



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 24 » 04 20 22 г.

№ 416-ОД

**О** региональном  
**мониторинге** качества  
**дошкольного образования**

В соответствии с региональной системой оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», и в целях развития региональных инструментов управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию регионального мониторинга качества дошкольного образования Смоленской области (приложение).
2. Контроль за осуществлением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Департамента

**Е.П. Талкина**

Приложение  
к приказу Департамента  
Смоленской области по  
образованию и науке  
от 27.04.22 № 416-ОД

## **КОНЦЕПЦИЯ** **регионального мониторинга качества дошкольного образования** **Смоленской области**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая Концепция регионального мониторинга качества дошкольного образования Смоленской области (далее – Концепция) разработана в связи с необходимостью систематизации мероприятий и процедур оценки качества дошкольного образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

1.2. Концепция определяет основания совершенствования системы оценки качества дошкольного образования, включает общие положения, цель, задачи, принципы, показатели, методы сбора информации, методику расчета показателей мониторинга качества дошкольного образования Смоленской области (далее – МКДО), и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в регионе.

1.3. Региональный МКДО Смоленской области является составной частью общероссийской и региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и самой системы образования.

1.4. При разработке Концепции использованы материалы ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (рекомендации по использованию инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования), АНО ДПО «НИКО» (Концепция и методические рекомендации по проведению МКДО 2021), а также региональный опыт оценки качества дошкольного образования.

1.5. Концепция разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;



- постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Администрации Смоленской области от 29.12.2018 № 981 «Стратегия социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;
- Закон Смоленской области от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (с изменениями);
- постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Администрации Смоленской области, методические рекомендации, инструкции Минпросвещения России и пр.

1.6. В настоящей Концепции используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.



Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Показатели – требования, предъявляемые к качеству образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого показателя (явления, качества) и устанавливается степень соответствия требованиям.

Индикатор – доступное наблюдению и измерению конкретное проявление, характеристика какой-либо особенности, показателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2. Цель, задачи и принципы регионального МКДО**

2.1. Цель – повышение качества дошкольного образования за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений на основе достоверной и объективной оценки состояния региональной системы дошкольного образования.

2.2. Основные задачи регионального МКДО:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ);
- обеспечение качественного взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);



– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

### 2.3. Обоснование цели и задач регионального МКДО:

– цель по повышению качества дошкольного образования связана с тем, что результаты масштабных лонгитюдных исследований долговременных и краткосрочных эффектов дошкольных образовательных программ подтвердили серьезное влияние качества дошкольного образования на детское развитие в долгосрочной перспективе, на развитие общества и экономики в целом.

Именно поэтому важнейшей целью государственной образовательной политики Российской Федерации, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, является обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – закон № 273-ФЗ) дошкольное образование – первый уровень общего образования. С 2013 года вступил в силу ФГОС ДО, который определяет требования не только к качеству образовательных программ дошкольного образования, но и в целом к качеству дошкольного образования.

Формулировка региональной цели по повышению качества дошкольного образования обусловлена целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования», областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области».

При постановке данной цели был учтен региональный опыт оценки качества дошкольного образования (МКДО 2021 и областное мониторинговое исследование «Качество дошкольного образования»<sup>1</sup>, проведенное в 2021 году), который подтвердил необходимость в получении объективной и достоверной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений;

– задача по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена пунктом 1.7. раздела I ФГОС ДО, в соответствии с которым ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему; определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО, определить векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

<sup>1</sup> Анализ результатов мониторингового исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования (2021 г.). – <http://www.dpo-smolensk.ru/about/ocenka-2021/2/2-4/analiz.pdf>



Кроме того выводы по итогам федерального и регионального МКДО в части выявления качества образовательных программ свидетельствуют о том, что в образовательных организациях региона реализуются образовательные программы дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей;

