МБОУ СОШ №5

 города Смоленска

 учителя начальных классов

 первой квалификационной категории

 Чертковой Надежды Фёдоровны

 10.10.19

Сообщение к презентация : «**Положительный опыт развития младших школьников через исследовательскую и проектную деятельность»**

***Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.***

*Д.И.Писарев*

*Современную школу философы называют* ***капканом.****Передавая детям знания, отчуждённые от их собственного опыта,школа воспитывает потребителя и теряет при этом* ***деятеля.***

*Ведь* ***реализовать потенциал можно только лишь в собственной деятельности.***

**Если хочешь научить меня чему-то,**

**Позволь мне идти медленно.**

**Дай мне приглядеться.**

**Потрогать и подержать в руках.**

**Послушать.**

**Понюхать.
И может быть попробовать на вкус.
О, сколько всего я смогу**

**Найти самостоятельно***!*

Новые стандарты образования внесли значительные изменения в ***структуру и содержание, в цели и задачи образования, смещение акцентов с одной*** задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — **формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.**

 **Одним из способов *превращения ученика в субъект* учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.**

Дети уже по природе своей исследователи.

Сначала я думала, что исследовская работа назначена только **для одарённых** детей, но эти сомнения ушли, как только началась реальная исследовательская работа с детьми. Необходимо достучаться до сердец детей и постоянно объяснять значение учения.

Прочитав много литературы , я поняла, что начинать надо эту **работу постепенно,** начиная с **первого класса**. Вначале это были доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии и в форме коллективных творческих дел, проводимых **во внеурочное время**. Темы брала такие, чтобы работа могла быть выполнена быстро, так как внимание в силу возрастных особенностей на одном объекте ограничено.

Свою работу по организации в классе проектно- исследовательской деятельности я начала со знакомства с результатами проведения диагностики по изучению интересов и склонностей первоклашек. На основе этих данных создался образ класса и была спланирована ддальнейшая работа.

 Хочу отметить, что всю дальнейшую работу строила в сотрудничестве с **родителями.** И теперь, перейдя в 4класс , я поняла, что поступала правильно. Вот такие проекты мы выполняли в 1классе ( «Азбука», « Мой любимый детский журнал», по технологии («Детская площадка», по математике «Математика вокруг нас.Числа в загадках, пословицах, поговорках»), по окружающему миру «Моя семья», «Моя малая Родина», «Красная книга».

 А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняли и выполняют довольно сложные проекты. Исследовательская деятельность является **средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.**

 Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных **познавательных особенностей**  развивающейся личности.

 **Что такое проект для ученика**?

Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе

 **Проект**- это деятельность , направленная на **решение интересной** **проблемы, сформулированной впоследствии самими учащимися**. Например в 3классе дети сочинили свою новогоднюю сказку «Мороз Иванович» и сами поставили по своей сказке спектакль , найдя нужные костюмы, и ,пригласив взрослых на представление. (Примечание) Каждый участник спектакля почувствовал удовольствие от своего труда и труда своих товарищей. Их не надо было заставлять учить слова,приходить на репетиции. Они сами меня просили остаться после уроков.

**Для учителя проект- это дидактическое средство обучения, которое позволяет** развивать личность ребёнка. Он даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

 Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в **сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Кружок «Я-юный исследователь»**

Внеурочная деятельность является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших **школьников автора А.И. Савенкова.** **Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».**

 ***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с **позиции ученых**.

 Ее ***актуальность*** основывается на **интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество** и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию.

**Планомерную работу вела на протяжении 9 лет**.

 Главное – вовлечь ребёнка в этот процесс, что мне и удалось на протяжении 9лет.

Результаты показали успешность применяемых мною методов работы. Изменяется роль ученика. Из пассивного ученика он превращается в интересного человека, критически мыслящую личность.

Мои ученики активные участники различных творческих конкурсов, олимпиад. Среди них призёры (Ломать В, Алиев Азад, Алиева Азерин..и др.)

**Я сделала вывод**, что методы работы, которые я применяю на уроках и внеурочной деятельности раскрепощают ребёнка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют **уверенности в собственных возможностях**.

 ***Проект и самостоятельная творческая работа* —** ***это одно и то же?*** Нет, не совсем так.

 ***Проект является творческой ра****ботой, но не всякая* ***творческая работа является проектом****.*

Творческая работа — более свободный вид деятельности, чем проектирование. Он не предполагает такой четкой работы в структуре,

 К сожалению, учителя путают этот тип заданий. Например, как руководители проектов, они иногда упускают из виду **обязательный первый шаг — обозначение проблемного поля,** выявление некой *потребности,* которая должна быть удовлетворена в результате работы.

**«Найди потребность и удовлетвори ее» - вот девиз проектной деятельности школьника. Если в формулировке темы проекта не обозначена *проблема,* а просто дано задание изготовить некий объект, то последующий процесс нельзя считать проектной деятельностью.**

 **Но это может быть** самостоятельной творческой работой.

 *Выполнение проектного задания для школьника обязательно должно быть сопряжено* ***с самостоятельным решением проблемы и последующей*** *рефлексией.* В этом заключается принципиальное отличие проекта.

 **Для чего нужна организация такой работы на уроках и внеурочной деятельности?**

1.Для выявления наиболее одарённы детей, склонных к занятию исследовательской деятельностью и развитие их творческих способностей.

2.Активизация познавательной деятельности.