

## **Организация работы с педагогами школы в рамках сопровождения и поддержки одаренных учащихся**

*Антоненкова Т.А., социальный педагог  
МБОУ «СШ № 13» г. Смоленска*

В МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина» г. Смоленска нет педагога-психолога, а тема развития и поддержки одаренных детей актуальна. Поэтому социальным педагогам был составлен план работы в рамках программы «Одаренные дети».

**Цель:** Создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, развитие творческой личности, способной к инновационной и исследовательской деятельности.

Разработан план деятельности по работе с педагогами школы в рамках сопровождения и поддержки одаренных учащихся:

1. Выявление одаренных детей (помощь с выбором методик и диагностик, индивидуальные и групповые консультации).
2. Изучение методов и форм работы с одаренными детьми, помощь педагогам в выборе форм обучения.
3. Помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей и их сопровождению, рекомендации.
4. Оценка результативности деятельности и, при необходимости, корректировка.
5. Консультирование одаренных детей и их родителей (законных представителей).

Проведено анкетирование педагогов, результаты которого обобщены.

Так, учителям было предложено дать определение «одаренные дети». Приведу несколько ответов: «дети, которые показывают результаты лучше, чем их сверстники в разных областях: спорт, музыка и других»;

«это дети, которые выделяются достижениями или имеют внутренние предпосылки для таких достижений»;

«ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями»;

«одаренный ребенок – это ребенок, наделенный выдающимися способностями в какой-либо сфере».

Заполнены особенности типов одаренности и приведены примеры (Ф.И. учеников);

Выбраны три главных требования к педагогу, работающими с одаренными детьми. Большинство учителей указало: «Стремление к самосовершенствованию», «профессиональная компетентность», «уважение к личности ребенка», «высокий интеллект», «умение выработать оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций», «стремление к творчеству», «вера в собственные силы».

Методы мотивации и стимулирования, которые чаще всего педагоги используют при организации деятельности одаренных детей:

1. Эмоциональные: создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, поощрения, стимулирующее оценивание, создание ярких наглядно-образных представлений
2. Познавательные: создание проблемных ситуаций, предъявление заданий на смекалку, познавательные интересы, «мозговая атака»
3. Волевые: формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, рефлексия поведения; прогнозирование будущей деятельности,
4. Социальные: создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность результатами коллективной работы, взаимопроверки, рецензирование, эмпатия, сопереживание, поиск контактов и сотрудничества.

В рамках реализации плана деятельности:

Сформирован банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся по типам одаренности: интеллектуальному, «академическому», художественному, креативному, лидерскому (социальной одаренности) и спортивному;

Формируется папка-копилка с методическими рекомендациями по выявлению и сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся (диагностический материал, памятки для педагогов и родителей);

Организована работа с интеллектуально-одаренными учениками (вовлечены в кружки и секции, участвуют в конкурсах и предметных олимпиадах). Команда «Оптимисты» - призер (3 место) городской интеллектуальной профориентационной игры среди обучающихся 9-х классов школ города; 2 место в заочном конкурсе юных исследователей 1 места в городском заочном конкурсе «Птичье кафе» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» финалист конкурса по финалону для старшеклассников, 1 место в областной интернет-викторине по экологическому праву среди

школьников, посвященной празднованию 300-летия российской прокуратуры; благодарность за участие в акции по сбору источников малого тока, диплом проекта «Впиши свою строку» за связь поколений и воспитательное значение в видеопрезентации «Герой нашей школы» - это все лишь малая часть наград и достижений учеников нашей школы.

Повышается уровень профессионального мастерства педагогов(мастер-классы, педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, обобщение опыта работы, курсовая подготовка);

Устанавливаются творческие контакты и взаимодействия с коллегами из других школ города, межрегионального, всероссийского, педагогами других государств.

Так, ученики и педагоги из нашей школы принимают участие в конкурсе фенологических наблюдений от «Мирного атома» г. Челябинска, организовано творческое общение с ребятами из Алтайского края; коллективы из г. Могилева (Республика Беларусь) и г. Симферополя участвуют в открытом межрегиональном конкурсе-фестивале МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина» «Возьмемся за руки, друзья» с международным участием.

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности учителя:

Самодиагностика «Склонность учителя к работе с одаренными учащимися» Бараевой Е.И.;

Самодиагностика «Анализ представлений учителей о готовности к работе с одаренными учащимися» по Бараевой Е.И.;

Методика «Психологический портрет учителя».

Ожидаемый результат реализации плана:

1. Увеличение доли обучающихся, ставшими призерами и победителями олимпиад и конкурсов на различных уровнях;
2. Повысилась доля педагогов, повысивших уровень квалификации по работе с одаренными детьми;
3. Создан клуб «Ступени к Олимпу» для одаренных и высокомотивированных детей;
4. Разработаны сценарии по работе с одаренными учащимися;
5. Создана творческая группа по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.