

ГМО учителей физической культуры и ОБЖ

*«Организация взаимодействия образовательной организации с
ГУ МЧС России по Смоленской области»*

Организация социального партнерства — неотъемлемая часть современной системы образования. Любая образовательная организация находится в условиях, когда без установления взаимовыгодного сотрудничества невозможно развитие. Современная школа обязана стать открытой системой, расширяющей связи с различными социальными институтами. Дети имеют право на то, чтобы взрослое сообщество разделило между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Вовлекая обучающихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создаются условия для адаптации, социализации и развития личности школьника. Следовательно, совместная работы образовательной организации с общественностью формирует образовательное пространство школы как открытую систему.

Основные задачи социального партнёрства:

- совершенствовать взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- создавать условия для привлечения инвестиционных средств в общеобразовательное учреждение;
- формировать активную жизненную позицию обучающихся;
- способствовать социализации личности школьника.

Принципы социального партнёрства:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверие;
- обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- взаимная заинтересованность сторон;
- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Основные направления работы МБОУ «СШ № 28» в рамках социального партнёрства:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта;
- построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

В построении партнёрских отношений можно выделить три этапа:

- первый этап — знакомство;
- второй этап — совместная деятельность;
- третий этап — партнёрство.

Опираясь на вышесказанное, поговорим об организации взаимодействия МБОУ «СШ № 28» с ГУ МЧС России по Смоленской области.

Отметим, что школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия «Школа — местное сообщество», в рамках реализации которой выстраиваются тесные связи со всеми субъектами микросоциума.

Любое сотрудничество имеет целью решение конкретных проблемных вопросов.

Мы понимали, что в 10 класс ребята идут с целью поступить в желанный вуз. Это постулат. Тогда задача школы: помочь им стать конкурентоспособными среди абитуриентов. ФГОС уже предлагает нам путь - профильное обучение.

Как мы пришли к пожарно-спасательным классам?

Начали с анализа рынка образовательных услуг города Смоленска. Проблема: узкий рынок с заполненными нишами.

Решение: придумать что-то новое для региона (но не для страны).

Остановились на кадетских классах. Но в Законе «Об образовании Смоленской области» нет упоминания о кадетских классах и кадетских школах.

Решение: классы пожарно-спасательного профиля. По сути — кадетское воспитание в режиме школы полного дня, то есть то, что позволяет нормативно-правовая база. Но, конечно, в одиночку воплотить масштабный проект нам было бы не по плечу, поэтому мы задумались о социальном партнёрстве.

Рассмотрим вопрос, исходя из трёх этапов построения партнёрских отношений.

1. Вообще, основная цель функционирования классов — профессиональная ориентация выпускников на военную или иную государственную службу, в том числе связанную с обеспечением безопасности жизни людей; подготовка государственно мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны,

инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией.

Устав школы позволяет открытие профильных классов. Заручившись поддержкой Администрации Смоленской области, с этой идеей мы обратились к Начальнику ГУ МЧС России по Смоленской области генерал-майору внутренней службы Алексею Александровичу Назарко.

Ознакомившись с нашим предложением, изучив опыт функционирования кадетских классов МЧС в Тверской области в рамках посещения образовательных организаций региона, было разработано, согласовано и заключено Соглашение о совместной деятельности между Главным управлением МЧС России по Смоленской области и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 28» города Смоленска от 01.09.2017 для осуществления всестороннего развития, профессиональной ориентации обучающихся в выборе профессии, повышения уровня правового воспитания молодежи в условиях повышения роли МЧС России в жизни и безопасности общества.

Параллельно в общеобразовательном учреждении разрабатывалась необходимая локальная нормативная база:

- положение о классе пожарно-спасательного профиля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденное приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од;

- правила приема граждан на обучение в класс пожарно-спасательного профиля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденные приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од;

- положение о рейтинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденное приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска в 10 классах предусматривает углубленное изучение математики, физики, информатики; элективных учебных предметов пожарно-спасательной направленности: «Психологическая подготовка», «Противопожарная подготовка», «Основы военной подготовки».

Приказом Начальника Главного управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Смоленской области «Об организации профильного обучения в классах пожарно-спасательного профиля МБОУ «Средняя школа № 28» города Смоленска» ежегодно утверждается расписание занятий с обучающимися классов на базах учебного пункта ФГКУ «ОФПС по Смоленской области», учебно-методического центра, Профессиональной аварийно-спасательной службы Смоленской области СОГБУ «Пожарно-спасательный центр» с

привлечением личного состава Главного управления МЧС России по Смоленской области и подчиненных подразделений к проведению занятий.

