МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14»

ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Система подготовки к ОГЭ по обществознанию**

Материал подготовила

Каштанова О. Н

учитель истории и обществознания

.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………..………………3

I Система подготовки к ОГЭ по обществознанию………………...……………6

§1 Изучение опыта…………………………………………………..……………6

§2 Выстраивание системы подготовки…………………………………………..7

Заключение ………………………………………………………………………14

Список литературы………………………………………………………………16

Приложения………………………………...……………………………………17

**I Введение**

Одной из наиболее спорных тем, связанных с современной российской школой является Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Свои суждения высказывают родители, учащиеся школ, учителя и преподаватели вузов, а также известные политики и деятели культуры. Мнений много и они очень разнообразны.

Однако указанные формы экзаменов стали реальностью и прочно вошли в систему российского образования. В своем интервью ТАСС министр образования РФ Ольга Васильева отметила: «Я сразу хочу сказать вот о чем, чтобы вы меня поняли и чтобы поняли те, кто будет читать интервью. Мы вообще удивительная страна, потому что очень важные задачи мы проходим в маленький исторический промежуток времени. ЕГЭ во многих европейских странах проходили длительную апробацию, у нас фактически речь идет о десятилетии, за которое мы начали работать и уже подводим первые итоги. Понятно, что мы будем идти по пути ЕГЭ. Однако хочу еще раз подчеркнуть, что предела совершенству быть не может». [[1]](#footnote-1)

Постепенно расширяется область внедрения ГИА на всех ступенях школьного образования. Эти слова министра вполне можно отнести к ГИА – 9. Поскольку данные процессы проводятся ускоренно, современная школа должна быстро реагировать на подобные изменения.

Введение обязательного ОГЭ по четырем предметам для учащихся 9-х классов заставляет учителей пересматривать организацию учебной деятельности выпускников основной школы. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ОГЭ?

Сдать экзамен по обществознанию не просто еще и потому, что обществознание – это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социальной психологии, социологии, экономики, правоведения, политологии и другие) и сосредотачивается на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни.

Выбранная тема исследовательской работы является актуальной, т к. данный предмет входит в основную часть Федерального базисного плана и является предметом по выбору в рамках ГИА. Обществознание – самый популярный предмет из «выборных» ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по обществознанию засчитывают в качестве вступительного экзамена на большинство гуманитарных специальностей при поступлении средне-специальные учебные заведения и высшие учебные заведения, поэтому обучающиеся мотивированы на получение качественных знаний по предмету.

Успешность сдачи экзамена по обществознанию, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Целью моей работы является формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить опыт других педагогов и обобщить свой личный опыт;
2. Разработать систему подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию;
3. Реализовать данную систему;
4. Организовать контрольно-оценочную деятельность уровня подготовки к ОГЭ.

**II Система подготовки к ОГЭ по обществознанию**

**§1 Изучение опыта**

Построение системы подготовки к ОГЭ началось с изучения опыта моих коллег, а именно, учителей нашей школы, нашего города и других регионов Данный опыт привел к практике проведения уроков и консультаций в форме лекций разного типа:[[2]](#footnote-2)

1. Лекция — визуализация. Основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т. д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.
2. Лекция — диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
3. Лекция с применением игровых методов (методы «мозгового штурма», методы конкретных ситуаций, иллюстрация изученного теоретического материала и т.д.).

Неотъемлемой частью подготовки к экзаменам является психологическая готовность обучающихся. Поэтому передо мной стояла задача: изучить метод Ч.Д. Спилбергера «Определение уровня тревожности».

**§2 Выстраивание системы подготовки**

Опираясь на опыт других педагогов и свой личный опыт, были сделаны выводы, что подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки. Таким образом, была разработана следующая система подготовки к ОГЭ по обществознанию, которая включает 4 этапа: вводный, диагностический, функциональный и контрольно-оценочный.

I Этап – вводный. На этом этапе происходит знакомство выпускников со спецификой заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию и их формулировками, формой и структурой экзамена, т. е. с кодификатором, спецификацией и демоверсией.

Учащиеся должны очень хорошо понять и осознать всю сложность и важность совместной с учителем и самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

Так же на данном этапе происходит формирование психологической устойчивости учащихся.

В чем я вижу важность психологической подготовки?

Государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;

- сомнение в собственных способностях;

- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

Даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ. Поэтому в рамках психологической подготовки обучающиеся проходят тестирование «Определение уровня тревожности» в формате Excel, по методике предложенной Ч.Д. Спилбергером (на русском языке шкала адаптирована Ю.Л. Халкиным).

