Система оценки достижений

обучающимися с ОВЗ планируемых результатов

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, предъявляющего новые требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся. Педагоги должны использовать такие методы, формы и приемы оценивания, которые позволят им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательной деятельности. Оценивание должно проводиться как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений.

В соответствии со ФГОС обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, c содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Нами определены основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по следующим основаниям:

-оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП и связанный со следующими направлениями оценивания:

- урочная и внеурочная деятельность;

- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся;

- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП.

В связи с тем, что оценочная деятельность рассматривается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием образовательной программы, нами определены следующие цели Системы оценки:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционной работы;

- комплексный подход к анализу личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционной программы.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся взаимосвязаны с требованиями к результатам освоения ООП, сформулированными в ФГОС.

Следовательно, при разработке и реализации Системы оценки мы обратили внимание на существующие планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и представили их в критериях (показателях) оценивания.

Критерий 1 – уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения образовательной программы.

Критерий 2 – уровень сформированности и развития у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП.

Критерий 3 – уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчета мы приняли не «идеальный образец, а реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС с ОВЗ.

А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, т. е. динамика образовательных результатов.

Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Состав инструментария оценивания включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- в рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Ученик научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Ученик получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

- письменные и устные работы, тесты; комплексные работы на основе текста (контрольные работы: стартовые, тематические, итоговые; диктанты, сочинения, изложения);

- проекты, учебные мини – проекты, проектные задачи, практические и творческие работы;

- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией (итоговые комплексные работы (предварительные и контрольные, направленные на выявление уровня сформированности у обучающихся УУД; входной контроль (стартовая работа) - проводится в начале сентября с целью определения готовности школьника к освоению АООП, организации коррекционной работы для адаптации ребенка к процессу обучения. Полученные предметные результаты фиксируются учителем в классном журнале или других материалах);

- портфолио достижений, другие материалы для самоанализа, самооценки, диагностические карты наблюдения за уровнем сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