

ВПР как механизм подготовки к ОГЭ по математике

(Силаева Л.А., учитель математики МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»).

ПЛАН.

1. Цель проведения ВПР
2. Положительные и отрицательные стороны ВПР.
 - а) пропедевтика ВПР (сравнение заданий ОГЭ и ВПР)
 - б) диагностика результатов;
 - в) система ликвидации пробелов в знания, траектория организации повторения.
3. Пути подготовки к ВПР.
4. Выводы и предложения

ВПР-пропедевтика ОГЭ

Назначение ВПР по математике

- 1) *мониторинг* результатов
перехода на ФГОС,
- 2) *оценка уровня*
общеобразовательной подготовки

**обучающихся в соответствии
с требованиями ФГОС.**

ВПР предусматривает оценку как предметных, так и метапредметных результатов обучения (следующих УУД);

- ЛИЧНОСТНЫХ** (личностное, профессиональное, жизненное определение);
- регулятивных** (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция)
- общеучебных** универсальных действий (поиск и выделение необходимой информации,

структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий)

– ЛОГИЧЕСКИХ универсальных действий(анализ объектов в целях определения признаков, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство);

– коммуникативные действия (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

ЕСТЬ ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БЛОКАМ

Вычисляется как отношение в % суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

НЕ ПОНЯТНЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ!!!

**(ОТСУТСТВУЕТ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)**

НЕ ПОНЯТНО,

**КАК ПРОВОДИТСЯ МОНИТОРИНГ
ПЕРЕХОДА НА ФГОС и КАКОВЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Пропедевтика ОГЭ (сравнение заданий ОГЭ и ВПР)

Аналоги заданий				
9 класс (2020г)	5 класс (14заданий)	6 класс (13 заданий)	7 класс (15 заданий)	8 класс (15заданий)
1				9
2				9
3				9
4				9
5				7
6				2
7				11
8				2
9				3
10				6
11				8
12				-
13				1,2
14				-
15				-
16				4
17				4
18				4
19				4
20				5
22				13
23				14
24				12
	64%	77%	87%	87%

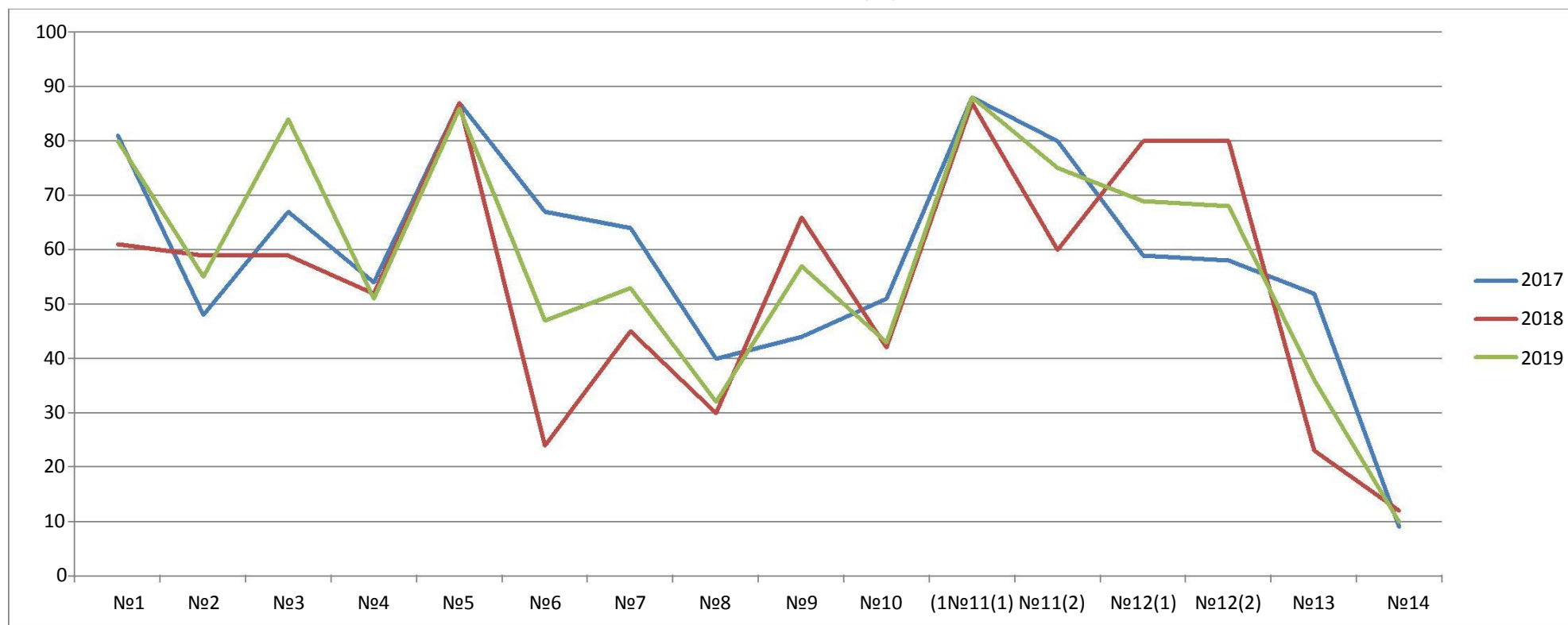
Указан процент заданий работы , ориентированный на ОГЭ

