


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел



**Методический сборник
положительных практик педагогических работников ДОО
города Смоленска**

(по материалам конкурса инновационных проектов, программ и
методических разработок по сотрудничеству с семьями
воспитанников)



Смоленск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Семья является академией взаимопонимания, душевной близости и сопереживания. Традиционно семья – главный институт воспитания. В связи с этим возникает вопрос, как сделать так, чтобы максимизировать положительное влияние семьи на поведение и становление развивающейся личности, на качество межличностных взаимоотношений, помогающим ребенку обогащаться новым опытом, становиться социально более зрелым.

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов - победителей муниципального конкурса инновационных проектов, программ и методических разработок по сотрудничеству МБДОУ города Смоленска с семьями воспитанников.

Конкурс проводится в целях расширения методического потенциала педагогов образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации детей, повышения роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения, выявления новых методик, совершенствования традиционных форм и распространения лучших педагогических практик, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии семьи и ДОУ. Приведенные в сборнике материалы могут быть полезными для специалистов ДОО (воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов по физической культуре).

Составители: Карпикова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»; Фролова Ольга Валерьевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Авторская программа** Юденкова Елена Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка», программа семейного клуба «Успешные родители»;
2. **Авторский инновационный проект** Якушенкова Анастасия Дмитриевна, Карпикова Елена Николаевна, Моторико Елена Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» - Проект «Рядышком с бабушкой, дедушкой»;
3. **Авторский инновационный проект** Пупченкова Галина Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 7» Управленческий проект по внедрению квиз-технологии для повышения активного участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
4. **Авторский инновационный проект** Максоцкая Анна Владимировна, Бодренкова Татьяна Михайловна, педагогические работники МБДОУ "Детский сад № 87 "Ласточка" - Проект «Малышник. Добрая сказка для детей и родителей»;
5. **Авторская методическая разработка** Иванова Светлана Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 45 Октябренок» - проект «Мое семейное древо»;
6. **Авторский инновационный проект** Корнеева Анна Сергеевна, воспитатель МБДОУ Детский сад №61 «Флажок» - Проект «Путеводитель «Культурный Смоленск»;
7. **Авторский инновационный проект** Большакова Ольга Викторовна, Смирнова Яна Юрьевна, Сафарян Мариам Робертовна, Кузнецова Наталья Анатольевна, педагогические работники МБДОУ «Детский сад №49 «Настенька» Проект - «Создание детских авторских ютуб — каналов по формированию навыков безопасного поведения детей»
8. **Авторская методическая разработка** Полякова Инна Юрьевна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна, Тишурова Анжелика Ярославна, специалисты СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» -

Конспект тематической встречи с обучающимися старшего дошкольного возраста и их родителями «Путь к здоровью»;

9. **Авторская методическая разработка** Зеленина Юлия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №83 «Улыбка» - сценарий родительской встречи: «Счастье быть родными»;

10. **Авторская методическая разработка** Моторикова Елена Викторовна, Столярова Виктория Владимировна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 1 Смоляночка» - Конспект тематического мероприятия вместе с родителями «Светлый праздник пасхи»;

11. **Авторская методическая разработка** Пирожникова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка» - Конспект деловой игры с участием родителей «Приемы социального развития дошкольников в условиях детского сада и семьи».

12. **Авторская методическая разработка** Деменкова Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20 «Ручеёк» - Сценарий спортивного праздника «День рождения семьи»;

13. **Авторская методическая разработка** Рыбакова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка» - Конспект мастер-класса с родителями «Цветущая весна»;

14. **Электронный образовательный продукт** Фурманенко Александра Андреевна, инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад №73 «Малыш», ЭОП «Челенж как форма организации совместной физкультурно - оздоровительной деятельности ДОО с семьями воспитанников»;

15. **Электронный образовательный продукт** Карсакова Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка», ЭОП «Web – навигатор как форма взаимодействия с семьями воспитанников»;

16. **Электронный образовательный продукт** Винокурова Анастасия Федоровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22 «Бабочка», ЭОП «Электронная газета – планета детства».

Программа семейного клуба «Успешные родители»

Юденкова Елена Викторовна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка»

Пояснительная записка

Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни ребенка происходит становление его личности.

Принятие личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка способствует гармоничному развитию дошкольника. Явное отвержение ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию, которые могут впоследствии выражаться в антисоциальных поступках и действиях. В первую очередь в семье у ребенка формируются уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.

В современной литературе по детскому развитию приводятся многочисленные примеры ошибок семейного воспитания. Накопление проблем в воспитании оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма. Дети конфликтны со сверстниками, недисциплинированы, демонстративны, грубы в отношении со взрослыми, плаксивы. Решать возникшие трудности самостоятельно, без помощи педагога-психолога достаточно трудно. Задача специалиста заключается в построении грамотной психокоррекционной работы с семьей, а также в профилактике возникновения в семье конфликтных ситуаций.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс.

Обилие научно-популярной литературы по вопросам воспитания, с одной стороны, стимулирует заинтересованность родителей в получении

элементарных психологических знаний. С другой стороны, при прочтении подобной литературы все кажется очевидным и доступным, а на практике родители сталкиваются с рядом трудностей. Причина заключается в том, что взрослым не хватает практических навыков, помогающих осуществить прочитанное на практике.

Все сказанное определило необходимость поиска новых подходов и методов работы педагога-психолога с семьей, поскольку без помощи и поддержки семьи не будет эффективны и другие направления деятельности специалиста.

Настоящая программа разработана для родителей дошкольников 5-7 лет и может быть использована в практической деятельности педагога-психолога. Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком. В ходе работы педагога-психолога с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственный выбор, на собственную позицию. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Мамы и папы осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослого. Родители приобретают навыки активного слушания, внедряют в коммуникативный процесс Я-сообщения, развивают умение разрешать конфликтные ситуации.

Часть занятий программы посвящена совместной деятельности родителей и детей, которая становится средством развития не только ребенка, но и социально ответственных взрослых. Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов. Подчинение взрослых и детей единым правилам дает возможность ребенку почувствовать значимость, а родителю – изменить позицию всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

Новизна программы заключается в сочетании тренинговых занятий отдельно для родителей и совместных тренинговых занятий с участием и взрослых, и детей.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи программы:

- Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребенком.
- Сформировать у родителя умение смотреть на мир глазами ребенка.
- Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
- Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферу.
- Активизировать коммуникацию в семье.

Целевая аудитория: родители (законные представители) и дети, посещающие ДОУ.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех родителей (законных представителей) к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
- дифференцированный подход - взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом специфики каждой семьи;

- сознательность, активность - сознательное отношение родителей (законных представителей) к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

- доброжелательность, открытость, партнерство - для наиболее эффективного взаимодействия.

В содержание работы включены следующие *формы и методы*, эффективные как для взрослого, так и ребенка:

- *Метод игрового моделирования родительского поведения.* Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

- *Методы телесно-ориентированной терапии.* Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

- *Метод продуктивной деятельности* (рисование, аппликация, лепка).

- *Методы игровой терапии* (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

- *Метод визуализации для взрослых.*

Основные правила организации и проведения тренинговых занятий

- Формирование группы происходит на добровольной основе.

- Во время занятий участники находятся в кругу на стульчиках, или за круглым столом. Круг – возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие.

- Занятия проводятся 1-2 раза в месяц.

- Каждое занятие для родителей рассчитано на 50 мин.

- Каждое совместное занятие для родителей и детей рассчитано на 40-50 минут.
- Для совместных занятий с детьми используется время, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены, лучше вторая половина дня.
- При проведении занятий исключена всякая критика личности и деятельности детей, принимается и выслушивается все, что говорится ими.
- Минимизировано количество ограничений и запретов для детей, кроме обязательных: не бить, не ломать, не ругаться и т.п.
- Взрослый, обеспечивает необходимую помощь ребенку, должен избегать прямого контроля.
- Демонстрируется положительное отношение ко всем участникам, акцентируется внимание педагога-психолога ко всем аффективным проявлениям детей.

Общая структура тренингового занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части тренинга решаются цели и задачи занятия. В нее входят комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Ожидаемые результаты

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

Тематический план тренинговых занятий

Номер и тема занятия	Участники занятий	Количество занятий	Время проведения
1. Мой дом – моя крепость	Родители	1	Сентябрь
2. Игра как основа формирования психологической готовности к школьному обучению	Родители	1	Октябрь
3. Я - сообщение	Родители	1	Ноябрь
4. Чем мы так похожи?	Ребенок и взрослый	1	Декабрь
5. Мальчики и девочки – два разных мира	Родители	1	Январь
6. Активное слушание	Родители	1	Февраль
7. Играем и развиваемся вместе	Ребенок и взрослый	1	Март
8. Настроение и здоровье	Ребенок и взрослый	1	Апрель
9. Мир детей и взрослых	Родители	1	Апрель
10. Роль отца в воспитании детей	Ребенок и взрослый	1	Май

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Форма
Сентябрь	Мой дом – моя крепость	Закрепить тренинговый стиль общения, сплочение группы, отрабатывание навыков понимания окружающих людей.	Психогимнастическое упражнение «Пожелание» Подвижная игра «Атомы» Толкование смысла пословиц Игра «Да!» Психогимнастическое упражнение «Какой родитель?»	Игра-тренинг
Октябрь	Игра как основа формирования психологической готовности к школьному обучению	Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению, путем создания «портрета» первоклассника.	Тест «Готовы ли вы отдать ребенка в школу» (А.Е.Хасанова). Знакомство с компонентами готовности. Игры, упражнения для развития познавательной активности и интеллектуальной готовности к школе. Выставка методической литературы.	Игра-тренинг

Ноябрь	Я – сообщение	Обучить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникнуть у родителей при взаимодействии с ребенком.	Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте!» Подвижная игра «Атомы» Практическая часть	Игра-тренинг
Декабрь	Чем мы так похожи?	Создать ситуации взаимодействия и партнерства, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, формировать умения находить черты не только внешнего, но и внутреннего сходства между людьми.	Приветствие «Мы стоим рука в руке...» Игра «Кто позвал?» Упражнение «Ветер дует на ...» Совместное рисование «Украсим рукавичку» Психогимнастическое упражнение «Цветы и пчелы»	Игра-тренинг
Январь	Мальчики и девочки – два разных мира	Познакомить родителей с разными подходами в воспитании мальчиков и девочек.	Информационная часть. Памятка родителям по вопросам полового воспитания.	Игра-беседа
Февраль	Активное слушание	Познакомить родителей с целями и	Информационная часть: «Правила	Игра-тренинг

		<p>приемами активного слушания.</p> <p>Обучить родителей играм, которые они могут использовать, расширяя словарный запас ребенка и навыкам коммуникации в семье.</p>	<p>беседы способу активного слушания».</p> <p>Практическая часть: «Методы и приемы активного слушания.</p>	Г
Март	Играем и развиваемся вместе	<p>Развитие мышления, воображения, чувства юмора.</p> <p>Эмоциональное мышечное расслабление.</p>	<p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Игра-упражнение «Мы любим друг друга»</p> <p>Игра «Изобрази без предмета»</p> <p>Игра «Артисты цирка»</p> <p>Продуктивная деятельность «Превращение ладошек».</p>	Игра-тренинг
Апрель	Настроение и здоровье	<p>Актуализировать знания детей и взрослых о взаимосвязи настроения и здоровья, развивать умение изображать</p>	<p>Гимнастическое упражнение «Добрая кошка», «Сердитая кошка», «Прыгающий кузнечик».</p> <p>Беседа с</p>	Игра-тренинг

	<p>различные эмоциональные состояния.</p> <p>Повышение психоэмоциональной устойчивости.</p>	<p>Осознать различие между миром ребенка и миром взрослого, выражающихся в особенностях восприятия. эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и др. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции.</p>	<p>элементами игры «Настроение и здоровье».</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Театр прикосновений».</p> <p>Упражнение «Зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Настроение и цвет».</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Театр настроений»</p> <p>Коллективный рисунок «Ладшки»</p> <p>Игра с мячом «Вопрос – ответ»</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Комплименты».</p> <p>Информационная часть: знакомство с мотивами негативного поведения ребенка.</p>	<p>Игра-тренинг</p>
--	---	---	--	---------------------

Май	Роль отца в воспитании детей	<p>Заинтересовать пап вопросами воспитания и развития своих детей, приобщить их к этому процессу.</p> <p>Помочь завоевать истинный авторитет у своего ребенка.</p>	<p>Упражнение «Декларация прав».</p> <p>Психогимнастическое упражнение «Какой родитель?».</p> <p>Анкетирование отцов.</p> <p>Анкетирование детей – аудиозапись «За что я люблю своего папу».</p> <p>Практические упражнения, игры, анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Выставка психолого-педагогической литературы для родителей.</p>	Круглый стол
-----	------------------------------	--	---	--------------

Список литературы

1. Журнал «Психолог в детском саду» №2 -2008г., №4 -2008,,№3 – 2007г., №4 – 2007г., №4 – 2006г.

2. Горшенина В.В., Самашкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006г.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Айрис Пресс, 2006, Москва.
4. Составитель Миронова М.М. Психология среднего и старшего возраста., Корифей, Волгоград, 2006.
5. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
6. Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание в условиях ДОУ.
7. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в д/с. Феникс, Ростов-на-Дону, 2005
8. Интернет-ресурсы.
9. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Педагогическое общество России, Москва, 20

**Авторский инновационный проект
«Рядышком с бабушкой, дедушкой»**

*Якушенкова Анастасия Дмитриевна,
воспитатель*

*Карпикова Елена Николаевна,
воспитатель*

*Моторико Елена Александровна,
музыкальный руководитель*

МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Паспорт проекта «Рядышком с бабушкой, дедушкой»

Название проекта	«Рядышком с бабушкой, дедушкой»
Цель проекта	Формировать у дошкольников позитивное отношение к старшему поколению, как уважаемым членам общества, носителям традиций.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представление о семье, укреплять связь между поколениями. – Показать роль бабушек и дедушек в проявлениях жизненных целей личности ребенка. – Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением. – Активизировать и обогатить воспитательные умения старшего поколения в содержательном и эмоционально насыщенном общении с детьми.
Период реализации	2021-2022
Целевая аудитория	Воспитанники, педагоги, родители.
Разработчик проекта	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» воспитатели: Якушенкова А.Д., Карпикова Е.Н., музыкальный руководитель: Моторико Е.А.,
Нормативно-правовая база	<p>Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка» города Смоленска</p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г № 666 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».</p>
Вид проекта	Социально-творческий, долгосрочный, открытый, коллективный, с участием родителей

Идея проекта	Поиск путей и средств ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – осознание детьми и взрослыми значимости вопросов духовно-нравственного воспитания детей, семейных ценностей; – проявление инициативы и самостоятельности детей в общении со старшим поколением, желанием заботиться о старшем поколении, следовать примеру взрослых; – повышение уровня педагогической, коммуникативной культуры прародителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей; – повышение у воспитателей профессиональной компетентности.

1.1 Пояснительная записка

*«Уважение и почитание
старших поколений
– закон нашей жизни».*
(В. А. Сухомлинский)

Согласно соответствиям современным тенденциям образования, формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста является одной из основополагающих задач в контексте ФГОС. Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с семьей и другими людьми, и только тот человек, который относится определенным образом к окружающему миру, имеет то, что является наиболее ценным и значимым для человеческой жизни на земле, обеспечивающее счастье, как условие жизни. И все ведущие ценностные ориентиры, в которых

представлены смысловые стороны жизни, культуры, ориентации общества, идут от семьи. Семья - это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники. Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей нельзя упускать из виду.

Согласно Семейному кодексу (Статья 67 СК РФ) дедушки, бабушки, братья, сестры и другие родственники и сегодня имеют право на общение с ребенком. Но есть большая проблема: юридически бабушки и дедушки не являются полноправной родней. Законопроектом предлагается дополнить Семейный кодекс специальным положением о том, что ребенок имеет право не только на общение с дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, но и на пребывание с ними. Так что у бабушек и дедушек есть серьезная надежда на то, что их полномочия дарить внукам тепло и творить добро, наконец-то будут признаны официально.

"Роль старшего поколения в наставничестве в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей и их родителей. Причем это наставничество не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером", - сказал глава государства. По его словам, "это чрезвычайно важная вещь". "Мы даже не осознаем этого, мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и являются авторитетом для нас. Это, прежде всего, наши родители, бабушки, дедушки", - пояснил В.В. Путин, - они являются примером великодушия, любви к ближнему. Это чрезвычайно важная вещь, которая передается у нас из поколения в поколение. Это часть нашего национального культурного кода».

И задача ДОУ является формирование у родителей и других взрослых членов семьи глубокого убеждения в деле воспитания ребенка.

1.2. Актуальность

Много написано о той роли, которую играют отец и мать - особенно мать - в воспитании ребенка. Именно они - центральные фигуры

"родительской педагогики". Гораздо более скромная роль отводится бабушке и дедушке.

Согласно теории основателя детской психологии Л.С. Выготского, именно взрослый придает смысл действиям ребенка. Соответственно, чем больше взрослых (близких взрослых) – тем больше смыслов: общаясь с родителями и прародителями, ребенок воспринимает разные взгляды, разные точки зрения на одни и те же поступки и явления. Множество мнений порождает особое пространство – зону вариативного развития, позволяющую ребенку активно включаться в процесс собственной жизнедеятельности. Это в дальнейшем поможет ему вставать на позицию другого, учитывать чужую точку зрения, считаться с мнением других. Это означает, что, благодаря такой многопозиционности, представления ребенка будут богаче и шире, ребенок получает более объемное, глубокое представление о многих явлениях окружающего мира.

Ученые обозначили определенные особенности развития детей из многопоколенных семей. У этих детей эмоциональный фон является более благоприятным, по сравнению с детьми из нуклеарных (мама-папа-ребенок) семей. Дети, проживающие со старшим поколением, более коммуникабельны в общении, они более увереннее и смелые при встрече с новыми людьми, у них лучше сформирован образ собственного Я. Общение с бабушкой и дедушкой позволяет ребенку удерживать связь с прошлым, иметь более четкое представление о жизни предыдущих поколений, роде занятий родителей. Прародители способствуют передаче традиций, культурных норм и ценностей, этических принципов, то есть всего того, чего не хватает в современном обществе. Усваивая семейные ценности, ребенок чувствует себя значимой и ценной частью своей семьи.

В настоящее время молодые семьи и предыдущее поколение проживают отдельно. Старшее поколение все меньше принимает участие в воспитании молодого поколения. Вследствие этого, дети, как и старшее поколение, испытывают дефицит общения. И тем не менее, пожилые люди,

задействованные в жизни семьи и воспитании внуков, продолжают поддерживать значимые социальные контакты, меньше подвержены депрессиям и когнитивным нарушениям.

Для разрешения этих вопросов в настоящее время был разработан педагогический проект «Рядышком с бабушкой, дедушкой», который является одной из ступенек формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников. Проект, который поможет практикующему педагогу спланировать и реализовать работу по данному вопросу, активно привлекая всех участников образовательного процесса ДООУ.

Новизна нашего проекта в том, показать, что общение поколений важно для его участников. Идет передача знаний и опыта от старшего к младшему и наоборот, создавая семейные ценности и традиции, позволяя пожилым людям чувствовать себя нужными. При этом укрепляется связь поколений, более гармонично складываются отношения между поколениями, то есть все стороны чувствуют преимущества участия бабушек и дедушек в воспитании детей.

1.3 Цели и задачи проекта

Цель:

Формировать у дошкольников позитивное отношение к старшему поколению, как уважаемым членам общества, носителям традиций.

Задачи:

- Расширить представление о семье, укреплять связь между поколениями.
- Показать роль бабушек и дедушек в проявлениях жизненных целей личности ребенка.
- Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.

- Активизировать и обогатить воспитательные умения старшего поколения в содержательном и эмоционально насыщенном общении с детьми.

1.4. Целевые группы проекта:

Дети старшего дошкольного возраста:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность ребенка и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги:

- активная методическая и творческая работа;
- интеграция деятельности по вопросам семейного воспитания.

Родители и старшее поколение:

- оказание консультативной помощи;
- содействие педагогам по теме проекта;
- участие в мероприятиях ДОУ.

1.5. Содержание проекта

Сегодня тема духовно-нравственного воспитания поднимается практически ежедневно. Специфика отношения прауродителей к внукам задает особую социальную ситуацию развития ребенка в семье и обществе. Наиболее существенные отличия в родительском и прауродительском отношении к ребенку наблюдаются в стиле взаимодействия и эмоциональных отношениях. В чем же заключается важность и необходимость сохранения этих удивительных отношений, взаимной нежной привязанности, трогательной любви и заботы, преданной и верной дружбы между бабушками-дедушками и внучатами?

Проект «Рядышком с бабушкой, дедушкой» - это опыт совместно детско-взрослой деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Для детей проект – это увлекательная деятельность. Для

взрослых – это новые интересные формы взаимодействия с детьми, с образовательной организацией.

Этот проект показывает:

- что помощь прародителей в воспитании детей оказывает благоприятное воздействие на психологический климат семьи при условии тактичного, бережного, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу всех ее членов;
- ребенок, окруженный заботой прародителей, в меньшей степени страдает от недостатка внимания со стороны работающих и вечно занятых своими делами родителей;
- радостями, не боятся задавать даже самые смелые вопросы, тревожащие их ум;
- жизненный опыт старших позволяет тактично подойти к решению любой проблемы, связанной с воспитанием и развитием ребенка.

Вид проекта: социально-творческий, долгосрочный, открытый.

Период реализации один год.

Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Используемая методика работы с детьми по данному проекту представляет соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых знаний в доступной форме. Существенную роль в этом направлении играет творческая деятельность всех участников проекта. Важное значение при работе с проектом придается нравственному аспекту: развитию представлений о преемственности поколений, развитию тесного контакта со старшим поколением, повышение активности старшего поколения в вопросах воспитания.

Рекомендации последователей проекта:

- ❖ Помните, чтобы научить ребенка проектированию с успехом может педагог, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

- ❖ Определите содержание методических находок и методического обеспечения для проекта. Пусть отсутствие каких-то элементов вас не пугает.
- ❖ Работа по решению выявленной детьми той или иной проблемы не должна ограничиваться рамками образовательного учреждения, поэтому родители, старшее поколение должны стать полноправными участниками педагогического процесса.

1.6. Прогнозируемые результаты

- осознание детьми и взрослыми значимости вопросов духовно-нравственного воспитания детей, семейных ценностей;
- проявление инициативы и самостоятельности детей в общении со старшим поколением, желанием заботиться о старшем поколении, следовать примеру взрослых;
- повышение уровня педагогической, коммуникативной культуры прародителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей;
- повышение у воспитателей профессиональной компетентности.

Технология педагогического проектирования делает воспитательно-образовательный процесс инновационным, открытым для активного участия родителей воспитанников.

1.7. Принципы

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип успешности и доступности;
- принцип здоровьесберегающих технологий;
- принцип активности и сознательности: участие всего коллектива в целенаправленной деятельности;

- принцип событийности;
- принцип культуросообразности.

1.8. Формы и методы работы над проектом

Данный проект предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, продуктивная деятельность, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения ОД: беседы, участие в концертах, праздники, выставка детских работ, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, встречи, мастер-классы.

1.9. Обеспечение реализации проекта.

1. Обеспечение условий для реализации проекта:
 - создание предметно-развивающей среды:
 - оснащение необходимой наглядно-методической базой, художественной литературой;
 - использование материально-технической базы ДОУ для реализации задач проекта;
2. Овладение педагогами новыми информационными и компьютерными технологиями.
3. Овладение педагогами профессиональными качествами:
 - умение строить воспитательно-образовательную работу в рамках проекта;
 - умение стимулировать творческие способности детей и старшего поколения.
4. Создание атмосферы сотрудничества, поиска, творчества на мероприятиях; создание условий для общения всех и каждого.

Требования к специалистам, реализующему проект: мероприятия по проекту могут проводить педагоги ДОУ, музыкальный руководитель. Основные требования к ведущему: педагогическая компетентность

(педагогическое образование, владение методами и приемами работы с семьей, знание особенностей ребенка дошкольного возраста), иметь навыки группового взаимодействия, владение информационными и компьютерными технологиями, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации проекта: размер помещения должен допускать быструю перестановку мебели для проведения мероприятий, праздников, мастер-классов, конкурсов.

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала и после мероприятий.

Наличие ИКТ оборудования и материалов для проведения мероприятий в соответствии с нормами СанПиНа.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации проекта:

В соответствии с ФГОС ДО учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

- информационно-библиотечный центр (художественные издания; мультимедийную библиотеку);
- игровые комплексы для проекта (настольные, для сюжетно-ролевых игр);
- костюмы и образы для театральной деятельности, концертов;
- групповые помещения, музыкальный зал;
- сайт детского сада;
- внешней (в том числе глобальной) сети.

2. Содержание проекта

2.1 . Этапы реализации проекта.

№ п\п	Этапы реализации проекта	Основные направления деятельности
1	Подготовительный этап	1. Постановка цели и задач. 2. Определение методов.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Составление календарно-тематического плана. 4. Подборка методической, художественной литературы, музыкальных произведений. 5. Подборка наглядного материала для мультимедиа. 6. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 7. Подбор материала для продуктивной деятельности. 8. Разработка анкеты, памятки для родителей и прародителей. 9. Разработка конспектов, сценариев мероприятий, проводимых в рамках проекта.
2	Формирующий	<p>Освоение и использование форм, приемов и методов работы</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Блок «Работа с детьми» II. Блок «Работа с родителями»
3	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей процесса и результатов деятельности по данному проекту 2. Обобщение и презентация опыта работы 3. Определение перспектив дальнейшей деятельности.

2.2. План работы

месяц	тема	мероприятия	
		работа с детьми	работа с родителями
сентябрь	Мои бабушка и дедушка	Занятие «Мои бабушка и дедушка» Просмотр мультфильма «День рождения бабушки» Чтение художественной литературы Т. Бокова «Дедуля», «Бабушка на пенсии»	Ширма для родителей по проекту
		Оформление книжного уголка	Чтение стихов и рассказов
		Беседа «Мои бабушка и дедушка. Кто они?»	Подбор фотографий по теме
		Изготовление альбомов для рассматривания: «Мои бабушка и дедушка»	
		Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	
октябрь	Дни пожилого человека	Музыкальный праздник «День пожилого человека»	Изготовление костюмов
		Мастер-класс для бабушек и дедушек «Куколка – хранительница»	
		Выставка совместного творчества «Мои бабушка и дедушка»	
		Изготовление открыток Изготовление подарков	
		Сюжетно-ролевая игра «Поездка в деревню»	
		Беседа «Бабушка, дедушка	

		– мои лучшие друзья»	
ноябрь	В поисках творчества	Занятие «Что умеют наши бабушки и дедушки» Чтение художественной литературы «Бабушкины руки» Л. Квитко	подбор мультфильмов по теме
		Выставка «Наши умельцы – бабушки и дедушки»	
		Беседа «О чем рассказали дедушкины руки»	Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
		Сюжетно-ролевая игра «День рождения дедушки»	
декабрь	Заботимся о бабушке и дедушке	Концерт в библиотеке № 8 «Для вас, наши родные»	Изготовление костюмов, разучивание стихов
		Педагогическая игра-ситуация «Поможем бабушке» (наматывание ниток на клубок, уборка комнаты)	Консультация «8 правил исправить отношения с бабушкой и дедушкой»
		Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку»	
январь	Мы все заботимся о	Занятие «Какие животные живут у бабушки с	подбор фотографий

	природе	дедушкой»	
		Продуктивная деятельность «Птички на ветке»	Изготовление кормушек
		Экологическая семейная акция «Птичья столовая»	
февраль	Сказки бабушки	Музыкальное занятие «День Домового». Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я.Гальперина, муз Ю. Моисеева Просмотр мультфильма «Бабушкин урок»	Подборка сказок о бабушках
		Продуктивная деятельность « В гостях у сказки» Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «У страха глаза велики»	
		Вечер сказок «Бабушкины сказки»	
март	В гостях у бабушки с дедушкой	Творческое рассказывание детей по теме «Выходной день у бабушки и дедушки» Чтение Е. Степанова «Я к деду мчусь на выходные»	Изготовление газеты «Вместе с бабушкой и дедушкой готовлю»
		Продуктивная деятельность детей по изготовлению подарков	
		Разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и атрибутов для праздника	
		Праздник для мам и бабушек к 8 Марта	

апрель	Игры наших бабушек и дедушек	Беседа «В какие игры играли наши бабушки и дедушки» Разучивание счиаталочек	Подборка игр и считалочек
		Спортивное развлечение по русским народным играм	
		Театральная деятельность «Гори, гори ясно»	Изготовление костюмов
		Совместное занятие «Сотрудничество поколений» Упражнение «Почувствуй себя любимым»	
		Экологическая акция «Посади дерево»	
май	Спасибо деду за Победу!	Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	
		Праздник «День Победы»	Газета «С Днем Победы!»
		Изготовление открыток к Дню Победы	
		Чтение стихов о войне. Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Василек»	
		Рисование «Мой дед»	
сентябрь	Традиции моей семьи	Творческое рассказывание детей по теме «Традиции моей семьи»	Вечер воспоминаний о лете
		Выпуск газеты «Традиции моей семьи»	Родительское собрание «Роль
		Свободное раскрашивание «Мои бабушка и дедушка»	бабушек и дедушек в

			воспитании внуков»
октябрь	День бабушек и дедушек	Праздник «День бабушек и дедушек»	Вечер бабушкиной песни
		Изготовление газеты «Узнай, чья бабушка и дедушка»	
		Дидактическая игра «Письмо бабушке и дедушке»	
		Продуктивная деятельность «Картина для моих родных бабушки и дедушки»	
ноябрь	Мы вместе	Праздник «Хоровод дружбы»	Консультация «Вместе дружная семья» ширма «Мы – дружная семья»
		Мастер-класс от бабушки «Изготовление пряников»	
		Поход в СКТ на спектакль	
		Выставка «Любимая игрушка старшего поколения»	
декабрь	Профессии бабушек и дедушек	Беседа «Кем работают бабушки и дедушки»	Консультация «Вторая роль. Как бабушки помогают своим детям и внукам»
		Чтение С. Батура «Мой дедушка - волшебник», «Бабушка – банкир»	
		Фотовыставка «Профессия моих бабушек и	

		дедушек»
		Акция «Подарок для бабушки и дедушки»
		Поведение итогов проекта (награждение семей-победителей, самых активных участников проекта с присуждением номинаций).