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют их на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок. Основной государственный экзамен, суть которого непонятна большинству родителей, представляет трудность не только для выпускников, но и для их пап и мам. Как можно помочь ребенку, чем должна отличаться подготовка к ОГЭ от подготовки к традиционному экзамену, справится ли ребенок — все эти вопросы требуют ответа. А коль скоро родители принимают непосредственное участие на этапе выпускных экзаменов, им тоже необходима особая подготовка. Нам представляется наиболее оптимальным вариантом использовать для такой подготовки родительское собрание, так как это привычная форма работы, которая к тому же позволяет охватить родителей фронтально, в группе.

В начале учебного года классные руководители 9-х классов проводят родительское собрание, посвященное итоговой аттестации обучающихся, и посещение такого собрания является неотъемлемой частью данного этапа.

Прежде всего, сами родители, как правило, очень смутно представляют себе, что такое ОГЭ. Известно, что недостаток информации повышает тревогу, которую родители, сами того не желая, могут передавать детям. Расширение знаний родителей о сущности и процедуре Основного государственного экзамена, знакомство с нормативно - правовыми докуменами по итоговой аттестации, информирование о структуре и содержании контрольно- измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания с конкретными заданиями позволяет снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

Полноценная психологическая поддержка выпускников возможна только в том случае, когда педагогам и родителям удается совместно выработать единую стратегию. Родительское собрание — это важнейший шаг в выработке такой стратегии. Оно позволяет направить усилия различных взрослых, окружающих учеников, в едином направлении. Родители и педагоги становятся сотрудниками, объединенными общей задачей. На родительском собрании, как правило, родители получают памятку «Психологическое сопровождение экзаменов» . (Приложение 1)

В дальнейшем, в течении учебного года, проводится ознакомление родителей о ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. Также для родителей проводится анализ пробного ОГЭ. Родители должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации.

В рамках информационной работы в школе в кабинетах истории и обществознания оформляется уголок выпускника, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ.

Так же, что немаловажно, каждому ребенку раздаются памятки

«Психологическое  сопровождение перед экзаменами» и «В день перед экзаменом». (Приложение 2,3)

II этап –диагностический . Проводится входная диагностика сначала по первой, затем по второй части экзамена. На этом уровне выявляются пробелы и уровень подготовленности обучающихся, выстраивается линия подготовки к экзамену. Рекомендуемое время проведения входной диагностики первой части – октябрь месяц, второй части – ноябрь месяц.

III этап –функциональный. Функциональный этап многоуровневый.

Первый уровень –урочная подготовка.

На уроках обществознания и истории предлагаются такие формы деятельности: конспектирование, тематические сообщения, составление планов и отзывов. Стараюсь сделать ученика опытным читателем, владеющим приемами анализа текста, способным оценить содержание, уловить многочисленные значения языковых единиц и проникнуть в подтекст. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

На уроках используются задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отвожу упражнениям по лексике: определение лексического значения слова, различение контекстных значений многозначных слов, расширение словарного запаса учеников, знакомство с нормами лексической сочетаемости.

Специальные упражнения помогают ученику вычленять главную мысль, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст.

Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные ситуации и закономерности, что требуется при выполнении ряда заданий экзамена.

Второй уровень – консультации.

На данном этапе на консультациях проводятся лекции-визуализации по всем блокам («Общество и человек», «Культура», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика», «Право».). При определении тематики лекций приоритетными являются те темы, где были выявлены пробелы у учеников.

Второй тип консультаций – лекция-диалог, по форме «вопрос – ответ».

Третий тип – практикумы по работе с диаграммами. Задания чаще содержат ошибочные ответы из-за невнимательности учащихся. Им сложно соотнести такие величины как «одна треть», «три четвертых опрошенных» и т.п. с данными в процентах (в таблицах и диаграммах) – 33%, 75% и др. Ребята должны применить свои знания по математике. Подобных заданий нужно разобрать как можно больше, чтобы сформировать устойчивый навык

Четвертый тип – практикумы по работе с текстом.

