

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА



Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды

Левина О.А., методист методического отдела МБЮУ ДО «ЦДО» города Смоленска

Результаты мониторинга «Профилактика учебной неуспешности в ОО» города Смоленска (мониторинг для руководителей ОО)

В региональном мониторинге приняли участие руководители всех 43-х общеобразовательных организаций общего образования города Смоленска.

Результаты данного мониторинга обработаны, проведен анализ по ОО г. Смоленска, который представлен управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска для принятия управленческих решений.

В мониторинге руководители ответили на **вопросы**:

- 1. В школе функционирует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности?*
- 2. Деятельность внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности регламентирована нормативным локальным актом ОО?*
- 3. Ссылка на нормативный локальный акт ОО, регламентирующий внутришкольную систему профилактики. Комментарий.*
- 4. Каких обучающихся в ОО относят к слабоуспевающим?*
- 5. Число слабоуспевающих обучающихся в ОО?*
- 6. Каких обучающихся в ОО относят к неуспевающим?*
- 7. Число неуспевающих обучающихся в ОО?*
- 8. Число слабоуспевающих обучающихся, для которых в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут.*
- 9. Число неуспевающих обучающихся, для которых в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут?*
- 10. Число неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.*
- 11. Ссылка на расписание дополнительных занятий для неуспевающих обучающихся.*

1. Наличие в школе функционирующей внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Таблица 1. Распределение школ, в которых функционирует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности по кластерам школ

Наименование кластера	Количество ОО, принявших участие в опросе	Доля ОО, принявших участие в опросе, %
1. Школы повышенного уровня» (ШПУ)	6	100
2. Школы базового уровня» (ШБУ)	26	100
3. Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	9	100
4. Школы вечерние (сменные)	2	100
ИТОГО	43	100

2. Регламентация деятельности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности нормативным локальным актом ОО

Деятельность внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности **регламентирована нормативным локальным актом** общеобразовательной организации (далее – НЛА) в 33 ОО, 27 из которых разместили данный НЛА на сайте ОО и в мониторинге представили ссылки на нормативный локальный акт ОО.

Таблица 2. Количество школ, в которых деятельность внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности регламентирована нормативным локальным актом

Наименование кластера	Количество ОО	Доля ОО, %
Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4 из 6	66,7
Школы базового уровня» (ШБУ)	20 из 26	76,9
Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	8 из 9	88,9
Школы вечерние (сменные)	1 из 2	50
ИТОГО	33	70,6

4. Каких обучающихся в ОО относят к слабоуспевающим?

- **Слабоуспевающий** - это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более 50% неудовлетворительных текущих отметок по одному и тому же предмету не более, чем в двух четвертях, имеющий по итогам года удовлетворительные отметки по всем предметам и успешно прошедший промежуточную аттестацию.
- **Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, кто имеет слабые умственные способности.
- Обучающихся, испытывающих трудности с изучением отдельных предметов учебного плана.
- **Слабоуспевающими** принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения.
- Это учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам внутренних и внешних мониторингов результативности образовательной деятельности.
- Обучающихся, имеющие неудовлетворительные текущие отметки по отдельным предметам.

Вывод: на уровне школ различных кластеров отсутствует единообразие в трактовке понятия «слабоуспевающие обучающиеся», отсутствуют единые критерии выделения таких обучающихся в ОО города, региона, что приводит к сложности организации единообразной системы работы и анализа этой работы.

Понятие «слабоуспевающий обучающийся»

Слабоуспевающие - обучающиеся, имеющие слабые способности к учению, низкий уровень мотивации и как следствие неуспешные в учебе (имеющие удовлетворительные отметки по большинству учебных предметов).

(Кластер 1. МБОУ «Гимназия № 4» - 110 чел.)

