***Т.А. Осипова***

учитель-логопед МБОУ «Средняя школа № 28» города Смоленска

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среди поступающих в первые классы общеобразовательных организаций (далее – ОО) каждый год увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы. Логопедическая помощь ученикам начальных классов была и остается актуальной.

Принято выделять *три группы* детей с нарушениями речи:

* Первая группа – дети с изолированным фонетическим дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков.
* Вторая группа – дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Недостаточное развитие фонематических процессов у этих детей отражается в письменной речи, обусловливает нарушения чтения и письма. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок. замены букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.
* Третья группа – дети с системным недоразвитием всех сторон речи, кроме фонетико-фонематических нарушений. У этих детей наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недиффенцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Нарушения устной речи отражаются на письме[[1]](#footnote-1).

Сопровождение учащихся с речевыми нарушениями может стать частью программы коррекционной работы, к которой в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) начального общего образования предъявляются следующие требования:

* выявление особых образовательных потребностей детей;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся;
* наличие плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
* мониторинг динамики развития обучающихся с особыми потребностями[[2]](#footnote-2).

Само понятие «сопровождение» начало распространяться в педагогике сравнительно недавно. Этим понятием обозначалась деятельность, отличная от содействия и поддержки, подразумевающих разовую акцию, в то время как «сопровождение» – это пролонгированное действие по пути движения учащегося. Считаем неправомерным использование таких понятий, которые синонимичны понятию «сопровождение», потому что «сопровождение» – это длительная траектория движения по оказанию ребенку профессиональной помощи в преодолении его трудностей. В отличие от терминов «содействие» и «поддержка», понятие «сопровождение» охватывает всю степень профессиональных функций педагога по обеспечению успешности ребенка с речевыми нарушениями.

Сопровождение, таким образом, можно рассматривать как внутришкольную систему деятельности всех специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями, направленную на создание благоприятных социально-психологических условий, от которых напрямую зависит улучшение и компенсация речевых расстройств, а также успешная адаптация в образовательном процессе и коллективе.

Внутришкольная система сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями позволяет рассматривать работу школьного логопеда как системоорганизующий компонент сопровождения учащихся с нарушениями речи. Она не должна быть альтернативным вариантом помощи в сравнении с традиционным (логопедический пункт при общеобразовательных учреждениях), а должна быть организована на новых основаниях как комплексная услуга, предполагающая вклад и педагога-логопеда, и учителей начальных классов, и других специалистов.

Сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в 00 может разделяться как на приспособление данной среды к возможностям ребенка, так и на специально организованное обучение. Если необходимо, к сопровождению детей привлекаются различные специалисты: психотерапевты немедицинской направленности, олигофрено-, сурдо- и тифлопедагоги, врачи (педиатры, неврологи, психиатры и психотерапевты), социальные педагоги и социальные работники. В таком случае для учащегося создаются оптимальные условия образовательного процесса, способствующие коррекции речевых нарушений и усвоения ООП начального общего образования.

Данные условия должны быть постоянными на всем протяжении коррекционной работы с ребенком.

В течение всего времени сопровождения обучающихся с трудностями в речевом развитии необходимо вести педагогическую диагностику: отмечать их плюсы и минусы, прогнозировать актуальное развитие. Серьезное отношение учителей к проблемам детей, знание логопедического минимума и учет этих знаний в работе позволяют выполнить одну из главных задач нашего сотрудничества – достижение единства требований к ребенку со стороны учителя- логопеда и учителя класса. Сотрудничество со школьным психологом также является необходимым звеном в работе учителя-логопеда: обязательное собеседование после обследования с целью выявления детей «группы риска», планирование совместной работы с обучающимися, учителями, родителями.

Отслеживая динамику развития учащихся с трудностями в речевом развитии, важно консультировать учителей и родителей. Также важна связь с медработником. Рекомендации учителя-логопеда воспитателям групп продленного дня позволяют обеспечивать индивидуальный подход, что также положительно сказывается на общем результате коррекционной работы. Такая система работы по логопедическому сопровождению обучающихся является эффективной и дает возможность освоения детьми с проблемами в речевом развитии основной программы начального общего образования и их интеграции в ОО.

Сопровождение обучающихся с трудностями в речевом развитии организуется с опорой на следующие принципы:

• приоритет интересов ребенка;

• мультидисциплинарность;

• непрерывность обучения;

• комплексность;

• системность;

• индивидуальный подход;

• личностное-развитие.

Дети, имеющие низкий уровень речевого развития, чаще всего, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, имеют нарушения произносительной стороны речи, нарушения слоговой структуры слова, нарушения лексико-грамматических конструкций. Поступая в школу, дети, имеющие нарушения речи, попадают на логопункт для дальнейших занятий с учителем-логопедом. Комплектование логопункта осуществляет ОО, на базе которой он функционирует. Для логопункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

Необходимо понимать, что далеко не всем учащимся с речевыми нарушениями достаточно занятий в логопункте. У ребенка с общим недоразвитием речи могут появляться нарушения письменной и устной речи, которые все больше и больше проявляются с усложнением программы в начальной школе. Такие дети являются менее успешными в своем классе.

Говоря о внутришкольной системе сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями, необходимо помнить, что у каждой системы есть управляющий. В системе школьного сопровождения им становится учитель-логопед. Функциями учителя-логопеда в школе уже является не только работа над всеми компонентами речевой системы, но и появляется функция менеджера (управленца). Учитель-логопед становится ключевым звеном сопровождения, он отвечает как за работу всей системы, так и за работу каждого из компонентов этой системы (ученики, учителя, родители); создает условия для оказания качественной помощи детям с речевыми нарушениями:

• проводит скрининговые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в создании особых образовательных условий, а также учеников, входящих в «группу риска» по возможности возникновения нарушения письменной речи;

* обеспечивает грамотную и качественную поддержку обучающегося с речевыми нарушениями всеми педагогами, ведущими образовательную или коррекционную работу с учеником, а также родителями данной категории учеников;
* консультирует учителей начальной школы по теме «Сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями»;
* оказывает консультативную поддержку родителей учеников с нарушениями речи.

Суть сопровождения учащихся с речевыми нарушениями – это комплексный подход к решению проблем обучающихся, непрерывность, систематическая работа всех участников образовательного процесса.

Обозначенные цели и задачи сопровождения учащихся с нарушениями речи во многом достигаются средствами взаимодействия логопеда и педагогов.

Процесс и результаты взаимодействия могут протоколироваться в специальных учетных записях (тетрадях). При разработке структуры и содержания учтены принципиально значимые положения:

• единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализ социальной ситуации развития ребенка в семье;

• включение всех педагогов в коррекционно-педагогический процесс и расширение форм их взаимодействия;

• реализация личностно ориентированного подхода в воспитании и обучении, для максимального стимулирования всестороннего развития детей;

• определение базовых достижений учащихся на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;

* формирование и коррекция высших психических функций;
* мониторинг эмоциональных проявлений, результатов обучения и коррекции.

Поскольку грамотно организованное сопровождения учащихся с нарушениями речи будет иметь пролонгированный эффект, важно осуществлять и последующий учет результатов речевого развития ребенка.

1. Мальцева Е.В. Статья к докладу «Особенности ориентировки дошкольников с задержкой психического развития в звуковой речи» twirpx.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 19.8 ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N» 373. [↑](#footnote-ref-2)