

# Приемы и методы работы с одаренными детьми

(из опыта работы)

*Горбачева Н.А., учитель  
истории и обществознания,  
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска*

В педагогической энциклопедии «одарённый ребёнок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Необходимо развести понятия «способный ученик» и «одарённый ученик». Способный ученик все схватывает «на лету», ему одинаково легко дается что математика, что литература. Он обладает, широтой познания, энергичностью, настойчивостью. Но эти качества являются возрастными и могут со временем исчезнуть. А вот одаренность ребенка не исчезает при переходе к новому возрасту. Одаренных детей на фоне ярко выраженных черт их возраста отличают такие качества, как:

Среди отличительных черт одаренности ученые выделяют:

- ✓ особенности склонностей и интересов;
- ✓ способность к прогнозированию, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу;
- ✓ высокую концентрацию внимания, которая определяется как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям;
- ✓ феноменальную память.

Психосоциальный протрет одаренных детей включает в себя:

✓ – способность к оценке, которая обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях ;

✓ – перфекционизм, т.е. стремление к совершенству даже в малозначительных делах;

✓ – самостоятельность и социальная автономность, что нередко приводит к трудностям во взаимоотношениях и социальной адаптации;

✓ – познавательный эгоцентризм, т.е. одаренный ребенок неспособен понять, как то, что просто и понятно ему, не могут постичь окружающие;

✓ – лидерство, т.е. в общении со сверстниками наблюдается склонность командовать другими детьми;

✓ – соревновательность, интерес к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками;

✓ – повышенную уязвимость, как в качестве особенностей развития эмоциональной сферы;

✓ – юмор в качестве эффективного механизма психологической защиты.

Проблема одарённости детей исследовалась давно. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант», которые вплоть до XIX в. прочно утвердились в научных трактатах. Исследуя этот вопрос, можно выделить два направления: первое определяло одаренность как «особый вид вдохновения, сообщаемый художнику высшими и по природе своей недоступными ни вызову, ни какому-либо сознательному воздействию божественными силами». Так, античный философ Платон объяснял причину одарённости: «...поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения».

Второе направление возникло эпоху Просвещения. Философы и ученые, в частности, Джон Локк, Фрэнсис Хатчесон, Дени Дидро усомнились

в том, что гениальность имеет божественное происхождение. По их мнению, все люди рождаются с одинаковыми способностями, и только жизненные обстоятельства делают всех разными. Именно в это время появилось такое понятие, как «гений» и связано оно было с такими именами, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Эразм Роттердамский, Николай Коперник, Вильям Шекспир и множество других.

Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Фрэнсис Гальтон первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов, то есть одаренность – это врожденный фактор. Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (IQ). Автором этой технологии определения одаренности был А. Бине. Благодаря его тестам появилось такое определение как «интеллектуальная одарённость». Но эта технология выявляла лишь одну сторону одарённости ребёнка – логическое мышление, а как же творчество, умение нестандартно мыслить?

Работа по выявлению одаренных детей начинается уже с пятого класса и проходит несколько этапов. На первом этапе, наблюдая за деятельностью детей на уроках, стараюсь проявить интерес к своим предметам по средством нестандартных заданий. Например, по истории это могут быть задания: написать рассказ от первого лица об участии в военных походах фараонов, составить информационный проект о семи чудесах света, составить буклет для Олимпийских игр в Греции, кроссворды, ребусы, терминологические диктанты, решение исторических, проблемных задач, обнаружение ошибки, синквейны по темам. По обществознанию особый интерес вызывают задания творческого плана: нарисовать герб своей семьи, составить генеалогическое древо семьи, составить бюджет семьи, бизнес-план предпринимательской деятельности, в этом учебном году именно

бизнес-план составленный учащимися 9-х классов позволил им участвовать в VII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области в категории «Юниоры».

Учебно-исследовательскую деятельность можно разделить на несколько видов, понимая, однако, что это разделение достаточно условно и зачастую предложенные виды сочетаются и успешно дополняют друг друга. Во-первых, возможности для организации учебно-исследовательской деятельности школьников предоставляет урок, на котором учителя используют педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. В классе предлагаются домашние задания исследовательского характера. Как правило такие задания с удовольствием выполняют учащиеся из категории «одарённые дети». Такие задания есть обязательно в каждом параграфе учебников по истории и обществознанию в рубрике «Учимся быть историками», «Практикум». Например: сделать презентацию на тему «Быт сословий в 17 веке», сообщение «Советская разведка в годы Великой Отечественной войны», составление наглядного пособия по теме «Деятельность».

В урочное время проводятся запланированные уроки проектной деятельности по истории и обществознанию. 10 класс - «Молодежные субкультуры», «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века». С их помощью учащиеся включаются в проектно-исследовательскую деятельность. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование – «Политическая система СССР в 30-е годы 20 века», урок-лаборатория «Внешняя политика Николая I», урок — творческий

отчёт «Культура России в первой половине XIX века», урок-рассказ об учёных, и т.п.

Исследовательский метод можно определить, как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, оно развивает творческие способности детей. Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания. Говоря о самостоятельности школьника в учебно-исследовательской деятельности, мы подразумеваем, что научный руководитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но ни в коем случае не диктует и не пишет работу за ученика. Участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Участие в школьном Дне науки с выходом на городской День науки с исследовательскими проектами - «Антиутопия и Мы», так звучит тема работы ученицы 11 класса по обществознанию. Участие в краеведческих чтениях – «Свадьба на Смоленщине: традиции и современность» - 10 класс, участие в XIV открытой гимназической научно-практической конференции "Эврика", проект учащихся 10 класса «Смоленские конфеты».

Олимпиадное движение сегодня — неотъемлемая часть работы с одаренными, мотивированными детьми, самая распространенная ее форма, в которой содержатся большие возможности по решению задач выявления, развития и поддержки интеллектуальной одаренности школьников. Олимпиадное движение зиждется на внутренней потребности обучающихся и преподавателей в творческом совершенствовании, в проявлении и оценке собственных достижений.

Олимпиады по истории и обществознанию создают возможность выявить учащихся, мотивированных к изучению социально-гуманитарных дисциплин и способствуют развитию интереса к предметам данного цикла. В конечном итоге они помогают определить дальнейшую профилизацию ребенка в школе.

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады (Кутафинская олимпиада школьников по праву, олимпиады Российского государственного гуманитарного университета, Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»). В этом учебном году ученица 9 класса стала призером регионального этапа олимпиады школьников по праву.

Анализируя результативность работы с одаренными школьниками, можно сделать вывод, что данная работа:

- способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор и интерес учащихся к истории и обществознанию;

- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- развивает интеллектуальные способности учащихся.

Таким образом, сочетая урочную и внеурочную деятельность учащихся, вовлекая их в разнообразную исследовательскую работу, отслеживая результативность участия в различных конкурсах и олимпиадах можно выстроить планомерную и эффективную работу с одаренными детьми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.В. Работа с одаренными детьми в обучении истории и обществознанию: вопросы теории и методики: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010 — 131с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 178
3. Платонов С.М. Детская одарённость. Санкт- Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011г.- с.81.
4. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40.