(На данный момент времени демоверсия отсутствует, ориентир на авт. А.Р. Розановский, Д.Г. Мухин))

Пропедевтика ОГЭ (сравнение заданий ОГЭ и ВПР)

[illegible]

Диагностика результатов ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 5 КЛАСС

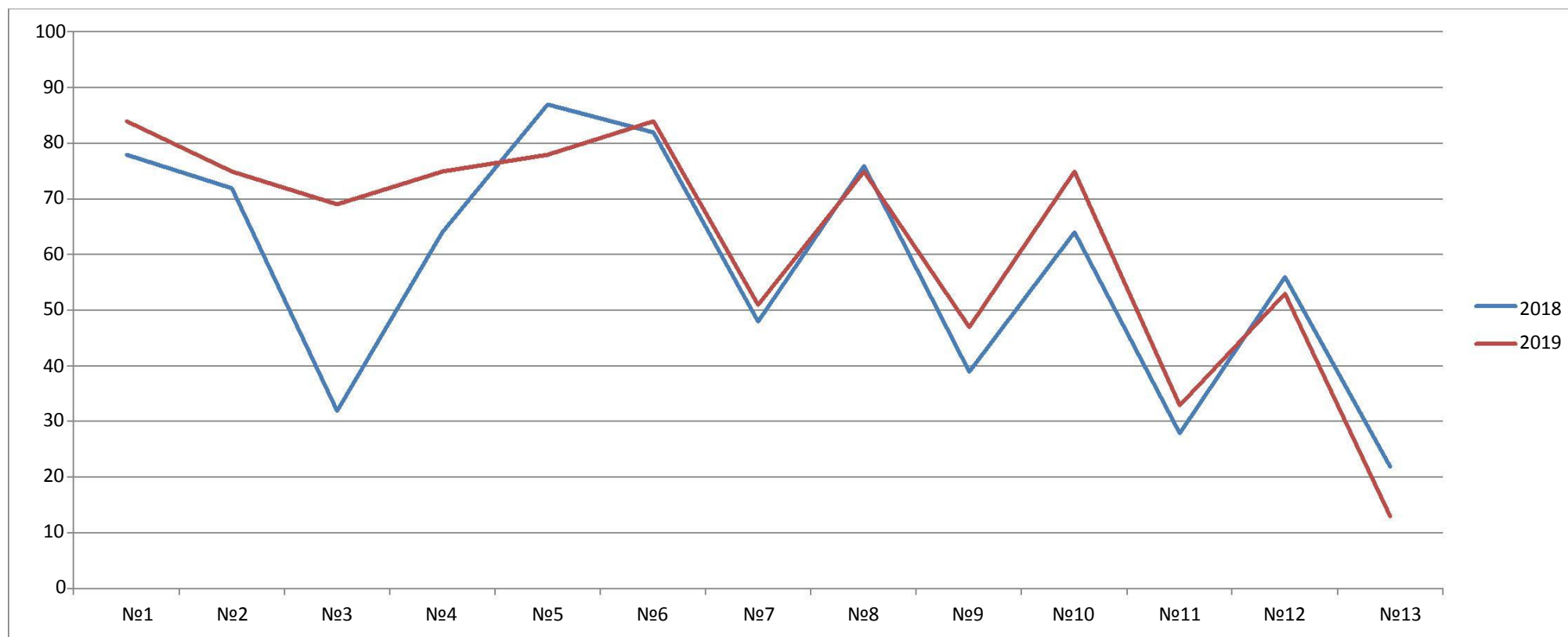


Наиболее трудные задания

№4 (нахождение части от числа)
