

МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

Организация работы с одарёнными детьми при изучении английского языка

Составила: учитель
английского языка
Ермолаева О.А.

г. Смоленск, 2022

Отличительные особенности одаренных детей

Одарённость – это совокупность врожденных способностей при условии их постоянной тренировки. Считается что понятие «одарённый ребёнок» - весьма условное, и я с этим вполне согласна. Практически в каждом классе можно найти детей, которым характерен быстрый темп умственного развития. Такие дети быстрее усваивают материал и стремятся получить дополнительную информацию из разных источников самостоятельно.



Виды одарённости:

- ▶ Академическая
- ▶ творческая
- ▶ интеллектуальная
- ▶ художественно-эстетическая
- ▶ социальная или лидерская
- ▶ психомоторная (т.е. спортивная)



Диагностика одаренности

Для диагностики одаренности я применяю метод наблюдения.

Можно выделить следующие признаки одаренности:

- ❖ любопытство
- ❖ великолепная память
- ❖ развитое абстрактное мышление и воображение
- ❖ повышенная концентрация при выполнении заданий
- ❖ нестандартность подходов в решении разного рода задач

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; принцип возрастания роли внеурочной деятельности

Методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;
- синектика.

При *исследовательском методе* происходит развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. При *частично-поисковом методе* обучающиеся осваивают отдельные этапы проблемно-поисковой деятельности.

При *проблемном изложении* обучающиеся демонстрируют способы организации мышления.

При *проектном обучении* обучающиеся развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

При *синектике* у обучающихся стимулируются мыслительные процессы, появляются новые и удивительные решения.

Формы работы:

- Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.



Для успешного обучения одарённых детей я считаю необходимо установление контакта с учащимися, создание ситуации успеха и атмосферы радости общения. Главное- это правильно выбрать те формы, методы и приёмы работы, которые в большей степени раскроют способности талантливых учащихся. В своей работе я часто применяю метод проектов, разнообразные игры (особенно в начально школе). Учащиеся придумывают загадки, составляют кроссворды, ребусы, В среднем звене часто проводятся конкурсы переводчиков, что позволят раскрывать как лингвистические, так и творческие задатки обучающихся. Также учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях иностранного языка, в результате чего у одарённых детей проявляется ещё больший интерес, мотивация к изучению иностранного языка. А именно это мне и необходимо в моей работе с одарёнными детьми.

dgo, tac, fcae, gfro

ebe, colkc, qeuen,
udnre

A_, Bb, C_, Dd, E_,
Ff, G_, Hh, I_, Jj,
K_, L_, M_, N_,
O_, P_, Qq, R_, S_,
Tt, U_, V_, W_, X_,
Y_, Z_.

Соедини слово с
переводом

- | | |
|---------|------------|
| 1) dog | a) курица |
| 2) cat | b) собака |
| 3) frog | c) кот |
| 4) hen | d) лягушка |



Christina Rossetti
The wind
 Who has seen the wind?
 Neither I nor you;
 But when the leaves hang trembling
 The wind is passing through.

Who has seen the wind?
 Neither you nor I;
 But when the trees bow down their heads
 The wind is passing by

~Ветер~
 Ветер ли ты ветер?
 Ветер ли я?
 Только шум проносится
 - и дрожат листья

Не услышу ветра я,
 Не увидишь ты,
 Шумо свисающих деревьев
 На его пути...

Christina Rossetti 1862






Christina Rossetti
The wind
 Who has seen the wind?
 Neither I nor you;
 But when the leaves hang trembling
 The wind is passing through.

Who has seen the wind?
 Neither you nor I,
 But when the trees bow down their heads
 The wind is passing by

~Ветер~
 Ветер ли ты ветер?
 Ветер ли я?
 В шум, когда проносится
 - листья и листья
 Не услышу ветра я,
 Не увидишь ты
 Шумо свисающих деревьев
 Прощай на пути

Christina Rossetti 1862

 About me

My name is Matvey Gavrilov.

I lived in Smolensk, a nice old city in Russia.

I have a mother, a grandmother and a great-grandmother. My great-grandmother lived in Tuva before, but now we all live together.

My mother and my grandmother have their business. They have got a shop where they sell costumes. My great-grandmother does not work. I am pupil in Lyceum №1. We have got a pet. It is a good and clever dog.

I would like to become a programmer and make computers programs. I like computers and know a lot about them. I began to study programming six years ago.

Besides computers I am interested in other things: sport, books, mathematics. My mother taught me to swim when I was little. Now I go to the swimming pool six days a week. My mum and I like to travel. We go to the sea every summer.

I have no pen friend in Great Britain, but I read books in English. It helps me to learn English.






to be-verbs

am is are



Спасибо за внимание!