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

- Метод изучения продуктов детского творчества.
- Метод наблюдения.
- Методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения отношения к проекту.

Методическая литература:

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003;

Давыдова О.ВИ. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2012г.

Данилова И. С. Бабушка, Что такое С...? Москва: Издательство «Капелька», 2016. — 24 с.

Ждакаева Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 119 с.

Кулик Л.А, Н.И.Берестов. Семейное воспитание. М., Просвещение 2000г.

Приложение.

Анкета для бабушек и дедушек

- Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
- Были ли вы готовы к появлению внуков?
- Живете ли вы вместе с детьми и внуками?
- Какова ваша роль в семье?

- Есть ли трудности в воспитании внуков?
- Чем вы любите заниматься в свободное время?
- Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете?
- Слушаются ли ваших советов родители внука (внучки)?
- Нужно ли защищать внука (внучку) в его присутствии, если родители наказали ребенка?
- О чем спросить ребенка, пришедшего из детского сада? Рассказывать ли детям о плохих поступках их родителей в детстве?
- Можно ли втайне от родителей разрешать внуку то, что они запретили?

Вопросы, которые можно задать бабушке, дедушке при подготовке мероприятий?

Что лучше: читать или рассказывать детям сказки?

Нужно ли защищать внука в его присутствии, если **родители его наказали**?

Как часто говорить внучатам «*Нельзя*»?

О чем спросить ребенка, пришедшего из детского сада?

Рассказывать ли детям о плохих поступках их **родителей в детстве**?

Можно ли рассказывать страшные истории или сказки на ночь?

Можно ли втайне от **родителей разрешить внуку то**, что они запретили?

Как бы вы описали свое детство?

Я спросил дедушку: в чем секрет счастья в жизни?

О какой работе вы мечтали, но так и не смогли реализовать эту мечту?

А какой у вас в детстве был любимый праздник?

Какие у вас были домашние обязанности в детстве?

Расскажите про ваших родителей, братьев и сестер. Откуда они родом?? А откуда наши более далекие предки?

Почему они больше всего любят внуков?

Как вы поняли, что мой папа — подходящий муж для моей мамы?

Какое путешествие вам больше всего запомнилось?

Чего вы не понимали в молодости и осознали, только когда стали старше?

Праздник бабушек и дедушек.

<https://dropmefiles.com/Rs2Bv>

Цель: способствовать укреплению семейных теплых взаимоотношений

Задачи:

- создать радостное настроение у детей, желание активно участвовать в совместной деятельности;
- воспитывать любовь и уважение к пожилым людям;
- способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье.

Оборудование: компьютер, музыкальное сопровождение, цветы, материалы для конкурсов (овощи, платки, корзинки, воздушные шары, бросовый материал)

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Вход в зал в рассыпную на свои места.

-Ребята, сегодня мы собрались в этом зале по особому поводу. Октябрь важен для наших гостей. А вот для каких, мы узнаем, отгадав загадки...

Ароматное варенье,
Пироги для угощения,
Вкусные оладушки
У любимой (бабушки)

Он трудился не от скуки.
У него в мозолях руки.
Стал совсем теперь он сед
Мой родной, любимый ... (дед)

Тема мероприятия.

-Сегодня праздник для наших любимых бабушек и дедушек.

Осень праздник подарила

И поздравить не забыла.
Ясным солнышком к обеду
Наших бабушку и деда!

-А мы дарим им песню «Осень-раскрасавица» (Слова и музыка Гульнара Азаматова Бас)

Основная часть.

-Бабушка. Это кто?

-Для чего нам нужна бабушка? (видео)

-А какая бабушка у детей послушаем стихи.

Бабушка, как солнышко,
Всех согреет взглядом.
Как внучатам хорошо
С бабушкой рядом.

И тепло, и ласку,
Нежно приголубит всех
И расскажет сказку.
Бабушка родная, милая моя.

Всем подарит бабушка

Больше всех на свете
Я люблю тебя!

-А мы подарим бабушкам танец «Цветы».

Могу я на весь мир устроить пир,
Ведь у меня есть бабушка-банкир.
Богатства в банках у неё не счесть –
И кабачки, и помидоры есть.
Сегодня банку с перцами открою,
А завтра с баклажанною икрою...
Я не боюсь истратить весь запас,
Ведь бабушка банкирствует для нас.
Я то аджику, то варенье ем,
А бабушка несёт салат и джем,
То соком угощает, то компотом.

Она решила к лету стать банкротом!

(Людмила Уланова)

- А сейчас мы бабушек в огород приглашаем.

Ну-ка, дружно!

Не зевай!

Угадаем урожай!

Игра «Угадай овощи»

-Ну куда же бабушка без дедушки! Дедушка. Это кто? А какие бывают дедушки, мы узнаем у детей.

Мой дедушка волшебник!

Вы поглядите сами,-

Читает он газету с закрытыми глазами.

Потом рычит, как тигр, когда ложиться спать,

Товарища для игр такого не сыскать.

-Давайте, поиграем с дедушками.

Игра «Перенеси картошку».

Мой дедушка веселый ,

Но строгий и честный.

Нам вместе гулять и играть интересно.

Танец «Шалунишки»

Мой дедуля дорогой.

Мы гордимся все тобой.

И скажу вам по секрету:

Лучше нет на свете деда!

-Наши дедушки воспитали пап и воспитывают наших внуков сильными, смелыми и мужественными, горячо любящими свою Родину.

Песня «Моя Россия» (слова Н. Соловьева, музыка Г.Струве)

-Как хорошо поют наши дети. Но и бабушки любят петь.



А еще бабушки любят петь с внуками.

Песня «Дорогою добра» исполняют бабушка с внучкой.

(Музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина)

-А еще наши бабушки и дедушки могут научить нас делать различные поделки.

Конкурс команд «Сделай куклу» (из бросового материала)



Осень листья рассыпает

Танцевать всех приглашает!

Танец «Полька»

Рефлексия:

-Подшел к концу наш веселый **праздник.**

Вас внучата поздравляют!
Счастья, здоровья вам желают.
И дружно подарочки свои вручают.

Пусть теплом и уютом

Полнится дом

За чуткое сердце

Вам низкий поклон!

Дети дарят подарки бабушкам и дедушкам.

Музыкальный материал:

ОСЕНЬ-РАСКРАСАВИЦА (Слова и музыка: Гульнара Азаматова Бас)

МОЯ РОССИЯ (Слова: Н. Соловьева , музыка: Г.Струве)

ДОРОГА ДОБРА (Музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина)

Мультфильмы и фильмы о бабушках и дедушках

«Бабушка, научи!» (1983)

«Бабушкин урок» (1986)

«День рождения бабушки» (1981)

«Встречайте бабушку» (1985)

Мои бабушки и я»

«Дзед» (белорус.)

«Дождик, дождик пуще!»

«Дедушка и внучек» (1950)

«Потерялась внучка»

«Мой странный дедушка»

«Дедушка Мазай и зайцы» (1980)»Дедушкина дудочка» (1985)

«Сказка о потерянном времени» (1978)

«Ба-буш-ка» (1982)

Консультация для родителей

«Как привить ребенку уважение к старшим»

Любовь и уважение к родителям,
без всякого сомнения,
есть чувство святое.

Белинский В. Г.

Сегодня в адрес молодого подрастающего поколения нередко можно услышать упреки, обвинения в недостатке почтения к старшим. Такие обвинения не решают саму проблему.

Возникает ряд вопросов: Почему так необходимо для ребёнка уважать взрослых? Возможно, ли приучить ребенка уважать старших, интересоваться их жизнью и активно участвовать в ней?

Дело это непростое, но осуществимое:

1. Каждый родитель обязан помнить: прежде всего, что дети учатся на примерах, копируя поведение окружающих их людей. Родители должны с почтением и вежливостью общаться друг с другом, со старшим поколением - с бабушками и дедушками, да и с любыми другими людьми.

2. Чем старше становится ваш ребенок, тем трудней прививать ему уважение к старшим. Дети до определенного возраста не понимают разницу между старшими и младшими. Бабушка может стать для ребенка другом, с которым можно пообщаться наравне. Но после пяти лет представление о возрасте становится более понятным для малыша.

3. Прививать уважение нужно как можно раньше. Родители на своем опыте должны постоянно показывать, как нужно обращаться со старшими людьми.

4. Родителям детей чаще надо звонить своим родителям давать телефон ребенку, чтобы он сам немножко с ними поговорил. Нужно чаще спрашивать, как дела у бабушек дедушек, побеспокоится об их здоровье.

5. Если есть возможность, то чаще ездите к родным в гости вместе с детьми. Возможно так, вы сможете оставить старших детей у бабушек, чтобы они больше пообщались.

6. Рассказывайте детям, что нужно помогать пожилым людям, почему им нужна ваша помощь. Добрые дела укрепляют отношения и здоровье пожилых людей, ведь им уже трудно выполнять работу по дому, в огороде (*кто живет в частном доме*) или сходить за продуктами в магазин, на рынок.

7. Делайте вместе с детьми на праздники открытки для родных своими руками. Пусть дети сами раскрасят или сделают аппликацию, а более старшие могут самостоятельно подписать или придумать сам подарок, открытку.

8. Читайте больше сказок для детей, т. к. в фольклорных сказках большое внимание уделяется именно отношениям между старшими и детьми.

9. Никогда не показывайте ребенку свое недовольство старшим поколением. Не спорьте и не ругайтесь при детях. Не раздражайтесь во время разговоров с родителями или с пожилой соседкой. Дети навсегда запомнят это и могут однажды обидеть вас.

И в завершение хотелось пожелать всем родителям - терпения и понимания. Ведь растить ребёнка дело непростое, особенно в нашем современном мире, но воспитанный, любящий и уважающий вас ребёнок будет надёжной опорой в будущей жизни.

Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков



Делиться опытом, не навязывая его

Бабушки могут передавать вам свои знания о детях, но делать это они должны тактично. Например, вполне уместно подсказать, что даже здоровые малыши иногда безутешно плачут, или намекнуть, что небольшая сыпь на коже у новорожденного пройдет сама.

Помогать делом

Здорово, если вместо тысячи советов бабушки захотят помочь вам по дому или с покупками, погулять с малышом. Важна и психологическая поддержка: согласитесь, часто молодой маме просто необходимо выговориться близкому человеку. Собственные родители (или свекры!) отлично подходят на эту роль.

Заняться старшим ребенком

Попросите бабушек помочь ему привыкнуть к новой роли, придумать совместные занятия и в целом уделять вашему первенцу как можно больше внимания.

Выстраивать правильные отношения с малышом

Напомните бабушкам и дедушкам, что нужно не только вовремя менять ребенку подгузники, но и налаживать с ним эмоциональную связь: почаще брать на руки, баюкать, разговаривать.

Помнить о безопасности

Если маленькие внуки часто гостят у ваших родителей или свекров, их дом должен быть безопасным. Самостоятельно уберите все острые и бьющиеся предметы, лекарства и бытовую химию, закройте розетки заглушками. Попросите бабушек никогда не оставлять малышей без присмотра, особенно в ванной или в детском стульчике. Если старшие родственники собираются возить детей на машине, долг родителей — обеспечить их автокреслами.

Быть гибкими

Напомните старшему поколению, что стандарты в вопросах воспитания, ухода за детьми и медицины за последние десятилетия значительно поменялись. Пусть они приготовятся воспринимать новую информацию!

Общие советы новоиспеченным бабушкам и дедушкам необходимы, но большинство из них жаждут получить от молодых родителей конкретные указания. Конечно, «фронт работ» зависит от желания и возможностей: одни после выхода на пенсию хотят сидеть с внуками круглосуточно, другие

предпочитают навещать их эпизодически. Многие современные бабушки полны энергии и карьерных планов и общаются с малышами только во время отпуска, а некоторые и вовсе живут в сотнях километров от молодых родителей. Но если желание помочь есть, найдется и способ его реализовать.

8 правил, которые помогут детям наладить отношения с бабушкой и дедушкой



1. Принимать бабушку и дедушку такими, какие они есть

В жизни бабушки и дедушки бывают консервативными и строгими, могут осуждать современную моду и увлечения своих внуков. Еще есть любители поворчать и пожаловаться на жизнь — что поделать, у каждого свой характер и жизненный опыт. И ключ к хорошим взаимоотношениям — умение принимать их такими, какие они есть. Не осуждать их поведение и по возможности не спорить.

Если бабушка или дедушка постоянно критикуют вашу одежду или увлечения, старайтесь реагировать спокойно, подключайте чувство. Бессмысленно пытаться с пеной у рта доказывать свою правоту — это может спровоцировать ссору. И тем более под запретом такие фразы как “да ты ничего не понимаешь”, “обойдусь без твоих советов”, “Без вас знаю, как мне одеваться” — такие слова могут по-настоящему обидеть ваших бабушек и дедушек.

2. Создавать совместные традиции

Наверняка у вас со старшими есть точки пересечения. Подумайте, как можно регулярно проводить с ними время. Например, раз в неделю или реже вы могли бы устраивать совместные посиделки: играть в настольные игры, вместе готовить, смотреть старые фильмы, ходить в музеи или театры, ездить на рыбалку или просто гулять в парке.

Придумайте стоп-слово, которым вы будете спокойно давать друг другу понять, что нарушаете правило.

3. Интересоваться жизнью бабушки и дедушки

Бабушке и дедушке будет очень приятно, если вы проявите интерес к их жизни. Попросите их рассказать о том, как они жили, чем занимались и увлекались, когда были в вашем возрасте. Попросите рассказать о ваших прабабушках и прадедушках — такие разговоры помогут вам почувствовать себя частью большой семьи, узнать свои корни, свою историю. А бабушки и дедушки получают возможность вспомнить свое детство и юность.

4. Помогать

У вас есть шанс проявить заботу о своих пожилых родственниках. Если вы не живете вместе, приходите к бабушке или дедушке в гости не только на блины, но и чтобы помочь с уборкой, наладить работу компьютера и научить их вести беседы по zoom и skype, а если они заядлые дачники, то и — да-да, крепитесь! — помочь на огороде.

5. Использовать технику “Я-высказывание”

Эту технику психологи всегда рекомендуют для успешного выхода из конфликтов. Если вы не выдерживаете напора критики, вспоминайте про данную технику и применяйте ее — говорите о своих чувствах. Например, “мне обидно, когда ты критикуешь мой внешний вид. Я и так постоянно сомневаюсь в том, хорошо ли выгляжу, что думают обо мне друзья, поэтому от тебя, бабуль, хотелось бы поддержки или хотя бы не резкой критики”.

Помните, что бабушки и дедушки критикуют, желая вам добра. Но, к сожалению, часто их способы помочь обижают и раздражают, поэтому говорите им об этом, просто в приемлемой форме, не обижая в ответ.

6. Делать сюрпризы

Приятные мелочи и подарки любят все, поэтому попробуйте внедрить эту традицию в ваши отношения. Подумайте, что может порадовать ваших стариков. Это могут быть записки или звонки с пожеланием хорошего дня,

приглашение сходить куда-нибудь, милая открытка или фотокнига о вашей семье или о молодости бабушки и дедушки, сделанные своими руками.

7. Просить чему-то научить

Бабушкам и дедушкам очень важно, чтобы внуки признавали их авторитет и опыт, поэтому обращение за помощью и просьба научить вас какому-то конкретному навыку — это беспроигрышный вариант расположить их к себе, а вам приобрести полезное и нужное умение. С бабушкой или дедушкой вы сможете научиться печь любимый пирог, чинить протекший кран, водить машину.

8. Проявлять любовь и благодарность

Каждому человеку хочется быть уверенным, что его любят. Особенно пожилым людям, даже если они сами при этом не привыкли открыто говорить о своих чувствах и демонстрировать любовь. Вы можете проявить инициативу и сказать своим бабушке и дедушке, что любите их и признательны им за заботу.

И главное — чаще звоните им, если живете далеко друг от друга, и, конечно же, приезжайте в гости.

Стихи о бабушке и дедушке.

С. Капутикян «Моя бабушка»

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Все что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,
Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.

Проворные — смотрите,
Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.

Настанет вечер — тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят —
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.

Бабушка на пенсии

Татьяна Бокова

У бабушки нашей счастливые годы -
бабуля ушла на заслуженный отдых.
Не надо теперь на работу ходить,
пора отдыхать, за здоровьем следить!

Вот только в квартире она убирает.
Погладит, сготовит, потом постирает.
Когда же всё в доме сверкает, блестит,
тогда за здоровьем бабуля следит!

Как много внимания требуют внуки!
До ночи бабуля не ведает скукию
Когда всех уложит, уgomонит,
тогда за здоровьем бабуля следит!

Родители внуков приходят с работы,
и бабушка их окружает заботой.
Какой-то усталый у бабушки вид,
а вроде на пенсии, дома сидит.

Про бабушку

Татьяна Бокова.

Мы с бабулей очень дружим.
Мы друг другу помогаем.
Мне она ... готовит ужин,
Для неё я ... всё съедаю.

Я её вожу за ручку.
Не всегда поймёт прохожий,

То ли бабушка мне внучка,
То ли я ребёнок всё же.

Кто кого ведёт в «Молочный»?
Кто кого в «Игрушки» тащит?
Мы живём семьёю прочной,
Дружим дружбой настоящей!

Говорят нам папа с мамой:
- Рядом вы с утра до ночи.
Только спать ложиться рано
Что-то бабушка не хочет.

Не желает мерить лужи
И песок считает грязным!
В остальном – мы очень дружим,
Несмотря на возраст разный.

У бабушки на полке

Татьяна Бойко

У бабушки на полке
Нитки да иголки,
Ножницы стальные,
Ленты кружевные.
Шьёт бабуля целый день,
Ей помочь хочу скорей.
Я беру лоскуток,
Иглу и ниток моток.
Быстро и ловко
Шью друзьям обновки.
Носи, Мурка, сарафан,
А тебе, Барбос, кафтан!
Песню запеваем,
Бабуле помогаем!

Дедуля

Татьяна Бокова

На работе его уважают,
Он начальник, сказать не боюсь,
Но с работы домой приезжает,
и начальником я становлюсь.
Я к нему забираюсь на плечи,
Я его примеряю очки
И ещё об него каждый вечер
Тренирую свои кулачки.
Ходит дедушка лёгкой походкой,
Всех быстрее съедает обед,
На лице ни усов, ни бородки...
Ну, какой же мой дедушка дед?!
Помогает мне делать уроки
Да играет с детьми во дворе
И нечаянно так, ненароком
Он в любой побеждает игре.
Но когда я его огорчаю,
Если стыдно ему за меня,
Я со страхом в душе замечаю,
Как сутулится деда спина,
Как морщинки сплетаются в сети,
В волосах седины - белый мел.
И готов я отдать всё на свете,
Чтобы дедушка мой не болел!

Деда-непоседа

Татьяна Бокова

Как заходит про семью
Где-нибудь беседа,
Непременно я пою
Песенку про деда.
У кого-то дед- атлет
Или летчик смелый,
Но ТАКОГО деда нет

Во Вселенной целой.

Заболел однажды дед

Думаете - стонет?

Врач пришёл, а деда нет,

Он на стадионе.

Ни к чему его жалеть

И лечить в больницах,

Чтобы деду поболеть -

Стадион сгодится.

Всё умеет делать дед!

Должен я признаться,

Непоседе много лет,

А дают пятнадцать.

Я хочу таким же стать,

Я учусь у деда!

Чтоб меня могли назвать:

"Мальчик-непоседа"!

Бабушка

Елена Григорьева

У мамы - работа,

У папы - работа,

У них для меня –

остается суббота,

а бабушка дома - всегда!

Она не ругает меня никогда!

Усадит, накормит:

«Да ты не спеши!

Ну что там стряслось у тебя,
расскажи?»

Я говорю, а бабушка

Не перебивает,

По крупинкам гречку

Сидит-перебирает...

Нам хорошо вот так, вдвоем,
и дом без бабушки не дом.

«Наш дедушка»

Е. Благинина

Наш дедушка не любит тени.
Он любит солнышко, тепло.
Дрожат у старого колени,
Ходить бедняге тяжело.

Он ничего почти не видит,
Не слышит ничего — глухой...
Его и курица обидит.
Наш дедушка совсем плохой!

Но без него мы жить не можем,
Он нам как будто бы родной.
Он выйдет — мы ему поможем
Поставить стульчик раскладной.

И хорошенечко усадим,
Укроем ноги, а потом
Седую бороду разгладим
Или в косички заплетём.

А если сказку дед затеет,
Сидим до самой темноты.
Никто и двинуться не смеет
Все слушают разинув рты.

Ну есть ли где-нибудь на свете
Такая дружба, как у нас?
Хотите, мы вам сказки эти
Расскажем в следующий раз?

Роберт Рождественский

Со мною бабушка моя,
И значит, главный в доме — я,
Шкафы мне можно открывать,
Цветы кефиром поливать,
Играть подушкой в футбол
И полотенцем чистить пол.
Могу я есть руками торт,
Нарочно хлопать дверью!
А с мамой это не пройдет.
Я уже проверил.

«Бабушкины годы»

Д. Хайкина

Ходит наша бабушка,
Палочкой стуча.
Говорю я бабушке
- Вызови врача!
Даст тебе лекарства
Станешь ты здорова!
Если будет горько, -
Что же здесь такого?
Ты потерпишь чуточку,
А уедет врач,
Мы с тобой на улице,
Поиграем в мяч!
Будем бегать, бабушка,
Прыгать высоко!
Видишь, как я прыгаю?
Это так легко!
Улыбнулась бабушка:
- Что мне доктора?
Я не заболела,
Просто я стара!
Просто очень старая,
Волосы седые.
Где-то потеряла я
Годы молодые.

Где-то за огромными
За лесами тёмными,
За горой высокою,
За водой глубокою.
Как туда добраться,
Людям неизвестно...
Говорю я бабушке:
- Вспомни это место!
Я туда поеду,
Поплыву, пойду!
Годы молодые
Я твои найду!

«Мой дедуля»

А. Чурбанова

Мой дедуля дорогой, Мы гордимся
все тобой!
И скажу я по секрету: Лучше нет на
свете деда!
Буду я всегда стараться На тебя во
всём равняться

«Дедушка»

Е. Дюк

Дедушка очень у нас деловой:
Ходит по дому, забыл про покой.
Бабушке он помогает весь день,
Делать ему это вовсе не лень.
То постоянно очки он теряет,
То разобьет что-то он, то сломает,
Вечно спешит, а устанет от дел,
Сядет с газетой — уже захрапел.

«Очень бабушку люблю!»

Т. Маршалова

Бабушке он помогает весь день,
Делать ему это вовсе не лень.
То постоянно очки он теряет,
То разобьет что-то он, то сломает,
Вечно спешит, а устанет от дел,
Сядет с газетой — уже захрапел.

Очень бабушку люблю!

Ей я помогаю.

В магазине всё куплю, в доме
подметаю...

Прополю и огород, нанашу водицы.

А когда луна взойдет,

Сказка мне приснится.

Эту сказку у окна

Бабушка расскажет.

Засыпаю, а она

Мне носочки вяжет.

Чтоб морозною зимой

Не замёрзли ножки

У меня, её родной

И любимой крошки!

«Бабушкин халат»

Михаил Садовский

Ах, как пахнет вой халат!

Как салат и шоколад,

Пахнет щукой фаршированной

И капустой маринованной!

Пахнет клёцками и шкварками,

И воскресными подарками:

Белой

пухлой пастилой, и кунжутом, и хал
вой...

В этом запахе родном, уместился весь
наш дом...

«Эй, бабушки и дедушки!»

А. Усачев.

Эй, бабушки и дедушки,
Чего дрожать от старости?!
Давайте-ка побегаем,
Попрыгаем от радости.
Когда вы боты снимете
И приметесь скакать,
Вы вместе с ними скинете,
Годков по двадцать пять.
Давайте-ка попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем!
И ручками уставшими
Подвигаем, подвигаем!
И ножками озябшими
Потопаем, потопаем!
И ушками холодными
Похлопаем, похлопаем!
В сугроб ныряет бабушка
Вся скрюченная, с палочкой —
Обратно скачет бабушка,
Как внучка, со скакалочкой.

За ней ныряет дедушка
С седую бородой —
Обратно скачет дедушка,
Как козлик молодой...
Давайте-ка попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем!
И ручками уставшими
Подвигаем, подвигаем!
И ножками озябшими
Потопаем, потопаем!
И ушками холодными
Похлопаем, похлопаем!
Когда б скакали бабушки,
Когда б скакали дедушки,
Они бы стали юноши,
Они бы стали девушки.
Земля летит в движении
Пять миллиардов лет...
И в том омоложения
Таинственный секрет!
Давай, Земля, попрыгаем...



Сказки и рассказы о бабушках и дедушках



Дэвид Уолльямс "Большой побег дедушки" издательство "Эксмодетство"

Два слова о сюжете: дедушка теряет память и немного разум. Родители хотят сдать его в дом престарелых. А 12-летний внук, горячо привязанный к старику, этого не хочет и даже пытается это не допустить. И тут начинаются невероятные приключения...

	<p>Эмма Мошковская "Дедушка Дерево". Издательство "Речь" Чудесные стихи нашего, отечественного автора.</p>
	<p>Маша Рупасова "С неба падали старушки" Издательство АСТ Отличный современный автор, душевные, тёплые и мелодичные стихи! Эта книга - сгусток любви к нашим родным и милым бабушкам.</p>
	<p>Вестли А.-К. "Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик". Издательство "Махаон" Отношение к бабушке у родителей в этой книге немного странное, но тем не менее... Книга-то обалденная! И на ней выросло не одно поколение. И если говорить о любви, доброте, семейных ценностях, то на ум приходит в первую очередь именно эта книга.</p>
	<p>Александрова Т. "Домовёнок Кузька". Издательство "Росмэн" А тут у нас и бабушка и дедушка! А чем Баба Яга не бабушка? Очень даже! Своеобразная, конечно. Здесь она двоякая, то прям бабушка-бабушка, со стихами, прибаутками, блинами и сосками, то прям Яга-Яга.</p>

	<p>Маури Куннас "На Пёсьей горке". Издательство "Речь"</p> <p>Это целая серия книг, рассказывающая о том, как жили наши предки в XIX веке. Чудесные истории, в которых и быт, и отношения, и семья того времени.</p>
	<p>Артюхова, Яковлев, Осева: Бабуля, дедушка и я</p> <p>Истории, составившие эту книгу, рассказывают о них, таких трогательных, таких необходимых, о том, что значат в жизни и сознании ребёнка пожилые люди с их опытом, их мудростью, их зрелой душой.</p>
	<p>«Сказка о дедовом петушке и бабкиной курочке» РНС.</p> <p>«Бабушка, внучка да курочка» РНС</p> <p>П. Бажов «Чугунная бабушка»</p> <p>Г.Х. Андерсон «Бабушка»</p> <p>«Про бабушку старушку» РНС</p> <p>РНС «Золотой конь»</p> <p>РНС «Сказка о Бабе Яге и заморышке»</p> <p>Белорусские сказка «Бабка-шептуха»</p> <p>РНС Сказка «Старушка Лень»</p>

**Авторский инновационный проект
по внедрению квиз-технологии
для повышения активного участия родителей
в воспитательно-образовательной деятельности ДОО**

Пупченкова Галина Александровна,

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №7»

Паспорт проекта

Тема	Внедрение квиз-технологии в целях повышения активного участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.
Адресация проекта	Заведующие, заместители заведующий, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций
Автор проекта	Пупченкова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №7»,
Целевая аудитория	Педагоги, родители
Типовые особенности проекта	Вид проекта: комплексный. Тип проекта: информационно – практико-ориентированный. Продолжительность: долгосрочный.
Цель и задачи проекта	Цель: повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путём внедрения квиз-технологии. Задачи: - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей; - установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО.

	<p>- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через внедрение квиз-технологии</p>
<p>Планируемые результаты новой философии взаимодействия педагогов с родителями посредством квиз-технологии</p>	<p>положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и образованию детей с ОВЗ.</p> <p>- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;</p> <p>- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.</p> <p>- расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми с нарушением зрения;</p> <p>- гармонизация детско-родительских отношений</p> <p>- использование квиз-технологии, как интерактивную форму сотрудничества с родителями, позволяющую вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.</p> <p>- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;</p> <p>- участие всех семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.</p>
<p>Нормативно – правовые документы, регулирующие</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О</p>

<p>реализацию проекта</p>	<p>персональных данных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Единые санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденными Решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 №2992. - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад»7»
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>– Требования к уровню компетенций педагогов, родителей</p>

Пояснительная записка

Наше время – время перемен. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям.

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Как музыка держится на трех китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих – педагог + родители + ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Но очень часто участие родителей в жизни детского сада во многом остается внешним и больше на словах. Беда многих современных семей – отстраненность от педагогического процесса ДООУ, причина которой, прежде всего, в их занятости; и в связи с недостаточным количеством времени они не имеют возможности взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему взаимодействия воспитателей и родителей можно решить, включая в свою профессиональную деятельность различные образовательные технологии, в том числе и игровые.

С давних пор феномен игры исследовался философией, психологией и педагогикой.

На данный момент известно более десятка деятелей, разрабатывающих

данную проблему в отечественной педагогике и психологии: К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, в зарубежной – Ж. Пиаже, З. Фрейд, Й. Хейзинг и др. В их трудах исследована и обоснована роль игры в процессе развития личности, ее основных психических функций, а также в процессах социализации, т.е. в усвоении и использовании человеком общественного опыта.

Одной из таких игровых технологий является квиз (от англ. quiz – «вопрос, викторина, опрос») или интеллектуальное соревнование.

Эта игра популярна сейчас в России среди молодежи, и она набирает все большую популярность. В условиях ФГОС ДО данная работа направлена на развитие метапредметных компетенций дошкольника. Данный вид работы не утомителен для воспитанников и одновременно показателен для педагога, а также способствует формированию активной родительской позиции.

Целевой раздел проекта

Актуальность темы, проблемы

На современном этапе работы ДОО актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В современном образовании квиз нашел свое место как активная форма организации образовательной деятельности. Квизы помогают развивать усидчивость, концентрацию внимания и логику. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по сути своей отдыхом, она выполняет образовательную функцию и развивает творческие способности.

