

Муниципальная система оценки  
качества образования в  
образовательных организациях  
города Смоленска

*Фролова Ольга Валерьевна, методист  
городского методического отдела*

# Система мониторинга качества дошкольного образования

- Актуальные направления совершенствования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

## **ТРЕК : «Мониторинг качества образовательной среды в ДОО»**

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования могут выступать:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

# Мониторинг качества образовательной среды в ДОО

- Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

# Требования к условиям реализации образовательной программы

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- развивающая предметно-пространственная среда.

# Образовательная среда ДОО гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

# Управленческая вертикаль мониторинга качества образования

**РСОКО** – региональная система оценки качества образования

**МСОКО** – муниципальная система оценки качества образования

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования

Результаты муниципальной системы оценки качества образования оцениваются через результаты дошкольных образовательных организаций.

Чем выше результаты качества муниципальной системы образования, тем выше качество образования в дошкольных образовательных организациях

# «КОНЦЕПЦИЯ регионального мониторинга качества дошкольного образования Смоленской области»

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.04.22  
№ 416-ОД

**Цель РСОКО** – повышение качества дошкольного образования за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений на основе достоверной и объективной оценки состояния региональной системы дошкольного образования

Формулировка региональной цели по повышению качества дошкольного образования обусловлена целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования», областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»



# Основные задачи РСОЮ

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ);
- обеспечение качественного взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

В рамках регионального МКДО  
рассматривается два трека:

- **мониторинг доступности дошкольного образования**
  - **мониторинг качества образовательной среды в ДОО**
- 
- Показатели по данным трекам разработаны в соответствии с требованиями закона № 273—ФЗ, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 1.5. Концепции

# Показатели мониторинга качества образовательной среды в ДОО

- **качество образовательных программ дошкольного образования, измеряемое их полным соответствием требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.**
- базовое значение показателя в 2021 г. — 100%;
- планируемое значение показателя:
  - в 2022 г. — 100 %,
  - в 2023 г. — 100%
  - в 2024 г. — 100%

# Качество образовательных условий в ДОО

- кадровые условия,
  - развивающая предметно-пространственная среда,
  - психолого-педагогические условия.
- 
- Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе системы индикаторов, раскрывающих основные показатели качества образования.

# Задача по повышению качества образовательных программ дошкольного образования

- обусловлена пунктом 1.7. раздела ФГОС ДО, в соответствии с которым ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (Программа).
- В разделе 2 ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему; определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО, определить векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

# Качество образовательных программ дошкольного образования

- В ДОО разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- В ДОО разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- В ДОО разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- В ДОО учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников при разработке/совершенствовании образовательных программ
- На сайте ДОО размещены полный текст и краткая презентация реализуемых в ДОО образовательных программ

# **Использование информации о результатах оценки качества образования**

- **для принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- **для организации методической работы** с педагогическими работниками муниципальной системы образования;
- **для оказания организационно-методической помощи** образовательным организациям