Слабоуспевающие обучающиеся - это обучающиеся, которые показали в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющие более трех неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, ликвидировавшие их к концу четверти и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. **(Кластер 2. МБОУ «СШ № 26» – 276 чел.)**

Слабоуспевающий ученик - это:

- обучающийся, показывающий низкие образовательные результаты;
- обучающийся с низкими образовательными возможностями (физиологические и психологические особенности). **(Кластер 3. МБОУ «СШ № 21» - 460 чел.)**

Слабоуспевающие – обучающиеся с академическими задолженностями, с низкой мотивацией учебной деятельности, находящиеся "в трудной жизненной ситуации". **(Кластер 4. МБОУ "Открытая (сменная) школа №1» - 65 чел.)**

Распределение слабоуспевающих обучающихся по кластерам школ. ИОМ

Наименование кластера	Число слабоуспевающих обучающихся	Число слабоуспевающих, для которых разработаны ИОМ/ доля, %	Количество ОО, в которых разработаны ИОМ для слабоуспевающих	Доля ОО, в которых разработаны ИОМ для слабоуспевающих %
Школы повышенного уровня» (ШПУ)	211	69/32,7	3	50,0
Школы базового уровня» (ШБУ)	1134	750/66,1	21	80,8
Школы с низкими результатами обучения»(ШНРО)	1146	559/48,8	6	66,7
Вечерние школы	89	25/28,1	1	50,0
Всего	2580	1403/54,4	31	61,9

Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального, основного и среднего общего образования определяют основные варианты **индивидуализации обучения школьников**:

- учет индивидуальных особенностей школьников;
- обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), траектории (ИОТ);
- создание индивидуального проекта/исследования.



Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим **организационным механизмом**, позволяющим реализовать эти идеи и эффективно работать с обучающимися, **имеющими разные способности**, образовательные возможности и потребности.



Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет **каждому**, на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Понятия

Термин	Явление
Индивидуальная образовательная траектория	Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования
Образовательные маршруты	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся)
Индивидуальный образовательный маршрут	Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- **Индивидуальный образовательный маршрут** – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося
- **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.



Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие **индивидуального образовательного маршрута** (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Примеры ИОМ

<https://pedsovet.su/iom>

Индивидуальные образовательные маршруты — примеры и образцы

Вот несколько примеров ИОМ самого разного плана.

1. Индивидуальный образовательный маршрут ученика младших классов

Цель: устранение пробелов по теме "Имя существительное". [Смотреть пример >>>](#)

Подпись родителей:

Подпись учителя:

2. Пример индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка

ИОМ ученика 5 класса (ФИО). [Смотреть пример >>>](#)

Цель: развитие творческих и аналитических способностей

Фото 2

Подпись родителей:

Подпись куратора:

Такой маршрут удобнее составлять на четверть, полугодие, год. В процессе реализации можно вносить корректировки.

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность.

Основания для создания ИОМ с переходом на индивидуальный учебный план

Содержание индивидуального образовательного маршрута

определяется комплексом факторов – особенностями, интересами, потребностями и возможностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы образовательной организации.

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ст. 15, 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

- участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (школьных, районных, городских, региональных, всероссийских и международных) как по общеобразовательным программам, так и по программам дополнительного образования;
- **повышение мотивации школьников к обучению за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;**
- поступление в специализированные школы, СПОУ и на обучение в организации высшего профессионального образования (курсовая подготовка и т.д.) при сохранении статуса учащегося данной образовательной организации общего образования;
- сложившийся профессиональный выбор обучающегося, связанный с его участием в различных программах и мероприятиях, требующий особого графика работы;
- **необходимость ликвидации академической задолженности, возникшей по любым причинам;**
- **специфические особенности обучающегося, связанные с его здоровьем, личностью, социальными проблемами, подходом к обучению.**

Какие виды маршрутов уже известны и успешно применяются в педагогической практике?

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

- **для отстающих учеников** — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- **для слабоуспевающих** — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- **для одаренных учащихся** с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- **для детей, опережающих развитие.**



В этих случаях **главная цель ИОМ** — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

Составление ИОМ предусмотрено не только для школьников. На практике часто применяют **индивидуальные маршруты педагога.**

Понятие «неуспевающий обучающийся»

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки в одной или нескольких четвертях.

(Кластер 1. МБОУ «Гимназия № 4» - 19 чел./ИОМ- 19)

Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более пяти неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

(Кластер 2. МБОУ «СШ № 26» – 24 чел./ ИОМ-24)

Неуспевающие обучающиеся - это обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по одному и более учебным предметам по результатам четверти, года.

(Кластер 3. МБОУ «СШ № 21» - 59 чел./ИОМ - 59)

Не освоившие образовательную программу

(Кластер 4. МБОУ "Открытая (сменная) школа №2» - 15 чел./ИОМ- 15)

Неуспевающие обучающиеся. ИОМ

Отсутствуют неуспевающие – в МБОУ СШ №№ 12, СШ 15, СШ 24, СШ 29, СШ 33, СШ 38

Для 100% неуспевающих обучающихся в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут – в 26 ОО

Есть неуспевающие, но отсутствуют ИОМ и занятия для них – в МБОУ СШ №№ 28, 30

Есть неуспевающие, они посещают доп.занятия, но отсутствуют ИОМ для них – в МБОУ «СШ №№ 3, 6

Кластеры	Число неуспевающих обучающихся в ОО	Число неуспевающих обучающихся , в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут	Число неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
Кластер 1. ШПУ	36	36	17
Кластер 2. ШБУ	311	194	207
Кластер 3. ШПРО	171	151	155
Кластер 4. Открытые (сменные школы)	41	15	41
Всего	559	396	420

Как организовать работу?

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, - это работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. *Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.*

Количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд **неуспевающих**, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения.

В основе работы



Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)

Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Рекомендации

1. Разработать нормативный локальный акт ОО, регламентирующий деятельность внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;
2. С учетом корректировки понятий «слабоуспевающий» и «неуспевающий», запланировать диагностические мероприятия для обучающихся с целью своевременного выявления обучающихся «группы риска», связанной с учебной неуспешностью (определение обученности школьников, уровень учебной мотивации, психологические тесты и пр.).
3. Оценить необходимость ИОМ при наличии слабоуспевающих в ОО;
4. При наличие *неуспевающих* обучающихся, провести дополнительные исследования, которые помогут определить индивидуальные проблемы каждого обучающегося и скорректировать их ИОМ;
5. Запланировать/организовать дополнительные занятия для всех неуспевающих с целью ликвидации отставания по учебной программе;

Рекомендации методическому отделу, ОЦПРМСО

1. Спланировать мероприятия на 2022-2023 учебный год, способствующие повышению профессиональной компетентности педагога по ликвидации причин учебной неуспешности обучающихся, в том числе, раскрывающие понятия «слабоуспевающие» и «неуспевающие».
2. Разработать методические рекомендации по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся (в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года).
3. Проводить консультации с руководителями, заместителями руководителей ОО, педагогическими работниками по вопросам профилактики неуспешности.

Разговоры по душам на сюжеты ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ



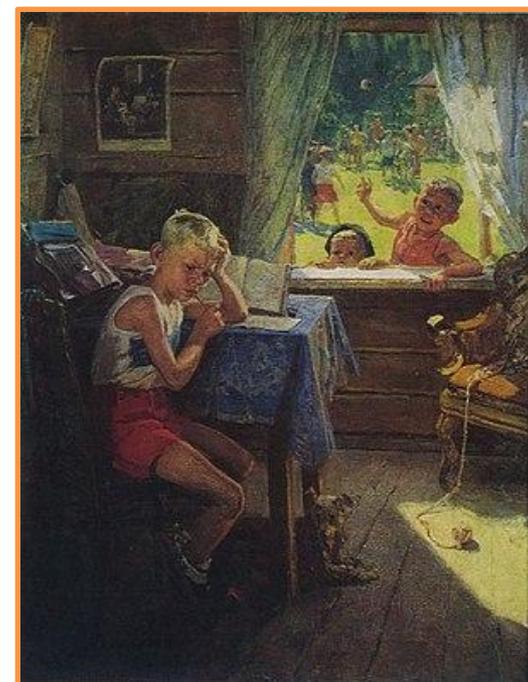
Фёдор Решетников

Прибыл на каникулы. 1948



Фёдор Решетников

Опять двойка. 1952



Фёдор Решетников

Переэкзаменовка. 1954



А. М. Корин
«Опять провалился». 1891 год



Д. Жуков
«Провалился». 1885 год



Николай Заболотский
«Опять пятёрка». 1954

Спасибо за внимание!