№ 6 (задача на движение)
№7(практикоориентированная задача)

№8 (задача на проценты),
№13 (пространственное воображение)
№14 (логическая задача, олимпиадный уровень)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 6 КЛАСС



Наиболее трудные задания

№3 (нахождение целого по его части)

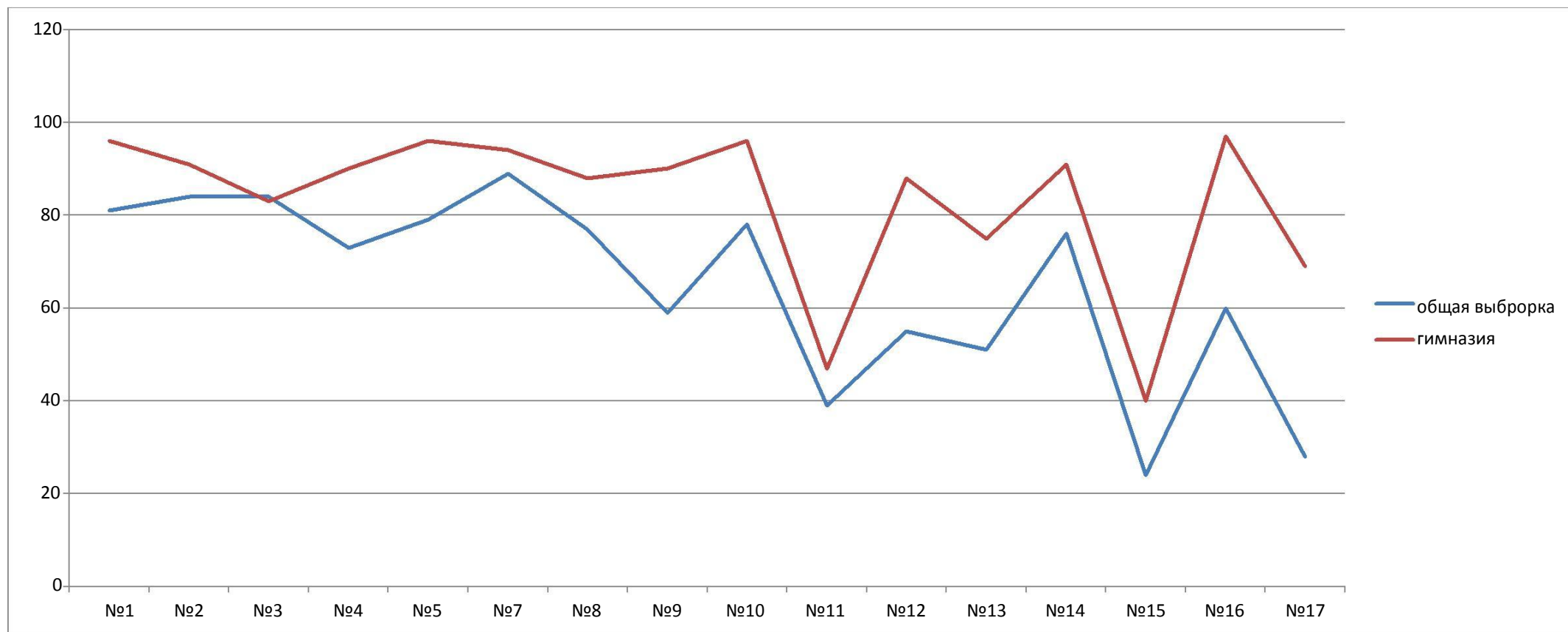
№7 (нахождение значение выражений)

