

# ФОРУМ

педагогических работников и руководителей дошкольных  
образовательных организаций

## ФОРМИРОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 «Аист» города Смоленск

***Основы современного  
трудового воспитания  
детей в дошкольной  
образовательной  
организации***

**Трудовое воспитание** - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

**Задачи** по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста **отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».**

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, **первостепенное значение имеет создание необходимых условий.** Только при хорошей организации ребёнок испытывает радость труда.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

***В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание*** - одно из важных направлений в работе ДОУ, главной целью которого является ***формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:***

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; --
- воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовывать в различных видах труда и творчества.

В перечне целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования определены такие социально-нормативные возрастные характеристики:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;*
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;*
- *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.*

## Актуальность и перспективность.

Основным исторически первичным видом человеческой деятельности является труд. Все учёные утверждают необходимость трудового воспитания с раннего возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается, что трудовая деятельность соответствует основному руслу психического развития ребёнка- дошкольника в связи с её привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого использования технологий приобщения дошкольников к труду.



Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях.

Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодёжи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации.





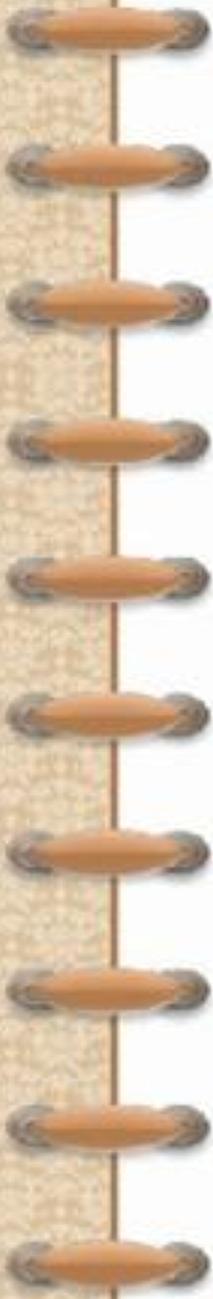
Бесспорно, такие качества личности как трудолюбие, уважение к труду и людям труда, стремление приносить пользу обществу формируются семьёй с первых лет жизни.

***Дошкольные учреждения*** закладывают основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

## Новизна опыта работы.

- \* Использование информационных технологий
- \* Разработка и использование операционных схем для трудовых действий
- \* Активное участие детей в работе проекта ДОУ «Юные волонтеры».





*Главная цель трудового воспитания дошкольников* - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие *основные задачи*:

- \* Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни.
- \* Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков.
- \* Воспитание уважительного отношения к любому труду.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества, будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих **принципов**:

- Систематичность и последовательность;
- Ориентация на возраст и индивидуальные особенности;
- Интеграция;
- Взаимодействие с семьёй;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

# Условия организации труда детей.

1. Создание мотивации и положительной обстановки.
2. Подбор оборудования для труда и систематическое включение в труд.
3. Демонстрация заинтересованности педагога.
4. Учёт нагрузки, состояния здоровья, интересов и способностей.
5. Поощрение в процессе и по результатам труда.

# Виды труда в ДОУ

## Самообслуживание

- это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические

## Хозяйственно- бытовой труд

- направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

## Труд в природе

- уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка.

## Ручной труд

- уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка.

# ФОРМЫ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКОВ

## Трудовое поручение

- возложение на ребенка или группу детей конкретного задания, которое необходимо выполнить.  
**Особенности:** они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.

## Дежурства

- такая форма организации труда детей, в которой дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.
- **Особенности:** дежурные ставятся в условия обязательности выполнения дела, не могут отказаться от него, заняться в это время другой, более интересной для него работой или переключиться на игру.

## Коллективный труд

- общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику).
- **Особенности:** все дети ставятся в условия обязательности выполнения задания, вводится в старшем дошкольном возрасте

# Младший возраст

Основной целью трудового воспитания самых маленьких посетителей дошкольных заведений, с учётом их возрастных особенностей, является воспитание самостоятельности, формирование положительного отношения к труду.

**Задачи трудового воспитания** в этом возрасте не столь обширны, как в старшем, но не менее важны:

- Знакомить детей с профессиями людей, которых они видят в реальной жизни, в ближайшем окружении;
- Формировать навыки обслуживания себя, поддержания в чистоте и опрятности тела, одежды;
- Развивать и поддерживать интерес детей к труду взрослых, желание помочь, соблюдать чистоту и порядок;
- Формировать у детей представления о необходимости и значимости труда, вызвать чувство радости и удовлетворения от произведённых трудовых действий.

## Самообслуживание.

*Важное место в трудовой деятельности ребёнка занимает самообслуживание.*

Труд по самообслуживанию развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

### **Задачи:**

- \* Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы и прочие застёжки.
- \* Учатся замечать беспорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.)

Навыки самообслуживания формируются у малышей в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, умывание и др.), в дидактических играх. Важно использовать такие приёмы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, песенок, потешек, пословиц и поговорок.

# Методы формирования навыков самообслуживания

## Наглядные

Показ, наблюдения, рассматривание иллюстраций, алгоритмы действий



## Словесные

Объяснение, напоминание, контроль, чтение художественной литературы



## Практические, игровые

Сюрпризные моменты, игры с куклами, упражнения, использование игр и пособий



## **Средняя группа (4-5 лет).**

### *Виды труда в средней группе*

#### **Самообслуживание**

#### **Хозяйственно-бытовой труд:**

поручения и коллективные поручения, труд со взрослыми, дежурства (по столовой, занятиям)

#### **Ручной труд**

#### **Труд в природе**

# СРЕДНЯЯ ГРУППА

РАБОТА С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

В средней группе *основным видом остаётся труд по самообслуживанию*, где продолжается формирование и совершенствование трудовых навыков. Важно предоставлять детям больше самостоятельности в самообслуживании, но в то же время следует помнить, что приём объяснения и показа способа действия по-прежнему должен занимать большое место в работе педагога.