МБДОУ «Детский сад №7» посещают дети с ОВЗ с различными видами зрительной патологии, но было бы не совсем правильным

отказываться от его применения в работе.

Использование электронных ресурсов обогащает зрительные представления ребенка с нарушением зрения, включает его в практическую деятельность, повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению поставленных задач.

Именно с этим связана идея применения электронных образовательных ресурсов в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Заявленная тема является актуальной, поскольку глобальный переход человечества

в онлайн, увеличение чрезмерно доступной информации и профицит¹ развлекательного контента формируют у современного поколения необходимость делать все по наименьшему сопротивлению, избегать стресса и напряжения, что, в свою очередь, способствует внедрению такой современной технологии, как квиз.

Внедрение в процесс учебы методов с игровой составляющей, а также заданий с элементами викторины, может быть решением, удовлетворяющим многие потребности воспитанников, их родителей и ожидания педагогов.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, исходя из существующих условий в ДОО перед руководителем стоит задача создания коллектива единомышленников, который подчиняется формуле «Детский сад + Семья = Счастливый ребенок». Современная дошкольная образовательная организация способна решить наиважнейшую задачу: уравнивать потребности семьи в воспитании и образовании ребенка с нарушением зрения и возможности. Сняв тем самым противоречия в семье, не имеющей нужных педагогических знаний. Для решения этой задачи необходим компетентный, «идущий в ногу» коллектив педагогов.

Анализ деятельности ДОО и существующих в нем условий свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями, а именно внедрение в систему работы квиз-технологии для

¹ Профицит (лат. proficit «рост, увеличение») — избыток в чем-либо.

активного включения родителей в жизнь ДОУ

Данный проект дает возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО. Ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно-конструктивными.

Основная идея проекта: Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения.

Предмет проектной деятельности: квиз-технология в работе с семьей в условиях детского сада.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный

Участники реализации проекта:

- администрация МБДОУ «Детский сад №7» – организует и координирует работу по проекту,
- воспитатели и специалисты ДОО – взаимодействуют с родителями в рамках социального партнерства;
- родители воспитанников 5-7 лет – повышают педагогическую компетентность, участвуют в квиз-соревнованиях

Гипотеза: инновационная работа по внедрению квиз-технологии в образовательный процесс ДОО позволит выстроить обучение и коммуникацию с воспитанниками с нарушением зрения, ориентированных на динамичную подачу яркой и эмоционально окрашенной информации, и повысить активную вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс.

Условия реализации проекта: заинтересованность педагогов и родителей в систематичности работы

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях с использованием квиз-технологии, особенно из проблемных семей.

Сроки реализации проекта – 1 год

Цели и задачи проекта

Цель: повысить эффективность участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе путём внедрения квиз-технологии.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;

- установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО.

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через внедрение квиз-технологии

Принципы и подходы проекта

В основу разработки проекта положены следующие принципы:

– *целенаправленность* – необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал взаимодействия семьи и детского сада и его предполагаемый результат;

– *научность* – выстраивание содержания проекта на научной основе;

– *последовательность* – постепенное воздействие на родителей и педагогов с учетом индивидуальных особенностей;

– *гуманизм* – уважение всех участников проекта;

– *систематичность* – влияние на педагогов и родителей осуществляется через систему целей, методов, факторов.

Подходы:

- знаниевый подход, в котором главное внимание уделяется отбору используемых материалов;
- деятельностный, который дает возможность участникам проекта овладеть способами самостоятельного получения знаний и их применения;
- культурологический, в котором приоритетным выступает конструирование содержания проекта на основе социального опыта его участников;
- компетентностный, предполагающий в качестве критерия отбора содержания проекта те знания, овладение которыми дает возможность участникам проекта решать актуальные для них социальные и жизненные проблемы, овладевать необходимыми практиками.

Планируемые результаты новой философии взаимодействия педагогов с родителями посредством квиз-технологии

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и образованию детей с ОВЗ.
- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми с нарушением зрения;
- гармонизация детско-родительских отношений
- использование квиз-технологии, как интерактивную форму сотрудничества с родителями, позволяющую вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в

образовательном процессе;

- участие всех семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствоваться;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательно-образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО.

- Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;

- положительное общественное мнение родителей о воспитании и образовании дошкольников в ДОО.

критерии	показатели
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьёй на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей
	Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины

семьей	низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
	Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия
	Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
	Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО
	Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО	Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и ДОО
	Наличие банка данных педагогического опыта семей
	Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий
	Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников
Уровень удовлетворенности родителей качеством	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
	Степень осведомленности родителей в вопросах

образовательных услуг в ДОО	специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОО
	Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог– ребенок
	Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОО
	Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	Рост воспитательного потенциала семьи.
	Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений
	Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
	Активная субъектная позиция родителей
	Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
	Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
	Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
	Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО, как показатель

	их педагогической компетентности
	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Содержательный раздел проекта

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

Цель: Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта с помощью квиз-технологии

№ п/п	Формы работы	Реализуемая цель	Содержание работы
	Подготовка коллектива к освоению инновационной технологии квиз	формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности	Повышение коммуникативной компетентности педагогов посредством знакомства с новой инновационной технологией квиз
1.	Изучение квиз-технологии как инструмента для вовлечения семей в образовательный процесс, достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника ДОО	Исследование возможностей использования квиз-технологии в дошкольном образовании для детей с нарушением зрения и возможности активизировать партнёрские отношения между педагогами и родительской общественностью	Внедрение квиз-технологии в образовательный процесс ДОО будет решением проблем в сфере образования у детей с нарушениями зрения, что поспособствует их полноценному развитию и благоприятной социальной адаптации, а также повлечёт за собой заинтересованность родителей в высоком результате своего ребёнка в квиз – соревновании.
2.	Разработка нового локального акта (положение о применении дистанционных образовательных технологий)	Обеспечить соблюдение законодательства в области образования в ДОО.	Создание положения о применении дистанционных образовательных технологий при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»
3.	Распределение функций участников инновации	Выбор творческих групп, новаторов	Поиски оптимальных путей внедрения технологии квиз

4	Знакомство и анализ с возможностями и ограничениями наиболее популярных платформ, позволяющих создавать образовательные квиз-задания.	Произвести анализ Интернет-платформ Kahoot, Quizizz, Learnis и LearningApps	Найти наиболее подходящую Интернет-платформу, имеющую все необходимые инструменты, чтобы создавать специальные квиз-задания позитивно влияющих на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения III и VI года обучения (5-7лет)
5	Составление алгоритма технологии квиз	Разработать алгоритм технологии квиз	Разработан алгоритм технологии квиз включающий: 1.организационный этап (разработка заданий преподавателем); 2.игру «вопрос-ответ» (командная или индивидуальная) 3. подведение итогов, рефлексивный этап (оценка результатов командной или индивидуальной работы, получение обратной связи от родителей
6	Организация работы творческой группы для изучения инструментов работы на платформах LearningApps и Quizizz и создания первых пробных викторин.	апробация цифровых инструментов для создания квиз-игр с учетом особенностей психофизического развития детей, имеющих нарушения зрения.	Создание викторин для апробирования запуска квиз-технологии в образовательный процесс ДОО. На Интернет-платформе Quizizz –викторина на тему «Окружающий мир. Вопросы для дошкольников». В игру включены 15 вопросов по окружающему миру. Тип вопросов –выбор ответа На LearningsApps- тема викторины: «Давай поразмышляем! В игре 12 вопросов на развитие логического мышления. Тип вопросов- выбор ответа, сопоставление, классификация, хронологическая линейка. Основной целью разработанных образовательных квизов является закрепление пройденного материала

7	Организация работы канала в Telegram	Создать канал в Telegram, как сообщество педагогов и родителей (законных представителей) для реализации новой инновационной технологии квиз	Создание канал «Quiz-sad» в Telegram и чат для обсуждений в нём для предоставления высокой скорости коммуникации между ДОО и родительской общественностью
---	--------------------------------------	---	---

II этап – практический

Цель: внедрение в практику работы дошкольной организации квиз-технологии, адаптированной для детей с нарушением зрения

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок реализации
Работа с педагогами			
1.	Создание перспективного плана по применению технологии квиз	Систематизировать проведение квиз-соревнований по темам, видам, месту проведения	Сентябрь 2022
2	Семинары- практикумы по обучению создания квиз-мероприятий на Интернет-платформах Quizizz и LearningApps	Разработать формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) с применением квиз-технологии	В течение года
4	Подготовка и проведение квиз-соревнований	- Создать квиз-соревнования, адаптированные для детей с нарушением зрения - Проинформировать родительскую общественность о предстоящем мероприятии. - Организовать и провести квиз-соревнование -Подготовить отчёт об итогах мероприятия	В течение года
5	Организация творческих объединений по вопросам применения квиз –технологии для повышения эффективности участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДОО	Выявить трудности применения технологии квиз и найти наиболее эффективные пути их решения.	В течение года
6	Проведение мониторинга результатов квиз-соревнований и осуществление обратной связи	создание единой системы мониторинга: рефлексия того, что сделано; периодическая проверка	Октябрь Январь

		эффективности полученных результатов	май
Взаимодействие с родителями			
1	Проведение анкетирования родителей для определения участия каждого родителя в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.	Выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО.	Сентябрь
2	Организация лекций, дискуссий, квиз-соревнований	Осуществить своевременную педагогическую поддержку родителям (законным представителям) по возникшим вопросам	В течение года
3	Педагогическое образование родителей (канал «Quiz-sad» в Telegram, организация родительского клуба, творческих и исследовательских проектов, тематических встреч, библиотеки для родителей);	Проводить просветительскую работу с семьями воспитанников для повышения их компетентности в квиз-технологии.	В течение года

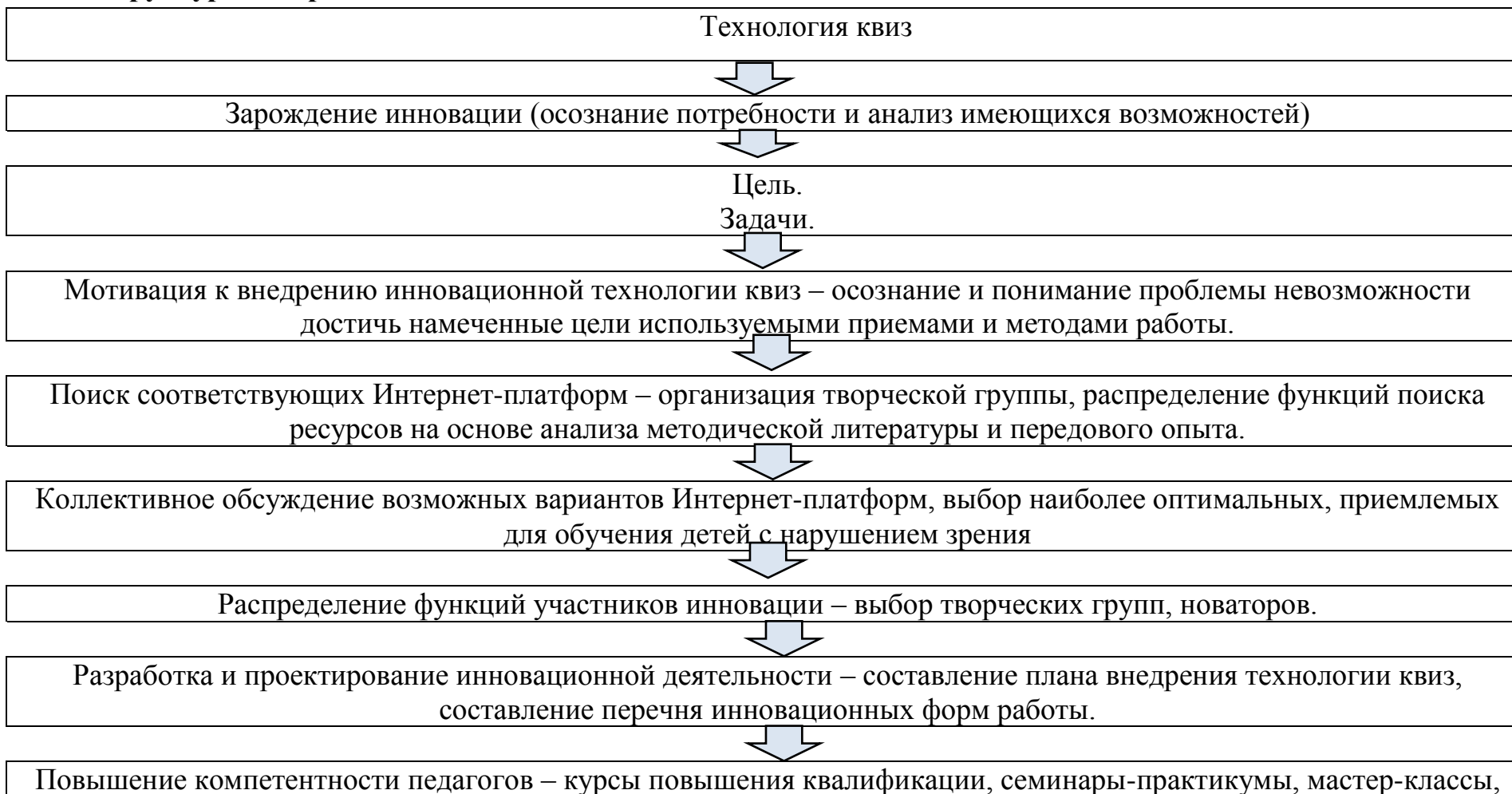
III этап – аналитический

Цель: анализ эффективности участия родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе ДОО путём внедрения технологии квиз для выявления недостатков и преимуществ

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок реализации
1	Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности работой ДОУ.	Подвести итоги реализации проекта	май
2	Экспресс-диагностика, применяемая сразу после проведения квиз-мероприятий.	Подвести промежуточные итоги реализации проекта	В течение года
4	Книги отзывов.	Подвести промежуточные итоги реализации проекта	В течение года
5	Самоанализ педагогов.	Изучить самоанализы педагогов для подведения промежуточных итогов подвести итоги реализации проекта	В течение года

6	Тематической проверка групп по проблеме взаимодействия педагогов с родителями	Организация тематической проверки для выявления возможных трудностей и перспектив.	май
---	---	--	-----

Структура внедрения технологии квиз





Анализ Интернет-платформ Kahoot, Quizizz, Learnis и LearningApps для проведения квиз-соревнований

В результате анализа существующих Интернет-платформ для использования квиз-технологии в дошкольной организации были выбраны платформы, LearningApps и Quizizz отличающиеся наибольшим разнообразием форм квизов и типов вопросов в них (по форме, содержанию, уровню сложности) и дополнением их элементами медиа, возможностью использования вместо ввода ответа с клавиатуры изображений.

На этапе подведения итогов игры и получения обратной связи от семей воспитанников в Quizizz можно ознакомиться с рейтингом игрока, турнирной таблицей, а также оценить квиз с помощью эмодзи. В LearningApps возможности оценки и обратная связь ограничены – педагог имеет возможность обратиться к обучающемуся через электронную почту.

Таким образом, сравнительный анализ онлайн-платформ для создания викторин показал, что все они позволяют создавать образовательный контент в соответствии с целями педагога, содержанием АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7», уровнем подготовленности воспитанников

Алгоритм для разработки квизов через онлайн-платформы, состоящий из шести шагов

Шаг 1. Регистрация. Это основной шаг, без которого не может быть сделан квиз.

На данном этапе необходимо создать аккаунт: придумать пароль, ввести имя и адрес электронной почты.

Шаг 2. Настройка главной страницы. Данный шаг предусматривает определение названия квиза, добавление его описания, выбор дизайна и фона, который будет уместен и привлекателен для

обучающихся, установку желаемой даты и времени проведения, выбор способа запуска игры – автоматически, в назначенное вами время или под вашим контролем.

Шаг 3. Создание вопросов. Самый популярный тип вопросов – это вопрос с множественным выбором, где ученик должен выбрать правильный ответ из нескольких альтернатив. Чтобы сохранить монотонность и сделать квиз как можно более интересным, следует внести разнообразие в типах вопросов. Это сделает викторину более увлекательной, мотивирующей и усилит опыт обучения. Основные типы вопросов:

- варианты ответов: задается вопрос (максимально точно и понятно) и предлагается несколько вариантов ответа;
- вариант сопоставления
- вариант классификации
- простой порядок
- сортировка картинок

Шаг 4. Настройка результатов. Важным моментом является определение того, когда и как будут показываться результаты обучающимся. Использование опции обратной связи позволяет воспитанникам и их родителям анализировать правильность ответов.

Шаг 5. Тестирование квиза. Когда все вопросы добавлены и викторина полностью собрана, необходимо самостоятельно пройти всю игру от начала до конца, чтобы убедиться в отсутствии ошибок и корректности установки времени для ответа на каждый вопрос.

Шаг 6. Прямая ссылка. Прделав предыдущий пункт и убедившись, что ошибки отсутствуют, необходимо поделиться ссылкой на квиз с родителями и ждать результаты.

Требования к проведению квиз-соревнований.

Квиз - соревнование проводится два раза в месяц (в начале месяца в ДОО, в конце месяца в домашних условиях) по пройденным образовательным темам прошлого месяца. В выходные и праздничные предлагаются квиз-игры для воспитанников на развитие внимания, мышления, памяти, а также квиз-соревнования для родителей по последующим темам образовательного процесса ДОО.

Квиз-соревнования отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие:

- вопросы квиза должны учитывать уровень способностей воспитанников, возрастные особенности;
- тема квиза должна быть актуальной;
- уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний воспитанников, основываться на изученном материале;
- вопросы квиза должны отличаться четкостью и понятностью;
- вне зависимости от вида квиза и формы его проведения правила и условия игры должны быть просты, поскольку в долгом их объяснении у воспитанников теряется интерес;
- квиз должен охватывать всех, чтобы каждый воспитанник был вовлечен в процесс;
- квиз должен быть доступным для всех предполагаемых участников;
- задания, содержащиеся в квизе, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех.

Виды квиз-технологии

Существуют три основных вида квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия.

Тестовый квиз, когда воспитанники отвечают на вопросы, после чего на основе полученных результатов

получают баллы. Более часто в квизе используются вопросы с множественным выбором, когда дается несколько разных ответов в виде картинки, но только один из них правильный. Ребёнок должен выбрать картинку, которая является верным ответом на вопрос. Одним из наиболее очевидных плюсов этой формы опроса является то, что фактический ответ виден. Во многих случаях обучающийся может очень хорошо знать ответ на вопрос, но он не может вспомнить его, например, из-за чувства давления в ситуации контроля.

В противопоставление к вопросам с множественным вариантом ответов педагоги ставят вопросы с коротким ответом. Их основная цель – анализ базовых знаний терминов и фактов о предмете обучающимися. В таких вопросах нет вариантов ответов, как в вопросах с множественным выбором. Таким образом, воспитанник должен знать ответ, и это является основным преимуществом этого типа вопроса.

Следующий вид – *сюжетный квиз*, основанный на игре по ролям, наличии сюжетной линии, заранее прописанных действиях. Организация образовательного процесса с использованием сюжетного квиза подразумевает наличие элементов театрализации, что придает игре яркий эмоциональный характер. У воспитанников во время образовательной деятельности включается воображение благодаря придуманной и созданной организатором сюжетной линии.

Квиз-стратегия – это форма интеллектуальной игры, где успех обеспечивается благодаря наиболее верному планированию своих действий участниками образовательного процесса. Основой игры будет проблемная ситуация, в которую педагог погружает воспитанников. Задачей детей выступают грамотное планирование своих действий для разрешения проблемы, предложение путей решения. В ходе образовательной деятельности педагог задает вопросы викторины, чтобы каждый предпринятый шаг был теоретически обоснован и доказан. Возможно также наличие

творческих вопросов и заданий, где воспитанникам, например, будет необходимо нарисовать схему действий, что создаст атмосферу активности детей.

Квиз-стратегия моделирует жизненные ситуации, что создает условия соревновательности, позволяет разнообразить образовательный процесс.

Роль квиз-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Для воспитанников

Квиз, как одна из форм игровых технологий, оказывает воспитательное и просветительное влияние. Во-первых, квиз полностью отвечает принципу единства познания. Наряду с удовольствием от процесса, дети получают удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями. Во-вторых, они могут проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения. Ребёнку приятно делать то, что вызывает в нем ощущение уверенности и мастерства. Основной функцией квиз-соревнования является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Кроме того, они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. Участие в интеллектуальных играх требуют от детей развития своего хронотопа (совокупности личностных представлений о пространстве и времени), поскольку одним из их условий является ограничение времени, что предполагает необходимость его структурирования. Квиз также выявляет личностные качества – ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и даже честность. Одно из главных преимуществ квиз-технологии – закрепление

у воспитанников способности к самодисциплине и саморефлексии, также возможности демонстрации практикоориентированности знания.

Для родителей (законных представителей)

У родителей квиз-соревнование формирует рефлексивное самосознание, создаёт информативное и когнитивное поле самостоятельного мировоззренческого и морального выбора, позволяет преодолеть шаблонное мышление, выработать навыки системного анализа нестандартных ситуаций, обоснования собственного мнения и выбранных стратегий поведения, подводят к анализу и критическому восприятию информации, поиску решений исправления ошибок. Родители гордятся своими детьми. В то же время их охватывает азарт квиз-игры и у них возникает желание помочь ребёнку получить высокий результат. Но каким бы ни было сильным желание получить высший балл, родитель должен понимать, что демонстрировать свои знания ребёнок должен самостоятельно, по правилам. Правила не только определяют содержание той ситуации, которая ограничена квизом, но и формируют поведение человека. Родители начинают вникать в образовательный процесс ДОО, видят, как сильные, так и слабые стороны своего ребёнка, и пытаются найти пути для преодоления недостатков.

Для педагогов

Квиз-соревнование позволяет реализовать проблемно-ориентированный подход, как наиболее продуктивный в образовательной деятельности.

Применение квиз-технологии в образовании во многом улучшает и упрощает работу педагога по контролю и оценке знаний обучающихся.

Основной целью разработанного образовательного квиза является закрепление

пройденного материала по образовательным областям

Технология квиз является эффективным способом эмоционального вовлечения как воспитанников, так и их родителей, преодоления демотивации² в образовательной деятельности. Как отмечает отечественный философ Л.Т. Ретюнских «заинтересованность, т.е. эмоциональная реакция на предмет, а как следствие – стремление узнать больше, постичь его глубже, т.е. возрастание когнитивной или познавательной активности, – неременное условие успешного освоения учебного материала»

Сложности и преимущества квиз-соревнования

В ходе апробации цифровых инструментов для создания квиз-игр на интернет-платформах Quizizz, LearningApps мы выявили ряд сложностей, с которыми могут столкнуться педагоги и родители:

1. Подготовка качественного квиза, содержание и уровень сложности которого соответствуют АООП детского сада, познавательным возможностям и интересам воспитанников, требует больших временных затрат.
2. Уровень цифровой грамотности всех субъектов образовательного процесса несовершенен, что создает сложности в процессе не только создания, но и прохождения квиза.
3. При организации дистанционной самостоятельной работы несовершенство оценивания связано с проблемой подсказок ответов родителями

Тем не менее, указанные сложности не являются критичными и могут быть скомпенсированы педагогом, стремящимся к диалогу и сотрудничеству с родителями, инновациям и повышению собственного уровня

² Демотивация - потеря интереса к деятельности, угасание произвольного внимания и концентрации на задаче, потеря желания действовать

медиаграмотности.

Преимуществами квиз-технологии являются:

- 1) квиз позволяет сформулировать задания для комплексной проверки знаний воспитанников по предмету;
- 2) онлайн-викторины позволяют не только усовершенствовать знания, но и развить навыки критического и аналитического мышления, а также умения проводить аналогии между теоретическим знанием и действительностью;
- 3) квиз-технология развивает мышление, актуализирует знание, показывает воспитаннику его значимость для современности и практикоориентированность.

При всём этом ни один родитель не остаётся равнодушным

Заключительный раздел проекта

Опыт проведения квиз-игр на занятиях и во внеурочной деятельности свидетельствует о значительном интересе к ним со стороны воспитанников и их родителей. Квиз-соревнования вызывают у них неподдельный интерес и служит стимулом к углублению знаний. Использование квиз-игр дает возможность организовать процесс систематизации, повторения и закрепления знаний воспитанников интересным и увлекательным занятием, не снижающим при этом интенсивности и результативности обучения.

Апробированная педагогами технология квиза не только вписывается в воспитательно-образовательную деятельность ДОО, но и позволяет актуализировать в условиях цифровизации такие базовые принципы преподавания как диалогичность, интерактивность, эмоциональная вовлеченность, ориентация на самостоятельный поиск, развитие многомерного мышления и креативности.

В целом, разработка игровых образовательных технологий и цифровых инструментов, трансляция опыта в данной сфере необходимы для определения возможностей и рисков перехода от традиционных форм взаимодействия с родителями к инновационным, формам социального партнерства в условиях цифровизации дошкольного образования.

Методическая литература

Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход. – М.: «Академия», 2009. –208с.

Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе. – М.: Каро, 2008, - 128с.

Груздова О. Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3. С. 13–19

Стадольник М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления // Достижения науки и образования. 2021. № 7.

Танцева Ф. В. «Герои нашего времени» – викторина журнала «Огонек»: конструирование образа «нового человека» в 1920-е гг. // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. № 1.

Приложение

1. Перспективный план тем квиз-соревнований

№п/п	Название темы квиз-соревнования	Цель мероприятия	Вариант использования: синхронный (одновременный) асинхронный (в любое время с 9.30 до 19.00 в определённый день)	Время проведения
1.	«Окружающий мир. Вопросы для дошкольников»	обобщить и углубить знания об осени.	синхронный	Октябрь

2.	«Поразмышляй-ка»	Развитие логического мышления	асинхронный	
3.	Квиз-соревнование для родителей «Сказки-детства»	обобщение знаний родителей о сказках,	синхронный	
4.	«Математическое царство»	Учить детей логически мыслить, выделяя существенные свойства и признаки предметов на основе математических игр	синхронный	Ноябрь
5.	«Будьте внимательны!»	развитие концентрации внимания, наблюдательности	асинхронный	
6.	Совместно с родителями «Осторожно огонь?»	Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожара	синхронный	
7.	Квиз-квест «Новогодние приключения»	обобщить и углубить знания о зиме.	синхронный	Декабрь
8.	«Мир цветов»	Закреплять знания об основных цветах, о хроматических и ахро-матических цветах, последовательности цветов в спектре, получения цветов	асинхронный	
9.	Совместно с родителями «Загадки Зимushки-Зимы»	Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения	асинхронный	
10.	«Я познаю мир. Что нас окружает»	способствовать повышению уровня интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников	синхронный	Январь
11.	«Зоркий глаз»	Формирование внимания, развитие скорости реакции.	асинхронный	
12.	Совместно с родителями «В мире животных»	закрепить знания о животных; развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительную память; формировать уважительное отношение к животным	асинхронный	
13.	Квест-квиз «Путешествие по	Закрепление математических знаний и	синхронный	Февраль

	математическим островам»	умений посредством игры -путешествие.		
14.	«Разноцветная мозаика»	выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов	асинхронный	
15.	Совместно с родителями «Символы России»	Закреплять и обогащать знания воспитанников о предметах быта как о символах России	синхронный	
16.	«Профессии»	уточнить и расширить представление воспитанников о профессиях	синхронный	Март
17.	«Путаница»	Развитие устойчивости, распределения и переключения внимания	асинхронный	
18.	Квиз-соревнование для пап «Папа может всё!»	Воспитание уважение, доброе отношение и любовь к маме	синхронный	
19.	«Подводное царство»	Обобщить знания воспитанников о морских животных	синхронный	Апрель
20.	Квест-квиз «Тайная комната»	развитие познавательного интереса	асинхронный	
21.	Совместно с родителями «Дальняя дорога»	пропагандирование правил дорожного движения среди детей и их родителей	асинхронный	
22.	«Знатоки»	развивать у старших дошкольников любознательность, коммуникативные качества	синхронный	Май
23.	«Пытливый ум»	Учить мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия.	асинхронный	
24.	«Тайный мир насекомых»	Закрепить знания детей о насекомых	асинхронный	

2. Пошаговая инструкция использования ресурса Quizizz

Quizizz <https://quizizz.com/>

Интернет-платформа Quizizz была основана в 2015 году двумя школьными преподавателями математики в Бангалоре, Индия. На данный момент Quizizz поддерживает миллионы студентов более чем в 100 странах и имеет офисы в Бангалоре и Санта-Монике, штат Калифорния.

Общая информация о работе с сайтом.

Как проходит игра Quizizz в дистанционном формате?

Quizizz предлагает два варианта использования: **синхронный** и **асинхронный**. Чтобы провести викторину синхронно (одновременно), необходимо также войти в режим демонстрации экрана, зайти на сайт *quizizz.com* и начать заранее созданную игру, выбрав вариант «играть вживую». Полученные ссылку и код игры отправить родителям. Родителям в назначенное время вместе с ребёнком садятся к монитору и подключаются по ссылке к игре. Чтобы предложить родителям позаниматься с детьми в любой другой день (асинхронно-в любое время), нажмите на «Назначить НВ» (*домашняя работа*), установите дедлайн Дедлайн (крайний срок выполнения викторины) и отправьте ссылку родителям.

В Quizizz даже при синхронном прохождении игры можно сделать, что каждый воспитанник будет проходить игру в своем темпе (выбрать «начать живую викторину» долее выбрать вариант классический). У каждого воспитанника на мониторе будет высвечиваться своя последовательность вопросов теста. Педагог сможет в режиме реального времени наблюдать за прогрессом воспитанников.

Возможности бесплатной версии

- Поддерживаются 5 типов вопросов: выбор одного варианта из предложенных, выбор нескольких правильных вариантов, вопрос с открытым вариантом ответа, опрос (ответ на вопрос без правильного варианта ответа), открытый опрос.
- К вопросу можно добавить картинку, ссылку на видео, аудио, формулу
- Можно давать разное время для ответа на каждый вопрос (от 5 секунд до 15 минут)
- По умолчанию в игре будут поддерживаться мемы (шуточные картинки) и бонусы – это значит, что после каждого

ответченного вопроса студент будет видеть мем, а при особых достижениях (к примеру, если воспитанник правильно ответил на несколько вопросов подряд) ему будут добавляться бонусы – например, бонус «Иммунитета» (см. ниже). При желании эти функции можно отключить в настройках игры.

