

Современные методы работы с одарёнными обучающимися уроках иностранного языка

*Балабанова Н.В., учитель
иностранных языков МБОУ «СШ
№ 5» г. Смоленска*

В современном мире применение средств информационных технологий все чаще встречается в различных областях деятельности человека. Данная тенденция обусловлена динамичным развитием информационных коммуникаций и высоким уровнем компьютерной грамотности населения

На сегодняшний день смешанная форма обучения является наиболее перспективным направлением применения информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку

Смешанное обучение (Blended Learning) включает в себя объединение «живого» обучения с обучением посредством использования Интернет-ресурсов. Такая форма обучения является разновидностью дистанционного, но отличие данных форм обучения заключается в наличии живого общения учителя и учеников. Применение в равной степени очных и дистанционных форм обучения приводит к идеальному балансу обеих форм обучения и избавляет процесс обучения от их недостатков.

Смешанная форма обучения иностранному языку, сочетая обучение в аудитории (Face-to-Face Learning), дистанционное обучение (Distance Learning) и обучение, посредством использования сети Интернет (Online Learning), позволяет студентам находить необходимый материал в режиме онлайн, выполнять тестовые задания, проверяя свои знания, умения и навыки, работать с дополнительными источниками, тем самым расширяя свой кругозор, а применение видео- и аудиозаписей приводит к наиболее качественному овладению и закреплению предоставляемого преподавателем материала. Все эти возможности позволяют эффективно организовать процесс обучения иностранному языку.

Важно определить, какой материал необходимо проходить во время занятия, и что ученик может освоить самостоятельно дома; какие задания подходят для групповой работы, а какие – для индивидуального изучения. Считается, что на занятиях в аудиторном режиме обучающийся должен освоить базовый курс, а углубленное изучение программы осуществляется посредством дистанционного или онлайн-обучения. Необходимо понимать, что аудиторные занятия включают в себя демонстрацию презентаций, защиту проектов и их обсуждение между обучающимися и с преподавателем. Дистанционные же занятия основываются на творческих заданиях, на групповой работе над проектами, на тестах и поиске справочных и дополнительных материалов в сети Интернет.

Следует установить правила, согласно которым, к примеру, учитель обязан ответить на письма обучающихся не позднее 24 часов и так далее.

Также, учитель должен владеть навыками работы в Интернете, освоить online платформу и вести блог.

Необходимо отметить, что при наличии отстающих в ходе образовательного процесса, учитель должен акцентировать внимание обучающихся на более частые посещения аудиторных занятий.

При смешанном обучении иностранному языку, применение информационных и коммуникационных технологий является не только дополнением к традиционной форме обучения, но и неотъемлемой частью образовательного процесса, переходящего к наиболее качественному состоянию с помощью взаимной интеграции обоих видов обучения. Поэтому, достоинствами смешанной формы обучения можно считать круглосуточный доступ общения с учителем; контролирование временных и финансовых затрат в процессе обучения; независимый выбор времени и места обучения; работа в больших группах; обмен информацией в независимости от временных и региональных факторов; масса дидактических подходов к обучению; значительная экономия времени.

Основное преимущество смешанного обучения (Blended learning) иностранному языку проявляется в возможности работы в больших группах, то есть с большим количеством людей одновременно. При этом учитель имеет возможность оптимально перераспределить ресурсы и повысить успеваемость студентов. Эффективность смешанной формы обучения иностранному языку заключается в живом общении с носителями языка, просмотре видеороликов и визуальном восприятии новой лексики. Такая форма обучения развивает у обучающихся навыки самообучения и самоконтроля, позволяет предоставлять результаты их деятельности посредством использования инновационных технологий, улучшает навык аналитической и поисковой деятельности, способствует более прочному усвоению/закреплению нового материала и повышению интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, смешанная форма обучения иностранному языку является целостным учебным процессом, состоящим из двух частей познавательной деятельности студентов – живого обучения под руководством учителя и дистанционного, с преобладанием самостоятельных видов работ. Совмещая в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и дистанционного обучения, данная модель позволяет реализовать принципы наглядности, адаптивности и удобства работы в больших группах. При грамотном распределении методических ресурсов результатом становится высокий уровень владения студентами иностранным языком.