Особая роль отводится в подготовке к экзамену в работе с текстом. Текст является одним из средств создания на уроках речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся. Следовательно, лингвистический анализ текста постепенно приводит к формированию языковой личности, способной выразить свои мысли, чувства в слове. Такая работа направлена на формирование умений на основе работы с готовым текстом создание собственного текста. Этому способствует использование метода межпредметной интеграции. Навык работы с документами дает возможность компенсировать неудачи при решении тестовых заданий и успешно сдать экзамен.

Практикуется ведение тетради по подготовке к экзамену, где записывают схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки. Информация в одном месте даёт возможность быстро находить нужный материал. Систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Третий уровень – дистанционная подготовка. Используются возможности сети Internet. где помещаются алгоритм выполнения 2 части экзамена

( Приложение 4), памятки, схемы, таблицы, презентации Ученики активно используют данный сайт. На сайте «Вконтакте» ежегодно создаются онлайн группа для организации обратной связи с обучающимися.

IV этап – контрольно-оценочный.

На данном этапе проводятся различные формы промежуточного и итогового контроля:

1. мини-тестирования по разделам в рамках урока.
2. Очень большая роль в подготовке к экзамену отводится к онлайн тестированию. Интернет – ресурсы позволяют решать тесты в режиме он-лайн и сразу оценить результаты: сайты «Решу ОГЭ: обществознание. Обучающая система Д. Гущина ([soc-oge.sdamgia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1373.4zCaaAd5ulgw48jZaORhHPquYNpkrhu8nix9Xh-ywODqJfTBnqKop3Pjq_8rd70xKnL92eNJ98PnCDigkiob_7bnPuQyDve8QrP6K2qrcn50mYhUvg_NHbpAG6Hi-kK_ll3wI-nBek8V1x1qITRss8FO6xASKlHKjiiz6BPy4ACqwkNvWOWT3YIx0W6EcImk.94acbb40c806829db4703028d84eb1929c343b89&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ2WZQR_2RUzj9lkDsHU232A,,&&cst=AiuY0DBWFJ5eVd_Onia6xh39aY05OZKTR1cjPjFNfMWG1XI4yPazc_4vfS3vm1Hug_b2EdGyoHGpeYZCCbJ_M-iJ_DlGi2dPJza5htLVhMHQve5Uf9SffZmiAxLWuywecBKPhTwOT6ySz5PU7N8NbpXfGaPmHnDx3vfZ7XomoFgVBIOiNXtswVpyQri0u7s786XJYZzO2Y5QUjjbBYY_ga7452PaHJ9uROLF8_fSczWAgS0dDR0nSszUPeijHVfg&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSmoyS0dMZHc0c2VQVWY3bUthWFM5RzB1YVZIbjFnWEZjY3NCTldacU9saF9UQXBfZDFKUFBCNldzWW1HZ3ptLUdPbVhnTWVoeGVUM1hlMVNPOFJkd00s&sign=105b799fcfc540496aee681d7eb635c9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2ig7OtcLBDFgXEjRiloEahY5tn5larjVd4iSiyergI_1XM42_X7hkoN4m5tuNlaWiQR7qIxeZNaQO_pLIA6QWqpU7omntNcR0E5otXR4evbgRNRhLYnRBxHL9x4E2GLt2gjjzfECxwfS0IJ--KzeWHDSLs3toZ5my_Y3-Y1Q7w7_Uoh0-gqiiiO-M5YioGOdpJktutHp0QrnK_C_jOAtl7in6k6oCdzUiK_fDFZ6zuLcu-IA5aCZLj5oAiku6OVvWif4SpRmRea_e9Oxndsy5no8MxfvLALcsyBm2RBhf8tUcjbdyJI0B6QXzHyxOxE6ZSR7Mes0DKOqiJiPEkCfRYlFup2czz6UmFEQgfkL1_kkbjq82_g1Mujw0RlX26yKEjfJuPsjY4NHRL5osFzDVubWRErjGus18&l10n=ru&cts=1490618008701)); ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).
3. Пробный экзамен. Условия проведения пробного экзамена максимально приближены к условиям реального экзамена.

На каждого ученика по итогам пробных экзаменов индивидуально составляется карта результативности, по которой отслеживается динамика уровня подготовки у ученика.

**Заключение**

Постоянная, системная работа по подготовке к выпускному экзамену по обществознанию помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний и добиться значительных результатов. Важно, что бы все звенья функционировали как единая целая система.

