

Сопровождение одаренных детей в общеобразовательной организации

Смирнова Т.Г., руководитель кафедры учителей естественнонаучного цикла МБОУ «СШ № 29» г. Смоленска

Актуальность темы «Сопровождение одаренных детей в общеобразовательной организации» определяется целым рядом противоречий:

- ❖ между современным информационным обществом, в котором востребованы интеллектуальные люди с креативным мышлением и несоответствием образовательной системы по формированию и развитию таких востребованных качеств личности.
- ❖ ориентацией общества на выявление природной одарённости, а с другой стороны отсутствием опыта по организации эффективного управления этим процессом.
- ❖ между ожиданиями родителей о развитии индивидуальности ребенка и реальной педагогической образовательной практикой в «массовой школе», ориентированной на среднего ученика.

Таким образом, **проблема исследования** обусловлена объективно существующей потребностью в создании эффективной модели управления процессом сопровождения одарённых детей.

Цель: разработать и реализовать управленческую модель сопровождения одарённых детей в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 29» города Смоленска.

Задачи:

1. Изучить научно-педагогическую литературу и теоретически выявить особенности понятия «одарённость».
2. Выявить особенности сопровождения одарённых детей в современных условиях целостного педагогического процесса.
3. Разработать управленческую модель психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одарённых детей в общеобразовательной организации и реализовать ее в условиях МБОУ «СШ № 29» города Смоленска.
4. Осуществить мониторинг эффективности управления процессом сопровождения одарённых детей в ОО.

Управление процессом сопровождения одарённых детей в общеобразовательной организации будет осуществляться более эффективно, если:

- ❖ - теоретически обосновать одарённость как личностный динамический потенциал, проявляющийся по отношению к различным видам деятельности и нуждающийся в благоприятном стимулирующем воздействии среды и наличии наследственных задатков;
- ❖ - если представить сопровождение как целостную систему, имеющую целью создание условий для личностного развития при непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, стимулирующую формирование самостоятельности субъекта сопровождения;
- ❖ создать управленческую модель сопровождения одарённых детей в ОО, основанную на общих принципах педагогического менеджмента;
- ❖ определить требования к организации образовательного процесса и его результатам, а также показатели эффективности сопровождения одарённых детей.

Методологической основой исследования являются:

- Целостный подход к изучению и развитию одарённости в концепциях одарённости Д.Б. Богоявленской, А. М. Матюшкина, Н.С. Лейтеса, М.А. Холодной
- Интегративный подход, представленный в работах Дж. Рензули, П. Торренса, В. Штерна, Ч. Спирмена
- Функциональный подход в работах Л.С. Выготского, С.Л.Рубиштейна, Б.М. Теплова

Теоретической основой исследования стали идеи изучения феномена одарённости отечественными и зарубежными учеными с целью уточнения научного представления о её сущности.

Технологическую основу исследования составили:

- ~ исследовательский подход к обучению одарённых детей А.И. Савенкова,
- ~ триадная теория одарённости Дж. Рензулли,
- ~ концепция одарённости П. Торренса,
- ~ теория множественного интеллекта Г. Гарднера,
- ~ концепция творческого междисциплинарного обучения Н.Б. Шумаковой,
- ~ теория возрастной одарённости Н.С. Лейтеса, которые отражают взгляды на одарённость и специфику работы с одарёнными детьми в общеобразовательной организации.

Экспериментальной базой исследования стала МБОУ «СШ № 29» города Смоленска.

Всего в эксперименте приняли участие 280 обучающихся 5 – 11 классов, 65 учителей.

Полученные данные могут быть использованы при проектировании и реализации педагогического процесса, ориентированного на сопровождение одарённых детей в условиях массовой школы, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, в практике повышения квалификации педагогических кадров

Под одарённостью понимается личностный динамический потенциал, проявляющийся по отношению к различным видам деятельности и нуждающийся в благоприятном стимулирующем воздействии среды и наличии наследственных задатков – креативности, познавательной мотивации и интеллектуальных способностей.

Сопровождение – это целостная система, направленная на создание условий для личностного развития при непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, стимулирующая формирование самостоятельности субъекта сопровождения.

Модель управления сопровождением одарённых детей в ОО должна опираться на общие принципы педагогического менеджмента; включать все управленческие уровни и реализуется через активную деятельность всех субъектов педагогического взаимодействия.

Управление процессом сопровождения одарённых детей – это создание условий для формирования и развития организационной культуры ОО, где осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса, при этом учитываются все факторы развития: среда развития, характер деятельности и требования к ним.

К педагогическим условиям эффективного функционирования модели управления сопровождением одарённых детей в МБОУ «СШ № 29» относятся: создание развивающей среды; психолого-педагогический мониторинг познавательной мотивации обучающихся; стимулирующая деятельность педагогов по активации потребностей детей в творческом саморазвитии.

Выводы. Получены результаты исследования сущности и содержания понятия «одарённость». Главный вывод проведенного исследования заключается в том, что одарённость имеет устойчивую взаимосвязь наследственных задатков человека и среды, которая способствует их развитию. Это позволяет рассматривать одарённость личностный

динамический потенциал, который можно развивать, создавая для этого определенные условия.

Анализ различных взглядов исследователей в области педагогического сопровождения позволяют нам охарактеризовать его как целостную систему, направленную на создание условий для личностного развития при непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, которая стимулирует формирование самостоятельности субъекта сопровождения.

В «МБОУ «СШ№ 29» проведена экспериментальная апробация управленческой модели психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одарённых детей, в которой разработкой и реализацией программы сопровождения таких детей высшим органом стал методический совет школы, был создан организационный механизм реализации функций по срокам, ответственным, конечному результату.

Обозначены преимущества и проблемы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одарённых детей в общеобразовательной организации.

Определены требования к организации образовательного процесса и его результатам, а также показатели эффективности сопровождения одарённых детей.

Проведен сравнительный анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей и педагогов ОО:

- психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение одарённых детей хорошо зарекомендовало себя за достаточно короткое время;
- прослеживается положительная динамика качества образования, формирования личностных УУД и метапредметных результатов обучающихся;
- выявлен высокий уровень удовлетворенности одарённых детей и их родителей работой школы. У многих учителей появился интерес к работе с одарёнными детьми, повысилась профессиональная компетентность.