– повышение качества образовательных условий в ДОО обусловлено статьей 5 закона № 273–ФЗ и пунктами 3.2.–3.4. раздела III ФГОС ДО, которые определяют требования к психолого-педагогическим, кадровым условиям, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка данных условий позволит определить, являются ли они оптимальными для осуществления качественной деятельности по реализации Программы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Особенно важной подзадачей для системы дошкольного образования Смоленской области является повышение качества кадровых условий, ее выделение обосновано выявленными в результате регионального мониторинга в 2021 году проблемами (в укомплектованности педагогическим персоналом (особенно воспитателями (1/5 вакантных ставок по области); в невысоком уровне квалификации примерно третьей части педагогических работников ДОО (29,30% не имеют квалификационную категорию); в отсутствии у почти половины педагогов (47,95%) образования высшего или среднего по направлению «дошкольное образование»), которые мешают качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями;

– определение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ обусловлено требованиями ФГОС ДО по включению в Программу раздела, который должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО, принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Выделение данной региональной задачи опиралось на анализ результатов федерального и регионального МКДО, в соответствии с которыми условия для обучающихся с ОВЗ созданы лишь в части ДОО региона (52,04%), при этом качество этих условий при 5-балльной шкале МКДО 2021 оценивается в 2,36;



– задача по обеспечению качественного взаимодействия с семьей связана с необходимостью выполнения статьи 44 закона № 273–ФЗ, раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Формулировка данной задачи обусловлена спецификой организации системы сотрудничества с семьей в ДОО Смоленской области, которая характеризуется достаточно высоким качеством и эффективностью, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей/законных представителей воспитанников, а также результаты МКДО 2021, и определяет работу в направлении совершенствования качества взаимодействия с семьей;

– задача по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена статьей 41 закона № 273–ФЗ, требованиями ФГОС ДО (пункты 1.6, 3.1, 3.3.4 и пр.), санитарных правил СП 2.4. 3648-20.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

В данном контексте качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО Смоленской области представлено на достаточно высоком уровне (по результатам мониторингового исследования 2021 года), при этом требуется дальнейшая работа в этом направлении;

– необходимость выделения задачи по повышению качества управления в ДОО обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 закона № 273–ФЗ, требованиями ФГОС ДО; оценка данного направления позволит судить об эффективности функционирования системы управления в ДОО.

Для региональной системы дошкольного образования существенной проблемой являются выявленные в результате мониторинга затруднения руководителей ДОО в выборе инструментария для внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.4. Основными принципами регионального МКДО являются:

- открытости, прозрачности процедур МКДО;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- рефлексивности, предполагающий включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные показатели.



### 3. Показатели регионального МКДО

3.1. В рамках регионального МКДО рассматривается два трека: мониторинг доступности дошкольного образования и мониторинг качества образовательной среды в ДОО. Показатели по данным трекам разработаны в соответствии с требованиями закона № 273-ФЗ, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 1.5. настоящей Концепции.

3.2. Показатели мониторинга доступности дошкольного образования:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (базовое значение показателя в 2021 г. – 96,23%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 99,67; в 2023 г. – 99,87%; в 2024 г. – 100 %);

- доступность дошкольного образования среди детей от 3 до 7 лет (базовое значение показателя в 2021 г. – 100%; планируемое значение показателя: в 2022 г – 100%, в 2023 г – 100%, в 2024 г – 100%);

- количество дополнительно созданных мест с целью обеспечения дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет, с нарастающим итогом (базовое значение показателя в 2021 г. – 0,76 тыс. мест; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 0,765 тыс. мест; в 2023 г. – 0,77 тыс. мест; в 2024 г. – 0).

3.3. Показатели мониторинга качества образовательной среды в ДОО:

- качество образовательных программ дошкольного образования, измеряемое их полным соответствием требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных (базовое значение показателя в 2021 г. – 100%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 100%, в 2023 г. – 100%, в 2024 г. – 100%);

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), измеряемое соответствием требованиям ФГОС ДО (базовое значение показателя в 2021 г. – 96%; планируемое значение показателя: в 2022 г – 97%, в 2023 г. – 98%, в 2024 г. – 100%);

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), измеряемое соответствием требованиям ФГОС ДО (базовое значение показателя в 2021 г. – 80%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 85%, в 2023 г. – 90%, в 2024 г. – 100%);

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ, измеряемое соответствием требованиям ФГОС ДО (базовое значение показателя в 2021 г. – 52%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 55%, в 2023 г. – 60%, в 2024 г. – 65%);

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), измеряемое соответствием требованиям ФГОС ДО (базовое значение показателя в 2021 г. – 85%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 95%, в 2024 г. – 100%);



- качество условий, обеспечивающих здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу, измеряемое их соответствием требованиям нормативных актов, указанных в п. 1.5. (базовое значение показателя в 2021 г. – 85%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 95%, в 2024 г. – 100%);

- качество управления в ДОО (базовое значение показателя в 2021 г. – 85%; планируемое значение показателя: в 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 95%, в 2024 г. – 100%).

