**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 6» города Смоленска**

**Тема: «Реализация основных дидактических принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями».**

Подготовила

учитель начальных классов

Макеенкова Екатерина Дмитриевна

**Смоленск**

**2020**

**Реализация основных дидактических принципов**

**инклюзивного образования детей**

**с особыми образовательными потребностями**

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципов инклюзивного обучения.

**Принцип инклюзивного образования**: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети с особыми образовательными потребностями обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Инклюзивные школы нацелены во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. **Цель такой школы** – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

**Основные принципы инклюзивного образования в контексте образовательных отношений:**

* по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
* по отношению к одноклассникам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
* по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;
* по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

*Инклюзивное обучение* ***основывается на специальных дидактических принципах,*** *которые необходимо соблюдать* ***при планировании и организации уроков:***

**1.Принцип педагогического оптимизма**. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

**2.Принцип ранней педагогической помощи.** Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

**3.Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.**

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

**4.Принцип социально-адаптирующей направленности образования** позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

**5.Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

**6.Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

**7.Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.** Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

**8.Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

  Обобщение собственного педагогического опыта при реализации дидактических принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями позволило выделитьследующие приемы обучения детей с ООП:

**1. *Создание ситуации успеха* на уроке, возможности исправить ошибку.**

Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись. Так же полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

**2. *Постепенное усложнение учебного материала*,** подача его небольшими дозами.При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно.

**3. *Принцип наглядности.*** Использование на уроке большого количества дидактического материала, наглядных пособий.

**4. Усиление *практической направленности учебного материала*,** опора на жизненный опыт ребенка.

**5. *Многократное, поэтапное повторение*,** частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика и т. п.).

**6. *Опора на образец*,** то есть *заданий репродуктивного характера*. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с обучающимися по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради.

*Принципы инклюзивного образования* *заключаются также в следующем****:*** администрация школы и педагоги принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.