TED - это некоммерческая организация, занимающаяся распространением идей, обычно в форме коротких убедительных выступлений. История TED началась в 1984 году в форме конференция, на которой объединились технологии, развлечения и дизайн, и сегодня ted.com охватывает почти все темы - от науки до бизнеса и глобальных проблем - на более чем 100 языках. Между тем, независимо проводимые мероприятия TED помогают обмениваться идеями в сообществах по всему миру.

Цель TED - способствовать распространению великих идей. Его цель -

предоставить платформу для мыслителей, провидцев и учителей, чтобы люди во всем мире могли лучше понять самые большие проблемы, с которыми сталкивается мир, и поддержать желание помочь создать лучшее будущее. В основе этой цели лежит вера в то, что нет большей силы для изменения мира, чем мощная идея.

Использование видео (особенно TED-видео) на уроке английского языка открывает ряд уникальных возможностей для учителей и учеников с точки зрения овладения не только языком, но и культурой. В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, образовательную и развивающую ценность, видео имеет преимущество. Помимо контентной стороны общения, оно также содержит визуальную информацию. Визуальный диапазон позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и языковые особенности речи в конкретном контексте. Ведь визуальная поддержка звучания с экрана звукового ряда на иностранном языке помогает более полному и точному пониманию его смысла. Эта форма учебной деятельности не только активизирует внимание и память учеников, расширяет их кругозор, но и способствует развитию и совершенствованию навыков аудирования и говорения.

Не менее важно ознакомить обучающихся с культурными ценностями народа - носителя языка, познакомить их с особенностями материальной и духовной жизни людей других стран, их национальной психологией, традициями, обычаями и нормами поведения. TED-видео предоставляют практически неограниченные возможности для анализа, основанного на сравнении и противопоставлении культурных реалий. Это бесценные материалы для обучения эффективному вербальному общению.

На своих уроках я использую видео с сайта TED и для просмотра в классе, и для просмотра дома в качестве домашнего задания (при этом обучающиеся, например, могут выписать 10 единиц вокабуляра и поделиться ими на уроке с одноклассниками). Темы из видео можно использовать для написания эссе в 11 классе. Кроме того, можно попытаться снять своё видео в формате TED.

В результате работы с этим источником информации у многих ребят повысилась мотивация к изучению английского языка, ведь им хочется понимать о чём говорит спикер. Кроме того, ребята понимают, что они слышат «живой язык», настоящую речь носителя языка, что, соответственно, помогает им погрузиться в иноязычную среду не посещая при этом другую страну. Конечно, хорошим мотиватором выступает и то, что на сайте ted.com публикуются видеозаписи на животрепещущие темы, что, несомненно, вызывает интерес у подростков. После просмотра мы периодически устраиваем дискуссии в классе, обсуждая точку зрения автора, разбирая положительные и отрицательные стороны того или иного вопроса. Это помогает сформировать коммуникативную компетенцию, в результате чего ребята не боятся выражать свое мнение на английском языке и у них не возникнет в будущем «языковой барьер» при общении с иностранцем.

Ещё одним результатом можно назвать расширение словарного запаса, ведь для полного понимания видео необходимо снять языковые трудности и

выписать сложные незнакомые слова, которые затем необходимо выучить. Такой способ заучивания слов можно считать особенно эффективным, ведь получается, что лексические единицы не просто машинально зазубриваются учеником, а имеют эмоциональную привязанность к какому-либо сюжету.

В этом учебном году я предложила своим ученикам снять своё видео формата ted. Это задание тоже принесло немало плодов, ведь записать монолог на камеру оказалось совсем не просто. В отличие от привычного нам заучивания топиков на английском языке, такой формат записи ted-видео имеет ряд преимуществ. Во-первых, кроме просто пересказа той или иной проблемы, ребёнок имеет возможность ещё и поделиться своим мнением на этот счёт. Во-вторых, это тренировка фонетической и лексической стороны речи, ведь нужно посмотреть как правильно произносятся незнакомые слова и какие слова следует лучше использовать в том или ином контексте. Ну и, конечно, стирается психологический барьер перед камерой или диктофоном. Это очень важно особенно для тех учащихся, кто собирается сдавать ОГЭ и ЕГЭ, ведь там ведётся запись монологического высказывания.