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе системы индикаторов, раскрывающих основные показатели качества образования. Перечень индикаторов регионального мониторинга качества дошкольного образования представлен в Приложении 1 к настоящей Концепции.

#### **4. Методы сбора информации, методика расчета показателей МКДО**

4.1. Процедуры оценки качества дошкольного образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент).

Департамент определяет регионального оператора по проведению сбора и обобщению данных, представленных руководителями ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2. При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение, анкетирование. Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.3. Для сбора информации используется автоматизированная информационная система «Комплектование дошкольных образовательных учреждений» (АИС «Комплектование ДОУ») и другие информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, поиск, передачу информации: защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Google-формы для массовых опросов и др.

4.4. Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. В рамках реализации регионального МКДО применяются методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения регионального МКДО, относятся:

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин; данный метод применяется во всех мониторингах при установлении значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;



медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных; данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами; данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию; данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления; данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо, в рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания; данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии; данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

#### 4.5. Репрезентативность выборки.

При проведении оценочных процедур, используемых для расчета показателей, используется генеральная совокупность всех образовательных организаций Смоленской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

#### 4.6. Методика расчёта показателей МКДО.

4.6.1. Расчет результата по индикатору в рамках показателя определяется как доля ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДОО по данному индикатору, от общего числа ДОО, принявших участие в мониторинге, выраженная в процентах:

$$P=N/S100\%, \text{ где}$$

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;



S – общая совокупность событий данного класса.

Положительная динамика по показателю обуславливает оценку 1, отрицательная – 0.

4.6.2. Расчет результатов по показателям на основе групп индикаторов.

Каждый из семи показателей качества образовательной среды представлен группой индикаторов. По каждому показателю рассчитывается итоговый результат.

Результаты по группе индикаторов, установленным в рамках направлений, определены методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определена как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$П_g = \frac{\sum_{p=1}^n ПрА_p}{n}, \text{ где}$$

$П_g$  – результат оценки по группе индикаторов,

$n$  – количество индикаторов в группе,

$Пр_p$  – оценка по индикатору под номером  $p$ ,

$А_p$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $Пр_p$  в сравнении с другими индикаторами группы. Ответы респондентов обуславливает значение весового коэффициента  $А_p$  (при ответе «да»  $А_p = 2$ , «частично»  $А_p = 1$ , «нет»  $А_p = 0$ ).

Для определения динамики развития региональной системы мониторинга качества дошкольного образования использованы данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей в 2021 году, подверженные анализу и интерпретации.

4.7. Информация, полученная в результате МКДО, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве дошкольного образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Смоленской области.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития региональных и муниципальных систем дошкольного образования, дошкольных образовательных организаций, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования и пр.

4.8. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Департамента, Смоленского областного института развития образования.

4.9. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Департамента, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

4.10. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.



Приложение 1  
к Концепции регионального  
мониторинга качества  
дошкольного образования  
Смоленской области

**Показатели регионального мониторинга  
качества дошкольного образования**

№	Наименование показателя и индикатора	Единица измерения
1.	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>	
1.1.	В ДОО разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
1.2.	В ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
1.3.	В ДОО разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
1.4.	В ДОО разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
1.5.	В ДОО учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников при разработке/совершенствовании образовательных программ	процент
1.6.	На сайте ДОО размещены полный текст и краткая презентация реализуемых в ДОО образовательных программ	процент
2.	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</b>	
2.1.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает социально-коммуникативное	процент



	развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	
2.2.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает познавательное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	процент
2.3.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает речевое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	процент
2.4.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	процент
2.5.	Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает физическое развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	процент
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	
3.1.	Руководитель ДОО имеет профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями	процент
3.2.	Количество педагогических работников в ДОО	человек
3.3.	ДОО полностью обеспечено воспитателями	процент
3.4.	Количество вакансий по должности «воспитатель»	единица
3.5.	ДОО полностью обеспечено старшими воспитателями	процент
3.6.	Количество вакансий по должности «старший воспитатель»	единица
3.7.	ДОО полностью обеспечено музыкальными руководителями	процент
3.8.	Количество вакансий по должности «музыкальный руководитель»	единица
3.9.	ДОО полностью обеспечено инструкторами по физической культуре	процент
3.10.	Количество вакансий по должности «инструктор по физической культуре»	единица
3.11.	ДОО полностью обеспечено учителями-логопедами, дефектологами	процент
3.12.	Количество вакансий по должностям «учитель-логопед», «дефектолог»	единица
3.13.	ДОО полностью обеспечено педагогами-психологами	процент
3.14.	Количество вакансий по должности «педагог-психолог»	единица
3.15.	ДОО полностью обеспечено социальными педагогами	процент
3.16.	Количество вакансий по должности «социальный педагог»	единица



3.17.	ДОО полностью обеспечено педагогами дополнительного образования	процент
3.18.	Количество вакансий по должности «педагог дополнительного образования»	единица
3.19.	ДОО имеет лицензию на образовательную деятельность «дополнительное образование детей и взрослых»	процент
3.20.	Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	человек
3.21.	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	человек
3.22.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	человек
3.23.	Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	человек
3.24.	Количество педагогических работников с высшим образованием	человек
3.25.	Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	человек
3.26.	Количество педагогических работников с высшим образованием по направлению «дошкольное образование»	человек
3.26.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек
3.27.	Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое профессиональное образование	человек
3.28.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по направлению «дошкольное образование»	человек
3.29.	Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников (по списку) группы и количеством педагогов)	человек
3.30.	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	процент
3.31.	В помещении (группе) достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	процент
3.32.	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	процент
3.33.	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	процент
3.34.	В группе предусмотрено место для уединения	процент
3.35.	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	процент
3.36.	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	процент
3.37.	В группе оборудовано пространство для развития мелкой	процент



	моторики	
3.38.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	процент
3.39.	Наличие спортивного зала в ДОО	процент
3.40.	Наличие музыкального зала в ДОО	процент
3.41.	Наличие бассейна в ДОО	процент
3.42.	Наличие специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	процент
3.43.	В образовательной деятельности ДОО используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	процент
3.44.	В ДОО обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	процент
3.45.	В ДОО обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия	процент
3.46.	В ДОО обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	процент
3.47.	В ДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	процент
<b>4.</b>	<b>Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ</b>	
4.1.	В ДОО организована системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	процент
4.2.	Работа с детьми с ОВЗ в ДОО ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	процент
4.3.	В ДОО выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида	процент
4.4.	В ДОО реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ	процент
4.5.	В ДОО организована предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ/инвалидов	процент
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
5.1.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	процент
5.2.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	процент
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	
6.1.	В ДОО предусмотрено систематическое наблюдение	процент



	(мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья	
6.2.	В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	процент
6.3.	В ДОО функционирует медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур, изолятор для заболевших детей	процент
6.4.	В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия (обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей)	процент
6.5.	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	процент
6.6.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями (дети обеспечены разнообразным качественным питанием; питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей; питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями)	процент
6.7.	В ДОО организовано медицинское обслуживание (медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей)	процент
6.8.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	процент
6.9.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	процент
6.10.	В ДОО проводится профилактика и контроль чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	процент
6.11.	Здание ДОО отвечает требованиям пожарной безопасности	процент
<b>7.</b>	<b>Качество управления в ДОО</b>	
7.1.	В ДОО разработан локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	процент
7.2.	В ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий	процент
7.3.	Наличие в ДОО аналитических материалов по итогам проведения внутренней оценки качества образования	процент
7.4.	В ДОО разработана программа развития	процент
<b>8.</b>	<b>Доступность дошкольного образования</b>	
8.1.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	процент
8.2.	Доступность дошкольного образования среди детей от 3 до 7 лет	процент



8.3.	Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	человек
------	---	---------

**Показатели независимой оценки качества дошкольного образования  
путем опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО**

№	Наименование показателя и индикатора	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>	
1.1.	Вы участвуете в определении содержания образовательной программы детского сада	процент
1.2.	Вы участвуете в образовательной деятельности (занятия, экскурсии и т.п.) и режимных моментах (прогулки, игры в группе, праздники и т.п.)	процент
<b>2.</b>	<b>Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>	
2.1.	Вашему ребенку нравится посещать ДОО	процент
2.2.	Ваш ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников ДОО	процент
2.3.	В ДОО учитывают интересы и точку зрения Вашего ребенка	процент
2.4.	За вашим ребенком организован хороший присмотр в ДОО	процент
2.5.	Вы уверены в безопасности ребенка в ДОО	процент
2.6.	Вас устраивает управление ДОО	процент
2.7.	Вас устраивает материально-техническое обеспечение ДОО	процент
2.8.	Сотрудники ДОО стараются выяснить Вашу точку зрения на различные аспекты деятельности ДОО	процент
2.9.	Сотрудники ДОО учитывают Ваше мнение в своей работе	процент
2.10.	Сотрудники ДОО своевременно и регулярно знакомят с информацией о жизни детей в ДОО	процент
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>	
3.1.	Вам оказывают помощь в организации и проведении игр с ребенком дома	процент
3.2.	Педагоги предоставляют советы или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	процент
3.3.	Воспитатели ДОО оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	процент
3.4.	Совместно с педагогами ДОО Вы обсуждаете достижения ребенка и возникающие у него трудности	процент



Приложение 2  
к Концепции регионального  
мониторинга качества  
дошкольного образования  
Смоленской области

**План мероприятий («дорожная карта»)  
по повышению качества дошкольного образования Смоленской области  
до 2024 года**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Организационно-управленческое направление</b>			
1.1	Работа Координационного совета по качеству образования (далее – Совет)	По плану работы Совета	Департамент, Совет
1.2	Создание рабочих групп на муниципальном уровне по разработке и реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования	2022 год (I квартал)	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)
1.3	Разработка планов мероприятий по повышению качества дошкольного образования на уровне муниципального образования	2022 год (I квартал)	ОМСУ
1.4	Проведение рабочих совещаний по вопросам реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент, ОМСУ, ГАУ ДПО СОИРО
1.5	Оказание консультационной помощи специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере дошкольного образования, руководителям дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) по вопросам повышения качества дошкольного образования	2022–2024 годы (по специальному графику)	ГАУ ДПО СОИРО
1.6	Установочные вебинары для участников регионального мониторинга качества дошкольного образования	2022–2024 годы (I квартал)	ГАУ ДПО СОИРО
1.7	Организация перехода на Комплект МКДО, включающем Концепцию МКДО и Инструментарий МКДО, ежегодно	2022–2024 годы	Департамент, ОМСУ, ГАУ ДПО СОИРО



	актуализируемые в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования (ежегодно в течение 3-х лет не менее 30% ДОО Смоленской области)		
<b>2. Аналитико-мониторинговое направление</b>			
2.1	Организация и проведение федерального мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет в Смоленской области (далее – МКДО)	2022–2024 годы (по федеральном у плану)	Департамент, Региональный оператор МКДО, ОМСУ, руководители ДОО
2.2	Анализ результатов МКДО в регионе на основе отчета, сформированного на единой информационной платформе МКДО	2022–2024 годы (по федеральном у плану)	Региональный оператор МКДО
2.3	Организация и проведение регионального МКДО	2022–2024 годы (II квартал)	Департамент, региональный оператор МКДО, ОМСУ, руководители ДОО
2.4	Анализ результатов регионального МКДО	2022–2024 годы (II квартал)	Региональный оператор МКДО, ОМСУ
2.5	Разработка адресных рекомендаций по итогам проведения регионального МКДО	2022–2024 годы (II квартал)	Департамент, оператор региональный оператор МКДО, ОМСУ
2.6	Принятие мер и проведение мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент, ОМСУ, ГАУ ДПО СОИРО
<b>3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</b>			
3.1	Контроль за соблюдением требований, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент
3.2	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) для	2022–2024 годы (январь)	ГАУ ДПО СОИРО