Расширяется содержание труда детей, большое внимание уделяется умению доводить начатое дело до конца, формированию навыков *совместного труда*, чувства ответственности за порученное дело.

**Хозяйственно- бытовой труд** начинает занимать значительное место в жизни детей 4-5 лет.

Основной формой организации этого вида труда являются поручения. Поскольку дети 4-5 лет ещё слабо владеют необходимыми навыками и нуждаются в обучении, поручения даются одному или небольшой группе (2-3 ребёнка). Наряду с этим имеют место и коллективные поручения, объединение нескольких ребят в общем труде.

Необходимо помогать детям распределять работу, своевременно добиваться результата. В процессе такого труда у них воспитываются гуманные чувства, положительные взаимоотношения, навыки культурного общения.

## Труд детей со взрослыми

В средней группе можно организовать труд детей совместно с родителями, дворником. Например, взрослые производят обрезку кустов, а их маленькие помощники подбирают и относят веточки в определённое место; родители сгребают сухие листья, а дети помогают складывать в кучу и т.п.

Необходимо помнить, что дети не должны перенапрягаться, т. к. это может привести к утомлению и вызвать отрицательное отношение к труду.

Непрерывная трудовая деятельность ребёнка не должна длиться более 10 минут.

## Дежурство по столовой

Дежурство по столовой дети начинают с начала года. В средней группе один ребёнок полностью сервирует стол, т. к. ему трудно согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Со второй половины года вводятся *дежурства по подготовке учебного и игрового материала к занятиям.*

Труд в природе: собирают семена цветов, поручают посев крупных семян овощей, посадка лука, подкармливают птиц, рыхлят грядки.

# СТАРШАЯ ГРУППА

(5-6 ЛЕТ)

В старшей группе перед воспитателем стоят следующие задачи:

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.
2. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.
3. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, сельской промышленности, торговли и др. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
4. Знакомить детей с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства. Обращать внимание детей на то, как произведения художников, писателей, композиторов украшают жизнь людей, делают её интереснее.
5. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а приобретённые деньги тратятся на приобретение продуктов, одежды, мебели, на отдых.
6. Развивать желание вместе со взрослыми и их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
7. Учить детей наиболее экономным приёмам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалу и инструментам.
8. Учить оценивать результат своей работы( с помощью взрослого)
9. Стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

**Виды труда**

Труд в природе

Ручной труд



## ***Самообслуживание***

Продолжается работа по совершенствованию у детей навыков самообслуживания. Главным приёмом в руководстве детей является контроль. Особое внимание надо обращать на то, чтобы ребёнок осознанно пользовался навыками, понимал последствия небрежно выполненных трудовых действий по самообслуживанию (плохо застегнул куртку – можешь простудиться и т.п.) Продолжают формироваться гуманные чувства и положительные взаимоотношения, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь друг другу.



## ***Хозяйственно-бытовой труд***

Особое внимание следует уделять воспитанию навыков организации коллективного труда.

Дежурства детей носят более самостоятельный характер, т.к. они уже приобрели определённые умения. В старшей группе вводятся дежурства по уголку природы. Дети дежурят по двое.

Интерес к дежурству поддерживается за счёт расширения содержания труда.

В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформления зала к празднику и т.д.



***Ручной труд*** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей. Дети совершенствуют умение работать с бумагой, учатся создавать объёмные фигуры. Необходимо продолжать учить детей делать игрушки из природного и других материалов, привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и игр, ремонту книг.



# Труд в природе

В процессе наблюдения за растениями и животными ребёнок узнаёт, что их рост зависит не только от наличия объективных условий- солнечного света, тепла, влаги, почвы, но и от ухода; овладевает определёнными навыками и умениями.

Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай).

Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.

Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.

Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.

Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц.

Следят за чистотой и хранением инвентаря.



# Подготовительная к школе группа

( 6-7 лет)

## *Самообслуживание.*

В подготовительной группе воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает детям правильно подойти к реализации сложной задачи. , старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста.

## *Хозяйственно- бытовой труд.*

В 6-7 лет хозяйственно- бытовой труд осваивается детьми, как вид труда в целом. Происходит нарастание объёмов труда, к сервировке добавляется раздача 2 и 3 блюд. Дети уже умеют убираться и в игровой комнате, поэтому включаются в повседневный процесс уборки помещения. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, умению договариваться, распределять обязанности, подбирать и рационально использовать оборудование.

## ***Труд в природе***

Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью собирают урожай, сгребают листья, перекапывают грядки. Зимой подкармливают птиц, принимают участие в расчистке дорожек от снега. Весной перекапывают и рыхлят землю, делают грядки, сажают семена. Летом ухаживают за растениями, поливают, рыхлят, пропалывают. Дети должны научиться правильно пользоваться рабочим инвентарём: лопатой, граблями, лейкой, совком. Важно формировать привычку работать по собственному желанию, а не только по просьбе воспитателя, выполнять работу старательно, беречь предметы труда.



**Ручной труд** для детей 6-7 лет имеет особую значимость. Он становится абсолютно доступным для ребят, они способны не только увидеть результаты небрежного обращения с игрушками, но и сами могут устранить поломки. Этот вид труда способствует активному формированию различных умений и навыков, необходимых ребёнку в его повседневной жизни. В процессе деятельности воспитатель побуждает ребят к самостоятельности, проявлению терпения, аккуратности. Большое значение имеет труд по оказанию помощи малышам( например, затонировать бумагу для рисунков или изготовить для них счётный материал)



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