- Можно посмотреть подробную статистику по игре и по успеваемости каждого воспитанника.

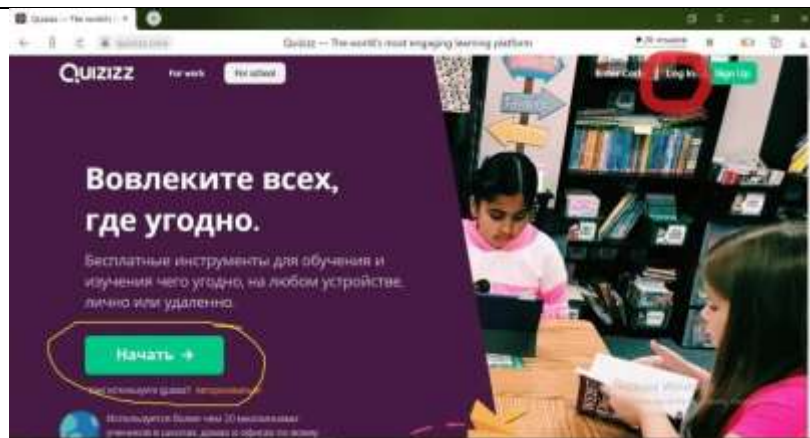
Преимущества

- Относительно простой в использовании
- Позволяет создавать игры с большим количеством вопросов разного типа
- Есть интеграция с гугл-таблицами и Google Classroom
- Родители и воспитанники видят вопросы теста прямо на телефонах/компьютерах
- Можно получить подробный отчет по успеваемости каждого воспитанника
- «Фишки» - мемы, бонусы и музыка (можно даже загружать свои мемы!)
- Сервис можно использовать на русском языке (что, если честно, большая редкость для таких интерактивных платформ)

Недостатки

- ☒ Quizizz переведен на русский язык довольно плохо, из-за чего многие слова представляют собой простую «кальку» с английского (например, «идти!» для начала игры – вместо «go!»).
- Тем не менее, даже такой плохой перевод достаточен для понимания и создания игры

Пошаговая инструкция использования ресурса Quizizz

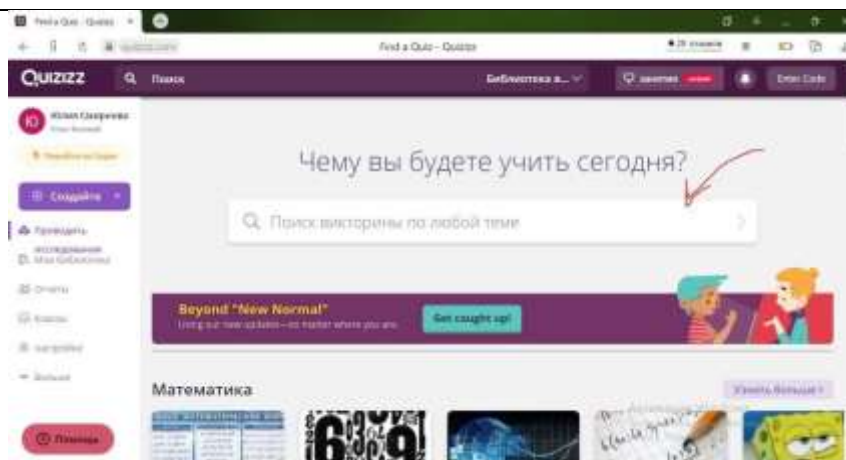


В поисковой строке вводим название **Quizizz** либо ссылку

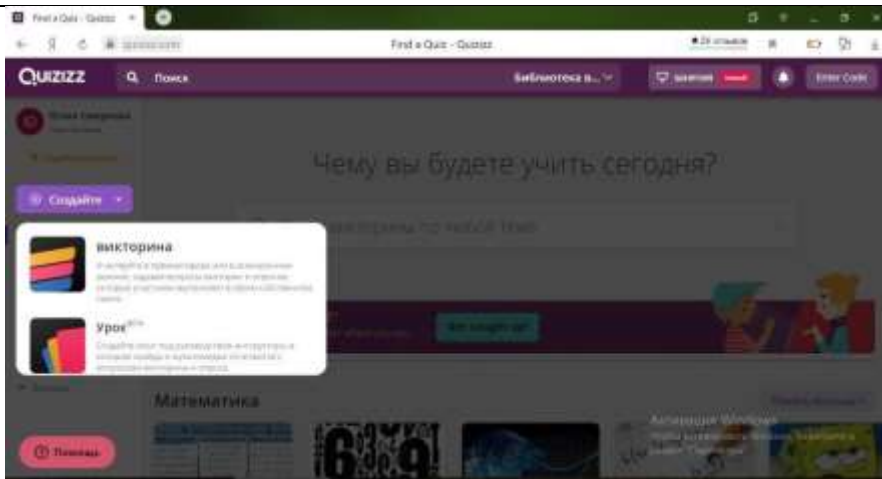
<https://quizizz.com/>.

В результатах поиска выбираем одну из первых ссылок (рядом с ней находится галочка в синем кружке). Попадаем на стартовую страницу платформы, нажимаем кнопку «Начать» (выделено желтым), если у Вас еще нет аккаунта, либо кнопку Log in (выделено красным), если Вы уже зарегистрированы.

Для регистрации следуйте указаниям на экране.

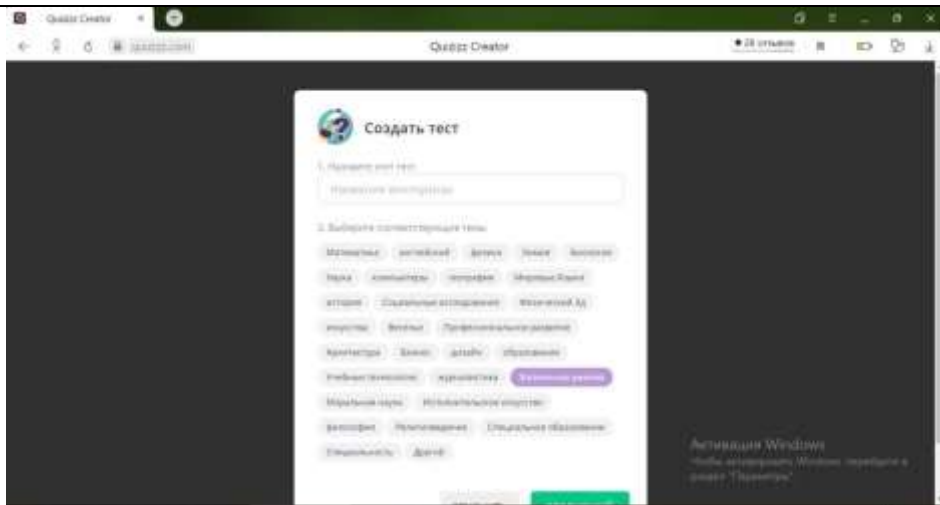


После регистрации перед Вами открывается окошко, в котором Вы можете увидеть поисковую строку для данного сайта. Вы можете ввести сюда любую интересующую тему, и сайт выдаст Вам уже имеющиеся варианты викторин.



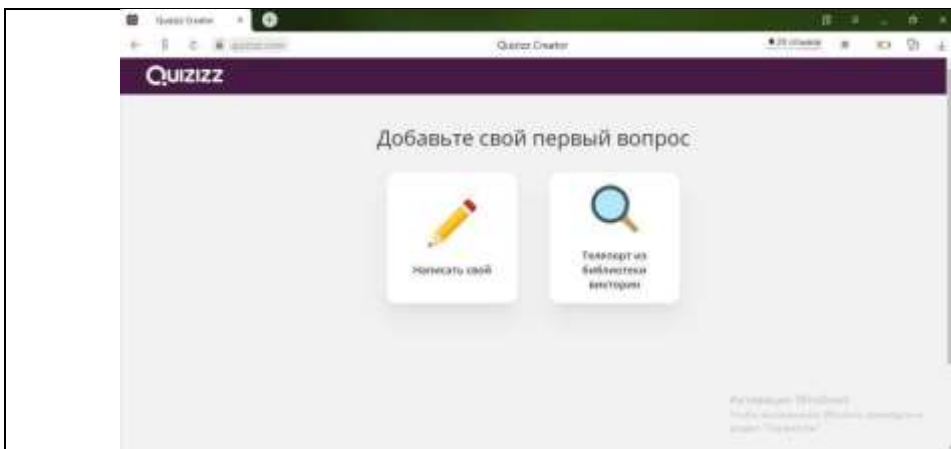
Либо Вы можете создать свою собственную викторину, нажав кнопку с левой стороны экрана.

*** Как видите, ресурс предлагает нам два варианта – создать викторину, либо создать урок. Создание урока от создания викторины отличается тем, что в уроке Вы можете добавить информативные слайды, на которые ученикам не нужно давать ответы*

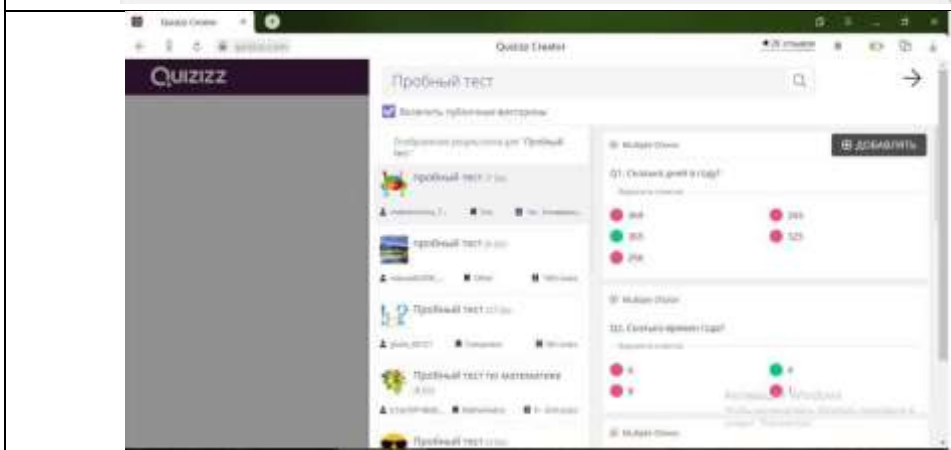


После нажатия кнопки «создать викторину» всплывает данное окно, которое предлагает Вам выбрать определенную тематику, а также придумать название своей авторской викторине. После того как все поля будут заполнены, нажимаем зеленую кнопку.

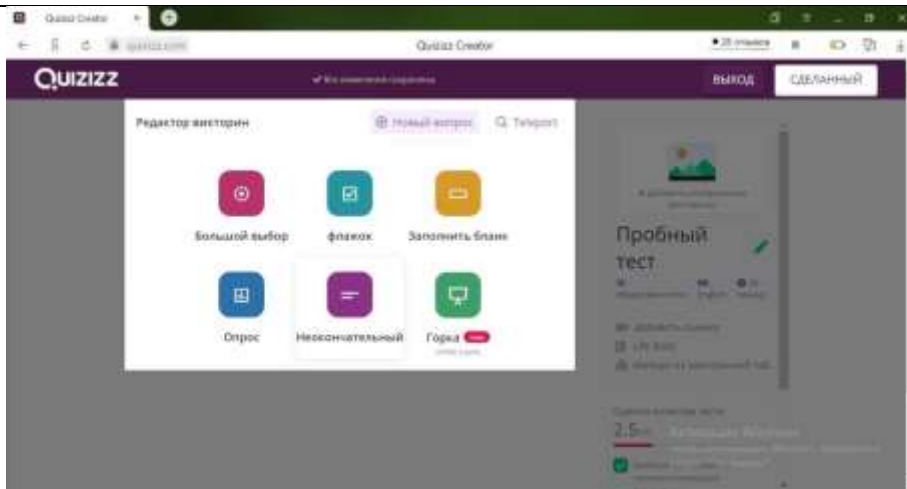
***Помните, что чем точнее будет Ваше название, тем проще будет Вашим коллегам отыскать ее в случае, если они захотят воспользоваться уже имеющимся банком викторин (см. второй пункт)*



Далее ресурс предлагает нам создать первый вопрос. Здесь Вы можете воспользоваться банком уже существующих вопросов, выбрав правую кнопку, либо создать уникальный вопрос, кликнув по левой.

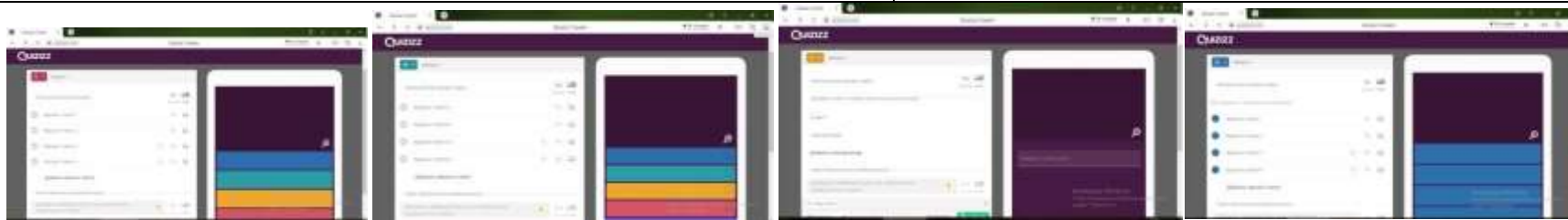


При выборе вопроса из существующих открывается данное окошко, где Вы можете посмотреть все предложенные ресурсом вопросы (вопросы отбираются в соответствии с указанной темой и названием викторины)

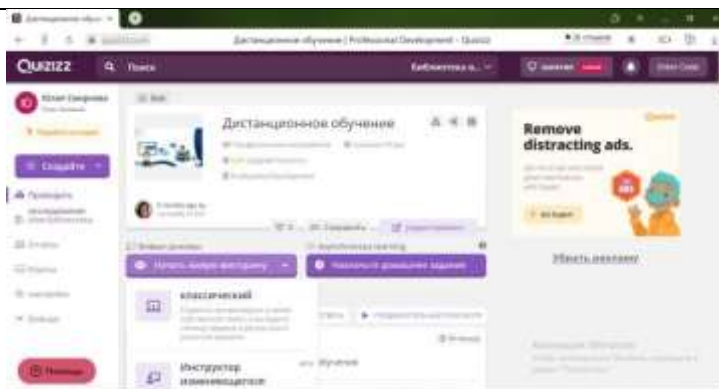


Если Вы решаете создать свой собственный вопрос, появляется окошко, предлагающее на выбор разные типы заданий. Выбираете подходящий и следуете инструкциям.

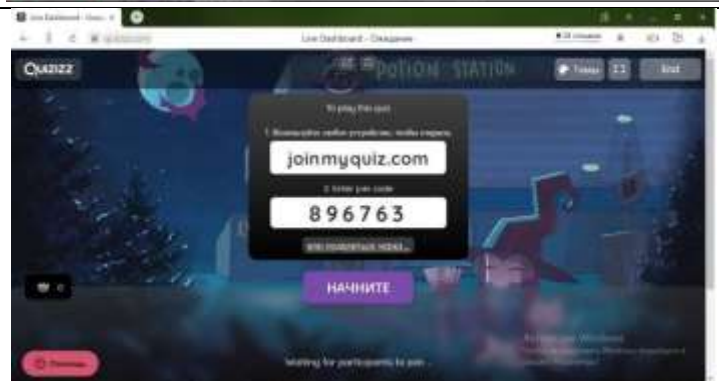
Чуть ниже можно посмотреть, как будет выглядеть экран при выборе того или иного типа вопроса



Таким образом создаете необходимое количество вопросов и сохраняете викторину.



Когда Вы решаете провести викторину синхронно, Вы находите свою викторину слева, кликаете по ней и выбираете, хотите ли ВЫ начать живую викторину (т.е. викторина будет проводится здесь сейчас), либо Вы хотите задать ее как домашнее задание (тогда Вы установите срок, до которого воспитанники с помощью родителей должны будут выполнить предлагаемое задание)



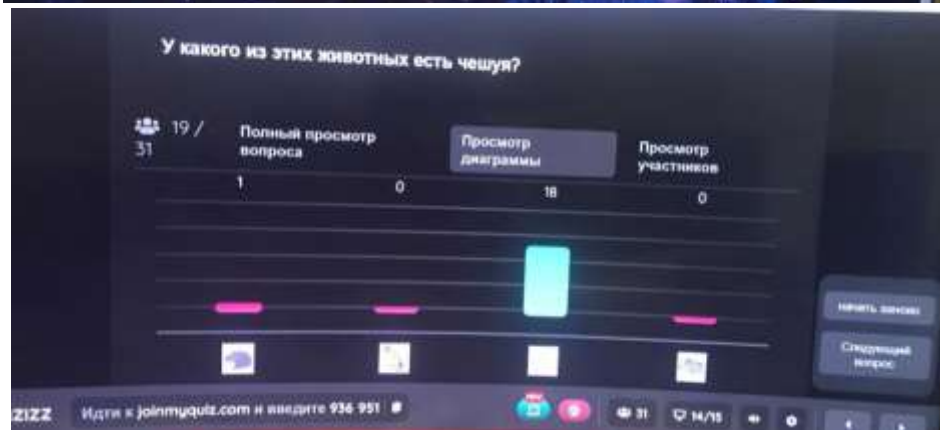
При любом Вашем выборе откроется такое окошко. Под цифрой 1 высветился сайт, на который родители должны зайти, чтобы присоединиться к игре, под цифрой 2 – код, который им необходимо ввести, чтобы присоединиться именно к Вашей викторине



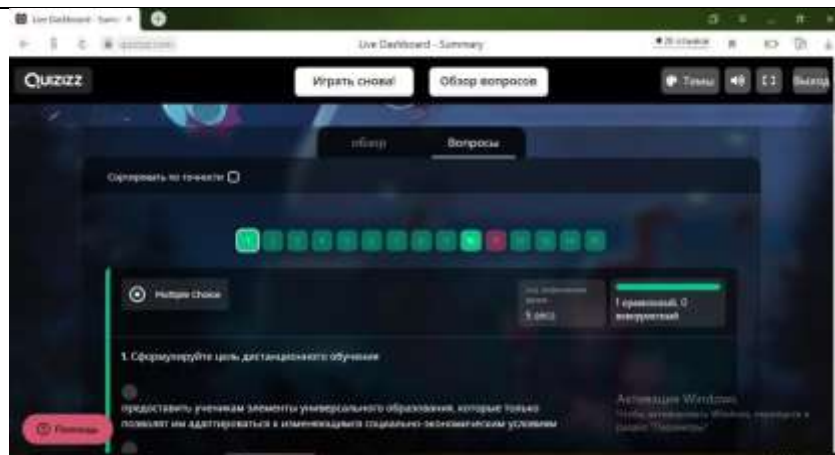
У детей на экране высвечиваются вопросы, они выбирают правильный ответ и нажимают на подходящую кнопочку.

ВАЖНО: напомните детям, что на вопросы выделено ограниченное время (это можно изменить в настройках).

На Вашем экране отражается прогресс воспитанника, правильность его ответов и время.



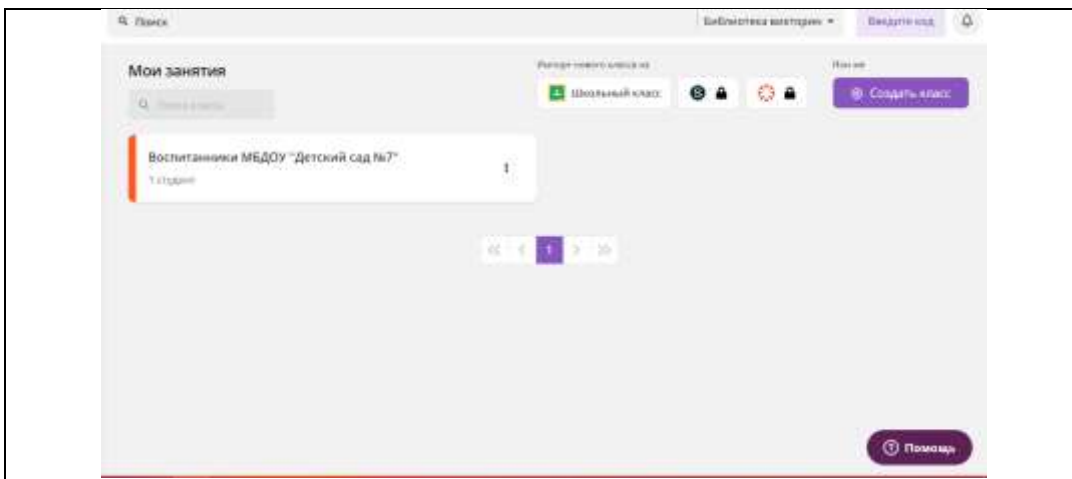
По окончании игры Вы можете увидеть результаты учеников. Ресурс ведет статистику самых сложных вопросов, самых длинных вопросов и др. Также, Вы можете наблюдать, какие именно вопросы вызвали затруднения у воспитанников, чтобы иметь возможность индивидуально уделить внимание проблемам в усвоении материала.



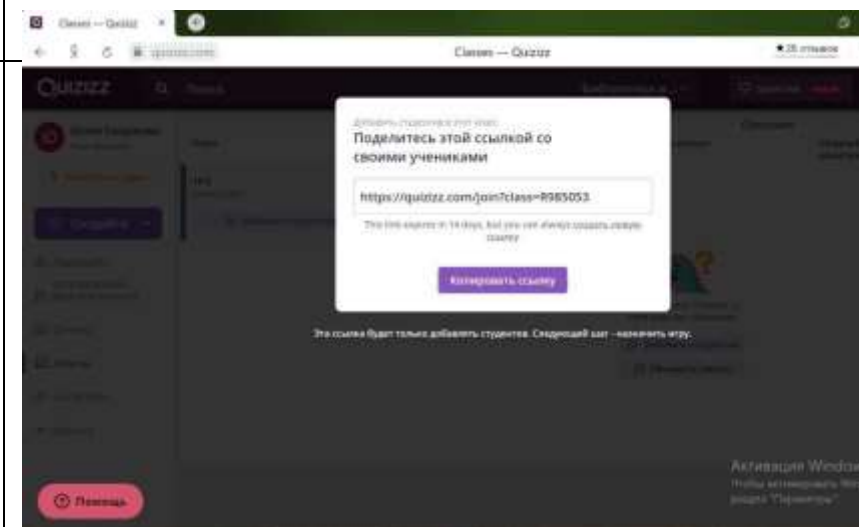
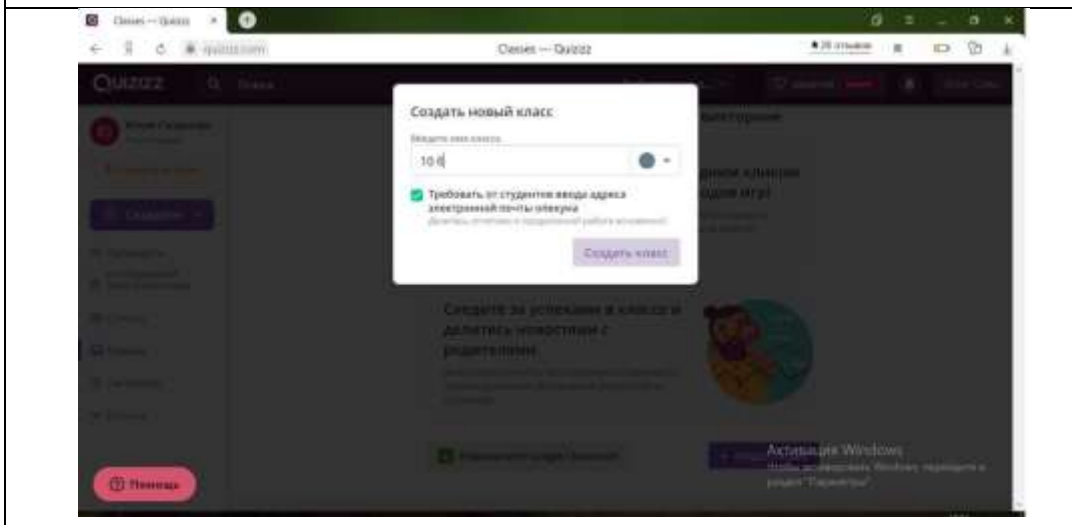
Если прокрутить экран чуть вниз, то каждый вопрос можно посмотреть еще раз, при этом показывается правильный ответ и ответ воспитанника, что позволяет быстрее анализировать результаты работы .

Тип	Название викторины	Дата публикации	Статус	Вопросы	Просмотры	Действия
Квик	Подготовительный квиз	27	Успешно	1	4220647	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	1	Успешно	1	37401	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	1	Успешно	1	2210030	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	9	Успешно	1	100230	Показать статистику
Квик	Викторина по вопросам для родителей...	1	Успешно	1	1402040	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	9	Успешно	1	1010040	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	1	Успешно	1	1010040	Показать статистику
Квик	Подготовительный квиз	9	Успешно	1	1010040	Показать статистику
Квик	Информационный квиз для родителей...	10	Успешно	1	1010040	Показать статистику

Вернувшись на главный экран ресурса (а Вы всегда можете это сделать, нажав Quizizz в левом верхнем углу), Можно посмотреть отчеты по всем викторинам, которые Вы проводили. Здесь показан процент успешности учеников и общее количество участников, а кликнув на отдельную викторину можно получить детали.



Ресурс также имеет возможность создавать класс и назначать викторины определенным группам воспитанников, однако для этого родители должны зарегистрироваться в ресурсе (см. самое начало, регистрация проходит быстро и безболезненно). Нажмите «создать класс» и следуйте инструкциям.



Подводя итог, стоит отметить, что интернет ресурс Quizizz довольно прост в применении и позволяет добавить в образовательный процесс элемент образовательной игры.

Надеюсь, что данная информация будет для Вас полезной и актуальной, а если возникнут какие-либо вопросы по использованию, буду рада Вам помочь.

С уважением, Галина Александровна Пупченкова, заведующий МБДОУ «Детский сад №7».

Ссылка на данный документ:

https://drive.google.com/file/d/1S37_6DrtzysNqdyGZU99dVsBUoQ69VSA/view?usp=sharing

**Авторский инновационный проект
«Малышник. Хорошая сказка для детей и родителей»**

*Максоцкая Анна Владимировна,
педагог-психолог
Бодренкова Татьяна Михайловна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка»*

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Актуальность
 - Цель и задачи реализации проекта
 - Целевая аудитория
 - Принципы и подходы
 - Механизмы отслеживания результатов
 - Этапы работы
 - Планируемые результаты

2. Перспективный план по реализации проекта

3. Список литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность

Одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральными государственными требованиями.

В контексте ФГОС семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Основная идея состоит в том, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников должно стать более индивидуализированным, функциональным, эффективным в интересах развития каждого ребёнка. Вместе с тем в настоящее время остро ощущается самодостаточность дошкольных образовательных учреждений в решении собственных задач и их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невозможными потерями.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДООУ и волнуются за своих детей?

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы. На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационного проекта сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

В основе практики лежит взаимодействие педагогов, родителей и детей, направленная на создание положительного эмоционального фона в ДООУ, которая создает основу для благоприятной адаптации детей. Реализация данного проекта осуществляется через организацию в саду интерактивных кукольных спектаклей для детей от 1 года до 5 лет. Этот досуговый формат называется – Малышник. То есть время препровождение малышей и их мам с удовольствием и пользой.

Первая цель Малышника - досуг. Если упрощать, это "праздник для крошек". В отличие от развивающих занятий, где основная задача - развитие IQ, на Малышниках идет развитие EQ - эмоционального интеллекта. Ребенок вовлечен в эмоциональную историю, учится понимать и выражать эмоции при помощи игр, танцев, созерцания кукол или теней. В Малышнике есть сюжет, созданный по принципу «бесконфликтной» драматургии. На этот сюжет работает музыка и шумы (если таковые нужны). Музыка в Малышнике создает атмосферу, вызывает нужную эмоцию, обозначает акценты. Танцы, песни здесь не только для того, чтобы дети сменили положение после серии спокойных заданий, а элемент вовлечения в сюжет. Художественное оформление призвано организовать максимально безопасное и психологически комфортное пространство для самых маленьких зрителей (реквизит для интерактивной деятельности, куклы, костюмы, декорации). В Малышниках можно наблюдать элементы развивающих занятий. Потому что это то, что под силу крошкам. Малышники используют гораздо большее количество приемов и принципов,

позаимствованных из театра кукол, театра теней, игровых программ, классического театра, терапевтических методик для малышей и родителей. И много всего.

Приемы Малышников практически не имеют ограничений. Потому что в ход может пойти все, что будет вовлекать и развлекать. На спектакле дети могут менять роли - быть не только участниками, но и зрителями. А порой они сами направляют сюжет.

Малышники — уютные праздники на подушках для самых маленьких. На пол расстилается длинноворсовый плед, на котором дети располагаются вместе с мамами. Им должно быть максимально комфортно и, главное, не страшно. Здесь никто не будет включать громкую музыку, говорить в микрофон. В одном празднике участвуют восемь-десять детей.

Актуальность данного инновационного направления и в том, что первый театр в столь раннем возрасте поможет приобщать самого маленького ребенка к искусству и погружать его в творчество, а мамам в декрете дает возможность выйти «в свет».

Новизна данного направления заключается в привлечении родителей к совместной творческой деятельности с детьми на первом этапе адаптации, что обеспечивает эмоционально-положительное отношение участников проекта к ДОО.

Цель:

Формирование у родителей эмоционально-положительного отношения к ДОО через совместную творческую деятельность в период адаптации детей.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятной адаптации детей и их родителей.
2. Развивать доверительные отношения между педагогами и родителями.
3. Наладить контакт между педагогами и детьми.
4. Развивать эмоциональную сферу детей.
5. Формировать представления у родителей о ценности эмоционального общения со своим ребенком.

6. Снятие эмоционального напряжения у родителей и детей в период адаптации.

7. Внедрить эффективную форму сотрудничества с родителями.