В связи с чем, предлагаются следующие рекомендации:

1. Активная работа по подготовке к ОГЭ проводится в течение всего учебного года. В общем база успешной сдачи экзамена закладывается с 6 класса. Подготовка к ОГЭ должна стать планомерной и целенаправленной составляющей образовательного процесса. Залогом успеха является знание теоретического материала по обществознанию, поэтому выполняя образовательный стандарт, школьники учатся разбираться в экономической, политической и социальной жизни общества, приобретают знания из области философии, экономики, политологии. Умения и навыки, вырабатываемые из урока в урок в течение обучения в основной школе, позволяют успешно выполнять задания КИМов.
2. Выстраивание собственной системы подготовки должно вестись с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

    Главная формула успеха – это признание, когда видишь отражение того, что хотелось получить в результате проведенной работы в глазах учеников, родителей, коллег, окружающих. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед…

**Список литературы**

1. Интервью министра образования РФ О. Васильевой ТАСС (Электронный ресурс) http://tass.ru/

2. Шумкина О. В. «Система и принципы подготовки учащихся к ОГЭ по истории». ( Электронный ресурс)<https://multiurok.ru/>

3. Лазебникова А. Ю.,. Рутковская Е. Л. Работа с текстами на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 47 - 48.

4.Калачева Е. Н. Обществознание. ОГЭ ГИА 9. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. С. 9

5.Дерюжко В.Б. Как подготовиться к ОГЭ по обществознанию? (Электронный ресурс)<https://multiurok.ru/>

6. Дюсалиева Г. Ю. Нетрадиционные уроки по обществознанию — один из путей воспитания и развития самостоятельно думающей и действующей личности [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 42-47.

**Интернет ресурсы**

1. [http://www.ug.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F) -«Учительская газета»
2. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/01/19/test-no4-opredelenie-urovnya-trevozhnosti> - тест уровень тревожности
3. https://vk.com/ege\_oge\_obshestvoznanie

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Приложение 1**  **Памятка**  **«Психологическое сопровождение экзаменов» для родителей**  Как научиться психологически готовить себя к ответственному событию? Предлагаем Вам, уважаемые родители, некоторые рекомендации, которые позволяют успешно справиться с задачей, стоящей перед Вами:  •  Помните, что экзамен сдает Ваш ребенок, поэтому оградите его от своих переживаний. Ребенку всегда передается волнение родителей;  •  Старайтесь оставаться в спокойной и взвешенной позиции взрослого, который видит, в чем ребенку трудно сейчас и ненавязчиво предлагает свою помощь;  •  Позаботьтесь о том, чтобы ребенок придерживался разумного распорядка дня при подготовке к экзаменам. Несмотря на важность учебных занятий, у него должно оставаться достаточное время для отдыха, сна, встреч с друзьями и т. п.;  •  Помогите Вашему ребенку в рациональном распределении предметной подготовки по темам;  •  Помните, что экзамен – это не одномоментная акция, а длительный процесс, который ребенок должен выдержать, и приобрести важные навыки самоорганизации и самообучения;  •  Расспросите, как ребенок сам себе представляет процесс подготовки к экзаменам. При необходимости совместно скорректируйте его мнение и пропишите в виде последовательных шагов;  •  Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном;  •  Помните, что полноценное питание особенно важно для ребенка на этапе подготовки к экзаменам. Постарайтесь увеличить количество натуральных продуктов и снизить количество употребляемых «фаст фудов». | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 2**   |  | | --- | | **Памятка**  **«Психологическое  сопровождение перед экзаменами» для участников** | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Как научиться психологически готовить себя к ответственному событию? Предлагаем некоторые рекомендации, которые позволяют успешно справиться с задачей, стоящей перед Вами:  •  Оцени, что больше всего тебя пугает в процедуре экзамена? Составь список тех трудностей, с которыми, по твоему мнению, придется столкнуться. Это поможет разобраться в проблемах и в их осознании тобой;  •  Вспомни, была ли у тебя на предыдущих этапах похожая трудность? Удавалось ли тебе справиться с ней и как? Что именно помогло справиться? Подумай, что бы ты сделал по-другому. Что именно из этого положительного опыта тебе помогло бы и в этот раз;  •  Осознай, кто мог бы помочь тебе в ситуации подготовки к экзамену: родители, друзья, Интернет, педагоги или еще кто-либо. Проявляй инициативу в общении по поводу предстоящего события;  •  Особое внимание удели организации комфортной домашней обстановки: создай для себя удобное место для занятий, которое стимулировало бы тебя к приобретению знаний;  •  Удели необходимое внимание изучению инструкций по проведению и обработке материалов единого государственного экзамена, что позволит тебе избежать дополнительных трудностей;  •  Если ты испытываешь боязнь или страх по поводу возможной отметки, которая могла бы тебя не удовлетворить, то постарайся понять, что сама по себе эта тревожность может иметь положительный результат, так как помогает повысить активность и саморегуляцию;  •  Используй такие формулы самовнушений:  Я уверенно сдам экзамен Я уверенно и спокойно справлюсь с заданиями. Я с хорошим результатом пройду все испытания. Я спокойный и выдержанный человек. Я смогу справиться с заданием. Я справлюсь. Я должен сделать то-то и то-то....  Эти самовнушения, повторенные в медленном темпе несколько раз, перед сном, «запишутся» в программирующем аппарате мозга, помогут тебе быть спокойным, уверенным и мобильным. | |