№9 (действия со всеми дробями)

№11(задача на «сложные» проценты)

**№13(логическая задача, олимпиадный
уровень)**

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВПР 7 КЛАСС (2018-2019)



Наиболее трудные задания

№6 (выбор ложных и истинных утверждений) №14 (геометрическая задача)
№8 (системы линейных уравнений) №16 (задача на движение) №11(формулы сокращенного умножения)

**Наблюдается общая динамика
выполнения одних и тех же заданий.**

МОЙ алгоритм подготовки к ВПР

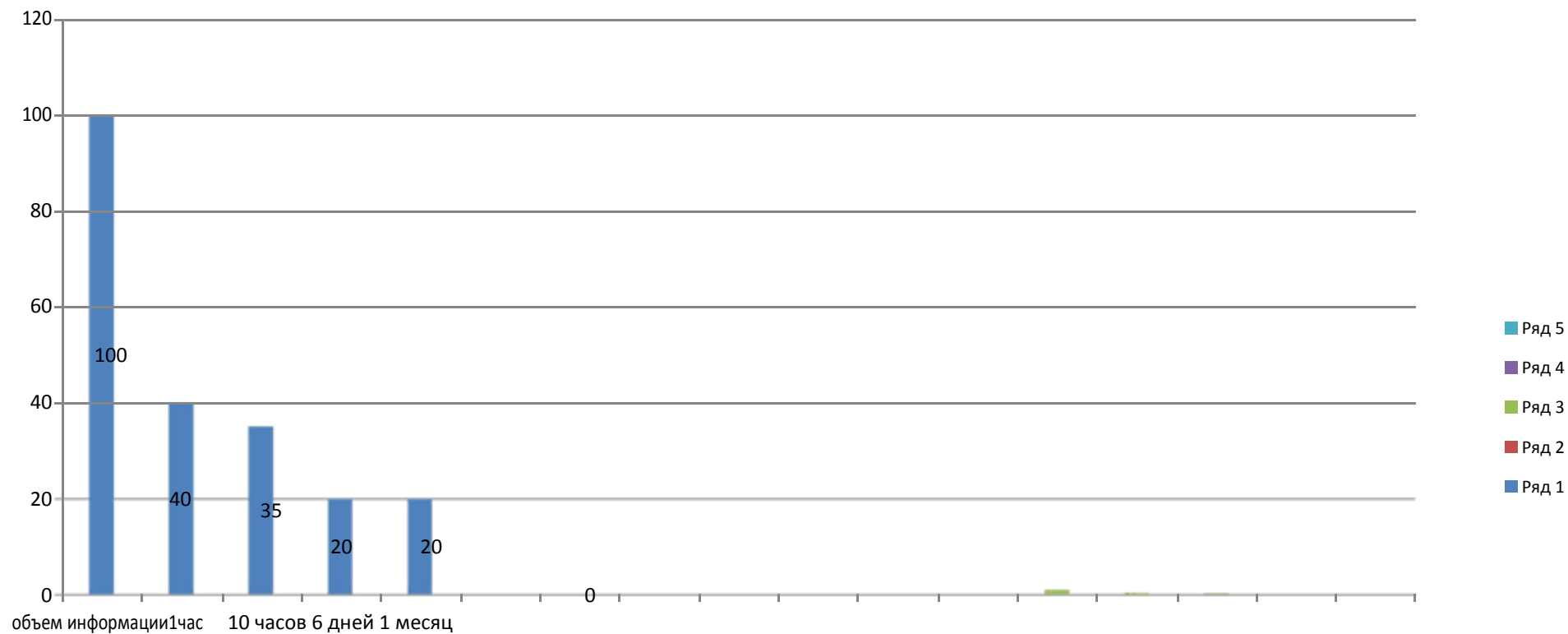
- 1. Опираясь на ДЕМОВЕРСИЮ составляю перечень планируемых результатов.**
- 2. Готовлю подборку заданий по каждому вопросу для организации повторения или отработки (папка) с последующим решением и *обсуждением возможных ошибок.***
- 3. Организую систему повторения учебного материала (текущее и итоговое)**
- 4. Провожу 2-3 «пробника» с последующим разбором и акцентированием внимания на характерные ошибки.**
- 5. Обеспечиваю полную доступность учеников к результатам «пробника» (информация предоставляется в виде таблицы + сама работа)**

