

*Кальянова Алина Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска*

## **Использование современных информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Одним из приоритетных направлений деятельности современной российской образовательной системы является обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории обучающихся это важнейшее условие для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства просвещения Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В XXI веке цифровыми технологиями охвачены все сферы человеческого бытия. Сегодня мы имеем положительный опыт использования данных технологий в образовании. Особую роль они играют в образовании людей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья и людей с инвалидностью.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Соблюдение и исполнение выше обозначенных законодательных документов означает, что «инклюзивное

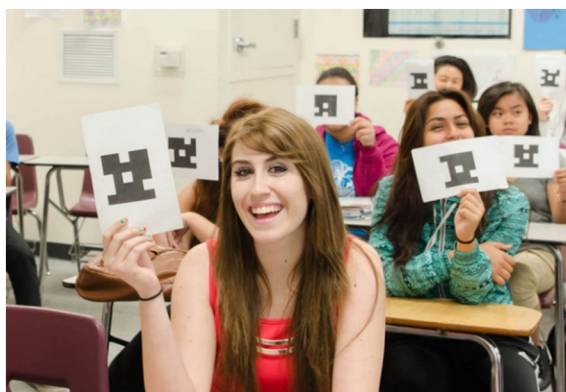
образование — это шаг на пути достижения конечной цели - создания инклюзивного общества, позволяющего всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад»

В данной статье я хочу поделиться собственным опытом внедрения современных цифровых образовательных технологий в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями. С самого начала своей педагогической деятельности я работаю с двумя обучающимися с детским церебральным параличом.

Не скрою, что для меня, молодого специалиста, который пришёл работать в школу 2 года назад, работа с особенными обучающимися стала большим вызовом. Мои обучающиеся не пишут, с ними на занятиях присутствуют их мамы и помогают им записывать материал урока, у них имеются речевые нарушения, которые затрудняют устные ответы. Предметы, которые я преподаю, история и обществознание, предполагают применение репродуктивных методов обучения, с чем сразу возникли сложности, которые мне пришлось решать.

Находкой для меня стали 2 мобильных приложения – Plickers и Kahoot. Эти инструменты я применяю на этапе проверки домашнего задания. Ниже расскажу подробнее о каждом из них.

**Приложение Plickers.** Основу работы с этим приёмом составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке.



Работа с plickers в классе.

Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой

карточке. Учитель задаёт вопрос, ребёнок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Мои обучающиеся размещают карточку нужной стороной вверх на парте. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

**Приложение Kahoot.** Kahoot — это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеотрекеры. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Хотя работа с такими особенными учениками показалась мне сложной поначалу, я получаю огромное удовольствие от работы с ними. Они мотивированы, всегда активны, их ум очень живой и подвижный, ребята очень мотивируют меня становиться лучше и искать новые приёмы и средства обучения. Я нахожусь в самом начале своего педагогического пути и такой опыт я нахожу для себя бесценным.

Процесс развития инклюзивного образования, модернизация его структуры и содержания остаются актуальными тенденциями развития современной образовательной системы. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволит адресно, с учетом потребностей каждого ребенка с ОВЗ решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.