Учитель как навигатор в проектной деятельности обучающихся

Каждый обучающийся на уровне НОО стремится к успеху в области того или другого учебного предмета. Как свидетельствуют результаты различных исследований, для этого необходимо обладать проектными умениями. Такие умения позволяют выявить важную проблему, проанализировать перспективу решения этой проблемы, найти и привлечь необходимые ресурсы для ее решения, наметить план действий, осуществить его, после чего оценить , удалось ли достичь поставленных целей. В выступлении предложена общая схема осуществления проектной деятельности, которая может быть применима в рамках любого учебного предмета. Проектная деятельность позволяет преобразовать академические школьные знания в реальный жизненный опыт. Поэтому сегодня в школе создаются все условия для организации проектной деятельности обучающихся. Приведенные в выступлении поэтапные рекомендации апробированы и помогут обучающемуся уровня НОО выполнить интересный и важный проект.

Работа над любым проектом проходит по следующим этапам.

1 этап. Ориентирование: выбираем проблему для проекта, ставим цели, определяем продукт проекта.

- сформулируйте вопрос из выбранных ранее направлений, которые вас интересуют и поиск ответа на который может дать старт проекту.

2 этап. Планирование: ставим задачи, разрабатываем план, определяем необходимые ресурсы для выполнения проекта.

- кто мог бы стать руководителем вашего проекта, вашим консультантом, советчиком (учитель, родители или старшеклассники)?

-порядок работы (в паре, индивидуально, в группе);

- что и как необходимо сделать, чтобы получить желанный результат, с чьей помощью.

3 этап. Выполнение:

- изучение необходимой информации, внесение каких-то изменений в план работы над проектом, выполнение задач проекта, получение необходимой помощи, формулировка выводов, создание и использование продукта в виде ,например, презентации.

4 этап. Представление, защита, рефлексия проекта.

- оформление полученных результатов с учетом выбранной или заданной формы отчета, защита проекта (начиная с цели, плана).

С первого класса ребёнок благодаря своей любознательности имеет небольшой жизненный опыт, а значит, есть и возможность активизации интереса к обучению посредством собственного опыта, называемого еще « исследовательским». Важную роль в этой деятельности играет не только учитель, но и родители. Начиная работать с детьми над проектами с первого класса я объясняла детям и их родителям:

- Зачем это нужно?

- Что такое проект?

- Что такое исследование?

Что может первоклассник, который еще и читать то не умеет? Он умеет все! Ведь дети в современном мире гораздо любопытнее и в первом классе имеют уже, хотя и маленький, но жизненный опыт. Они знают много сказок, название растений, фрукты, овощи и многое другое.

Проекты над которыми работали первоклассники были не сложные: « Моя семья», « Мой класс и моя школа», «Мир вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», « Скороговорки», и т.д.

Дома обучающиеся работали с родителями: подбирали информационный материал, картинки, рисовали свои рисунки. Заинтересовались не только дети , но и родители. Во 2-3 классах работа над проектами и темы усложнялись.

Были выполнены такие проекты, как «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», «Создание детского журнала», «Письмо любимому литературному герою» и много других.

В течение многих лет я стараюсь внедрять почти на каждом уроке элементы исследовательской и проектной деятельности.

Сегодня, когда дети учатся в 4 классе, они сами способны найти информацию, подготовить материал. Темы проектов стали более сложными : «Значение наших имен», « Похвальное слово знакам препинания»,..

Проект "Создание детского журнала"

Вид проекта: исследовательский, творческий.

Цель проекта: создание детского познавательно-развивающего журнала в творческом объединении детей и взрослых (учителя, родителей, библиотекаря и др.)

Задачи: - вызвать интерес у ребят к детским журналам, повысить читательскую активность обучающихся;

- расширить кругозор чтения в сфере периодической печати;

- познакомиться с техникой создания журналов;

- изучить читательские интересы ребят нашей школы среди младших школьников.

Объект исследования: детский журнал.

Гипотеза: предположим, что, создание детского познавательно-развивающего журнала окажет положительное влияние на читательскую активность обучающихся.

