

Путь к успеху на ЕГЭ

Лагреденцева Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ « СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска

Единый государственный экзамен по русскому языку – обязательная ступень для получения аттестата о среднем общем образовании. Следовательно, задача учителя – выстроить работу так, чтобы его ученики имели возможность получить качественные знания по предмету, что является главным условием для успешного прохождения итоговой аттестации.

Одним из важнейших этапов работы является прочное усвоение теоретического материала. Чтобы выпускники могли чётко структурировать материал при выполнении заданий ЕГЭ, классифицировать теоретические сведения по наиболее важным разделам курса их следует учить со средней ступени. Так, например, по теме «Правописание орфограмм в корне слова» представлять информацию в обобщенном виде в схемах и таблицах можно уже с пятого класса, дополняя по мере изучения новых правил. Подобная систематизация способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного материала. Кроме того, подобная работа развивает аналитическое мышление и активизирует зрительную память.

При построении заданий ЕГЭ используется методика, в основе которой алгоритмы рассуждения. Следовательно, при поиске ответа необходимо выстраивать определённую последовательность действий. Исходя из этого, при изучении ряда тем, выявляя закономерности правильного написания, следует составлять алгоритм применения правила. При систематическом выполнении заданий разного уровня сложности, пользуясь этим приёмом, учащиеся получают возможность не только усвоить правило, но и учатся рассуждать, анализировать, выявлять языковые закономерности.

Для формирования устойчивых навыков правильного выполнения заданий в формате ЕГЭ необходима систематическая работа, поэтому решение типовых тестовых заданий также следует вводить в систему текущего и тематического контроля с пятого класса. Подобный подход позволяет детально проработать все темы, включённые в итоговую аттестацию, позволяет выявить наиболее проблемные темы и в процессе непосредственной подготовки к экзамену в 10-11 классах составить наиболее продуктивную программу повторения материала как для класса, так и для каждого обучающегося.

Успешная сдача экзамена невозможна без написания сочинения-рассуждения. Чтобы эта работа не вызывала затруднений в старших классах, необходимо уже с 5 класса формировать у обучающихся навык определения темы, проблематики, идеи текста, а в 6-9 классах, когда идёт подготовка к написанию сочинения в формате ОГЭ, включать в устный анализ текста и эти компоненты.

Для систематизации работы по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в нашей школе введен элективный курс «Теория и практика сочинения-рассуждения» (1 час из школьного компонента). Система уроков предполагает знакомство с требованиями к сочинению и критериям его оценки, изучение структурных компонентов сочинения и требований к речевому оформлению работы. Основное внимание уделяется написанию и корректировке сочинений. Важным этапом является обсуждение и комментарий работ. Для выявления наиболее типичных ошибок используются сочинения с различных интернет – ресурсов, которые рекомендуются как образцовые. Объективно, оценив их достоинство и недостатки, учащиеся более не используют материалы с подобных сайтов и предпочитают выполнять работы самостоятельно.