Срок реализации проекта: 3 месяца.

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий.

Целевая аудитория инновационного проекта:

- Дети в возрасте от 2 до 3 лет
- Родители
- Педагоги

Длительность мероприятия не превышает 30-40 минут, что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Принципы и подходы

- Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психическое здоровье.
- Принцип симпатии, участия, добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

Механизм отслеживания результатов:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- продукты совместной деятельности детей и родителей.

Этапы работы:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
1 этап. Организационный	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях будущих воспитанников в ДОУ.• Знакомство родителей с заведующим ДОУ и воспитателем группы, с узкими специалистами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания детей (анкетирование, диагностическое обследование).
2 этап. Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационных и тематических мероприятий с родителями и детьми. • Наглядные формы работы с родителями, «информационные корзины» для родителей, тематические выставки и фотовыставки, разработки памяток, оформление информационных стендов. • Приглашение родителей с детьми на «Малышники», проводимые в ДОУ.
3 этап. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия проводимых мероприятий. • Анкетирование родителей. • Анализ деятельности, планирование работы, исходя из потребностей родителей, детей и на основании результатов проекта. • Выступление на педагогическом совете с подведением итогов работы по проекту.

Планируемые результаты

1. Снятие тревожности эмоциональных контактов матери и ребенка в ситуациях разлук.
2. Формирование доверия родителей и детей к педагогам.
3. Повышение уровня интереса и активное участие родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения.
4. Дети лучше социализируются в детском саду.
5. Период адаптации проходит в более короткие сроки, эмоциональное состояние малышей стабильное, они коммуникабельны, охотно общаются со взрослыми, степени адаптации легкая и средней тяжести.

6. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

2. Перспективный план по реализации проекта

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	<p>1. Сбор информации о семьях будущих воспитанников в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». (Приложение 1)• Индивидуальные беседы• Разработка памятки «Советы родителям в период адаптации детей к условиям ДОУ» (Приложение 2) <p>2. Проведение родительской встречи «Значение взаимодействия родителей с ДОУ в период адаптации. Малышники, как новая форма сотрудничества детского сада и семьи».</p> <p>3. Проведение тематического мероприятия с родителями и детьми «Малышник – «Поцелуй в ладошке».</p>
Октябрь	<p>1. Наглядные формы работы с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оформление информационных стендов «Проблемы адаптации»• Распространение памяток• Индивидуальные беседы• Размещение фотоотчета <p>https://disk.yandex.ru/d/lhDk_GX4HOSM1Q</p> <p>2. Проведение тематического мероприятия с родителями и детьми «Малышник – «Колобок».</p>
Ноябрь	<p>1. Проведение тематического мероприятия с родителями и детьми «Малышник – «Мама всегда рядом». (Приложение 3)</p> <p>2. Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце реализации проекта.</p> <p>3. Выступление на Педагогическом совете «Малышники, как новая форма сотрудничества детского сада и семьи в период</p>

3. Список литературы

1. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004
2. Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
3. Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005
4. Кошманская И.П. «Театр в детском саду», г. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс».
5. Сорокина Н.Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва, изд-во «Аркти», 2007 год.
6. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Развитие творческих способностей у детей от одного года до трёх лет, средствами кукольного театра»; «Айрис - пресс», Москва 2007 г
7. Улащенко Н.Б. «Организация театральной деятельности в младшей группе», изд-во «Корифей» г. Волгоград.
- 8.

Приложение 1

Анкета для родителей

"Готовность ребенка к поступлению в детский сад"

1. Какое настроение преобладает у ребёнка?
 - бодрое, уравновешенное; - 3
 - раздражительное, неустойчивое; - 2
 - подавленное. - 1
2. Как Ваш ребёнок засыпает?
 - быстро (*до 10 минут*); - 3
 - медленно; - 2
 - спокойно; - 3
 - неспокойно. - 2
3. Что Вы делаете, чтобы ребёнок заснул?

-дополнительное воздействие; - 1

-без воздействия. - 3

4. Какова продолжительность сна ребёнка?

-2 часа; - 3

-менее 1 часа. - 1

5. Какой аппетит у Вашего ребёнка?

-хороший; - 4

-избирательный; -3

-неустойчивый; - 2

-плохой. - 1

6. Как относится Ваш ребёнок к высаживанию на горшок?

-положительно; - 3

-отрицательно; - 1

-просится на горшок; -3

-не просится, но бывает сухой; - 2

-не просится и ходит мокрый. -1

7. Есть ли у Вашего ребёнка отрицательные привычки?

-сосёт пустышку или сосёт указательный палец, раскачивается (*указать другое*). -1

8. Интересуется ли Ваш ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

-да; -3

-нет; -1

-иногда. -2

9. Проявляет интерес к действиям взрослых?

-да; - 3

-нет; -1

-иногда. -2

10. Как Ваш ребёнок играет?

-умеет играть самостоятельно; -3

-не всегда; -2

-не играет сам. - 1

11. Взаимоотношения со взрослыми:

-легко идёт на контакт; -3

-избирательно; -2

-трудно. -1

12. Взаимоотношения с детьми:

-легко идёт на контакт; -3

-избирательно; -2

-трудно. -1

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

-да; -3

Нет; -1

-не всегда. -2

14. Есть ли у ребёнка уверенность в себе?

-есть; -3

Не всегда; -2

-нет. -1

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

-перенёс разлуку легко; -3

-тяжело. -1

16. Есть ли аффективная привязанность к кому – либо из взрослых?

-есть; -1 -нет. -3

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в детский сад – 55 – 40 баллов.

Условно готов – 39 – 24 балла.

Не готов – 23 – 16 баллов.

Приложение 2

Памятка для родителей в период адаптации детей к условиям детского сада

1. Создавайте и сохраняйте **позитивное отношение ко всему**, что касается детского сада. **Рассмотрите вместе с ребёнком ваши фотографии детсадовского возраста**. Детям нравятся рассказы мам и пап о том, как они детьми ходили в сад.
2. **Не обсуждайте при ребенке проблемы**, связанные с детским садом, которые очень волнуют взрослых. Помните о том, что дети в этом возрасте легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она ни старалась скрыть свое состояние за улыбкой.
3. Постарайтесь **приблизить режим своего ребёнка к режиму детского сада**. Ежедневно поднимайте малыша чуть раньше, чем в предыдущий день. Укладывайте ребёнка каждый день немного раньше, чем это было сделано вчера, ведь завтра утром ему предстоит встать раньше.
4. **Обязательно поставьте в известность персонал садика, если малыш склонен к аллергии** на тот или иной продукт.
5. **Формируйте у ребенка навыки самостоятельности**: приучайте его самостоятельно есть, пользоваться горшком, мыть руки и вытирать их полотенцем, одеваться и т.д.
6. **Приучайте ребенка пользоваться горшком или унитазом**. В случае, если ваш ребенок не умеет пользоваться горшком, постарайтесь приучить его сообщать о мокрых штанишках или, о возникшей потребности.
7. В первый день поступления ребёнка в детский сад **не нервничайте, не демонстрируйте свою тревогу**. Отправляйте малыша в детский сад только при том условии, что он абсолютно здоров.
8. **Не оставляйте малыша в саду сразу на целый день. В первую неделю приводите ребенка всего на 1-2 часа, постепенно увеличивая количество времени, которое он проводит в детском саду**.
9. Помните о том, что утреннее расставание детей и родителей в детском саду – всегда трудный момент для обоих. **Расставайтесь с ребенком легко и быстро**. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных

знаков внимания – и ему будет проще отпустить вас. В случае если ребенку очень трудно расстаться с мамой, пусть на первых порах его отводят в садик папа, бабушка или дедушка.

10. **Не делайте перерывы в посещении** детского сада — неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

11. Сохраняйте **спокойный и бесконфликтный климат** для ребенка в семье на период адаптации. Отмените походы в кино, цирк, в гости, сократите время просмотра телевизора.

12. В выходные дни **соблюдайте дома приблизительно такой же режим, как в детском саду.**

Ваш ребёнок индивидуален в своём поведении, своих переживаниях и чувствах, не забывайте об этом! Если через месяц ваш ребенок еще не привыкнет к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.

Желаю Вашим дочкам и сыночкам легкой адаптации!

Педагог-психолог

Приложение 3

«Мама всегда рядом...»

Сценарий интерактивного, медийного спектакля-малышника

Рекомендуемый возраст: 2-4 года

СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мотивирование и обоснование выбора темы

«Мама всегда рядом» – малышник по книге Вероник Каплэн и Мишель Деруйё, автор идеи Елена Пугач. Спектакль можно провести на день матери, 8 марта, день любви, семьи и верности. Это малышник, который не только развлекает, но и указывает на семейные ценности, показывает их значимость, растит авторитет мамы в глазах ребенка. Данный малышник можно провести без экрана или с медийным оборудованием: экран+проектор. Специально прописан видеоряд, который наполнит малышник чудесами, медийными

интерактивами, и позволит полностью погрузить малышей в атмосферу сказки.

Данная программа формирует у детей «чувство локтя», формирует интерес к явлениям природы природы – рассвет, закат, активизирует словарный запас, закрепляет название животных и насекомых, которые обитают в лесу и на полянке: пчелы, зайчишки-трусишки, бабочки, знакомит с голосами птиц. Учат быть собранными и концентрировать внимание. Развивает наблюдательность, память, учат отчетливо произносить слова и фразы.

Программа разработана для детей дошкольного возраста 2-4 года. В ней учитываются возрастные особенности малышей и их восприятия мира: программа проходит в комфортной атмосфере, сидя на удобных, мягких подушках, всю программу мамы находятся в непосредственной близости с малышами и активно принимают участие на протяжении всего игрового процесса. Весь реквизит выполнен из текстурных материалов, что позволяет уделить внимание мелкой моторике и развитию эмоционального интеллекта.

Особенности реализации программы

Программа универсальна и может быть реализована на любой площадке. Из рекомендаций: минимизируйте на площадке наличие детских игрушек, если есть возможность заранее подготовьте площадку. В программе использовано мультимедийное оборудование - экран+проектор, специально прописан видеоряд, который наполнит малышник чудесами, медийными интерактивами, и позволит полностью погрузить малышей в атмосферу сказки.

Цель: формирование у детей чувства уверенности в маминой любви и поддержке.

Задачи:

1. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.
2. Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе.

3. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.
4. Развивать наблюдательность, память, учить точно передавать через свои движения характер музыки.
5. Формировать интерес к явлениям природы – рассвет, закат.
6. Формировать словарный запас, закрепляя название животных и насекомых.

Материалы и оборудование: Музыкальный центр, экран, проектор. Раздаточный материал на каждого ребенка: бабочки на палочке, ленточки, пчелки. Солнышко (с вшитой в него светодиодной лентой на батарейке), фонарик, небо (белый парашют), игрушки Совы и Совенка, гитара.

ЭПИЗОД I. ЗНАКОМСТВО С СОВЕНКОМ ИВИ И МАМОЙ СОВОЙ

Трек 001 «Перед началом праздника»

На площадке уже подготовлен мягкий уютный плед с длинным ворсом, вязанные подушки, сбоку стоит чемодан (внутри него уже необходимый реквизит) До начала самого малышника Бусинка уже знакомится с детками, находит общий язык. Детки с мамами расположены на ковре.

Трек 002 Фон Бусинка

Бусинка. Всем привет, Меня зовут Бусинка, все меня так называют!
Давайте с Вами знакомится
Свечка в гости к нам пришла, всех ребят в круг позвала. Будем свечку задувать и будем имя называть

Трек 003 Знакомство

ИНТЕРАКТИВ «ЗНАКОМСТВО»

Бусинка поджигает свечку, протягивая каждому малышу, они свечку задувают, а мамы имя называют)



Бусинка. Я тут в шкафу прибиралась и нашла свою гитару, надо же сто лет не играла! Но раз сегодня такой праздник День мамы, то мне очень хочется для вас и ваших мам сыграть!

Бусинка. Это та самая гитара, из которой выходят самые прекрасные звуки и песни. Не буду вас томить, буду гитару расчехлять!

Расстёгивает чехол, внутри которого гитара с корягой-на гитаре выросло дерево

Бусинка. Вот так раз! Вот так номер, на моей гитаре целое дерево выросло, погоди, а это что такое?

рассматривает гитару

Тут, где струны были – тут ветка выросла, а тут смотрите целое гнездо! Надо же гнездо кто-то свил!

Бусинка. Смотрите, да тут совенок! Совенок, мы уже все знакомы, а тебя как зовут? (Берет игрушку совенка в руки и озвучивает голосом)

Совенок. Меня зовут Иви и я - совенок. Мы с мамой и папой живем в гнезде. Днем мы спим, а ночью взрослые совы отправляются на охоту. Мама остаётся со мной – я еще маленький, и она боится, что со мной может что-нибудь случиться. Мама всегда рядом.

Бусинка. Однажды наш совенок по имени Иви проснулся и не увидел мамы! Он был в гнезде совсем один и ему стало страшно! Он громко/тихонечко *(в зависимости от того какой у вас есть инструмент)* закричал и заплакал *(звучание инструмента)*

Совенок. Мама – крикнул я. – Где ты?

Мама Сова. Я здесь. (Бусинка достает игрушку Сова и озвучивает голосом)

Бусинка. Послышался вдруг мамин ласковый голос. Она села на ветку нашего дерева и позвала совенка.

Мама Сова. Иди сюда, малыш Иви.

Бусинка. Как же я пойду – удивился совенок – я боюсь!

Мама Сова. Не бойся, – ответила мама – Я с тобой. Мама всегда рядом.



ЭПИЗОД II. УТРО

Трек 004 луч солнца

Бусинка. Совенок уже вышел из гнезда, как вдруг.... (клик мышки, смена кадра на экране) Что-то яркое ослепило его!

луч фонарика направляем на гнездо и совенка



Бусинка. Совенок испугался и бросился обратно, ему захотелось спрятаться за маму от этого сильного света

Трек 005 слова Бусинки

Мама Сова. Это солнышко!

Бусинка. Нежно прошептала Мама Сова. Оно ласковое и приветливое и хочет поздороваться с совенком. Ребята, а давайте поможем совенку подружиться с солнышком и больше его не бояться. Для этого станцуем с лучиками

Трек 005 Солнышко

ИНТЕРАКТИВ «ТАНЦУЕМ ЛУЧИКАМИ»

танцуем с лучиками, потом включаем солнышко (заранее вшитую светодиодную ленту)



Бусинка. Вокруг всё было таким красивым! Оранжевое, розовое и красное небо, по которому плыли облака Лес в туманной дымке. И речка. Она отражала небо и светилась как солнце и капельки воды из тучек и облаков падали на землю и собирались в речке

Удивить я вас готова, мам скорее обнимайте, ушки свои наостряйте, посох дождя звучит и капелька бежит

звучит посох дождя



Мама Сова. Это называется дождик совенок Иви. А разные цвета в небе – это рассвет, ночью почти весь мир спит, а утром просыпается.

Бусинка. Тихо шуршали листья деревьев, дул прохладный ветерок, и солнце медленно вставало над лесом. И этим утром Мама Сова выучила с совенком Иви Утреннюю песенку. Давайте выучим эту песенку, и мамы вам её тоже будут петь по утрам.

УТРЕННЯЯ ПЕСЕНКА МАМЫ СОВЫ

Здравствуй, совушка-сова (*машем ручкой*)

Шепчет мягкая трава (*соединили ладошки, трем*)

Шепчет поле (*ручки вниз на пледик*)

Шепчет лес (*ручки наверх, качаем*)

Шепчет дивный мир чудес (*прикладываем палец к губам*)

Солнце встало над рекой (*смотрим, руку ко лбу козырьком*)

Улыбаясь нам с тобой (*улыбаемся ладошки к подбородку*)

Поем 2-3 раза

Трек 006 песенка Мама Сова

Бусинка. Ну, вот, даже песенку мамы Сова мы выучили и спели, а я до сих пор вам так и не сыграла на этой гитаре. Постойте, точно-точно! Знаю! Совенок уже подружился с солнышком и теперь его не боится, познакомился с дождиком, может он вылетит из гнезда и тогда мне удастся вам сыграть! Точно! Надо спросить умеет ли он летать!

ЭПИЗОД Ш. ДЕНЬ

Бусинка. Совенок, Иви, иди сюда скорее, ты умеешь летать? Тут такое дело, я ребятам обещала на гитаре сыграть, да вот незадача

Совенок. Нет, я только учусь и летать пока не умею

Бусинка. Святки-малышатки, значит надо совенку Иви помочь и научить его летать! А вы знаете, кто умеет летать (мамы с детьми отвечают)

Совенок. Я вот не воробей и не синичка, но я люблю с мамой очень долго сидеть и смотреть на рассвет, А потом, когда небо стало ярко-голубым, (клик мышки на экране появляется бабочка) к нам подлетела красивая маленькая птичка.... Нет, это была не птичка. Мама! Что это порхает в воздухе?

детки отвечают: бабочка

Трек 007 подлетает бабочка

Мама Сова. Да, это бабочка! Она тоже летает, машет своими крылышками и летает по воздуху, Но летать, совенок Иви, нужно учиться!

Совенок. Учиться?

Бусинка. Конечно учиться, сейчас мы с ребятами тебе поможем!

раздаем бабочки деткам

Трек.008 бабочки-детки

ИНТЕРАКТИВ «БАБОЧКИ»

идем по кругу, машем бабочками, сажаем на цветочек

Трек 008 Бабочка летела

ИНТЕРАКТИВ «БАБОЧКА ЛЕТЕЛА»



Бабочка летела-летела-летела

Маме на головку прямо села (на плечо, на ручку, на лобик)

Бусинка. Совенок еще слишком маленький и летать как бабочка у него пока не получается, поэтому каждый день он сидел на ветке нашего дерева и смотрел на полянку под ним.

Трек 009 Зайчик

Совенок. Да, я даже видел больших зверей с ушами, только не знаю как они называются

клик мышки, появляются ушки на экране

Бусинка. Смотрите вот они зайки прямо на лужайке, знаю я как их схватить, нужно фонариком на них посветить.

ИНТЕРАКТИВ «ЛОВИМ ЗАЙЧИКОВ»

светим на них фонариком или лазерной указкой



Совенок. Зайчики так быстро бегали, что я с трудом мог их рассмотреть, а вы молодцы всех зайчиков лучом поймали! А еще я видел, как на поляне стрекотали кузнечики, улитки медленно ползали по травинкам, пауки плели свою паутину и(*клик мышки появляются пчелы*)

Трек 010 звук пчел

летали-жужжали пчелы.

Бусинка. Пчелы, тоже умеют летать! А еще пчелы на нашей полянке ласковые и дружелюбные, хотите с ними подружиться? (*раздаем вязаных пчелок*)

ИНТЕРАКТИВ «ПЧЕЛЫ»

следим своей пчелкой за пчелками на экране

Бусинка. Пчелки умеют жужжать громко, а умеют тихо.

Трек 011 пчелки тихо-громко

ИНТЕРАКТИВ «ТИХО-ГРОМКО»

Трек 002 Фон Бусинки

Совенок. Как же мне хочется поскорее вырасти и научиться летать.

Бусинка. Да, было бы здорово, а я бы ребятам на гитаре сыграла. А ты знал, чтобы детки побыстрее росли мамы поют им песенки. Вот и Мама Сова для тебя приготовила дневную песенку.

Трек 006 песенка мамы Совы

ДНЕВНАЯ ПЕСЕНКА МАМЫ СОВЫ

Кто живет здесь, на опушке? (*руки разводим в стороны*)

Очень разные зверушки: (*показываем пальчиком, как будто считаем*)

И бельчата (*ручки складываем как лапки перед собой*)

И крольчата (*ладошки приставляем к голове как ушки*)

Даже рыжие лисята (*виляем хвостиком*)

Днем гуляют на пригорках (*делаем вид, что идем*)

Ночью спят в глубоких норках. (*Ладошки под щечки*)

ЭПИЗОД IV. СОВЕНОК УЧИТСЯ ЛЕТАТЬ

Бусинка. Однажды совенок с мамой сидели на ветке, и вдруг

клик мышки, смена кадра на экране

ним подлетела маленькая коричневая птичка. Ребята, кто это? Узнали эту маленькую коричневую птичку? Это во-ро-бей.

Слышите? А воробей прилетел к совенку Иви не один, давайте попробуем познакомиться с птицами и по их языку понять, кто же еще прилетел в гости.

Треки из папки Голоса птиц

ИНТЕРАКТИВ «ГОЛОСА ПТИЦ»

на экране с каждым щелчком мыши появляются птицы: ворона, кукушка, соловей, дятел, сова.

Бусинка. Совенок очень долго слушал пение всех птичек, которые прилетали в гости на дерево и тоже мечтал научиться летать.

Совенок. Однажды, когда мама и папа спали, я всё-таки решил взлететь. Я хотел сделать это сам, без маминой помощи. Вот бы она удивилась, увидев меня в небе! И Я медленно....

Бусинка. Ой ребята, это очень тревожный момент, а когда в сказке тревожно, то всегда звучит барабанная дробь, раз у меня не получается на гитаре, на струнах вам сыграть давайте я на этой гитаре, как на барабане вам дробь устрою, а вы мне помогайте по коленочкам тоже стучите.

Совенок. И я медленно зашагал по ветке нашего дерева, отходя от гнезда всё дальше и дальше....

Бусинка. Ребятки-совятки, смотрите, совенок вот-вот полетит! Мне немного страшно за него, а давайте ему поможем, у меня есть небо и пушистые облачка, поможем ему не упасть, держите все крепко.

ИНТЕРАКТИВ «СОВЕНОК В НЕБЕ»



Бусинка. Совенок ты понял, что одному очень трудно держаться в воздухе, мама же говорила, что крылья должны окрепнуть, мама всегда

поможет, ведь Мама всегда рядом. Расправили крылья, покружились-покружились в маленьких совят превратились, наострили совыи глазки, продолжаем нашу сказку

Мама Сова хватает совенка и они летают над ребятами

Бусинка. Ребята-совята, посмотрите Мама Сова помогает маленькому совенку летать, а вы знали, то вы тоже можете летать с помощью мамы? Как нет. Я сейчас вам покажу, мамы скорей малышей на ручки хватайте, а Вы совятки – свои ручки как крылья в стороны расправляйте! Готовы? Полетели!

Трек 013 летаем на руках у мамы.

ИНТЕРАКТИВ «ЛЕТАЕМ НА РУКАХ У МАМЫ»



Бусинка. И чтобы малыш вырос Мама Сова спела ему еще одну песенку, ведь когда малыши спят они растут, А когда Совенок Иви подрастет – он научится летать, вылетит из гнезда и я вам уже и сыграю на гитаре-то!

Трек 006 песенка мамы Совы

ВЕЧЕРНЯЯ ПЕСЕНКА МАМЫ СОВЫ

Днем ты учишься летать (*машем руками, как крыльями*)

Ну, а ночью нужно спать (*ладошки под щечки*)

Закрывай скорее глазки (*глазки прикрываем ладошками*)

Пусть тебе приснится сказка

Спи спокойно, милый мой, (*обнимаемся*)

Мама рядышком с тобой (*покачиваемся в обнимашках*)

ЭПИЗОД V. ФИНАЛ

Бусинка. Вот так с поддержкой мамы совенок Иви научился летать.

Смотрите, он улетел из гнезда, значит я могу сыграть вам на гитаре, но подождите, как же я могу разобрать его гнездо? А вдруг он прилетит, а тут и гнезда нет. Эх, а сыграть очень хотелось, ярко и громко! А давайте-ка я её разбирать не буду, буду по ней стучать, а вы мне будете инструментами разными помогать.

раздаем инструменты, шумовой оркестр

ИНТЕРАКТИВ «ШУМОВОЙ ОРКЕСТР»

Трек 015 Шумовой оркестр

Бусинка. Отличный оркестр поучился! Выходит всё не зря, вот вам как мамы аплодируют! И совенку помогли научиться летать, и на инструментах сыграли, а гитара... Совы живут в лесу, отнесу-ка я эту гитару туда – в лес, всё равно на ней уже не поиграешь, а совы прилетят и гнездо своё найдут. Ну, вот и на гитаре вам с гнездом сыграла и сказку рассказала, пойду отнесу её, а вы ко мне приходите, я вас буду ждать, да новые сказки сочинять. А чтоб сказку завершать надо мамочку крепко обнять!

Авторский инновационный проект

«Мое семейное древо»

Иванова Светлана Евгеньевна,

воспитатель

МБДОУ «детский сад № 45 Октябренок»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта: одним из основных принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства. В числе задач, на решение которых направлен ФГОС, есть следующие:

- 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 2) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Содержанием нравственного воспитания дошкольников является воспитание любви к семье, уважительного отношения к своим родителям. Семья для каждого человека – это основной источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, без чего не может существовать человек. В прошлом каждой семьи можно найти много интересных фактов из жизни их предков и необычных традиций.

Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Выбор темы проекта связан с историей семьи, ее родословной. Для детей дошкольного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в тоже время очень близкая, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это люди, которые всегда рядом.

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьей по нравственному воспитанию. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода будут способствовать формированию культурно ценностях ориентиров, духовно – нравственному воспитанию.

В дальнейшем данный образовательный проект «Мое семейное древо» может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций.

Цели проекта:

1. воспитание уважения и любви к традициям и истории своей семьи;
2. развитие духовно – эмоциональной связи между членами семьи, укрепление родственных контактов, связи поколений в семье.

Задачи:

- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
- показать необходимость знания своей родословной;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Целевая аудитория: дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатели группы, педагоги МДОУ.

Принципы и подходы к формированию проекта:

1. *Принцип научности* – учебный материал отвечает современным требованиям.
2. *Принцип систематичности и последовательности* – изучение материала в определенной последовательности и темы занятий взаимосвязаны.
3. *Принцип развивающего обучения* - под влиянием обучения у детей не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.
4. *Принцип наглядности* – обучение детей должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий.

5. *Принцип доступности* предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным.
6. *Принцип гуманности* – создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития ребенка; уважительное отношение к личности ребенка.
7. *Принцип культуросообразности* - ориентация на потребности детей; формирование творческих способностей и установок детей на потребление, сохранение новых знаний.
8. *Принцип природосообразности* – учет физических и психических особенностей при включении их в разные виды деятельности.
9. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* – учет индивидуальных особенностей детей; разработка мер педагогического воздействия с учетом особенностей детей.
10. *Принцип деятельностного подхода* – во время занятия дети находятся в постоянном поиске новых знаний.
11. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Доброжелательная атмосфера имеет дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Планируемые результаты проекта: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к ее членам, знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники, повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнерские отношения.

Вид проекта: творческо — информационный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Продукты проекта: продукты художественного творчества.

Описание материально-технические базы (оборудование, материалы):

1. сюжетные картинки «Семья»;
2. картинки и иллюстрации членов семьи;
3. фотоальбом «Моя семья»;
4. Папки: «Что такое семья?», «Пословицы, поговорки и загадки о семье», «Рассказы о бабушке и дедушке» «Профессии»;
5. Настольно – печатные игры: лото «Семья», «Профессии», «Собери портрет», «Собери картинку».

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта:

I — Подготовительный этап.

II — Реализационный этап.

III — Подведение итогов.

Планируемые сроки реализации проекта по этапам:

ЭТАПЫ	СРОКИ
<i>подготовительный</i>	2 день
<i>реализационный</i>	10 дня
<i>итоговый</i>	2 день

Реализация проекта

Формы взаимодействия Виды деятельности

Подготовительный этап

➤ определение темы и актуальности проекта, его целей и задач;

➤ анализ методической и художественной литературы по теме проекта;

Деятельность педагога

➤ создание необходимых условий для реализации проекта (оформление группы, подготовка наглядного и дидактического материала).

<p>Работа с родителями</p> <p>Реализационный этап</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Ознакомили родителей с целью и задачами проекта.</p>
	<p>1. Чтение литературных произведений: «Синяя чашка» М. Матвеева; «Сказка об умном мышонке», «О мальчишках и девочках» С. Маршак; «Цветик - семицветик» В. Катаев; «Мамина работа» Е. Пермяк; «Мамина дочка» В. Белов; «Косточка», «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский; «Старый дед и внучек» Л. Толстой; «Как Вовка бабушек выручил», «Грипп», «Прививка» А. Барто; «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев; «Заплата» Н. Носов.</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок о семье. Отгадывание загадок о семье (см. приложение 1)</p> <p>3. Просмотр мультфильмов о семье и взаимоотношениях в ней: «Мешок яблок», «Северная сказка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>4. Драматизация сказок: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».</p> <p>5. Организация образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Познавательное развитие:</i> «Мое имя и его значение», «Я и моя семья», «В гостях у бабушки в деревне», «Что такое генеалогическое древо?» (см. приложение 2) ✓ <i>Рисование:</i> «Познакомьтесь с моей семьей», «Моя семья», «Портрет мамы и папы».

- ✓ *Лепка*: «Веселые человечки», панно «Мы с папой».
- ✓ *Аппликация*: «Веселые портреты».
- ✓ *Конструирование*: «Моя семья» (фигурки из поролона).
- ✓ *Развитие речи*: заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
- ✓ *Развитие речи*: составление описательных рассказов по картинкам и фотографиям, которые дети принесли из дома «Традиции нашей семьи» и «Как я помогаю дома».

6. Беседы с детьми:

- ✓ «Что в имени моем?» (характеристика имени ребенка, варианты имени, в честь кого из родственников назвали ребенка и почему?);
- ✓ «Тайна имени» (происхождение фамилии);
- ✓ «Наш домашний праздник»;
- ✓ «Мои бабушка и дедушка»;
- ✓ «Я люблю свою маму»;
- ✓ «Мои братья и сестры»;
- ✓ «Кем работают твои родители»;
- ✓ «Мне дедушка рассказывал»;
- ✓ Легко ли человеку, когда он один?
- ✓ Что такое генеалогическое древо?

7. Музыкальные произведения:

- ✓ *Слушание*: «Бабушка добрая, славная, милая»; «Бабушка рядышком с дедушкой», «Бабушка милая», «Дедуля»
- ✓ *Пение*: «Бабушка, испеки оладушки», «Папа

может, папа может», «Пусть всегда будет солнце»

8. Дидактические игры: «Кем быть», «Сложи картинку», «Определи возраст», «Закончи предложение», «Кто старше», «Кто младше», «Назови, как тебя дома ласково называют».

9. Физкультминутки: «Вся моя семья», «Семья», «Мое настроение».

10. Пальчиковые гимнастики: «Десять внучат», «Рисуем человечка», «Дружно маме помогаем», «Как у нас семья большая», «Моя семья».

11. Создание альбома: «Что в имени моем?», «Рассказы о бабушках и дедушках» (приложение 3)

Самостоятельная деятельность детей

1. Игры со строительным материалом: «Мебель для дома», «Дом моей мечты».

2. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница».

3. Рассматривание: альбома «Моя семья», папка «Что такое семья?» (см. приложение 4), сюжетных картин «Моя семья» и «Профессия моих родителей».

4. Аппликация: «Подарок самым любимым».

5. Плоскостная лепка «Пусть всегда будет мама, пусть всегда будет папа, пусть всегда буду я!».

6. Лепка из теста: «Моя дружная семья»

7. Рисование: «Я и моя семья»; «Как я помогаю маме».

8. Настольно – печатные игры: лото «Семья»

(приложение 5), «Собери картинку», «Профессии», «Собери портрет», «Определи возраст».

Работа с родителями

1. **Групповое родительское собрание:** «Моя семья – что может быть дороже»
2. **Консультации для родителей:**
 - ✓ «Роль семьи в воспитании ребенка» (приложение 6);
 - ✓ «Как создать родословную семьи?» (приложение 7);
 - ✓ «Об именах, фамилиях, отчествах» (приложение 8).
3. **Папки – передвижка:** «Общение родителей с детьми», «Семейные традиции, их значение в воспитании и развитии ребенка», «Микроклимат семьи».
4. **Памятка для родителей:** «Генеалогическое древо» (с эскизами по ее оформлению)

Деятельность педагога

1. **Вернисаж:** фото - коллаж «Моя семья».
2. **Оформление папки:** «Что в имени твоём?».
3. **Оформление выставки:** творческих работ «Моя семья»
4. **Оформление экрана настроения группы -** эмоциональный климат семьи.

Итоговый этап

Работа с детьми

Выставка «Генеалогическое древо моей семьи» (приложение 9)

Работа с родителями

Праздник «Наша дружная семья»

- Деятельность педагога**
1. Отчет о реализации проекта.
 2. Презентация проекта на педагогическом совете.

Итоги реализации проекта: по результатам проведения проекта у детей сформировались представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, дети научились разбираться в родственных связях. В результате активной творческой работы семьей в группе появился альбом «Моя семья», который, пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается, и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. С особым интересом дети стали отображать в играх взаимодействие и общение членов семьи.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками. Наглядно – информационное направление дало возможность донести до родителей информацию в доступной форме и напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Методическое обеспечение проекта:

1. Гаранина Т. П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей / Т. П. Гаранина. – Минск: о-во «Знание» БССР, 1983. – 17 с.
2. Жарикова А. Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
3. Мартышин В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В.С. Мартышин. – М.: Школьная пресса, 2000. – 224 с.

Приложение.

Конспект ООД: «Что такое генеалогическое древо?»

Цель:

1. закрепить представления о родственных отношениях;

2. формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычая.

Задачи:

1. формировать представление о мире семьи, как о людях, живущих вместе;
2. развивать доброжелательность, терпимость, понимание и взаимопомощь в семейной жизни;
3. развивать чувство гордости за свою семью;
4. воспитывать желание заботиться о близких.

Материал: письмо с диском в конверте; картинка ребуса слова «семья»; мяч; мультимедийное оборудование; мультимедийная презентация; изображения генеалогических деревьев с набором картинок.

Предварительная работа: заучивание пословиц и стихотворений о семье; составление рассказов о семье; беседы; рассматривание семейных альбомов с фотографиями; чтение художественной литературы по теме; повторение имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

Ход ООД:

I. Организационный момент.

— Дети, к нам в группу пришло письмо. Посмотрим от кого оно. Так, от домовенка Кузи.

Воспитатель читает письмо: «Дорогие, ребята! Посылаю вам диск с заданиями и рассказами о самом главном в жизни человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, разгадав ребус. Ваш домовенок Кузя»

II. Основная часть.

— Давайте попробуем разгадать ребус? Что это за слово? (*семья*)

— Молодцы! Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека - о семье.

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

— А почему именно семь «я»?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, ребенок.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

— Давайте проверим. Дети называют членов семьи и ведут счет (*две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок*).

— Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут вместе и бабушка с дедушкой, папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д.

— Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.

— А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

Дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии своих семей.

— Кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка - мальчика Сергеевич, а ребенка - девочки Сергеевна.

Игра с мячом «Назови свое отчество».

Воспитатель называет имя ребенка и бросает ему мяч, а ребенок называет свое отчество. После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

Дидактическая игра «Родственники».

— А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим:

- ✓ Мальчик для папы и мамы кто?
- ✓ Мальчик для дедушки и бабушки?
- ✓ Девочка для папы и мамы?
- ✓ Девочка для дедушки и бабушки?
- ✓ Папа для дедушки и бабушки?
- ✓ Мама для дедушки и бабушки?
- ✓ Мальчик для девочки в семье кто?
- ✓ Девочка для мальчика в семье кто?

— В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье.

Воспитатель произносит словосочетание: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья» – и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.

II. Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

III. Физкультминутка «Семейная зарядка».

Осенью, весною
Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку,
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо – влево,
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой,
И качаю головой.

IV.

- Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.
- Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям.
- Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.
- В прошлом каждой семье можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в

специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

- А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». Оно действительно похоже на дерево. На этом дереве есть ячейки-окошечки.
- Заполнять их нужно по правилам. На вершине дерева вы найдете окошечко. У кого-то оно будет одно, а у кого-то несколько. Это вы и ваши братья, и сестры. В окошечках, которые находятся справа и слева, располагаются ваши родители: мама и папа.
- У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму, их вы называете бабушками и дедушками.

Игра «Кто моложе или старше?»

- Дети, послушайте два слова «папа» - «сын» и определите, кто старше, а кто моложе. Составьте предложение с этими словами. (*Папа - сын. Папа старше сына, а сын моложе папы*)

Лексический материал: мама - дочь, бабушка - внучка, дедушка - папа, бабушка - мама, внучка - дедушка, внук - бабушка.

V. Заключительная часть.

- Дети, когда вы вырастаете, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважением.

Консультация для родителей

«Как создать родословную своей семье»

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями.



Термин «родословие» использовался в России с XI века и до начала XX века, современная историческая наука оперирует его греческим прототипом «генеалогия». В педагогике наиболее часто встречается термин «родословная». Поэтому мы также будем использовать этот термин.

Ведением родословных книг занималось государство ещё в XV веке, что позволяло проследить все ли князья, бояре и дворяне служат царю или уклоняются от государственной службы. Родословные книги также содержат рисунки – схемы, которые впоследствии получили название родословных таблиц.

Правила составления родословной. Терминология.

В генеалогии существует специальная терминология, определённые правила, согласно которым составляется родословная.

Род – это лица, связанные общим происхождением, ведущие своё начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединенные общностью крови, т.е. находящиеся в кровном родстве. Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода являются как мужские потомки, так и женские. На сегодняшний день мы можем говорить о некотором сходстве понятий «род» и «фамилия».



Родословная – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Существует два основных способа ее ведения – по восходящей и нисходящей линии. При составлении восходящей родословной главным объектом исследования является тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая прямая линия родства идет от данного лица к его предкам. Для оформления линии восходящего родства достаточно широко используется круговая таблица.

Нисходящую родословную начинают составлять с самого отдалённого из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Таблица нисходящего родства напоминает пирамиду, вершина которой – родоначальник, а основание – последнее поколение его потомков.

Вариантом таблицы нисходящего родства является родословное, или генеалогическое, древо.

Родословное древо – это перевёрнутая таблица нисходящей родословной, чаще всего мужской. Она действительно напоминает разветвлённое дерево. Имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена потомков – на разветвлениях и стилизованных ветвях и веточках.

Так же существуют следующие термины:

- ☞ родословная – история семьи, рассказ о своей семье, своём роде, своих предках;
- ☞ род – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того общего предка;
- ☞ предки – люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения;
- ☞ поколение – люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста;

- ☞ обычай – привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции;
- ☞ традиции – обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Как создать яркий образ родословной.

Все семьи разные. Люди в каждой семье имеют разную внешность, разные имена, отчества, фамилии, различные профессии и увлечения.

Семьи разные, но во многом они похожи. Семья объединяет родных людей, очень близких друг другу. Они любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали.

О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему. А можно создать красивый образ семьи – дерево, цветок, дом, корабль.

Подумайте, какой образ подходит вашей семье.

Чтобы получился свой особенный, яркий и красивый образ семьи, нужно выразить ее особенности и задать себе вопросы: «На что похожа наша семья? Какая она?».

Вряд ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы, необходим привлекательный образ. В качестве одного из вариантов может подойти рисунок семейного или родословного древа; или же гроздь винограда, как образ дружной, сплоченной семьи; или же радуга, как образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений. Семья может быть похожа на явление природы, растение, животное, здание. Даже на предмет, например, на игрушку. Всё зависит от вашего творчества. Творите и получайте удовольствие от результата.



Консультация для родителей **«Об именах, фамилиях, отчествах»**

В настоящее время полное, паспортное имя имеет вид сочетания из трех компонентов, которое сложилось исторически: имя - отчество - фамилия. Причем порядок следования членов этой формулы может зависеть от ситуации и поэтому может быть разным, например, иногда на первое место ставится фамилия. Все это полное словосочетание выполняет официальную, социальную функцию. Одновременно каждый из компонентов полного, паспортного имени обладает своей спецификой и своей сферой функционирования.

Имя человека служит для различения лиц в каком-то небольшом коллективе знакомых людей или родственников в семье, в классе, в студенческой группе, иногда в трудовом коллективе.

Фамилия помогает нам отличать членов данной семьи от членов другой семьи.

Отчество - это именование по отцу, составная часть полного (или, как мы еще говорим, паспортного) имени человека.

Родителям всегда хочется, чтобы их ребёнок был лучше всех, чтобы он выделялся из толпы, был особенным, и имя выбирают для него красивое, непохожее на других.

Имя - личное имя, даваемое при рождении, обычно одно, но в древности могло даваться и несколько имен. В древней Руси давали детям два имени. Под одним крестили и оставляли его втайне от посторонних, а в обращении к ребенку называли его другим именем, выбранным ими, различались канонические и неканонические имена. В дореволюционное время вопрос об имени ребенка решался просто. Регистрация новорожденных детей проводилась только церковью, где осуществлялся обряд крещения. Таким образом, крещения не миновал ни один ребенок, даже если его родители были неверующими. Священник перед обрядом крещения предлагал на

выбор несколько имен святых, которые значились в святцах на день рождения ребенка.

Выбирая имя ребенку, следует задуматься о том, совместимо ли это имя с фамилией и отчеством, причем совместимость должна быть не только психологическая. Кроме всего прочего, сочетание имени, фамилии и отчества должно быть благозвучным.

В наше время усилился приток иностранных имен — Роберт, Рудольф, Ричард, Жозефина, Эдуард, Жанна и т. д. Но увлекаясь иностранными именами, родителям не стоит забывать, что нередко они звучат диссонансом с русским отчеством и фамилией носителя имени. Например, Диана Кривоногова, Роберт Овечкин, Рэд Алексеевич и т.д.

Некоторые родители любят давать своим дочерям вместо неполной формы имени его уменьшительную форму: Люся. Ира, Инна, Ната, Рита... Но с возрастом эти имена будут звучать нелепо. Допустим, профессор Люся Кондратьевна Кондакова, учительница Ната Петровна.

Существует мода на имена. Однако стоит ли слепо следовать примеру других при таком их богатстве? При выборе имени нужно думать о самом ребенке - ведь ребенок будет с ним жить, учиться, взрослеть, возможно, давать отчество уже своим детям. С однажды данным именем ребенку придется жить всю жизнь.

Слово «фамилия» латинское по своему происхождению, оно означает «семья». Это же значение имеет и английское *family*, и французское *famille*, и испанское *familia*. В России фамилия тоже сначала употреблялась в значении «семья». А собственно фамилию означало другое слово – прозвище. Только в XIX веке слово «фамилия» в русском языке стало употребляться и в другом значении: «наследственное семейное именование, прибавляемое к личному имени». Сейчас это значение вытеснило первоначальное.

Фамилия - наследуется из поколения в поколение по мужской линии, указывает на принадлежность человека к определенной семье. Фамилия,

служила более чёткому осознанию родовой принадлежности, ее выражением.

Возникла фамилия у феодалов, поскольку она была символом наследственного владения. К феодалам присоединилась буржуазия. Были распространены наследственные фирмы, чтобы сохранить и расширить клиентуру, предпочитающую вести дела с известными домами, фамилия была товарным знаком. Позже фамилии стали распространяться в городской среде и среди крестьян.

Не всегда происхождение фамилии легко разгадать. Есть ученые, которые специально занимаются тем, что разгадывают происхождение имен и фамилий. Наука эта очень интересная, называется она ономастика. Изучение фамилии очень ценно для науки. Оно позволяет полнее представить исторические события последних столетий. Фамилия - это живая история. Может быть, вы заинтересуетесь и вместе со своим ребенком захотите узнать, как можно больше о фамилии своего рода. И всей семьей будете очень ею гордиться.

Отчество – это особым образом оформленное имя отца данного человека, входящее в состав полной триединой формулы именованья. При помощи отчества выражается в речи связь детей с отцом.

Отчество пришло к нам из Древней Греции. Там оно было отдельным элементом имени, но не было обязательным, оно употреблялось для того, чтобы подчеркнуть уважение к человеку.

Отчество – это характерная черта русской именной системы, поскольку здесь оно выделилось в отдельный обязательный элемент. Иностранцы, попавшие в нашу страну, удивляются, что у нас принято называть человека не только по имени и фамилии, но и по отчеству. Наши прадеды, интуитивно стремились получить отчество себе, и передать его дальше своему роду. Род через отчество укрепляется памятью о предках, о своих корнях, о подвигах и делах дедов и отцов, а значит, был непобедим.

Ваш ребенок, познавая окружающий мир, знакомится с названиями предметов и именами людей. Пожелаем же ему встреч с красивыми, добрыми и любящими людьми, имена, отчества, фамилии которых будут вызывать у него радость и благодарность! Пожелаем нашим детям так прожить свою жизнь, чтобы их имена вызвали в сердцах других людей тоже только радость и благодарность!

**Авторский инновационный проект
«Путеводитель «Культурный Смоленск»**

*Корнеева Анна Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ Детский сад №61 «Флажок»*

Пояснительная записка.

Малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, культурные традиции своего народа, достижения своих земляков. Воспитание любви к своему городу начинается непосредственно со знакомства с ним, его природными особенностями, достопримечательностями, архитектурой, памятными местами. Наиболее полные представления о родном городе может дать специально организованная экскурсия, особенно если экскурсоводом является близкий человек- мама, папа, бабушка, дедушка. В последнее время мы наблюдаем самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, неумение содержательно организовывать досуг детей, тенденции к исчезновению семейных традиций.

В нашем проекте мы предлагаем родителям самим стать педагогами, экскурсоводами, найти время для общения с детьми и познакомить ребят с родным краем, его культурными традициями и особенностями.

Цели:

- разработка методических и информационных материалов для родителей и детей по знакомству и изучению исторических и культурных центров Смоленского края.
- активизация взаимодействия родителей с детьми, обогащение воспитательного опыта матерей и отцов;
- формирование у ребенка собственного образа места своего жительства как части культурно-исторического наследия Смоленского края;

Продолжительность проекта: краткосрочный: 7 недель

Тип проекта: открытый, творческий, практико-ориентированный проект с вариативным результатом для детей старшего дошкольного возраста.

Характер содержания: включает ребёнка, семью, природу, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Участники: воспитанники, родители, педагоги.

Количество участников проекта: неограниченно.

Задачи:

Для детей:

1. Обогащать, систематизировать и расширять знания детей о родном городе на основе краеведческого материала.
2. Развивать интерес к историческому прошлому России, истории и культурным ценностям родного города, его традициям. Развивать интеллектуальную компетенцию, эмоциональную отзывчивость ребёнка.
3. Развивать познавательные способности, констатировать исторические факты, умение сопоставлять факты, явления, объекты, сравнивать, анализировать
4. Развивать пространственно–временное мышление.

5.Формирование эмоциональной заинтересованности к окружающему ребёнку миру, к Смоленскому краю; умение высказывать свои эмоциональные впечатления

6.Воспитывать любовь и чувство гордости за Россию и малую родину, за земляков, прославивших родной край, чувство привязанности к родным местам, знакомясь с прошлым города и любясь его настоящим.

Для родителей:

- привлечение детей, родителей других членов семьи к совместной поисковой деятельности, к организации маршрута выходного дня, дальнейшего участия в проекте;
- донести до сознания родителей важность познания детьми истории родного края, в разговоре с родителями подчеркивать необходимость познавательных бесед с детьми
- донести до родителей важность непосредственного знакомства детей с родным городом, создавая единое пространство общения с ребенком
- способствовать формированию у родителей потребности передачи искреннего чувственного отношения к малой родине
- повышение педагогической компетентности родителей

Продукты проекта: фотоотчеты о проведенной экскурсии, рассказы детей и родителей, создание рисунков по полученным впечатлениям, оформление страниц путеводителя.

Предполагаемые итоги.

- 1.Наличие у детей знаний об истории города Смоленска, достопримечательностях, известных людях Смоленщины;
- 2.Возникновение стойкого интереса к будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- 3.Привлечение семей воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
- 4.Применение полученных знаний в досуговой, продуктивной, игровой деятельности, в добрых делах и поступках на благо Родины (родного края).

5. Осознание родителями необходимости планировать свою деятельность, находить время для взаимодействия и общения с ребенком;

Форма проведения итогового мероприятия: презентация Путеводителя «Культурный Смоленск» на родительском собрании.

Содержание.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

2. Деятельностный

3. Результативный

I ЭТАП

Подготовительный

Подготовительный этап, включает в себя:

1) анкетирование родителей, их знаний и представлений о родном крае, его истории, культурных традициях Смоленска.

Для изучения уровня родительской компетентности по данному вопросу, была составлена анкета (приложение 1), вопросы которой раскрывают не только уровень знаний о родном крае, но и помогают определить собственные мотивы участия в проекте и почему его нужно организовывать с детьми. В анкетировании принимало участие 20 родителей. В результате было выявлено, что 80% из них понимают важность краеведческого воспитания и осознают необходимость начинать его в дошкольном детстве. Однако, свою роль в краеведческом воспитании родители оценивают по-разному. 50% родителей не имеют возможности посещать культурные и исторические места с детьми из-за высокой занятости; 30% родителей сами затрудняются в знании истории своего города и края; 20% родителей не знают и не хотят знать историю своего города.

После анкетирования, с родителями была проведена беседа, целью которой являлось раскрытие актуальности краеведческого воспитания в дошкольном детстве, а также важность участия родителей и близких родственников в

данном проекте. Для раскрытия цели нашего проекта, используем «Модель трех вопросов»:

- Что знаем? (Знаем, что живем в Смоленске)
- Что хотим узнать? (Куда пойти гулять в выходные, вечером. На что обратить внимание, как с пользой провести время)
- Как узнать? (Выбрать один из маршрутов в путеводителе «Культурный Смоленск»)

2. Планирование видов деятельности, направленных на реализацию проекта и конечный продукт.

В результате планирования было решено, что для реализации проекта будут использованы следующие виды деятельности:

- обучающие занятия - познавательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- работа педагогов с родителями;
- совместная свободная деятельность детей и родителей;
- создание предметно-развивающей среды.

II этап

Деятельностный этап.

1) еженедельное НОД с детьми в соответствии с перспективным планом (см. ниже)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

тема	содержание	цели
Историческое прошлое Смоленского края.	-Беседа о прошлом нашего края. - занятие и презентация «русская изба» (Приложение 2) -русская хороводная игра «Вышел Ваня погулять» -изготовление куклы-оберега «день-ночь»	1.Знакомство детей с бытом русской избы и традициями русского народа. 2. Закрепляет знания детей о русском устном и музыкальном фольклоре. 3.Прививать любовь и уважение к

		труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.
Художественное наследие Смоленщины и ее современность.	-беседа о жанрах живописи -игра “Найди лишний жанр”. -рассматривание картин смоленских художников -Проведение игры “Создание натюрморта» -рассказ о художественной галерее Смоленска и о выставочном салоне им. Тенишевых	1.Закрепить умение различать жанры живописи из общей массы картин 2.Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения художников 3.Развивать эстетическую оценку увиденного
В гостях у сказки	-беседа о сказках, о тех, кто их сочиняет, о героях сказок, о музее «В мире сказки» -рассказ о различных видах театра, о тех театрах, которые есть в Смоленске, -инсценировка сказки «Козленок, который умел считать до 10»	1.Развитие творческого воображения; 2.учить детей выразительному исполнению взятой на себя роли; 3.развивать умение создавать психологические портреты героев в определенных ситуациях.
Литература для смолян.	-беседа о книге, ее роли в жизни людей; правилах обращения с книгой; -ролевая игра «библиотека» рассказ о наших известных земляках-поэтах Твардовском и Исаковском, чтение их	1.Развивать интерес к творчеству смоленских поэтов; 2.Воспитывать любовь к художественной литературе 3.Воспитывать бережное отношение к книгам

	произведений, -выставка любимых книг	
Музыка льный Смоленс к.	-беседа о смоленском музыканте- Глинке, прослушивание его произведений; Игра «Настроение» - создание рисунков по произведениям Глинки	1.Учить детей слушать музыку и передовать ее содержание в рисунке; 2.Воспитывать любовь и интерес к музыке; 3.Развивать эмоциональную отзывчивость

2). Информирование родителей (беседы, консультации, наглядная информация в папке- передвижке и в форме буклетов) .

3). Организация деятельности детей в группе (составление рассказов о прогулках, обмен впечатлениями, рисование и т. д.) и домашних условиях с родителями(зарисовка и составление рассказов, просмотр фотографий, обсуждение увиденного, обмен впечатлениями).

4). Сбор информации о Смоленском районе из различных источников всеми участниками проекта

5)Еженедельная презентация новых страниц путеводителя и размышление над полученными представлениями, впечатлениями и личным опытом.

3 ЭТАП

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Данный этап, включает в себя:

-подведение итогов реализации проекта;

-презентация путеводителя «Культурный Смоленск» на родительском собрании;

-оформление отчета по проекту.

В ходе нашего проекта был составлен Путеводитель «Культурный Смоленск». В его разработке принимали участие и педагоги и родители и дети. За 5 недель нашего проекта 15 детей из нашей группы, вместе с родителями посетили культурные и исторические места Смоленска. Родители нашли время для экскурсии и сами получили дополнительные знания по истории и культурным традициям Смоленщины. Дети же получили не только новые знания о своей малой родине, о ее традициях, историческом прошлом и настоящем Смоленска, но и провели много времени со своими родителями, получив массу положительных эмоций.

Список литературы:

1. Баевский В.С. Поэты земли Смоленской. – Смоленск, 2001.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.
3. Головкина А.В. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.
4. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. № 3. 2006.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010.
7. Лубячов М.Д. Смоленск. – М.: 1988.
8. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.
9. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
10. Ражнев Г. Герб Смоленска. – Смоленск, 1993.
11. Справочник старшего воспитателя. № 1. 2007.

12. Фалькович Г.А., Барылкина Л.П. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.
13. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
14. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2002.

Приложение.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?

Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?

Почему? _____

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие нашего края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, края?

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить? _____

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края? _____

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

7. Как часто вы с ребенком посещаете культурные и исторические места Смоленска?

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

Конспект занятия по краеведению в подготовительной группе «Русская изба».

Цели: -Познакомить детей с интерьером русской избы, предметами русского быта малой Родины

- Приобщить детей к устному народному творчеству, народным играм.
- вызвать интерес к русским традициям; к предметам прошлого
- научить детей делать народную куклу-оберег «день-ночь».

Оборудование: материал 2 цветов для изготовления куклы; ленты для игры; схема русской избы; карточки с изображением предметов русской старины; презентация «русская изба», интерактивная доска

ХОД ЗАНЯТИЯ.

-Давным-давно, в далекие времена жили-были добрые молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы. А у них добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома рубить, умели холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство наше называлось Киевская Русь, так как столица была в Киеве , а не в Москве как сейчас. И город наш Смоленск стоял на берегу Днепра, только был он не такой большой ,как сейчас, а умещался весь внутри нашей крепостной стены.

-Ребята, скажите, а что такое «старина»? (Ответы детей) Это то, что было до нас , в далекие времена.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережет.

А преданья старины

Забывать мы не должны!

-И в старину, и в наше время у каждого человека должен быть дом. Для чего человеку дом? (Ответы детей)

-Почему говорят «В гостях хорошо, а дома лучше»? (Ответы детей)

-Трудно преуменьшить значение дома для человека. Все мы приходим в свой дом, чтобы отдохнуть, набраться сил. Дом связан с семьей. Уже в глубокой древности человек стремится построить для себя жилище, в котором можно укрыться от непогоды, согреться у домашнего очага. Русская народная пословица гласит « Не дом хозяина красит, а хозяин дом». Что это значит? (Ответы детей)

-Ребята, сейчас мы с вами посмотрим как выглядела русская крестьянская изба, какие предметы быта в ней были и для чего они служили. (Просмотр презентации «Русская изба»)

Физкультминутка:

За дровами мы идем

И пилу с собой несем,

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку растопить,

Много надо напилить!

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки.

- Ребята, а теперь посмотрите, какие у меня есть карточки. На них изображены те предметы быта, которые мы видели в русской избе. Сейчас вы будете находить карточку с тем предметом, о котором я вам расскажу и располагать ее на схеме избы. Сначала я попрошу вас найти «красный угол». (Дети находят карточку и располагают ее на схеме.)

-Красный угол от слова «красивый» располагался в переднем углу дома. Что мы увидели в красном углу? (Ответы детей)

-Летом спит

Зимой горит,

Рот открывает,

Что дают-глочет. (Печь) Дети находят карточку и располагают ее на схеме.

Печь была центром избы. В одной избе она белая, в другой - расписная. Ее украшали особенно тщательно. Печь кормила семью, согревала дом, на ней спали детки, старики и даже мылись. Печь находилась напротив «красного угла».

-Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит-отдает.

А сам в угол идет. (Ухват) Дети находят карточку и располагают ее на схеме.

-Выпускает жаркий пар

Древний чайник...(Самовар). Дети находят карточку и располагают ее на схеме.

-Пространство у печи- женская половина, «бабий кут». Здесь все, чем заведовала женщина, хозяйка дома.

Мы уже поставили сюда ухват, самовар. Чего не хватает? (Кувшины, утюг, коромысло) Дети находят карточку и располагают ее на схеме.

-Ножек четыре,

Шляпок одна,

Нужен, коль станет

Обедать семья. (Стол) Дети находят карточку и располагают ее на схеме.

Стол- одна из основных частей избы. Его называли «белая ладонь», по нему нельзя было лазить, садиться на него. Это место семейной трапезы.

-От двери до боковой стены располагалась лавка. (Дети находят карточку и располагают ее на схеме.)

-Рядом с лавками стояли сундуки. (Дети находят карточку и располагают ее на схеме.)

-Лавки и сундуки были спальными местами. Какая карточка осталась? Что это? Это светец- в него вставляли деревянную палочку, которую поджигали-лучину для освещения комнаты.

-Вот такая изба у нас получилась. А еще люди в старину любили играть в игры.

Хороводная игра.

Вышел Ваня погулять

(Ваня идет внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом и поют.)

Стал подружку выбирать.

Стал подружку выбирать,

Кому ленточку отдать.

(Дети останавливаются).

Поклонись, поклонись.(Ваня кланяется выбранной девочке. Девочка отвечает).

Да за ленточку держись.

-Ребята, есть очень много настоящих старинных вещей которые вы можете увидеть в музеях нашего города.

Это и самовары и ножи, и прялки и ухваты и даже скелет мамонта. Вы можете сами попробовать сделать из глины кувшины и кружки. Если вы с родителями в выходной пойдете в такой музей , обязательно расскажите нам, что вы там увидели.

Продолжение занятия во 2 половине дня.

- А сейчас представим, что мы находимся в настоящей мастерской, где делали первых кукол. Сегодня я хочу научить вас делать куклу-оберег, которая называется «день-ночь». Эта кукла символизировала сутки. Эта кукла оберег жилища. Она жила в доме, и хозяин, и хозяйка разговаривали с куклой. Ежедневно утром ее поворачивали к себе светлой стороной, а

вечером – темной. Утром обращались к светлой стороне с пожеланиями, просьбами, чтобы день был удачный в делах, благополучным. Вечером перед сном- чтобы ночь прошла спокойно, чтобы все проснулись живыми, здоровыми и отдохнувшими.

- Перед вами лежит ткань разного цвета, как вы думаете, какая ткань подойдет для девочки-ночи? (Ответы детей).

Дети по образцу делают первую куклу День. Когда кукла готова, воспитатель предлагает детям вспомнить последовательность работы первой куклы, назвать с чего начинали работу, что делали потом. Дети делают вторую куклу сами. Во время работы играет народная музыка.



Авторский инновационный проект

**«Создание детских авторских ютуб — каналов по формированию
навыков безопасного поведения детей»**

Кузнецова Наталья Анатольевна,

старший воспитатель

Большакова Ольга Викторовна,

Смирнова Яна Юрьевна,

Сафарян Мариам Робертовна,

воспитатели

Содержание:

Актуальность.....

Цели и задачи проекта.....

Целевая аудитория.....

Принципы реализации проекта.....

Планируемые результаты реализации проекта.....

Этапы реализации проекта.....

Заключение.....

Список литературы.....

Приложение 1.....

Приложение 2.....

Приложение 3.....

Пояснительная записка:

Актуальность.

В образовательных организациях города Смоленска, в том числе и нашем дошкольном учреждении, на протяжении многих лет ведется целенаправленная, систематическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Однако, наблюдая за педагогическими мероприятиями, проводимыми с детьми в ДОО на данную тематику, мы пришли к выводам, что современным детям уже не так интересны традиционные формы обучения, такие как занятия, игры, наблюдения, экскурсии, прогулки.

