

## **Работа с одаренными обучающимися в начальной школе в рамках внеурочной деятельности**

*Калашикова Л.В., учитель  
начальных классов МБОУ  
«Гимназия № 1 им. Н.М.  
Пржевальского» г. Смоленска*

Работа с одаренными детьми носит комплексный характер и должна реализовываться на всех этапах обучения. Одной из важной составляющей такой работы является работа, направленная на развитие мотивации школьника, что подразумевает создание условий для личностного развития, формирование желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а также способности выстроить дальнейшую траекторию собственного образования. Другой, не менее важной составляющей такой работы, является развитие творческого потенциала, формирование навыков познания и освоения мира. Вышеперечисленным задачам отвечает вид работы – исследовательская деятельность, реализованная в рамках внеурочной деятельности. Выбор внеурочной деятельности объясняется наличием более гибкого инструментария в форме организации работы, а также, диапазон тем исследования не ограничен одним предметом. Всё это способствует большему развитию креативности обучающегося, реализации индивидуального подхода, развитию мотивации ученика.

Развитие познавательных потребностей и интересов ребёнка во многом зависит от того, насколько он вовлекается в собственный творческий, исследовательский поиск, в самостоятельное открытие новых знаний.

Исследовательская деятельность служит для развития познавательных навыков учащихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий.

Сначала определим, что такое исследовательская деятельность младших школьников, каковы ее цели и задачи.

**Исследовательская деятельность** – это организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения [1].

Целью исследовательской деятельности младших школьников является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие интереса к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.); создание положительной мотивации учения; развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей и о реализации стандарта, значение терминов «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования. На данный момент мы говорим об исследовательской деятельности как об образовательной деятельности. Учебное исследование отличается от научного тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях узко прикладного, экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну.

Необходимость проводить научно-исследовательскую работу в начальной школе гимназии объясняется нами большими интеллектуальными возможностями детей, особенно так называемых одаренных, мировоззрение которых значительно шире, чем у сверстников. Работа по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер. В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в которой делаются на создание школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской деятельности.

Большую роль в этом направлении играет научное общество гимназистов, созданное в 1992 году. А вот секция младших школьников «Мыслитель» начала свою деятельность в 2008 году, объединив усилия педагогов начальной школы и учащихся. Секция имеет свой девиз «Дерзай знать».

Как же выстроить исследовательскую деятельность? Рассмотрим практику работы в своем классе.

Работу по развитию исследовательских навыков начинаем с 1-го класса. Постановка проблемы исследования осуществляется учителем, поиск решения - учащимися по наводящим вопросам; выводы - под руководством учителя.

Во 2 классе работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований, в процессе которых учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.
3. Использование проблемных и поисковых методов, работа со словарями и другими источниками информации.

В 3 классе учащиеся продолжают знакомиться с методами исследований, учатся выделять главное в теме исследования, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады. Учащиеся самостоятельно проводят опросы, анкетирования, необходимые для

исследовательской работы. Учитель оказывает консультативную помощь по ходу исследования.

К концу года большая часть учащихся научится выбирать тему исследования в соответствии со своими интересами, составлять план исследования, определять одну- две задачи, находить материал, представлять проделанную работу.

В 4 классе больше внимания уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схем, презентаций. Учащиеся в течение учебного года уже с большей степенью самостоятельности проводят исследовательские работы.

При этом надо отметить, что в течение обучения в 1 – 4 классах в рамках внеурочной деятельности учащиеся обучаются исследовательской работе на кружке «Проектная мастерская».

Первое знакомство с детскими исследовательскими работами происходит в классе. Ребята слушают, обсуждают работы одноклассников и предлагают наиболее интересные из них представить на Дне науки, который проходит в гимназии ежегодно.

Так, в 2020/2021 учебном году День науки для 2 классов проходил по теме «Наука – сила, наука – свет, она нам даст на все ответ» и был посвящен новой для детей науке – химии. Мероприятия такого плана дают возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризовать научные знания.

Мероприятие состояло из следующих этапов:

1. Виртуальное выступление родителей обучающихся (химиков по образованию): рассказ о науке химии, показ химических опытов.
2. Экскурсия в школьный кабинет химии.
3. Презентация исследовательских проектов обучающихся ко Дню науки.

Каждая группа взяла на себя следующие функции по подготовке:

- а) информационный блок «Великий русский химик - Д.И. Менделеев»;
- б) информационный блок «Ведущие химики современности»;

в) постановка обучающимися несложных безопасных химических опытов («Чернила для шпионов», «Как быстро надуть воздушный шарик», «Разноцветный вулкан», «Что произойдет в желудке человека, если съесть драже «Ментос» и запить «Кока-колой» и др.)

Расскажу о строении исследовательской работы младшего школьника.

*Основными этапами* исследовательской работы являются следующие положения, которые предложил А.И. Савенков:

1. Актуализация проблемы (выявить проблемы и определить направление будущего исследования);
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти);
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы в исследовании);
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи);
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования);
6. Определение последовательности проведения исследования;
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания);
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы);
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования);
10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы);
11. Обсуждение итогов завершенной работы.

Помимо общих выводов о работе, гимназист отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу? Какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

Исследовательская деятельность учащихся способствует успешному обучению, так как она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса по мере выполнения работы;
- позволяет учащимся учиться на собственном опыте при выполнении конкретного дела;
- приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт собственного труда.

Для проведения независимой диагностики развития ключевых компетенций я обратилась к независимой экспертизе в лице Автономной некоммерческой организации Центр Развития Молодёжи, приняв участие в Международном дистанционном проекте "Эрудит-марафон учащихся" (ЭМУ), включающем четыре метапредметных раунда. По результатам конкурса Системой Мониторинга Развития (СиМоРа) АНО «Центр Развития Молодёжи» была подготовлена аналитическая информация об уровне сформированности универсальных учебных действий у учащихся моего класса.

#### **Результаты диагностики формирования познавательных УУД у учащихся**

**(1 класс – 2019/2020 учебный год, 2 класс – 2020/2021 учебный год)**

<b>Группа умений</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
Выявление отдельных элементов в составе целого	63%	90%
Объединение разных элементов в одно целое	63%	90%
Сопоставление предметов для нахождения сходства/различия	72%	88%
Перенос признаков одного предмета на другой	72%	88%
Разделение множества предметов на группы	88%	88%
Обобщение	88%	88%
Комбинаторика	70%	91%

Сравнительная диагностика выявила значительный рост в развитии познавательных УУД учащихся

Подводя итог, отмечу, что в условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е.

формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Такой подход к обучению делает педагога не «истиной в последней инстанции», а всего лишь проводником на пути к ней. Это вдохнуло бы в уже не новый лозунг «Учись учиться» новый, современный смысл. Ведь среди огромного потока информации, захлестнувшего нас в последнее время, может надежно ориентироваться лишь тот, кто умеет поставить перед собой цель и определить пути её достижения. Этому я и пытаюсь учить детей, начиная с первого класса.

Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД младших школьников.

### **Литература:**

1. Российская педагогическая энциклопедия в 2-томах/Гл. ред. В.В. Давыдов – М., Большая Российская энциклопедия, 1993
2. Л.В. Занков «Избранные педагогические труды» Изд. 3-е, дополненное – М., «Дом педагогики», 1999
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

4. А.И. Савенков «маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания» - Ярославль, «Академия развития», 2002

5. О.В. Глушенков «Об организации исследовательской и проектной деятельности в школе» Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников» № 1-2 2016 г.