КРИВАЯ ЗАБЫВАНИЯ

ЭББИНГАУЗА

(установлена экспериментальным путем)

Время после изучения	% забывания информации
1 час	60 %
10 часов	65 %
6 дней	80 %
1 месяц	≈ 80 %



Отсюда следует :

Очень важно

1.Проводить подведение итогов в конце урока!

2.Повторять ранее изученный материал
1 раз в неделю и 1 раз в месяц.

3.

**ИМЕТЬ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ!!!**

	Положительная сторона	Отрицательная сторона
1	<p>Единство подходов к составлению вариантов, проведению работ и критериям их оценивания, использование современных коммуникационных технологий, позволяющих проводить работу одновременно в целом регионе.</p>	<p>ВПР поводится в апреле за месяц до окончания учебного года (4 недели, 20 часов).</p> <p>Это приводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> к усилению нагрузки на учеников и учителей; сжатию временных рамок изучения последних тем учебного материала и как следствие, к низкому уровню их усвоения.

	Положительная сторона	Отрицательная сторона
2.	<p>Интернет позволяет учителю осуществить отбор необходимого материала для подготовки к ВПР, включить учеников и их родителей в работу по подготовке к ВПР</p>	<p>Демонстрация работы в режиме апробации появляется слишком поздно (в 7 классах 2018-2019 уч.г –только 10 февраля 2019г.)</p>

	Положительная сторона	Отрицательная сторона
3	<p>Результаты ВПР могут быть использованы учителем для совершенствования методики преподавания предмета, выстраивания траектории ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.</p>	<p>Не предусмотрено использования результатов ВПР как промежуточной аттестации (годовая контрольная работа) за текущий учебный год.</p> <p>Хотя ничто не мешает это сделать</p>

4	Положительная сторона	Отрицательная сторона
	Готовит психологически обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	
5	Выявляет проблем- ные места в изучении программного материала каждым учеником и класса в целом	

	Положительная сторона	Отрицательная сторона
6	<p>Родители получают исчерпывающую информацию о знаниях собственного ребенка и его <u>рейтинге</u> (важны баллы, а не отметка)</p>	<p>Не до конца продуман перевод баллов в оценку. (повторяется ситуация с ОГЭ) Родители делают упор на оценку, а не на рейтинг (возникает конфликт «учитель-оценка»).</p>

	Положительная сторона	Отрицательная сторона
7	<p>Тексты заданий в целом соответствуют содержанию учебников, включенных в федеральный перечень , но не всегда.</p>	<p><u>Не предусматривается</u> система оценивания в случае «невключения» темы в учебник. Только один вариант оценки «0».</p> <p>Самый «неудачный» в этом смысле учебник Никольского.</p>

Выводы и предложения

**1. Проведение такой формы
контроля считаю
целесообразой с точки зрения
подготовки к ОГЭ.**

**2. Предлагаю рассмотреть вопрос о
возможности замены
промежуточной аттестации
(годовых контрольных работ) на ВПР
(внешняя экспертиза) на уровне
муниципалитета. Это сэкономит силы и
нервы как ученикам, так и учителям.**

3. Разработчикам ВПР

- а) более критично и внимательно подойти к соотношению « балл-оценка »;**
- б) учесть при оценивании работ наличие непройденного материала (до конца года- месяц);**
- в) своевременно публиковать демоверсию.**