Поскольку современный ребенок растет в век информатизации, то они совсем по-другому смотрят на организацию досуга, в том числе и познавательного досуга. Современные дети живут в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных

технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей Сети Интернет.

Одним из таких популярных средств, где можно найти любую информацию, является Ютуб - канал – это поисковик, который дает возможность с легкостью найти любую информацию в режиме он-лайн, просмотреть ее, а так же поделиться собственными наблюдениями, знаниями, умениями, став, таким образом, блогером. В современном мире и дети, и педагоги, и родители с большим интересом ведут свои Ютуб - каналы, группы в социальных сетях, где свободно делятся своими впечатлениями, знаниями, накопленным опытом.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) перед дошкольными образовательными организациями поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Наши родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

Открытость – один из основных принципов работы детского сада №49 «Настенька» города Смоленска.

Поэтому возникла идея соединить воедино работу педагогов и родителей по вопросу формированию навыков безопасного поведения ребенка и использованию в этой деятельности форм работы, которые наиболее интересны современным детям.

С учетом этого перед педагогами встал вопрос о создании информационного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников. Так возникла идея проекта «Создание детских авторских Ютуб - каналов по формированию навыков безопасного поведения детей» на крупнейшем видеохостинге YouTube.

На основе реализации проекта «Создание детских авторских Ютуб - каналов по формированию навыков безопасного поведения детей»

происходит обучение детей дошкольного возраста создавать качественный, информативный контент по ПДД в сети.

Одна из причин, почему выбрали такой формат обучения, – повышенный интерес и увлечение детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Многие дошкольники регулярно участвуют в записях видеороликов о семейных буднях, а родители и педагоги ведут свои видеоблоги, группы в социальных сетях, где делятся впечатлениями и знаниями.

Проект также дает возможность расширить представления дошкольников о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

Кроме того, педагоги активно привлекают к участию в проекте родителей дошкольников и, таким образом, решают важную задачу ФГОС ДО – повышают педагогическую грамотность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Еще одна из причин, почему решили использовать видеоблоги, – большой охват аудитории вне зависимости от возраста. Здесь можно отслеживать интересные видеоролики, просматривать их на любых современных гаджетах в любое время и в любом месте. Чтобы загрузить новый материал, не требуется много времени.

Так как наш проект реализовался в период сложной эпидемиологической обстановки он стал еще более актуальным, позволяющим родителям погрузиться в жизнь детского сада дистанционно.

Проект является на современном этапе инновационным механизмом повышения качества образовательного процесса и создает возможные благоприятные условия для успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание и реализация проекта отвечает основным требованиям ФГОС ДО:

- деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником;
- интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития;
- открытость образовательного процесса для семей воспитанников;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

Цель проекта: Создание условий эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам формированию навыков безопасного поведения детей.

Задачи проекта:

- вовлечь родителей в процесс формирования навыков безопасного поведения у детей посредством создания Ютуб-канала;
- формировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей;
- создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- научить родителей соблюдать правила безопасности в сети, правильно искать информацию в сети, разбираться в интернет-ресурсах, обходить недоброкачественных пользователей и различные сомнительные источники информации в сети.

Целевая аудитория:

Воспитанники дошкольного учреждения от 4 до 8 лет, воспитатели, родители.

Реализация Проекта строится на следующих принципах:

- лично - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и воспитанников (содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса);

- поддержки и сохранения уникальности и самооценности детства (ориентация педагога на индивидуальные особенности ребенка);

- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; согласно опыту реализации, программа может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- осознанности и рефлексивности (в программу включены элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка);

- поддержка инициативы детей через опору на личностный тип отношения к сверстнику (личностный тип отношения подразумевает высокий интерес, сопереживания успехам и неудачам сверстника, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими).

Результаты анкетирования родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад №49 «Настенька» по вопросу актуальности реализации проекта:

– 60% – заходят в социальные сети ежедневно, в том числе в группы по ПДД;

– 72% – нуждаются в помощи по обучению ребенка ПДД;

– 54% – не имеют времени, чтобы приходить на мероприятия в ДОО;

– 887% – не имеют опыта, чтобы учить ребенка ПДД;

– 38% – вообще не имеют времени, чтобы заниматься с ребенком

Результаты опроса дошкольников старшего дошкольного возраста:

– 83% – знают о платформе для видеоблогов (смотрят там видеоролики, знают, кто такие блогеры)

– 69% – владеют ИКТ (играют с гаджетами, знают клавиатуру компьютера и как войти в интернет)

Планируемый результат реализации проекта:

- создание и эффективное использование Ютуб-каналов в образовательном процессе ДОУ;
- образовательная деятельность становится открытой для семей воспитанников;
- открытие талантов детей и родителей;
- установление атмосферы доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми, педагогами и родительским сообществом;

Работа по проекту включает три этапа:

1. Этапы проекта:

1. Организационно - подготовительный этап
2. Практический этап
3. Заключительный этап

Организационно - подготовительный этап.

- Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- Изучение теоретических основ и опыта педагогов;
- Повышение квалификации, овладение воспитателем знаний и приобретение опыта работы по организации деятельности Ютуб-канала;
- Взаимодействие с родителями, включение их в образовательный процесс, в деятельность по созданию видеороликов для Ютуб-канала;

Педагоги составили тематический план видеороликов по итогам совместных обсуждений и бесед с родителями дошкольников. Так, в план на 2021/22 учебный год вошли темы: «Зачем нужно сидеть в автокресле», «Знаю дорожные знаки», «Как я перехожу проезжую часть», «Выходные на машине», «Как одеться, чтобы меня лучше заметили на дороге», «Где кататься на велосипеде», «Игры по ПДД», «Родители, будьте внимательны!», «История светофора».

После того как определились с темами, старший воспитатель провела консультации с педагогами: «Как снять хорошее видео», чтобы оно привлекательно выглядело в видеоблоге и заинтересовало как можно больше людей. На родительских собраниях педагоги показали родителям видеофильмы «Знаменитые юные блогеры» и «Как создать видеоблог».

Практический этап.

На практическом этапе начинается съемка видеороликов, монтаж и выпуск в эфир канала. Работа над каждым выпуском также состоит из нескольких этапов. Сначала мы выбираем тему, изучаем литературу и интернет-ресурсы, позволяющие раскрыть выбранную тему и ответить на интересующие вопросы, проводим беседы и игры с детьми. Сообщаем родителям об идее будущего ролика. Затем наступает этап обсуждения, здесь выстраивается логическая структура сюжета. Далее наступает процесс съемки. Операторами становятся и воспитатели, и семьи воспитанников.

Отснятый материал родители отправляют на почту группы, и начинается процесс монтажа. Финалом становится совместный просмотр отснятого материала.

Записанные видеоролики педагоги размещали на Ютуб-канале, в социальных сетях ВК в сообществе «МБДОУ Детский сад №49 «Настенька».

Просмотр данных видеороликов – более 2000 человек.

Заключительный этап

- подведение итогов;
- проведение самоанализа проделанной работы;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

В течение учебного года воспитатели включают видеоролики юных блогеров на познавательных занятиях, совместных мероприятиях с родителями, конкурсах по обучению детей ПДД.

Заключение:

Педагоги группы часто используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии, детям интересны презентации, видеоматериалы, различные компьютерные игры. Но видеоролики, созданные вместе, вызывают больший интерес, повышают качество и доступность информационного материала.

Это эффективная инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников. Использование такой формы дает желаемые результаты. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников и помощников. Создана атмосфера партнерских отношений и взаимопонимания. Родители дают интервью, снимают ролики, готовят своих детей к сюжетам и с удовольствием становятся участниками мероприятий, происходящих в группе. Данный проект дает возможность выявить и развить не только таланты детей, но и их родителей.

Список литературы:

1. Коханная О.Е. Детская журналистика как творческий процесс// Вестник Московского государственного университета культуры и искусства, 2013, №2 (52)
2. Латышева, Н. Р., Медведева, И.Н. Детская журналистика/ Н.Р. Латышева, И.П. Толстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012 № 8 — С. 24–29.
3. Толстова, Н. П. Детское телевидение: ресурсы в коррекции речи дошкольников /Н. П.Толстова// Логопед. 2013 № 6 — С.94–98
4. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры речи. М., 2001
5. 5.Рогунова О. А., Яровая Т. А. Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань,

октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016 — С. 36-38. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11137/>

Приложение .

Ссылки на материалы проекта, размещенные на Ютуб-канале:

1. <https://youtu.be/USpp3ETbzrg> (видео по светоотражающим элементам)
2. <https://youtu.be/6NH2aNEeUaw> (видео по использованию детского кресла)
3. <https://youtu.be/Z0SviZrsTb0> (видео по правилам дорожного движения)

Мастер-класс для педагогов на тему: «Алгоритм ведения блога, его запись, размещение на ютуб-канале».

Уважаемые педагоги!

Сегодня мы с вами научимся снимать видеоролики для канала YouTube, так как данный канал позволяет осуществлять:

- быстрый и удобный поиск нужной информации и возможность отслеживать интересные видео – ролики;
- просмотр YouTube-каналов как на ПК, так и на любых современных гаджетах;
- просмотр ресурсов в любое время суток, вне зависимости от того, где вы находитесь;
- инновационная технология «YouTube-канал» значительно расширяет аудиторию интернет пользователей вне зависимости от возраста.

Возьмите камеру либо телефон с хорошим разрешением и следуйте алгоритму, который будет состоять из нескольких этапов.

При записи ролика выполняйте правила:

- обязательно наличие сценария записываемой речи, подготовленной в соответствии с возрастом ребенка (понятно, доступно, содержательно);

- подготовка к видеосъемке: предварительно ребенку рассказать, как и где он должен стоять, условиться о сигнале, по которому он начинает речь, если необходимо - какие движения должен выполнять, жесты);

- выберите место для съемки вашего видео;

- после включения записывающего устройства, посчитайте до 3, только после этого ребенок начинает говорить, чтобы при монтаже видео не испортить качество;

- отредактируйте отснятое видео, в итоге оно не должно быть более 2-х минут.

Начинаем съемку.

1 этап. Приветствие, в котором ребенок назовет свое имя и возраст и небольшой рассказ о себе (чем увлекается, занимается).

После него ставим записывающее устройство на паузу, даем ребенку собраться с мыслями сформулировать проблему.

2 этап. Проблема, о которой нужно рассказать.

Итак, ребенок озвучил проблему, и мы переходим к основной части и записываем способы решения данной проблемы.

3 этап. Мы закончили запись основной части и переходим к заключительной, в которой ребенок озвучит выводы, слова прощания и анонс на следующий ролик (при желании).

Мы отсняли видеоролик поэтапно. Вы видите, что это несложно и не занимает много времени. Используйте ролики в своей работе! Сделайте ее ярче и интереснее!

Консультация

«YouTube каналы для дошкольников».

Прошли времена, когда с цифрами и буквами дети знакомились уже в школе. Требования к дошкольникам растут: будущие первоклассники умеют выразительно читать и решать примеры в пределах двух десятков.

Дети — визуалы, они очень любят мультфильмы и отлично ориентируются в каналах YouTube, подписываются, лайкают и ищут самое интересное. Откройте им детские видео с полезным контентом.

Возможно, так обучение станет в удовольствие!

Мы составили подборку познавательных YouTube каналов для родителей и педагогов любознательных дошкольников.

Плейлист:

❖ **Инфоурок: дошкольники. Окружающий мир.**

Анимированные видео по 46 темам разъясняют основные понятия окружающего мира: свойства воды, виды животных и растений, классификация посуды, мебели, транспорта, особенности времен года. Стихотворная форма объяснений близка детям, так как многие родители читают малышам короткие стихотворения. Видеоролики построены как лекция сказочного персонажа и включают небольшую проверку знаний — мини игру.

❖ **Пипсики.**

Полезные видеоматериалы для дошкольников и младших школьников организованы в подборки: «Развивающее видео», «Угадай-ка», «Учим транспорт», «Наша природа», «Развивающие мультики». Дается простая классификация предметов, они показаны крупным планом. Элементы анимации, хотя и довольно просты, привлекают внимание ребенка.

❖ **Профессор Почемушкин.**

Веселый мальчик в кепке, профессор Почемушкин, ответит на вопросы, интересные даже для родителей: почему в ракушке шум моря, зачем пчелам мед или почему американские доллары называют «баксами».

В подборке «Мультяшки-объясняшки» малыши узнают о парах противоположностей «жарко-холодно», «весело-грустно», «грязное-чистое», «высоко-низко» и так далее. Рассказ зарифмован и легко воспринимается детьми. Все видео сделаны короткими мультфильмами.

❖ **Теремок School.**

Этот канал содержит сборники мультфильмов: «ПониМашка», «Катя и ЭФ», «Фиксики», «Робокар Поли», «Покойо», «Развивающие мультфильмы Совы». Всемирная картинная галерея и немецкие мультфильмы о транспорте “DasMalBuch”. Они понравятся и совсем малышам, и ученикам начальной школы, которые интересуются, как сделать камеру обскура или как не заблудиться в лесу.

❖ **Развивайка ТВ — развивающие мультики для детей.**

Канал содержит простые видео классификации для малышей. Они построены по принципу карточек Домана: крупно показаны предметы, есть подписи, озвучка достаточно четкая, чтобы ребенок понял и запомнил слова. Основные темы: цвета, счет, геометрические фигуры, овощи, фрукты, животные и поделки.

❖ **Уроки от Пинги и Кроки.**

Пингвин и крокодильчик — неожиданная пара, которая весело проведет время с малышами, попутно расскажет о цветах, формах, фруктах, ягодах, научит считать и познакомит с алфавитом. Видео истории, хотя очень простые, но приятные и легкие для просмотра.

❖ **Online-Академия дошкольных наук.**

На этом канале нет анимации, зато каждое видео — это занятие, составленное педагогом высшей категории на основе книги В. Т. Голубь «Чтение» и содержат практический материал для отработки правильного беглого чтения после изучения букваря. Сказочные персонажи присутствуют на всех кадрах, но задачи для дошкольника вполне серьезные: прочитать, выучить, заполнить пропуски, поставить ударение и так далее.

❖ **Для Детей.**

Кошечки нравятся всем, поэтому уроки с кисой Алисой понравятся маленьким ученикам. Обучение чтению похоже на повторение за учителем по букварю. Возможно, такой подход покажется формальным, но он достаточно эффективен. Милая кошка станет первым учителем ваших дошкольников.

На канале есть подборка «Азбука маленьких поэтов, учим букву с помощью стихов», а также простые видео, где показаны предметы по одной тематике, например, мебель или животные на ферме.

❖ **Развивающие видео Умачка.**

Канал содержит анимированные видео презентации по самым полезным темам: животные, алфавит, счет, геометрические фигуры и логопедия. Некоторые ролики построены совсем просто — только фотография предмета и его название, но есть более похожие на мультфильмы: «Развивающие видео с ежиком Жекой» и «Учим алфавит с Автюней».

❖ **Бабушка Шошо.**

Персонаж Бабушка Шошо задает загадки с подвохом: рифма подсказывает одно, а по смыслу выходит другое. Уровень сложности различный. Например, на первом ребята просто должны назвать детенышей животных, выбрав из предложенных вариантов, а на более сложном ответить на вопрос «Один мой знакомый начисто сбривает бороду 10 раз за день, а вечером с бородой — почему так?» На экране есть убывающая шкала, чтобы дать детям подумать, но ограничить время.

**Авторская методическая разработка
тематической встречи с обучающимися старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья и их родителями
«Путь к здоровью»**

*Полякова И.Ю.,
социальный педагог
Трифаненкова С.В.,
педагог-психолог
Тишурова А.Я.,*

Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического характера. При этом свободное время родителей сокращается из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода. Многие дети большую часть времени проводят в образовательной организации и, несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы просвещения и профилактики. Поэтому образовательная организация должна оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребёнка. Поскольку в Центре все обучающиеся имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», а многие - «ребёнок-инвалид», то сохранение и укрепление здоровья является важной составляющей образовательно-воспитательного процесса. Конспект тематической встречи разработан в соответствии с ФГОС ДО и предполагает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, формировании культуры и здорового образа жизни.

Предварительная работа: с целью конкретизации поставленных задач, направленных на просвещение родителей и активизацию их участия в воспитательно-образовательном процессе было проведено онлайн анкетирование «Эффективные методы и приемы формирования ЗОЖ в рамках семейного воспитания». На электронные адреса родителям была выслана анкета, которая содержала 5 вопросов. Анализ полученных ответов позволил получить следующие результаты: преимущественное большинство принявших в опросе родителей считают тему ЗОЖ актуальной, видят

необходимость встреч, поскольку одним из источников получения информации называют образовательную организацию (*Приложение 1*).

Практическая значимость: конспект данного занятия можно использовать в работе педагогов и специалистов психолого-педагогических служб ДОО, а также, в качестве материалов для обучения студентов СПО и ВО педагогической направленности.

Цель: формирование у обучающихся предпосылок здорового образа жизни путем повышения компетентности родителей и активизации их роли в процессе приобщения детей к полезным привычкам.

Задачи, решаемые при взаимодействии с обучающимися:

Образовательные:

- закреплять у детей представление о здоровье как ценности в жизни человека;
- учить детей заботиться о своем здоровье и избегать ситуаций, наносящих вред здоровью;
- закрепить знания о полезных и вредных привычках.

Развивающие:

- повышать познавательный интерес;
- развивать процессы восприятия, внимания и памяти;
- совершенствовать двигательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- способствовать формированию навыков сотрудничества;
- воспитывать доброжелательность и ответственность.

Задачи, решаемые при взаимодействии с родителями:

- ✓ активизировать воспитательные возможности родителей;
- ✓ создавать условия для гармоничного общения обучающихся и их родителей на темы сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей;

- ✓ повышать компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей.

Ожидаемые результаты при взаимодействии с родителями: увеличился и активизировался потенциал воспитательных возможностей родителей; повысилась компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей; расширился диапазон эффективных методов и приемов воспитания детей.

Технологии, использованные на занятии: игровые технологии (Д.Б. Эльконин, Б.П. Никитина); здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина, И.А. Михеева, Н.В. Нищева); технология по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни (А.И.Иванова); технология социально-личностного развития (Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян); технологии сотрудничества педагога с родителями (С.И. Абрамов).

Методы, приемы: словесные (беседа, обсуждение, объяснение, поощрение), наглядные (демонстрация презентации, просмотр фрагмента мультика), практические (коммуникативные игры, упражнения).

Оборудование: мольберт, карточки с правилами, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), презентация «Полезные и вредные привычки», аудиозапись со звуками природы, мешочек из непрозрачной ткани с завязками, предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, мыло, мочалка, шампунь, полотенце, носовой платок), стол, ватман, картинки для коллажа, клей, влажные салфетки, гимнастические коврики по количеству обучающихся.

I. Организационный этап - 10 минут

- а) Беседа с родителями
- б) Обмен мнениями
- в) Моделирование

II. Вводный этап (совместно с детьми) – 5 минут.

- а) Приветственное упражнение «Желаем здоровья».

б) Коммуникативная игра в кругу «Здравствуй, друг».

III. Основной этап - 20 минут.

Беседа в сопровождении презентации «Полезные и вредные привычки»:

- а) игра с пиктограммами «Угадай эмоцию»;
- б) словесное упражнение «Цепочка вежливых слов»;
- в) игра «Подарки Мойдодыра»;
- г) физкультминутка «Веселая зарядка»;
- д) подвижная игра «Волшебные часы»;
- е) коллективная творческая работа «Коллаж здоровья».

IV. Заключительный этап – 5 минут.

- а) Подведение итогов занятия.
- б) Релаксационное упражнение.
- в) Прощание с детьми.

Ход занятия:

Организационный этап

Беседа «Эффективные методы и приемы формирования ЗОЖ у детей»

Описание: Педагоги приветствуют родителей, читая стихи:

Желаем здоровья крепкого,
Что в жизни всего ценней,
Лелеять мечту заветную,
Всем сердцем стремиться к ней.
Пусть сбудутся все желания,
Жизнь будет всегда щедра,
Желаем во всём понимания,
Здоровья, тепла и добра!

Обмен мнениями «Положительный опыт семейного воспитания ЗОЖ у детей»

-Уважаемые родители, мы, взрослые люди понимаем, что сохранение здоровья - важное условие для развития и самореализации личности. А дети дошкольного возраста еще не осознают необходимость соблюдения

культурно-гигиенических норм и правил безопасного поведения. Давайте поделимся друг с другом теми эффективными приемами, которые использует каждый родитель дома с целью формирования культуры здорового поведения у детей (родители свободно высказываются).

Моделирование на мольберте «Правила формирования ЗОЖ у обучающихся дошкольного возраста»

- Таким образом, можно обобщить озвученные Вами приемы и сформулировать несколько правил. Их написали на карточках, которые и разместим на мольберте для всеобщего ознакомления:

1. Личный пример здорового образа жизни - лучше всякой морали «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».
2. Новый день надо начинать с улыбки и утренней разминки.
3. Соблюдайте режим дня.
4. Простая пища полезнее для здоровья, чем сладкие яства.
5. Следует использовать естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
6. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.
7. Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.
8. Лучше умная книга и спорт, чем бесцельный просмотр телевизора.

- Настало время пригласить наших детей. Сегодня мы все вместе вспомним и закрепим правила ЗОЖ

Вводный этап

Приветственное упражнение «Желаем здоровья»

Описание: педагог предлагает детям поздороваться друг с другом с родителями с помощью вербальных и невербальных средств общения. Можно сказать: «Привет!», «Здравствуй!» или просто кивнуть головой и помахать рукой.

Коммуникативная игра в кругу «Здравствуй, друг!»

Педагог всех участников встречи приглашает встать в круг и выполнить движения.

Слова педагога	Движения, которые выполняют дети
- Здравствуй, правая рука!	дети протягивают правую руку вперед
- Здравствуй, левая рука!	дети протягивают левую руку вперед
- Здравствуй, друг!	дети берутся одной рукой с соседом слева
- Здравствуй, друг!	дети берутся другой рукой с соседом справа
- Здравствуй, здравствуй, дружный круг!	дети качают двумя руками в кругу

Основной этап

Беседа в сопровождении презентации «Полезные и вредные привычки»

Ведущий:

- Ребята, когда мы здороваемся, мы не просто приветствуем друг с друга, а «дарим» (желаем) здоровье. Недаром русская пословица гласит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».
- Как вы думаете, что значит быть здоровым? *(Ответы детей, в случае затруднений сформулировать ответ им помогают родители)*
- Посмотрите на экран *(Слайд 2)*. Как вы думаете, какой мальчик здоров, а какой нездоров? Почему? *(Ответы детей)*
- Как выглядит здоровый человек? *(Ответы детей)*
- Здоровье бывает эмоциональным и физическим. Эмоциональное здоровье - это, когда человек чувствует себя уверенно, у него хорошее настроение, он любознателен и общителен.
- Как мы можем понять, какое у человека настроение? *(Ответы детей)*

- Совершенно верно! Надо посмотреть, какие эмоции отображены у него на лице: радость - это улыбка, удивление - это широко открытые глаза, гнев - нахмуренные брови.

Игра с пиктограммами «Угадай эмоцию» (Слайд 3)

Описание: педагог предлагает участникам встречи угадать, какие эмоции выражают пиктограммы на слайде.

- Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы у человека было хорошее настроение? (*Ответы детей и родителей*)
- Молодцы ребята. Правильно! Нужно помогать в труде, дружить, говорить друг другу приятные слова.

Словесное упражнение «Цепочка вежливых слов» (Слайд 4)

Описание: педагог предлагает всем участникам встречи встать в шеренгу и сказать соседу справа приятные слова или комплимент. По окончании упражнения все садятся на свои места.

- А что нужно сделать, чтобы сохранить и укрепить физическое здоровье? (*Ответы детей*).
- Совершенно верно! Прежде всего, нужно соблюдать правила личной гигиены: мыть руки, чистить зубы, причесывать волосы, стричь ногти и т.д. (*Слайды 5-9*)

Игра «Подарки Мойдодыра»

Описание: педагог предлагает детям по очереди из таза достать предметы гигиены и объяснить, для чего нужен каждый из них. Итог игры подводится с помощью презентации (*Слайд 10*)

- Кроме того, очень важно закалять свой организм: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (*Слайд 11*)

Демонстрация фрагмента мультфильма «Мойдодыр»

- Также необходимо правильно питаться. Есть продукты вкусные, но очень вредные. Давайте их назовем. (*Ответы детей и родителей*)
- Правильно! Посмотрите на экран - вот к чему может привести неправильное питание. (*Слайд 12*)

- А теперь перечислим полезные продукты. (Ответы детей и родителей) (Слайды 13-14)

- Спорт и физическая культура, помогут жить активно и не болеть (Слайд 15).

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка:

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать.

(Н.В. Бударина)

- Давайте все вместе сделаем зарядку. Весело и задорно произнесем слова:

Кто спортом занимается,

С болезнями не знаетя!

Физкультминутка «Веселая зарядка» (Слайд 16)

Слова	Движения
А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два!	Ходьба на месте
Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем.	Поднимать и опускать плечи
Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем.	Руки перед грудью, рывки руками
Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно!	Прыжки на месте
Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем.	Ходьба на месте
От души мы потянулись,	Потягивания - руки вверх и в стороны
И на место вновь вернулись.	Дети садятся

- Для эмоционального и физического здоровья нужно соблюдать режим дня: вовремя ложиться спать, питаться по часам, чередовать труд и отдых. (Слайд 17)

Вовремя спи, вовремя ешь -

Будешь здоров, весел и свеж!

Помни твердо, что режим

В жизни всем необходим!

Подвижная игра «Волшебные часы»

Описание: педагог предлагает участникам встречи встать в круг. На слайде появляются часы, разделенные на 4 сектора (утро, день, вечер, ночь), в которых изображены разные виды деятельности: завтрак, занятия, прогулка, сон. Когда стрелка сдвигается в определенный сектор, дети должны показать пантомимой заданное действие (по показу). (Слайд 18)

Коллективная творческая работа «Коллаж здоровья» (Слайд 19)

Описание: педагог предлагает создать коллективную работу. На ватмане изображен силуэт человека. Из предложенных заготовок (картинок) нужно выбрать только те, которые приносят человеку пользу и способствуют сохранению его здоровья. Дети размещают выбранные картинки на ватмане, создавая «Коллаж здоровья». Взрослые помогают картинки приклеить.

Заключительный этап

Подведение итогов занятия

- Друзья! Мы сегодня уточнили, что такое здоровье и вспомнили правила его сохранения и укрепления. Давайте перечислим эти правила. (Ответы детей и родителей)

- Вам понравилось занятие? (Ответы участников встречи)

Понравилось ли вам наше общение? Если да, то похлопайте в ладоши.

Мы похлопаем в ладоши,

потому что день хороший!

Потому что солнце светит,

Потому что дружат дети!

(Авторские стихи)

- Мы хорошо позанимались, много узнали, а теперь пора отдохнуть!

Релаксационное упражнение под звуки природы

Описание: педагог предлагает обучающимся расположиться на гимнастических ковриках и отдохнуть, закрыв глаза (родителям предлагаются пуфы и стулья). Включает аудиозапись «Звуки природы» и спокойным голосом произносит слова:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают...

Ножки тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают...

Шея не напряжена и расслаблена...

Дышится легко, ровно, глубоко...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать....

Но пора уже вставать!

Глазки дружно открываем...

Воздух глубоко вдыхаем.

На ножки поднимаемся,

Стоим и улыбаемся

Крепче кулачки сжимаем

И повыше поднимаем.

Потянулись и прогнулись,

Наконец мы все проснулись!

- Спасибо за внимание. До свидания! До новых встреч! (Слайд 20)

Рассылка методических материалов на электронные адреса

По окончании встречи на электронные адреса родителей произведена рассылка методических рекомендаций и консультационных материалов по теме встречи.

Список используемой литературы:

Моё здоровье: пособие для педагогов и родителей/ М.И.Мирошник, Н.В.Бударина. – Ростов н/Д: Легион, 2013, - 96 с. – (Дошкольное образование).

Интернет-источники:

<https://infourok.ru/kartoteka-stihov-dlya-privetstviya-utrennie-privetstviya>

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov)

[zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/26/relaksatsionnye-nastroi>

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/11/20/proekt-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/11/20/proekt-vzaimodeystvie-s-roditelyami-po-formirovaniyu-u)

[vzaimodeystvie-s-roditelyami-po-formirovaniyu-u](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/11/20/proekt-vzaimodeystvie-s-roditelyami-po-formirovaniyu-u)

<https://datki.net/pozhelaniya/zdorovya>

<https://infourok.ru/doklad-formirovanie-kulturi-zdorovya-i-zozh-v-ramkah-fgos-do-3380291.html>

Приложения: анкета, памятки для родителей, презентация «Полезные и вредные привычки», диплом I степени конкурса методических разработок на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Анкета для родителей

«Эффективные методы и приемы формирования ЗОЖ в рамках семейного воспитания»

1. Что включает в себя здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

занятия спортом	отсутствие вредных привычек	здоровый сон
личная гигиена	вкусное питание	положительные эмоции
соблюдение режима дня	выкуривание в меру сигарет в день	полноценная духовная жизнь
просмотр ТВ допоздна	предупреждение заболеваний, закаливание	чтение журналов и газет о здоровом образе жизни

2. Оцените психоэмоциональное здоровье своего ребенка по пятибалльной шкале, где «5» - очень хорошо, «1» - очень плохо

«5» «4» «3» «2» «1»

3. Откуда вы получаете знания о ЗОЖ (выберите ответ):

- а) из специальных книг
- б) из средств массовой информации
- в) из беседы с врачом
- г) использую советы родственников и друзей
- д) из чатов в Интернете
- е) на просветительских мероприятиях в образовательных организациях

4. Что Вы делаете для укрепления здоровья своего ребёнка? (Вы можете выбрать несколько ответов)

стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе	борюсь с вредными привычками	направляю ребенка в спортивную секцию
слежу за соблюдением режима и рациона	рекомендую ребенку делать зарядку,	стараюсь не злоупотреблять работой

питания	гимнастику	на компьютере, телевизором
регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации	соблюдаю режим дня	занимаюсь закаливанием

5. Считаете ли Вы обоснованной тревогу общества по поводу состояния здоровья современных дошкольников? Считаете ли Вы необходимым организовывать встречи на эту тему?

