Приложение 1

**Рекомендации** **по коррекции образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации**

1. **Образовательным организациям:**
	1. Провести предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, определив уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия.
	2. Провести анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой для подготовки к итоговой аттестации.
	3. Провести комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности (определить факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявить неэффективные формы работы учителей; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности).
	4. Провести внутреннюю оценку качества образовательных результатов и анализ ее итогов (определить качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработать планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска»).
	5. Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствие с их индивидуальными образовательными маршрутами (проводить научно-практические конференции, круглые столы и другие формы внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования).
2. **Методическому отделу МБУ ДО «ЦДО»:**

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров организовать:

2.1. Распространение лучших практик повышения качества математического образования (организовать площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов).

2.2. Организовать деятельность городских творческих объединений учителей-предметников на оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса.