**Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

***(из опыта работы)***

*Учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №35» г. Смоленск Лебедева О.Д.*

Одной из самых сложных проблем, возникающих в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проблема оценивания результатов учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки достижения обучающимися предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, мета предметных и предметных.

**Достижение личностных результатов** обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий.

**Достижение метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель, задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД) фиксируются в индивидуальных картах развития детей.

**Достижение предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В нашей школе предметные результаты оцениваются во 2-11 классах – по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

 Оценивать учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала. Осуществляется оценка достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Не допускается сравнение достижений учащихся ОВЗ с другими детьми.

Поощряется учитывание всех видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Учителям рекомендуется сочетать оценку с самооценкой школьником своих достижений. Стараться при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Обязательно создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

В работе с такими детьми важно использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

В основу нашей работы заложены следующие принципы.

1. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы.

2. Этим детям необходим период вживания в материал. Нельзя их торопить. Надо учитывать скорость чтения, счёта, письма. Всегда помнить, что ученики сразу не в состоянии пересказать даже понятый материал. Нужно учить всему – слушать, слышать, пересказывать.

3. Необходимо вселять детям веру в то, что они обязательно поймут материал, а для этого чаще давать однотипные задания. Одно задание решили с учителем, другое сообща с классом, третье – каждый индивидуально.

4. Излагать материал надо маленькими дозами. Каждую – закреплять повторением.

5. Придумывать задания, идущие от простого к сложному. По каждой теме!

6. Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изучаемого выбрать главное, изложить его и повторить.

7. Главной составляющей любой методики является общение. Не сумеет учитель расположить к себе детей – не получит результата обучения.

На сегодняшний день нет   нормативных документов, регламентирующих критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР. Однако, опытные дефектологи рекомендуют оценивать детей по динамике, используя зону ближайшего развития обучающегося.

Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна. Главное – не навредить. Не отбить желание учиться!