Ларионова Ирина Анатольевна,

учитель-логопед МБОУ «СШ № 6» города Смоленска

**Мониторинг сформированности личностных достижений и метапредметных результатов освоения коррекционной программы обучающегося с ОВЗ.**

Проблема оценки эффективности формирования личностных и метапредметных результатов (далее – УУД) освоения коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО) сегодня, как никогда ранее, является актуальной. Согласно требованиям ФГОС НОО УУД подлежат формированию и отслеживанию. Однако единых требований к процедуре такой деятельности не предъявляется. Следовательно, в каждом образовательном учреждении (далее – ОУ), реализующем АОП НОО разрабатывается и применяется внутренний образовательный мониторинг, направленный на объективную оценку достижений обучающегося в освоении коррекционной программы и отслеживание динамики его развития.

Представленная система мониторинга позволяет отследить, насколько изменился уровень сформированности УУД обучающегося за определенный период и при необходимости внести коррективы в коррекционно-развивающий процесс. Кроме того, мониторинг ориентирован на создание возможностей для раскрытия способностей и склонностей обучающегося, обеспечивающих его готовность самостоятельно строить свою жизнь.

**Цель:** отслеживание состояния формирования УУД младшего школьника и динамики его развития в условиях инклюзии при реализации АОП НОО.

**Задачи:**

* выявлять уровень сформированности УУД обучающегося на разных этапах обучения в начальной школе;
* разрабатывать стратегии помощи обучающемуся и вносить при необходимости коррективы в содержание программы коррекционной работы;
* разрабатывать рекомендации для решения выявленных проблем и трудностей;
* отслеживать индивидуальную динамику продвижения обучающегося.

В основу системы мониторинга положены следующие принципы:

1. Комплексность воздействия. Направлен на всестороннее изучение и оценку деятельности школьника, обмен диагностической информацией.
2. Целостный, системный анализ. Дает представление общей картины сформированности УУД обучающегося, необходимых для обоснования выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход. Нацелен на отбор заданий в соответствии с уровнем реального развития школьника.
4. От общего к частному. Включает выявление проблем в формировании УУД, а затем их пристальное рассмотрение с проведением количественного и качественного анализа.

Условием проведения мониторинговых наблюдений является: регулярность измерений; долгосрочность; объективность оценивания.

Показателями мониторинга являются конкретные умения, которые подлежат отслеживанию и фиксируются в Карте индивидуальных достижений (см. приложение).

К разряду методов, применимых в процессе мониторинга, можно отнести: анкетирование; собеседование; наблюдение; беседы.

**Организация процедуры мониторинга**

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы проводится два раза в год. Для проведения диагностики используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав группы определяется ОУ.

Этапы мониторинга и анализа сформированности УУД в рамках реализации коррекционной программы:

1. *Диагностический этап*

**Цель:** выявление уровня сформированности УУД путем обмена диагностической информацией.

Диагностический материал подбирается каждым специалистом самостоятельно. На диагностической основе строится весь коррекционный процесс.

1. *Организационный этап*

**Цель:** выбор форм и методов сопровождения, создание индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), индивидуальных программ.

На основе анализа результатов диагностического этапа эксперты вырабатывают необходимые пути помощи обучающемуся.

1. *Этап реализации индивидуальных программ сопровождения.*

**Цель:** создание условий для формирования УУД обучающегося, оказание помощи в преодолении психологических проблем, реализация индивидуальной программы.

Формирование и развитие УУД в начальной школе осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельностей. Вид деятельности: индивидуальная. При работе по формированию и развитию УУД необходимо привлекать родителей.

1. *Этап мониторинга и анализа сформированности УУД.*

Оценка УУД необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

*Цели наблюдения:*

* выявление уровня сформированности УУД у обучающегося с ЗПР;
* использование результатов наблюдения для разработки/корректировки ИОМ;
* определение эффективности и оценка динамики сформированности УУД у ребенка с ЗПР по окончанию действия АОП НОО.

*Требования, предъявляемые к проведению наблюдения и фиксации результатов*

Таблица динамического наблюдения заполняется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком. Каждый параметр таблицы имеет 5 уровней сформированности данного навыка (см. таблицу 1). Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 до 4.

Таблица 1. Уровни оценивания сформированности навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень** | **Критерии оценки достижений** |
| 4 | ***Высокий*** | – норма для типичного развития. |
| 3 | ***Выше среднего*** | – очень частое проявление навыка. |
| 2 | ***Средний*** | – частое проявление навыка. |
| 1 | ***Ниже среднего*** | – редкое проявление навыка. |
| 0 | ***Низкий*** | – очень редкое проявление навыка. |

Ответственный за реализацию данного направления заносит данные результата наблюдений в Карту индивидуальных достижений и делает выводы о динамике прогресса (регресса) обучающегося, а также определяет уровень сформированности УУД и готовит аналитическую справку по итогам наблюдения.

*Таким образом,* мониторинг позволит увидеть личный прогресс обучающегося. Позволит грамотно планировать процесс сопровождения, своевременно корректировать его. Позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию обучающегося. Станет инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Список использованной литературы:

1. Загуменная О.В. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И. [и др.]; под общ. редакцией Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 141 с.
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой; авторы-составители: Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А. [и др.]; – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Приложение

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ****(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Класс** |
| **I** | **I доп** | **II** | **III** | **IV** |
| **Результативность\*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 |
| Положительно относится к учебной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На фоне неуспешности нет протестных реакций в виде отказа от деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*)**
 |
| Соблюдает установленные нормы и правила поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не демонстрирует негативных реакций в нестандартных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Эмоциональная отзывчивость, сопереживание**
 |
| Умеет предлагать свою помощь и предлагает ее. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен активно взаимодействовать с окружающими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самостоятельность (*степень участия взрослого*)**
 |
| Способен действовать самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не нуждается в организующей помощи взрослого при выполнении задания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Способность добиваться результата**
 |
| Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При необходимости прикладывать усилия для достижения результата сразу обращается за помощью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Умение организовывать собственную деятельность**
 |
| Самостоятельно организует свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контролирует деятельность, корректирует свои действия при возникновении затруднений в ходе выполнения заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Умение принимать учебную задачу**
 |
| Принимает и выполняет простые учебные задания.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает инструкции, подкрепленные подсказкой взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Умение сохранять учебную задачу**
 |
| Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен к продолжению учебной деятельности после незначительной помощи со стороны взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*)**
 |
| Самостоятельно проверяет и находит ошибки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не нуждается в помощи взрослого при поиске ошибок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Перенос (*генерализация*) знаний**
 |
| Легко использует усвоение знания в новых ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен к переносу единичных усвоенных знаний в аналогичную среду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Использование коммуникативных средств**
 |
| Умеет дожидаться конца высказывания другого человека, не прерывая его. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет в решении актуальных школьных и житейских задач, используя коммуникацию как средство достижения цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |