

Выступление на заседании проблемной группы учителей математики
«Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА по математике»

Стратегия подготовки обучающихся к ОГЭ по математике, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Учитель математики МБОУ « СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
Смирнова Т.П.

27.11.2019 года

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

В школе проводится ежегодно психолого-педагогическое обследование обучающихся 8 классов. По его результатам было выявлено 20 процентов обучающихся с низкой мотивацией. Как правило, это дети из социально неблагополучных семей. В классах есть дети, которые в силу разных причин (болезнь, семейные проблемы) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости. И как следствие, к низким показателям результатов сдачи ОГЭ.

Невольно встает вопрос: «Как подготовить таких детей к успешной сдаче экзамена?»

В нашей школе разработана комплексно-целевая программа «Повышения качества образования обучающихся», цель которой модернизация образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество образования для каждого обучающегося.

Предполагаемый результат:

снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже допустимого уровня.

Задачи:

- Активация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
- Совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися.
- Совершенствование системы работы с обучающимися «группы риска».

Для каждого ученика создан индивидуальный образовательный маршрут подготовки к ОГЭ-2020 г по математике.

Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных и диагностических работ.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к успешной сдаче экзаменов.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация образовательного маршрута осуществляется ежедневно на уроках и во внеурочное время.

Дополнительные занятия по коррекции знаний учащихся проводятся во второй половине дня в рамках консультаций.

Сегодня я познакомлю вас с планом работы по подготовке к ОГЭ учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выработанном на МО учителей математики

	Мероприятия
1	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
2	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся
3	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся
4	Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)
5	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.
6	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении заданий. - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.
7	Научить учащихся правильно заполнять бланки
8	Решение тренировочных работ с сайта. Анализ результатов.
9	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.
10	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ прошлых лет)
11	Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ
12	Индивидуальные консультации
13	Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: - линейные уравнения; - квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства; - площади фигур; - соотношения между сторонами и углами треугольника.
14	Участие обучающихся в пробных экзаменах на школьном уровне

15	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ОГЭ
16	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.

В зависимости от результатов, которые показывают учащиеся данного класса, план подготовки к ОГЭ в течение учебного года может быть скорректирован.

Подготовку к итоговой аттестации начинаем с 5 класса, включая в контрольные работы прототипы заданий ОГЭ из открытого банка ОГЭ. На устном счёте подбираем задания, включенные в варианты экзаменационных работ.

Подготовка к экзамену по математике в 9 классах начинается в начале года с определения стартового уровня знаний для каждого ученика, поэтому в начале учебного года проводим контрольные срезы. Результаты которых позволяют сформировать в классе две группы

1 группа	2 группа
Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.
Задачи:	
1)должны выучить всю теорию; 2)научиться решать все типы заданий базового уровня; 3)на контрольных работах, тестах и зачетах не списывать. 4)если получена «2», то отработать (но не более 2 раз)	1) должны выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами; 3) уметь объяснять, почему так решаешь; 4) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии; 5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами. 6) если получишь «2»,«3» или «4», то отработать(но не более 1 раза); 7) посещать элективные курсы;

Работа по подготовке к экзамену проводится по следующим направлениям:

1. РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

- 1) Создание информационного стенда
- 2) Демонстрационный вариант 2019-2020 уч. года
- 3) Инструкция по выполнению работы
- 4) Спецификация экзаменационной работы по математике
- 5) Методические и психолого – педагогические рекомендации
- 6) График консультативных занятий
- 7) Список литературы и адреса сайтов

2. Практические шаги к успешной сдаче экзамена

- 1) Использование подборки материалов из открытого банка задач по математике
- 2) Контроль и учет
- 3) Отработка «западающих заданий»
- 4) Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися
- 5) Использование ИКТ