	педагогов ДОО по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе рабочих программ воспитания		
3.3	Реализация ДПП ПК для педагогов ДОО по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования	2022–2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
3.4	Организация адресных вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников по вопросам разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	2022–2024 годы (по специальному плану)	ГАУ ДПО СОИРО, региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО)
3.5	Функционирование и пополнение банка педагогического опыта на сайте СОИРО лучшими дошкольными образовательными программами, в том числе рабочими программами воспитания	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО
3.6	Организация деятельности регионального профессионального экспертного сообщества, в том числе сетевого, по оценке качества программ образовательных программ	2022–2024 годы (постоянно)	РУМО
3.7	Организация работы РУМО и муниципальных методических объединений (далее – ММО) по проблеме повышения качества образовательных программ дошкольного образования	2022–2024 годы (по специальному плану)	РУМО, ОМСУ, ММО
3.8	Разработка методических рекомендаций, пособий по актуальным вопросам реализации программ дошкольного образования	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ММО
3.9	Организация и проведение региональных и муниципальных профессиональных конкурсов для педагогов системы дошкольного образования, направленных на выявление и диссеминацию лучших образовательных программ в ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
<b>4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>			
4.1	Разработка ДПП ПК для педагогов ДОО по вопросам содержания образовательной	2022–2024 годы	ГАУ ДПО СОИРО



	деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	(январь)	
4.2	Реализация ДПП ПК для педагогов ДОО по вопросам содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022–2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
4.3	Организация адресных обучающих вебинаров, консультаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2022–2024 годы (по специальному плану)	ГАУ ДПО СОИРО
4.4	Организация работы РУМО и ММО по проблеме повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2022–2024 годы (по специальным планам)	РУМО, ОМСУ, ММО
<b>5. Повышение качества образовательных условий в ДОО</b>			
5.1	Разработка ДПП ПК с учетом выявленных в ходе проведения мониторингов профессиональных дефицитов и проблем руководителей и педагогов ДОО, а также с учетом региональных показателей оценки качества дошкольного образования	2022–2024 годы (январь)	ГАУ ДПО СОИРО
5.2	Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) для руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования	2022–2024 годы (январь)	ГАУ ДПО СОИРО
5.3	Реализация ДПП ПК и ПП для руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования	2022–2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
5.4	Организация адресных обучающих вебинаров, консультаций, направленных на повышение компетентности различных категорий педагогических работников и руководителей ДОО	2022–2024 годы (по специальному плану)	ГАУ ДПО СОИРО
5.5	Организация работы регионального учебно-методического объединения и муниципальных методических объединений по проблеме повышения качества образовательных условий в ДОО	2022–2024 годы (по специальному плану)	РУМО, ММО



5.6	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, педагогических проектах: - «Воспитатель года»; - «За нравственный подвиг учителя» и др.	2022–2024 годы (ежегодно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ, руководители ДОО
5.7	Организация и проведение региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства руководящих и педагогических работников ДОО, в том числе для молодых специалистов	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
5.8	Методическая поддержка участия ДОО и педагогов в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
5.9	Организация стажировки для педагогов ДОО на базе организаций, имеющих статус «региональная инновационная площадка», «региональная стажировочная площадка»	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО
5.10	Подготовка методических рекомендаций и пособий по вопросам качества образовательных условий в ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ММО
5.11	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ОМСУ, руководители ДОО
5.12	Поддержка молодых специалистов ДОО через организацию наставничества, принятие мер стимулирующего характера и др.	2022–2024 годы (постоянно)	ОМСУ, руководители ДОО
<b>6. Взаимодействие с семьей</b>			
6.1	Выявление, обобщение и распространение лучших практик организации участия семьи в образовательной деятельности, адресной поддержки семьи в вопросах индивидуального развития (на региональном и муниципальном уровнях)	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ, ММО, руководители ДОО
6.2	Пополнение банка педагогического опыта лучшими программами, проектами, методическими разработками по актуальным вопросам сотрудничества ДОО с семьями воспитанников (на региональном и муниципальном уровнях)	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ, ММО, руководители ДОО
6.3	Научно-методическое сопровождение региональных и муниципальных инновационных и стажировочных	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ



	площадок по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО		
6.4	Реализация ДПП повышения квалификации по вопросам организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	2022–2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
6.5	Организация вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников по проблеме взаимодействия с семьей	2022–2024 годы (по специальному плану)	ГАУ ДПО СОИРО, РУМО
6.6	Подготовка методических рекомендаций, пособий по вопросам организации сотрудничества с семьями воспитанников	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ММО
<b>7. Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</b>			
7.1	Выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта взаимодействия муниципальной системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент, ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
7.2	Организация переподготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022–2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
7.3	Научно-методическое сопровождение региональных стажировочных площадок по проблематике создания условий для воспитанников с ОВЗ	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО
7.4	Пополнение банка педагогического опыта лучшими программами, проектами, методическими разработками по вопросам организации дошкольного образования для детей с ОВЗ (на региональном и муниципальном уровнях)	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ, ММО, руководители ДОО
7.5	Разработка методических рекомендаций, пособий по актуальным вопросам организации дошкольного образования для детей с ОВЗ	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ММО
7.6	Организация и проведение профессиональных конкурсов для педагогов системы дошкольного образования, направленных на выявление и	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ



	диссеминацию лучших педагогических практик инклюзивного образования детей дошкольного возраста в ДОО (на региональном и муниципальном уровнях)		
<b>8. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>			
8.1	Выявление, обобщение и распространение лучших практик организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и др. (на региональном и муниципальном уровнях)	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
8.2	Пополнение банка педагогического опыта лучшими программами, проектами, методическими разработками по вопросам обеспечения здоровья и безопасности участников образовательного процесса в ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ, ММО, руководители ДОО
8.3	Реализация ДПП ПК по вопросам обеспечения здоровья, безопасности воспитанников в ДОО и услуг по присмотру и уходу	2022–2024 годы (в соответствии с планом- графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
8.4	Организация вебинаров, консультационных «горячих линий» для различных категорий педагогических работников по проблемам здоровьесбережения	2022–2024 годы (по специальном у плану)	ГАУ ДПО СОИРО, РУМО
8.5	Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ОМСУ
8.6	Реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ОМСУ
<b>9. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</b>			
9.1	Разработка ДПП ПК для руководителей, заместителей руководителей, педагогов ДОО по вопросам внутренней оценки качества в ДОО	2022–2024 годы (январь)	ГАУ ДПО СОИРО
9.2	Организация повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей ДОО по вопросам организации системы менеджмента качества в ДОО	2022–2024 годы (в соответствии с планом- графиком)	ГАУ ДПО СОИРО
9.3	Разработка методических рекомендаций, пособий по актуальным вопросам организации внутренней оценки	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО



	дошкольного качества		
9.4	Организация вебинаров, консультационных «горячих линий» для руководителей, заместителей руководителей ДОО по развитию механизмов управления качеством дошкольного образования	2022–2024 годы (по специальному плану)	ГАУ ДПО СОИРО, РУМО
9.5	Оказание методической помощи руководителям ДОО в вопросах разработки программ развития ДОО	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО, ОМСУ
<b>10. Обеспечение доступности дошкольного образования</b>			
10.1	Реализация областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» в части подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования»	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент, ОМСУ, ГАУ ДПО СОИРО
<b>11. Информационное сопровождение</b>			
11.1	Размещение актуальной информации о мероприятиях плана на официальных сайтах Департамента, Администраций муниципальных образований и городских округов Смоленской области, ГАУ ДПО СОИРО	2022–2024 годы (постоянно)	Департамент, ОМСУ, ГАУ ДПО СОИРО
11.2	Пополнение методических материалов на сайте ГАУ ДПО СОИРО	2022–2024 годы (постоянно)	ГАУ ДПО СОИРО