

Чмыхало С.М.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 4»
г. Смоленск

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Известно, что есть много профессий на Земле. Среди них профессия учителя не совсем обычная. Это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца, которая требует всесторонних знаний, безграничной душевной щедрости, мудрой любви к детям. Меняется мир, изменяются дети, а это, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагогического работника. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Первый учитель играет важную роль в развитии личности каждого ученика. Как и какими средствами пользуется педагог воспитывая и обучая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение педагога – развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей. Развитие личности - это процесс её вхождения в новую социальную среду и слияние с ней. Такой средой для младших школьников является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью. Дети под руководством учителя делают первые шаги в обучении, овладевают знаниями, умениями и навыками в учебной деятельности. Эта среда ведёт к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками. Учитель начальных классов проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, досуг, детский отдых. В работе с классом он выступает в качестве и педагога, и воспитателя, и психолога. Первый учитель для младшего школьника является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса. От личностно-профессиональных особенностей педагога зависит, проявят ли дети свои, данные природой, задатки, или они так и останутся никем не замеченными.

В профессиональном стандарте пристальное внимание уделяется поддержке одарённых детей. Обществу во все времена нужны были талантливые люди. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Именно в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одарённый ребёнок, безусловно, требует особого внимания педагога. Приходится решать много задач: понимать особенности его психологии; принимать быструю смену его настроения, неумение выслушивать своих сверстников до конца. Учителю надо быть готовым к нестандартным ситуациям на уроке, быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием одарённых детей.

На протяжении нескольких лет, согласно работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, наша гимназия ведёт целенаправленную работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей. Первоначально были два вопроса: кого считать одарёнными и как с ними работать? Изучив их, пришли к выводу, что одарённость

понятие многогранное. Ребёнок может быть всесторонне одарённым и проявлять одарённость и неординарность сразу, а может быть талантлив в какой-то определённой области и раскрываться постепенно, если для этого созданы оптимальные условия. По итогам диагностических методик, по изучению психических познавательных процессов, по результатам творческой деятельности, по наблюдениям психолога в начальной школе постепенно пополняется база данных «Одарённые дети», в которую включаются все учащиеся, добившиеся определённых результатов в разных областях деятельности: интеллект, искусство, спорт, литература. Учебно-воспитательную деятельность выстраиваем так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, а реализовались в педагогической деятельности с этими детьми.

Таким образом, у одарённых детей проявляются:

- Высокая продуктивность мышления
- Лёгкость ассоциирования
- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания

Этому способствует организованная работа на базе гимназии факультативов, спортивных секций, кружков. Для раннего выявления и сопровождения одарённых детей в гимназии проводятся предметные олимпиады. Подготовка к ним требует много сил и времени не только от ученика, но и от учителя. Уровень проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских заданий должен соответствовать уровню познавательной активности ребёнка. Эти задания должен уметь решать и учитель, поэтому работа с сильными детьми требует постоянного саморазвития педагога, иначе ребёнок перестанет доверять учителю и совместная работа не состоится.

Победители и призёры школьных конкурсов, соревнований и олимпиад имеют возможность продемонстрировать свои достижения на более высоких уровнях, что является хорошим стимулом для дальнейшего развития и совершенствования их талантов. В работе с одарёнными детьми учителя активно используют исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный методы, выбирают такие формы работы с одарёнными детьми, чтобы во время обучения все ребята имели возможность попробовать свои силы в любых направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. В целях подготовки используются материалы творческих заданий, подобранные самими учителями.

В каждом классе есть дети, которые хотят участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, поэтому, на протяжении нескольких лет ученики начальной школы принимают активное участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Мозаика», «Классики», «Политоринг», «Талант с колыбели», «Эму-Эрудит». С каждым годом количество участников возрастает. Самое удивительное, что в победителях и призёрах оказываются те дети, которые не активны в учебной деятельности. Для учителя это огромный успех. Несомненно, участие в предлагаемых мероприятиях многое даёт и школе, и педагогам, и учащимся. В результате работы прослеживается творческая активность детей. Работы учеников отмечают свидетельствами и дипломами.

Одарённый ребёнок, безусловно, требует особого внимания учителя. Необходимо постоянно стимулировать познавательную активность и мотивацию, развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер и активно развиваться самому педагогу. Целостный подход к одарённому ребёнку как к личности позволит максимально реализовать его дар. «Если Вы получаете удовольствие от общения с одарёнными учащимися как от интересных людей, свободно общиваетесь с ними точками зрения на любые вопросы, не боитесь учиться чему-либо у них, а они не теряют блеска в глазах в процессе работы с вами, Вы на правильном пути».

Литература

1. Лук А.Н. Мышление и творчество/А.Н.Лук.- М.:Политиздат, 1976

2. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 2000.
3. Легенький Г.И. Цель и способы воспитания/Г.И. Легенький - М., "Просвещение", 2008
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/В.А.Сухомлинский.–Минск: Нар.асвета, 1982.
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/Под ред. Н. Е. Щурковой. -М.: Новая школа, 2004.