1 этап На уроке литературного чтения во втором классе ребята познакомились с историей возникновения детских журналов "Мурзилка", "Веселые картинки", "Непоседы" и др. Один из обучающихся высказал свое пожелание создать своими силами детский журнал (первоначально для первоклассников). Весь класс поддержал идею. Тут же у ребят возникли проблемные вопросы:

- Сможем ли мы сами создать журнал, интересный для других?

- Как не потеряться в мире журналов?

- Как найти то, что будет увлекательным для читателя?

- Что нам надо узнать, чтобы суметь создать свой журнал?

- Какой информацией будет наполнен наш журнал?

- Что интересно нашим читателям?

- Как нам назвать наш журнал?

Я, как учитель и классный руководитель, приободрила моральный дух своих учеников, сходила с ребятами в школьную библиотеку, порекомендовала необходимую литературу, пригласила на встречу с моими учениками специалиста из районной библиотеки для дополнительной консультации.

2 этап Выбор объекта исследования. Подготовительный этап.

Ребята сами нашли ответы на интересующие их вопросы:

- что такое журнал? (периодическое издание)

- виды журналов : - по формату, по тематике, по характеру подачи

 - мужские, женские, детские

 - литературные, научно-популярные, о животных,..

Творческий этап работы

Свою работу мы проводили по плану:

1. Название журнала. Во 2 классе ребята назвали его очень оригинально - "Детский журнал". Впоследствии оно изменилось на "Звездочка" (по названию отряда).

2. Какой материал будет интересен для чтения другим ребятам (рубрики)?

3. Кто за какую работу будет отвечать?

4. Иллюстрации.

5. Опрос среди обучающихся начальных классов, самодиагностика (что вы или я любите читать больше всего, чем вы или я любите заниматься в свободное время)

Ребята подвели итоги опроса и самодиагностики:

1) рубрики 1, 2 класс - загадки, сказки

 3, 4 класс - про окружающий мир, спорт

2) самые активные читатели нашей школьной библиотеки - обучающиеся 2-5 классов, читают произведения из школьной программы.

3, 4 этап Далее шла кропотливая работа по созданию детьми каждой страницы. В самом начале это были в основном рисунки, тексты, написанные рукой самого ученика, иногда рукой брата, сестры или родителя. В 3 и особенно в 4 классе ребята умеют набирать тексты на компьютере.

Мы с ребятами решили, что рубрики в журнале - это отражение мини-проектов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, которые больше всего заинтересовали учеников. Впоследствии дети сами стали предлагать интересующие их темы, например, значение своего имени, последние научные открытия в мире космоса и др.

Рубрики:

- Загадки

- Советуем почитать

- Это интересно

Выводы:

Во время выполнения данного проекта ребята

- научились совместно с учителем, родителями и одноклассниками работать над созданием проекта;

- узнали много нового о разных детских журналах;

- узнали о том, как делаются журналы, из каких рубрик они состоят;

поняли, что цель создания журнала не только развлекательная, но и познавательная.

Выполняя проект, каждый ребенок вносил свой вклад в общее дело.

Кто- то выступал организатором, кто-то исполнителем, а значит, становились самостоятельными и ответственными.

Многие ученики стали ближе друг к другу в общении. Дети увидели себя и своих одноклассников в качестве хорошего и знающего друга.

Родители стали активнее ходить в школу, им стало интересно знать не только, как учится их ребенок, но и чем занимается после уроков.

Итоги исследования (предварительные, т.к. обучающиеся продолжают работу над журналом):

- у ребят повысился интерес не только к периодическим изданиям, но и вообще к чтению литературы (к инсценировке художественных произведений), к поиску информации в библиотеках, Интернет-ресурсах;

- повысился интерес по работе издания собственного журнала для обучающихся школы (в этом году дети хотят привнести новые рубрики: юмор, о путешествиях, о спорте);

- повысилась результативность в обучении в целом;

- большинство обучающихся смогли планировать свои действия, делать рефлексию собственного поведения;

- дети включали в работу членов семьи, что позволило и родителям взглянуть на своих детей с другой стороны, увидеть , что хочет их ребенок, чем заинтересован, к чему стремится;

- испытали потребность в получении признания одноклассников;

- работа в условиях проектов позволила расширить взаимоотношения между обучающимися.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.