3. Психологическая подготовка

- 1) Повышать уровень мотивации учащихся
- 2) Выбатывать усидчивость, сосредоточенность, внимательность, способность к самопроверке
- 3) Сформировать навыки самостоятельной работы у учащихся
- 4) Не допускать нервозности, не нагнетать психоз, но требовать обязательности, исполнительности, самостоятельности
- 5) Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся по выявлению уровня тревожности.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители выпускников должны знать:

- Положение об итоговой аттестации
- Процедуру проведения экзамена
- Технологию подготовки
- Критерии оценивания

1. Ознакомление с нормативными документами (в течение года).
2. Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ОГЭ на родительских собраниях, в индивидуальных беседах (в течение года).
3. Ознакомление родителей с источниками информации об экзамене (перечень необходимых сайтов (сентябрь)).
4. Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, на консультациях о подготовке к ОГЭ:

- ознакомление с результатами диагностических работ;

- ознакомление с результатами индивидуальной работы.

Опыт предыдущих лет подсказал нам, что для успешной сдачи экзамена необходимо:

- сначала убедить родителей, что успешная сдача экзамена необходима им и их ребенку. Неуспешность при сдаче экзамена – это стресс прежде всего для семьи. Некоторые родители находятся еще под влиянием своего опыта сдачи экзаменов в 9-м классе и не воспринимают серьезно предупреждения учителя.

- постараться убедить детей, что экзамен сдать может каждый, только для этого нужно хорошо потрудиться. Постараться убедить ребят, что экзамен – это очень серьезно. К нему надо тщательно готовиться. Только после такой психологической подготовки переходим непосредственно к математической подготовке учащихся.

Следующий этап – это выбор литературы. В своей работе мы используем сборники под редакцией И.В. Яценко и А.В. Семенова, а также электронные ресурсы. Хочется заметить, что когда мы имеем дело со слабо мотивированными детьми, а речь идет именно о них, необходимо иметь тематические сборники. В первом полугодии можно рекомендовать повторение материала 5-ого - 8-ого классов, прежде всего тщательным образом отработать вычислительные навыки, и прорешать текстовые задачи на проценты, на движение, на работу. В учебнике под редакцией Теляковского таких задач очень мало, поэтому удобно пользоваться открытым банком заданий. В работе используем банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Второе полугодие можно посвятить геометрии. Для решения геометрических задач необходимо знание теоретического материала. Поэтому начинаем с задания, содержащего только теоретические вопросы. Разбирая каждое предложение и обращая внимание ребят на все тонкости в приводимых формулировках. После этого переходим к решению задач. Не следует уже повторять все по темам, это было сделано на уроках. Стоит, на мой взгляд, отрабатывать весь раздел «Геометрия» 1 части фронтально, попутно объясняя неусвоенный материал, письменно, в виде домашнего задания.

Используем тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяем различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности.

Информационное обеспечение осуществляем через уголки подготовки к итоговой аттестации. В них размещаем положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ОГЭ, права обучающихся во время проведения экзамена, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет). Совместно с другими педагогами разъясняем эти документы на специальных занятиях. На родительских собраниях информируем родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о

ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. Оказываем ученикам и их родителям психологическую помощь в ходе подготовки и проведения аттестации. Для учащихся 9 классов проводим групповые и индивидуальные консультации после уроков в строго определённое время. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки.

В течение года проводим неоднократно **стренировочные, репетиционные работы**. Работы берем с официального сайта СТАТГРАД, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараемся создать реальные условия проведения ОГЭ. Регулярно проводим диагностические работы для определения пробелов в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностика планируется на основе экзаменационных материалов. Составляются диагностические карты.

Работая с КИМами, ребята привыкают к структуре теста, к необычности формулировок заданий, разнообразию методов и у них постепенно исчезает чувство растерянности и полной безнадёжности, появляется уверенность и психологическая готовность к новой форме аттестации.

Такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Практикуются в работе зачёты по темам, что положительно сказывается на подготовке к экзаменам. Зачёты проводятся в конце темы в виде теста, который составлен из задач трех уровней.

Для эффективности подготовки ОГЭ нужна тренировка и ещё раз тренировка. Довести решение до автоматизма. Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.