Кроме того, согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2018 № б/н (дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.08.2019) СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» проводит занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам по туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному направлениям.

Так же, заключено соглашение о сотрудничестве между Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Смоленской области и Общеобразовательной организацией МБОУ «СШ № 28».

Особо отметим, что ещё на этапе знакомства социальными партнерами, в том числе и ГУ МЧС России по Смоленской области, проделана огромная работа по укреплению материально-технической базы школы: ремонт профильных кабинетов ОБЖ и истории, их оснащение техническими средствами обучения, наглядными пособиями. Ежегодно на спонсорские средства приобретает форма установленного образца, спортивное снаряжение.

Что касается кадров. И в предпрофильных 8-9 и в профильных 10-11 классах работают и классный руководитель и воспитатель.

Общеизвестно, что цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе с учетом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Эта деятельность включает в себя две парадигмы: 1) организация образовательного процесса и 2) воспитательная работа. Именно здесь и проходит разграничение полномочий классного руководителя и воспитателя классов пожарно-спасательного профиля.

В функционал классного руководителя входит обеспечение реализации первого пункта. Так, осуществляется установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение их консультирования в вопросах обучения; взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля отвечает за организацию воспитательной работы, стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, главным образом, в рамках второй половины дня.

Учебный день обучающихся предпрофильных и профильных классов состоит из двух частей:

- 1) изучение учебных предметов учебного плана согласно расписанию;

2) внеурочная деятельность в рамках школы полного дня.

Обучающиеся 8-11 классов занимаются плаванием, обучаются управлению маломерными судами, квадроциклами с профессиональными тренерами; принимают активное участие в деятельности школьной дружины юных пожарных «Огоньки», юнармейского отряда имени Лени Голикова, всероссийского движения эколят, волонтерском движении, сдаче нормативов ГТО.

Лучшие обучающиеся по окончании школы получают целевое направление для поступления в высшие учебные заведения МЧС России.

В классах выстроена четкая вертикаль отношений, строгая дисциплина. Важно, что дисциплина не внешняя, а внутренняя, основанная на самодисциплине. Так, согласно Положению о классе пожарно-спасательного профиля, один класс представляет собой взвод, возглавляемый командиром. Несколько классов составляют роту. Проводятся утренняя и вечерняя поверки.

2. Надежное нормативное, кадровое, материально-техническое обеспечение, эффективное социальное партнерство позволили обучающимся добиться значительных результатов.

Так, обучающиеся стали трехкратными победителями областных соревнований «Школа безопасности» и дважды представляли Смоленскую область на всероссийском этапе (2019 год, 2021 год), победителями областных игр клуба веселых и находчивых на противопожарную тематику среди общеобразовательных организаций, победителями районного смотря-конкурса строя и песни «Отчизны верные сыны!», победителями городского, областного, всероссийского этапов смотра дружин юных пожарных «Горячие сердца», многократные победители и призеры соревнований различного уровня по пожарно-спасательному спорту, спортивному ориентированию, туризму.

Особо место в деятельности предпрофильных пожарно-спасательных классов, классов пожарно-спасательного профиля занимает функционирование дружины юных пожарных «Огоньки». На протяжении двух лет МБОУ «СШ № 28» города Смоленска являлось базой и основной движущей силой муниципального проекта «Кузница юных огнеборцев», активными членами городской «Школы юного пожарного» Центра дополнительного образования. Как результат — победа на всероссийском этапе смотра дружин юных пожарных «Горячие сердца» с присвоением почетного звания «Лучшая дружина юных пожарных России» (2020 год) и победа в этапе на уровне ЦФО в 2022 году с выходом на Россию.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения социальных партнёров о качестве и результатах деятельности. Такое обсуждение в форме совещания при заместителю Губернатора Смоленской области Юрия Николаевича Пучкова осуществляется ежегодно в июле месяце с вынесением предложений по улучшению совместной работы.

Основным итогом второго этапа становится умение социальных партнёров участвовать в совместной деятельности, основанное на доверии друг к другу. Доверие, в свою очередь, вызывает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые наиболее актуальны для обоих партнёров.

3. Благодаря системно-программному подходу к реализации совместной деятельности воплощается в жизнь основная задача социального партнерства — *взаимовыгодное сотрудничество*, что является залогом для перехода на уровень бессрочного взаимодействия.