

## **Системный подход к работе с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательной школе.**

*Романова И.Е., заместитель  
директора МБОУ «СШ № 5»  
г. Смоленска*

Проблема работы с одаренными и талантливыми обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе сегодня предъявляются высокие требования в данном направлении. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования в школе. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Это говорит о том, что необходимо создавать условия для проявления творческого и интеллектуального потенциала каждым ребенком. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

К сожалению, система образования создает недостаточные условия для развития одаренности и таланта. Недостатком системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе. Единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся.

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник прибыли смещается из области производства в область новых разработок, когда значение интеллектуального потенциала значительно возрастает, преодоление отставания в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью является особенно необходимым и не терпит отлагательства. Тем более, что первые ощутимые экономические и социальные эффекты заявят о себе только через несколько лет, когда нынешние школьники станут творчески работающими высококвалифицированными специалистами. Это приводит к осознанию необходимости выстраивания системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью с учетом особенностей общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 5» города Смоленска проводит системную работу по работе с одаренными и способными в разных областях обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В школе создана и успешно реализуется комплексно – целевая программа «Одаренные дети». Цель программы – создание благоприятных условий для

развития талантливых учащихся через оптимальную структуру основного и дополнительного образования.

Реализация данной программы предъявляет и высокие требования к школе.

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в Вузы.

- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

- В школе должны быть свои традиции.

- Школа должна давать современное образование.

- В хорошей школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через урок, через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Организационная деятельность школы заключается в следующем:

- педагогические консилиумы по результатам диагностирования обучающихся;

- организация индивидуальных занятий со способными обучающимися;

- организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой;

- формирование режима школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе дополнительного (курсы по выбору в старшем звене, факультативные занятия с обучающимися 5-9 классов, занятия внеурочной деятельностью с 1 по 11 класс, индивидуальные занятия, кружковая работа – 27 часов кружковой работы в школе, спортивные секции, детская школа искусств, которая включает в себя следующие отделения: хореографическое, общеэстетическое, художественное и музыкальное; научное школьное общество «Искатель») и внешкольного образования (Дворец творчества и молодежи, областная станция юных туристов, физико – математическая школа при СмолГУ, школа иностранных языков).

В нашей школе ведется работа с сильным, одаренным учеником, которая направлена на включенность ребенка в мероприятия, развивающие его индивидуальные способности.

Такими формами и видами организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей и предметов в нашей школе являются:

- организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам с 2 по 11 класс;

- участие во втором туре всероссийской олимпиады школьников по всем предметам;

- участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых на всех уровнях: от школьного до международного;

- организация участия обучающихся в заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах (многие стали для школы традиционными).

В школе создан банк данных по одаренным детям, ведется учет индивидуальных достижений каждого учащегося. Создан банк текстов

олимпиад различного уровня и интеллектуальных конкурсов, банк творческих работ учащихся.

Для успешного развития способностей детей важнейшим условием является подготовка педагогических кадров. Сам учитель должен быть непременно талантливым, способным к творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллигентным, умелым организатором, психологом, владеющим передовыми педагогическими технологиями. Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога – исследователя, педагога – наставника, педагога – консультанта. Следует отметить, что 100% педагогов нашей школы своевременно проходят курсовую переподготовку, 93% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Психолого-педагогическая служба проводит различные виды психологической диагностики обучающихся с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся, обеспечивает своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении одаренных обучающихся. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

В школе одаренным детям создаются условия, включающие:

- расширение содержания образования в определенной области науки (курсы по выбору, факультативные занятия, внеурочные занятия, секции, кружки, научное общество учащихся);
- стимулирование познавательных способностей обучающихся (ежегодно в школе проводится конкурс «Ученик года»);
- дифференцированный подход в образовательной деятельности.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. На базе школы в каникулярное время проводятся дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими высокий уровень учебно – познавательной деятельности, осуществляется подготовка обучающихся к олимпиадам и различного уровня конкурсам и конференциям.

Педагоги школы совместно с психологом школы своевременно выявляют способных, талантливых учащихся, работают с ними по индивидуальной

программе, используют на уроках разноуровневые задания, индивидуальные задания повышенной сложности.

В школе давно стало традицией проводить предметные олимпиады, начиная со 2 класса, так как, говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть, что ее необходимо начинать с начальной школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей ребенка и вовлечение его в исследовательскую и поисковую работу, пусть пока на уровне учебников и дополнительной литературы, выполнение проектов по предметам.

Учащиеся нашей школы проявляют высокий уровень активности в проведении олимпиад и чемпионатов и неоднократно награждались грамотами победителей и призеров.

За последние три года выросло количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, которые проводятся на международном, всероссийском, областном и городском уровнях. Выросло и качество участия в данных мероприятиях: с каждым годом увеличивается количество победителей и призеров городских предметных олимпиад.

С 2002 года в школе работает научное общество учащихся «Искатель», деятельность которого предполагает активное участие школьников в организации и проведении школьных интеллектуальных и творческих марафонов, коллективную, самостоятельную исследовательскую деятельность школьников, участие в литературных чтениях, Днях науки, научно – практических конференциях. В научное общество входят более 60 учащихся 5-11 классов с высоким уровнем познавательной активности.

На высоком методическом уровне в школе проходят предметные недели. Проводимые внеклассные мероприятия педагогами и учащимися внеклассные мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной деятельности, привитию интереса к предмету.

Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.