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка**   |  | | --- | | **«В день перед экзаменом** | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Как настроить себя на успех, быть более собранным»**  - День сдачи экзамена - очень важный для тебя день. У тебя уже есть положительный опыт сдачи экзаменов в прошлом, воспользуйся им.  - Осознай то, что экзамен не свалился на тебя, «как снег на голову». Ты прошел достаточную подготовку к нему на предварительном этапе. В этом тебе помогали родители и учителя.  - Мобилизуй свое внимание, сконцентрируйся на успешном выполнении всех заданий - это поможет справиться с ситуацией.     - Постарайся сразу сосредоточиться после того, как ты получил текст заданий. Не отвлекайся на посторонние раздражители (шорохи, звуки, разговоры). Перечитывай каждый вопрос дважды, убеждаясь, что ты правильно понял то, что от тебя требуется.  - Если тебе не сразу удается  сосредоточить внимание, ты отвлекаешься и испытываешь тревожность по поводу ситуации. Успокойся, присмотрись - тебя окружают такие же сверстники и учителя, которые так же, как и ты, заинтересованы в успехе.  - Сначала пробегись глазами по всем заданиям и начинай с более легких, а сложное оставь на потом. Это поможет тебе быстро включиться в работу   и приобрести уверенность в своих возможностях на все время работы.  - Не спеши сразу вписывать правильный ответ, еще раз перечитай задание до конца, убеждая, тем самым, себя в верном выборе. Это поможет избежать досадной ошибки.  - При выполнении следующего задания старайся отвлечься от предыдущих и сосредоточиться только на новом задании, даже если в прошлых заданиях ты, как тебе кажется, испытал неудачу.  - Обязательно рассчитай приблизительное время на выполнение каждого задания, оставив достаточно времени на проверку всех заданий.  -  Если ты испытываешь серьезные затруднения по поводу решения тех или иных заданий, примени все свои ресурсы, связанные с предыдущим опытом освоения предмета и помни, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности. Поэтому постарайся набрать максимальное количество баллов по всем легким заданиям, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.                                                                                        ***Желаем успехов!*** | |

**Приложение 4**

**Алгоритм выполнения заданий по работе с текстом ОГЭ по обществознанию**

Задание требует составить план текста, выделив его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

**План** – это четкое последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения задания необходимо:

- внимательно прочесть текст,

- уяснить его содержание,

- понять тему,

- выявить основные идеи текста.

Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста. Следует выделить основную идею каждого фрагмента и кратко  сформулировать ее.

Количество выделенных фрагментов может быть различным

**План может быть** **простым** **или сложным**.

**План**может быть составлен **в *назывной* форме** (нет глаголов).

**План**может быть составлен и **в *вопросной или тезисной*форме***.*

**- Вопросный план**записывается **в форме вопросов к тексту**; каждому абзацу текста соответствует один вопрос.

- Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. **Тезис**— это кратко сформулированное **основное положение абзаца текста**, лекции, доклада и т. п.

1. Оценивается умение выделить основные смысловые фрагменты текста, сформулировать их названия (пункты плана).

2. Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.

3. Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает: верно ли определена выпускником структура текста (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу); насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

4. Если все смысловые части текста выделены, из названия отражают основные идеи текста логично и полно – выставляется 2 балла.

5. Если ученик верно выделил более половины смысловых фрагментов текста и в названиях (пунктах плана) отразил основные идеи соответствующих частей текста, то выставляется 1балл.

6. Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный, выставляется 0 баллов.

1. Интервью министра образования РФ О. Васильевой ТАСС (Электронный ресурс) http://tass.ru/ [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)