Да Нет

Памятки для родителей

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/SdzBkHxL-RB06A>

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/ZKQ64G14ZueinQ>

Презентация «Полезные и вредные привычки»

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/SdzBkHxL-RB06A>

Авторская методическая разработка детско-родительской встречи «Счастье быть родными»

*Зеленина Юлия Александровна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №83 «Улыбка»*

Пояснительная записка

Актуальность темы. Современные условия деятельности ДОО и становление родителей, как основных заказчиков услуг дошкольной

образовательной организации, выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., прописаны требования по взаимодействию ДОО с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В рамках реализации ФГОС ДО педагоги дошкольного образования должны:

1) включать родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, 2) изменить ценностное отношение ДОО к семье.

В связи с актуальностью проблемы взаимодействия детского сада и семьи, был разработан сценарий детско-родительской встречи «Счастье быть родными». Данная форма работы выстроена на взаимоотношении детей и родителей посредством включения в совместную игровую деятельность, призвана устанавливать доверительные отношения между родителями и детьми.

Новизна методической разработки заключается, в передаче игрового опыта от родителей к детям.

В настоящее время, по мнению специалистов, существует проблема преемственности межпоколенной передачи игрового опыта. Большая часть игр родителей забыта. Ребенку было бы интересно узнать в какие игры играли папы, мамы, бабушки и дедушки, нужно только желание и заинтересованность со стороны взрослых. При этом важно не только рассказать и научить играть, но и организовать детей, включиться в игру вместе с ними. Польза от такого общения будет огромная. Помимо укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры будут

способствовать сближению и укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Методическая разработка содержит цель, задачи, которые ориентированы на повышение уровня детско-родительских отношений, создание условий для активного взаимодействия детей и родителей. Отмечено необходимое оборудование, создана картотека игр для организации досуговой формы. А также ход и содержание мероприятия, с описанием предварительной работы всех участников встречи.

Сценарий детско-родительской встречи разработан и предназначен для многоцелевого использования музыкальными руководителями и воспитателями дошкольного образовательного учреждения при организации совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста, специалистами дошкольного образования, студентами педагогического колледжа.

Цель мероприятия: гармонизация детско-родительских отношений и приобщение к здоровому образу жизни через передачу культурного наследия поколений.

Задачи:

- возрождать у детей интерес к дворовым играм, приобщая их к играм своих родителей;
- укреплять здоровье детей, совершенствуя спортивные умения и навыки;
- повысить уровень общения родителей и детей посредством совместной игры, способствовать развитию взаимопонимания;
- формировать активную позицию родителей в педагогическом процессе ДОУ;

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Принципы и подходы к формированию содержания:

- принцип взаимодействия с семьей;
- принцип открытости и доверия;

- принцип развития и сотрудничества;
- принцип комплексности;
- принцип воздействия на семью через ребенка.

Планируемые результаты для родителей:

1. Повышение педагогической грамотности в вопросах использования игр с правилами в воспитании своих детей.
2. Укрепление авторитета в семье.
3. Укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семьи.

Планируемые результаты для детей:

1. Повышение интереса к играм своих родителей.
2. Формирование способности работать в команде.
3. Содействие взаимопониманию между поколениями.
4. Приобщение детей к активному времяпровождению.

Общие:

1. Формирование семейных ценностей, положительного эмоционального контакта родителей и детей.
2. Создание условий для совместного игрового пространства родителей и детей.
3. Создание условий для эффективной коррекционной работы с детьми.

Оборудование и технические средства:

Звуковое оборудование:

ноутбук или ПК, компьютерные колонки с суммарной мощностью не менее 40 Вт.

Оформление.

Музыкальное оформление:

Трек 1. Музыка из к/ф «Каникулы строго режима» Руслан Муратов – «Дорога цветов». Увертюра

Трек 2. "Ra-ta-ta" в исполнении оркестра Джеймса Ласта (James Last). Авторы музыки: Крис Ювенс (Chris Juwens) и Христиан Хайльбург (Christian Heilburg).

Подвижный музыкальный фон, для сопровождения игровых моментов в зале и на улице, на выбор организатора праздника.

Реквизит и атрибуты:

Мяч, черный ящик, скакалка, клубок ниток, колечко, мел, резинка, ключи, 3 искусственных ветви (для каждой группы детей).

Раздаточный материал:

атласные ленты дл. 50 см, шир. 0,5 см: зеленые 120 шт., желтые 120 шт., красные 30 шт.

Условия и особенности реализации:

Первая часть встречи проводится в помещении, вторая – на улице .

Методические рекомендации по подготовительной работе: для организации данного мероприятия, необходимо провести анкетирование родителей на предмет осведомленности об играх своего детства и играх своих детей (Приложение 1). Заранее ознакомить родителей с картотекой игр (Приложение 2), провести встречу с родителями воспитанников, с целью определения 6-ти микрогрупп, ответственных за свою игровую локацию, которые будут обозначены на встрече с помощью жеребьевки.

Ход мероприятия:

Первая часть встречи проходит в музыкальном зале. Заранее родители разделены на 6 микрогрупп, дети на 3 группы: «Заводной апельсин», «Резвый лимон», «Шустрый ананас».

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители, очень приятно видеть вас в стенах нашего гостеприимного дошкольного учреждения, детского сада «Улыбка»! Как здорово, что вы нашли свободную минутку, оставив все заботы, хлопоты и важные дела.

(звучит музыка из к/ф «Каникулы строго режима» Руслан Муратов – «Дорога цветов». Увертюра.)

Ведущий:

Где купить путевку в детство,

Чтобы детям показать

Как же было интересно
Во дворе толпой гулять.
Жгли костры, играли в прятки,
Пеленали всех котов.
Мы играли в наши **игры** -
В продавцов и докторов.
На скакалке мы скакали
Превращаясь в непосед.
Жаль, конечно, в **наше время**
Детство - это интернет...

Галина Щелкинская.

Ведущий: Дорогие участники нашего праздника, вместе мы в силах исправить сложившуюся ситуацию.

Предлагаю начать прямо сейчас!

(Ведущий приглашает участников встречи в круг).

Игра «Мяч бросай – игру называй».

Описание: Ведущий бросает игрокам мяч в случайном порядке, участники возвращают мяч, называя любимую игру. Родители называют свою любимую игру детства, а дети свою. После игры участники занимают свои места в зрительном зале.

(звучит композиция "Ra-ta-ta" в исполнении оркестра Джеймса Ласта (James Last). Авторы музыки: Крис Ювенс (Chris Juwens) и Христиан Хайльбург (Christian Heilburg). Помощник ведущего выносит черный ящик, устанавливает их на столе в центре зала).

Ведущий: Уважаемые родители, мы начинаем жеребьевку! Как вы уже догадались, каждый предмет, который вы достанете из ящика, будет символизировать старую, добрую игру, в которую сегодня вы научите играть своих детей!

(Родители по очереди достают предмет из черного ящика, Ведущий комментирует выбор)

Предметы «игровые символы», которые находятся в черном ящике и комментарии ведущего описаны ниже:

1. Скакалка.

- (обращаясь к детям) «Рыба – карась, игра началась!» Такими словами начинается одна из самых любимых игр ваших родителей. А что будет происходить дальше, вы очень скоро узнаете сами.

2. Клубок ниток.

- «Путаница», «Мамочка, распутай нас!», «Распутай круг», «Бабка, распутай нитки!» - все это названия одной старой игры, цель которой – распутать все, что запуталось!

3. Колечко.

- Присказку «колечко-колечко, выйди на крылечко», скорее всего помнят все родители, но уже не все понимают, откуда она пошла. «Колечком» в игре может служить любой предмет, главное, чтобы он без труда помещался в ладошках.

4. Мел.

- А этот предмет нам пригодится для игры с длинным названием "Тише едешь - дальше будешь". Между прочим, эту поговорку мы используем в значении "не спеши и быстрее добьешься нужного результата". Но есть и малоизвестная версия, которая имеет противоположное значение: "Тише едешь - дальше будешь от того места, куда едешь". Такая вот неоднозначная народная мудрость!

5. Резиночка.

- Обычная бельевая резинка и две подружки – вот и все, что было нужно для счастья. Прыгать можно было до тех пор, пока не стемнеет. Помните, мамочки? Владелец новой упругой резиночки, а это был дефицит, во дворе пользовался особой популярностью.

6. Ключи.

- А этот предмет подскажет вам название еще одной, очень старой игры. Догадались, как она называется? Конечно, «Ключи»!

Ведущий: Черный ящик пуст, а это значит, что начинается самое интересное! Представители команд, выбирайте маршрутные листы! (дети получают маршрутные листы. Приложение 3).

(Ведущий приглашает детей и родителей на улицу, где площадка поделена на 6 игровых зон. Родители распределяются по площадкам, согласно проведенной жеребьевке. В холодное время года, площадки могут распределиться внутри ДОУ: музыкальный зал, спортивный зал, хореографический зал, театральная студия, холлы этажей. Каждая из трех микрогрупп детей, в сопровождении взрослого, начинает движение, следуя указаниям маршрутного листа).

Алгоритм действия родителей в игровой зоне:

1. Встреча, приветствие.
2. Объяснение правил игры. Приложение №2 «Картотека игр».
3. Игра с группой детей.
4. Рефлексия. (После каждой игровой зоны, дети-участники выбирают ленточку определенного цвета и передают их сопровождающему взрослому, который, в свою очередь, завязывает их на искусственной веточке).

Зеленая лента – мне очень понравилась эта игра. Я буду играть в нее снова.

Желтая – лента понравилась, но мне было сложно выполнять ее условия.

Красная лента – игра мне не понравилась, было скучно и неинтересно.

(После игровой части встречи, Ведущий встречает детей и родителей на центральном крыльце ДОУ).

Ведущий: Как приятно видеть улыбающиеся лица родных людей! А для того, чтобы стать чуточку счастливее, нам понадобилось совсем немного времени, правда?

Давайте посмотрим на наши веточки, сколько много на них лент... (Ведущий обращает внимание на цветовую гамму лент, согласно сложившейся ситуации. Но, вероятнее всего, зеленые ленты будут преобладать). А это значит, что наша встреча состоялась не зря! Родители

вспомнили игры своего детства, дети открыли для себя новые игры. И все получили массу положительных эмоций от общения с родными людьми!

Ведущий:

Мы встречу нашу завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится у вас

Дети и родители: Это раз!

Ведущий: Здоровы были чтоб всегда

Дети и родители: Это два!

Ведущий: С улыбкой ты на всех смотри!

Дети и родители: Это три!

Ведущий: Чтоб жили все в любви и мире!

Дети и родители: Это четыре!

Ведущий: Чтоб никогда не унывать!

Дети и родители: Это пять!

Ведущий: Друзей чтоб было вам не счесть!

Дети и родители: Это шесть!

Ведущий: Чтобы тепло дарили всем!

Дети и родители: Это семь!

Ведущий: Ценить родителей попросим!

Дети и родители: Это восемь!

Ведущий: Что хорошо всё будет, верить!

Дети и родители: Это девять!

Ведущий: И, наконец, побольше добрых игр и песен!

Дети и родители: Это десять!

Ведущий: Ещё добра, терпения, старания,

Ну, что ж, прощаемся и говорим всем до свидания!

(Встреча завершается, участники покидают площадку).

Список литературы:

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989

Исполатов А. И. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании. – М., 2009

Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых. – М., 1999

Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990

Интернет источники:

https://www.studmed.ru/bakulina-t-a-soobschenie-na-pedsovete-iz-istorii-russkih-narodnyh-podvizhnyh-igr_19cc8d3fab9.html

<https://www.parents.ru/article/zabytye-igrы-vo-chto-igrali-nashi-roditeli-kogda/>

Авторская методическая разработка

«Светлый праздник Пасхи»

Моторикова Елена Викторовна,

воспитатель

Столярова Виктория Владимировна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 Смоляночка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка «Светлый праздник Пасхи» представляет собой материал для проведения тематического мероприятия с участием родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Актуальность.

Детство – важнейший период в жизни любого человека. Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем

мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно – ценностные ориентиры, идеалы, правила. В этот период душа ребенка наполняется осознанием, моральными качествами, закладывается фундамент характера и уникальных свойств будущей взрослой личности, приобретается начальный опыт поведения. Духовно–**нравственное воспитание** человека является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом. Вот почему так важно правильно направлять в нужное русло развитие **детей** в самом раннем возрасте в семье и в детских дошкольных учреждениях. Согласно ФГОС одной из задач дошкольного воспитания является пробуждение чувства сопричастности к народному наследию, осознанию своих национальных особенностей, традиций и праздников. Одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Поэтому в нашей группе ведётся активная работа по ознакомлению детей с традициями русского народа, возрождению народных праздников, изучению быта русского народа.

Новизна.

Народные праздники по самой своей природе педагогичны, они всегда включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Русский народный праздник всегда был открыт для новизны, изобретательности, впитывал церковную, православную религиозную обрядность. Создавал богатую духовную атмосферу, положительно влияющую на духовно-нравственное совершенствование подрастающих и взрослых поколений.

Техника «декупаж» ранее не использовалась на занятиях и в самостоятельной деятельности **детей.**

Сущность современного личностно – ориентированного процесса **дошкольного** образования состоит в процессе накопления ребенком такого конкретного субъектного опыта, который содержит средства и **способы** взаимодействия с миром и благодаря этому расширяет

возможности ребенка активно и **творчески** участвовать в этом взаимодействии и, к тому же, побуждает его к приобретению собственного опыта.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Поэтому основным показателем **творчества** является новизна создаваемого продукта.

Результат **творческой деятельности детей**, как правило, не отличается объективной новизной, имеющей значение для науки, культуры или производства. Однако продукты детской деятельности обладают новизной для них самих и играют огромную роль для **развития ребенка**.

Цель: вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс для обеспечения условий полноценной социализации ребенка, сформировать интерес к православным традициям русского народа.

Задачи:

1. Познакомить с обычаями празднования Пасхи;
2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к народным традициям;
3. Создавать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;
4. Развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
5. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
6. Повышать педагогическую культуру родителей.

Методическая разработка построена на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности - учитывались индивидуальные особенности каждого участника мероприятия, при включении его в различные виды деятельности;

2. Принцип взаимодействия и сотрудничества воспитателей ДООУ и родителей воспитанников в подготовке, организации и проведении мероприятия;

3. Принцип активности и сознательности – участие детей и родителей в целенаправленной деятельности;

4. Принцип событийности – приуроченность мероприятия к народному празднику Светлой Пасхи;

5. Принцип культуросообразности- воспитание детей основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Подходы к формированию содержания:

Поисковый этап- определение темы.

Аналитический этап- определение актуальности и новизны выбранной темы, постановка цели, определение задач, подготовка к реализации.

Практический этап – работа с дошкольниками, работа с родителями, оснащение предметно-развивающей среды.

Контрольный этап-анализ проведенной работы.

Планируемый результат:

*расширить круг представлений о Светлой Пасхе;

*создать условия для бережного и уважительного отношения к русским традициям, значимости христианских праздников для верующих людей;

*формировать интерес к возрождению семейных традиций;

*создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;

* заложить интерес детей и родителей к совместной творческой деятельности;

*повысить уровень педагогической компетентности родителей;

*увеличить долю участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Рекомендации по использованию методической разработки.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами ДООУ с целью вовлечения родителей в совместную творческую деятельность, повышения их педагогической компетентности в области художественно-эстетического развития детей. А также создание благоприятной воспитательной среды для детей, рассчитанной на детскую подражательность, образное мышление.

Данное мероприятие может проводиться в групповой комнате детского сада. Помещение должно быть поделено на две зоны:

- зона для практической деятельности взрослых и детей (столы расположены таким образом, чтобы родителям и детям было удобно взаимодействовать друг с другом);
- зона свободного пространства (для хороводной игры).

Предварительная работа

- Беседы: «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца»;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме;
- чтение и заучивание стихотворений: Л. Шишкина «Апрель»;
- слушание пасхальных песен;
- игры-эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Варёное или сырое», «Послушное яйцо»;
- конструирование из бумаги «Пасхальная корзинка»;
- рисование «Пасхальный натюрморт»;
- аппликация «Открытка к празднику»;
- разучивание народных игр с крашенками.

Оборудование и материалы

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Родители приглашаются в группу и рассаживаются за столы рядом с детьми.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители, мы очень рады видеть Вас на нашем мероприятии.

Во все времена традиции предков считались неотъемлемой частью культуры любого народа. Их сохранение и преумножение лежали в основе развития общества. Таким образом обеспечивалась непрерывная передача опыта от старшего поколения младшему, сохранялась преемственность.

Россия – страна с богатейшим культурным прошлым. Наши обряды, праздники и обычаи настолько уникальны и самобытны и нет смысла отказываться от традиций предшествующих поколений, а потом пытаться восстановить их, гораздо лучше будет уважать, хранить и бережно относиться к тому, что было сформировано предками. Конечно, с течением времени порядки и нормы приобретают новые, более современные черты, но всё равно они должны основываться на чём-то. В детях следует воспитывать уважение к своей семье, учить их чтить предков, без которых они не появились бы на свет.

В каждой семье есть свои традиции, и конечно каждая семья знает и чтит народные праздники. Какие народные праздники отмечает ваша семья?

Тема мероприятия.

Воспитатель: Конечно и у каждого из этих праздников своя история и традиции. А так как скоро праздник Пасхи нам бы хотелось вспомнить историю и традиции этого праздника. В каждой семье по-своему готовятся к этому празднику. Расскажите о как ваша семья готовится к Пасхе.

Основная часть.

Воспитатель: Как мы выяснили главный символ Пасхи окрашенные яйца. Давайте поиграем в игру, выходите все в круг.

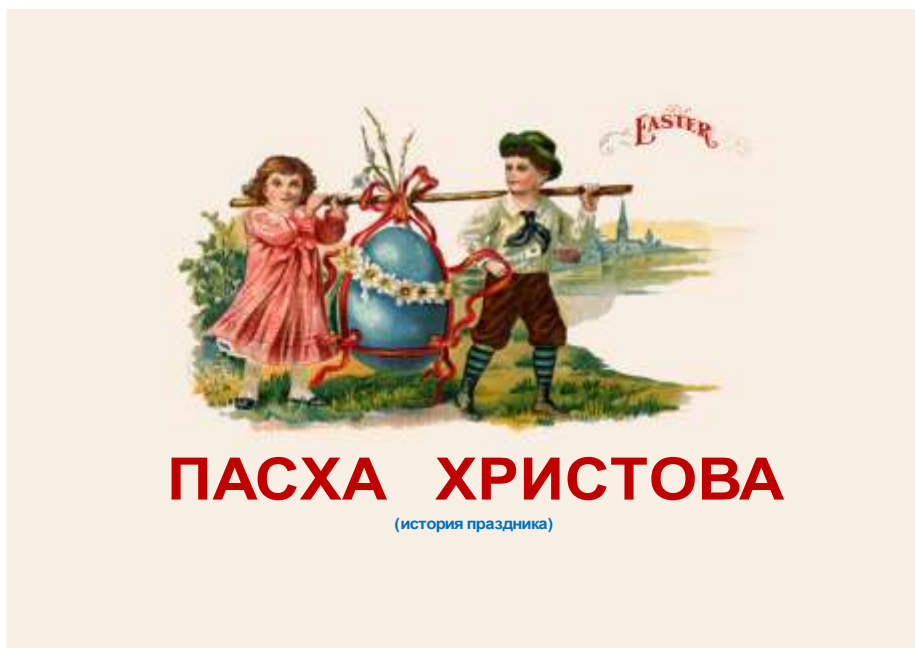
Родители и дети становятся в круг, воспитатель дает мяч. Правила игры: все по кругу передают мяч и говорят: «Ты катись моё яичко быстро, быстро по рукам, у кого сейчас яичко тот сейчас станцует нам». Играет музыка соответствующей тематики. Танцующий может выбрать себе пару.



Pinkfong - Пасхальные яйца.mp3

Воспитатель: Отлично поиграли. А теперь мы хотим рассказать вам историю этого праздника. Присаживайтесь за столы.

Родители и дети занимают места. Показ презентации на тему: «Пасха. История праздника»



1 слайд

ПАСХА ХРИСТОВА (история праздника)

2 слайд

Пасха — праздник Светлого Христова Воскресения

Пасху радостно встречаем

И поем:» Христос воскрес!

Мы все дружно отвечаем:

«Он воистину воскрес!»

Чередой проходят годы

Под лазурностью небес.

И поют везде народы:

«Он воистину воскрес!»

Всюду радость и объятия:

«Брат, сестра, Христос воскрес!

Ад разрушен, нет проклятья:

Он воистину воскрес!»

(В.Кузьменков)

3 слайд

Иисус Христос был послан Богом на землю для нашего спасения от грехов (плохих поступков)

4 слайд

Он был добрым, справедливым, никогда и никого не осуждал и боролся со злом

5 слайд

Цари боялись, что Иисус Христос станет сам правителем всего мира. И они казнили Его – распяли на кресте

6 слайд

Казнили Иисуса Христа в пятницу. В это время земля содрогнулась и посыпались камни со скал и гор. Для людей это был самый грустный и скорбный день. Сегодня этот день называют СТРАСТНОЙ ПЯТНИЦЕЙ

7 слайд

Ученики Христа после казни сняли его тело с креста и положили в пещеру и закрыли вход в неё огромным камнем

8 слайд

В воскресенье женщины пришли к пещере и увидели, что вход в неё открыт. Женщины очень удивились, что такой огромный и тяжёлый камень отодвинут.

9 слайд

Ангел сообщил радостную новость о чудесном воскресении Христа. Христос воскрес – значит стал бессмертным

10 слайд

Одна из женщин Мария Магдалина решила сообщить римскому императору о воскресении Христа. Она подарила императору яйцо, которое символизировало чудо. Но император сказал Марии: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес»

11 слайд

Яйцо тут же стало красным

12 слайд

С тех пор появилась традиция на Пасху яйца красить. Раньше яйца красили только в красный цвет

13 слайд

Спасибо за внимание!

Воспитатель: Как мы выяснили раньше традиционно яйца красили только в красный цвет. Сегодня мы окрашиваем яйца в разные цвета и даже наносим различные орнаменты и рисунки. И делаем мы это различными способами. Как красят яйца в вашей семье?

Ответы родителей.

Воспитатель: да отлично, вот сколько способов мы узнали.

А теперь мы хотим вас научить ещё одному способу украшать яйца к Пасхе. Это способ окраски яиц в технике «Декупаж».

Продуктивная деятельность

Оборудование: ножницы, тройные бумажные салфетки с соответствующим рисунком, сырой белок яйца в удобной ёмкости и кисточка, ну конечно яйца, сваренные вкрутую.



Вырезаю из салфетки фрагменты рисунка. Осторожно отделяем верхний самый тонкий слой.



Смазываем вареное яйцо белком с помощью кисточки и аккуратно поддевая наносим на поверхность яйца фрагмент рисунка, разглаживая его на поверхности. Так фрагмент за фрагментом оформляем всё яйцо. Совет – лучше брать фрагменты не большого размера, так они лучше и ровнее ложатся на овальную поверхность яйца. Всё делаем, не спеша и с молитвой.



Получилась вот такая красота. Попробуйте и у вас обязательно получится!

Воспитатель: А в завершении нашей встречи предлагаем вспомнить ещё одну пасхальную традицию «Бой яйцами». Яйцо нужно взять заострённым концом в верх и стукнуться с тем, кто рядом. Побеждает тот, у кого яйцо останется целым и не треснет.

Результаты реализации тематического мероприятия

Расширен круг представлений о Светлой Пасхе у детей и родителей, созданы условия для бережного и уважительного отношения к русским традициям, значимости христианских праздников для верующих людей. Сформирован интерес к возрождению семейных традиций. Создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами.

Используемая литература:

1. Интернет ресурс: <https://kedem.ru/decor/dekupazh-paskhalnyh-yaic/>
2. Интернет ресурс: <https://rsute.ru/1019703-kakie-starinnye-tradiczii-sushhestvovavshie-na-rusi-ischezli-iz-nashej-zhizni.html>
3. Шангина И.И. Русские традиционные праздники-СПб: Искусство-СПб, 1997-190с.

Фотоотчёт



Авторская методическая разработка
деловой игры с участием родителей
«Приемы социального развития дошкольников
в условиях детского сада и семьи»

Пирожникова Татьяна Викторовна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка»

Пояснительная записка.

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, согласно ФГОС ДО. Также одной из задач, решаемых ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание. Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и в семейных отношениях.

Наш детский сад посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к

завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

И, действительно, развитая речь является наипервейшим и наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. И одной из задач учителя-логопеда является развитие коммуникативной деятельности воспитанников для формирования у них коммуникативной компетентности в целях их дальнейшей успешной социализации в обществе. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Стоит сказать, что психологическая готовность ребенка к школе в значительной мере зависит от того обстоятельства, умеет ли он выстраивать общение со взрослыми и другими детьми, умеет ли правильно с ними сотрудничать.

В коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, формирование речи превращается в архисложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной, кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и самого ребенка.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед обязательно привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Ведь педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Но в настоящее время потенциальные возможности семьи претерпевают очень серьезные преобразования. Педагоги говорят об уменьшении воспитательного потенциала семьи, об изменении роли семьи в ходе первичной социализации ребенка. Нужно сказать, что родителям

сегодня приходится нелегко в силу высокой занятости, нехватки времени, низкой степени компетентности в вопросах психологии и дошкольной педагогики. Сегодня ближе всего к детям дошкольного возраста и проблемам их воспитания находятся педагоги дошкольной образовательной организации, заинтересованные в создании для развития детей благоприятных условий, в активизации участия родителей в их воспитании. И работать с семьями воспитанников сегодня нужно по-новому, учитывая современные реалии жизни, а также тот факт, что наши родители являются родителями детей с ОВЗ, детей с тяжелыми нарушениями речи. Серьезные знания целесообразно предоставлять им в игровой практической форме.

Представленный ниже материал по работе с родителями можно использовать не только педагогам групп компенсирующей направленности, но и педагогам обычных групп в детских садах. Конспект родительской встречи, представленный ниже, содержит очень подробное описание приемов социального развития дошкольников. Помимо вопросов, обсуждаемых на самой встрече в деловой игре, представлены варианты экстремальных ситуаций, которые можно обыгрывать с детьми дома, а также представлены темы для бесед и обсуждений в домашних условиях с детьми. Представлен тест «Природные склонности ребенка» с ключом для его расшифровки. При необходимости весь картинный материал легко копируется из текста.

Актуальность привлечения родителей к работе с детьми в детском саду вижу в том, что полноценное воспитание детей дошкольного возраста происходит в случае одновременного влияния семьи и дошкольной организации. А также, работа с семьей, выстроенная на основе партнерских отношений, взаимного доверия и понимания, является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков воспитанников.

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия детского сада с семьей.
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Целевая аудитория: родители (законные представители) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группу компенсирующей направленности; воспитанники с тяжелыми нарушениями речи; педагоги группы.

Принципы и подходы в работе с родителями в вопросах социального развития дошкольников:

- Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с семьями воспитанников.
- Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия необходимо учитывать в работе с семьей.
- Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Планируемые результаты:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для социального развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социального развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам социального развития детей.

Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность. Внедрение в практику работы образовательной модели «Детский сад – семья – единое образовательное пространство» обеспечивает полноценное проживание ребенком детства.

Ниже представлен конспект деловой игры с участием родителей «Приемы социального развития дошкольников в условиях детского сада и семьи».

Цель: выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей; ознакомление родителей с результатами тестирования, проведенного с детьми; закрепление нравственных норм и правил поведения в обществе; развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Оборудование: сюжетные картинки из серии «Экстремальные ситуации», «Нравственные нормы поведения человека в обществе»; предметы для вопросов (свечи, зубные щетки, ножницы, кружка со щербинкой, носовой платок, таблетки).

Ход занятия.

1. Введение в тему.

Тема нашей встречи «Приемы социального развития дошкольников в условиях детского сада и семьи». Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Взаимодействие ребенка и общества обозначается понятием «социализация». Социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций. Социализация – непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Где происходит социализация? Первое – в семье. Жизнь семьи, взаимоотношения внутри нее, отношение взрослых к детям, отношение членов семьи к посторонним, демонстрируемое старшими, является примером для ребенка. Из этого и складывается понятие ребенка о нормах поведения и правильных отношениях. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью. Происходить это может целенаправленно, когда родители объясняют ребенку правила поведения в обществе, в конкретной ситуации. А также может происходить спонтанно. Отреагировали на какую-то грубость грубостью, повысили голос на кого-то при ребенке... Ребенок увидел образец поведения взрослого. Будьте осторожны в своих поступках!

В детском саду также закладываются основы будущего поведения ребенка. Общаясь со сверстниками в детском саду, дети постепенно усваивают, что остальные могут чувствовать и думать по-другому. Социализируясь, ребенок начинает осознавать, что его собственные действия так или иначе могут повлиять на окружающих. В детском саду он учится таким способам поведения, которые не приносят другим вреда и огорчений.

Если Оля упала и ушиблась, Петя скорее поможет ей подняться и пожалеет ее, если представит себя на ее месте. Если он поможет Оле, хорошо себя почувствуют оба.

Как социализировать детей? В игре. Как говорил Лев Семенович Выготский, советский психолог: «Игра – это первая школа общественного воспитания ребенка, арифметика социальных отношений».

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери».

При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать друг с другом.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Следует подготовиться к такому походу, потому что ребенок обязательно будет задавать множество вопросов, на которые взрослому придется отвечать.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность вашего ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

2. Результаты тестирования детей.

Дети все разные. Для успешной работы с детьми необходим не только достаточный уровень развития познавательных процессов, но и устойчивый интерес к тому или иному виду работы, способность сохранять довольно длительное время сосредоточенность. Родителям и педагогам желательно учитывать сферу предпочтительных интересов ребенка для того, чтобы учебу в школе и дома привести в соответствие с природными задатками ребенка.

В целях выявления сферы предпочтительных интересов у детей, нами был проведен тест с детьми «Природные склонности ребенка» (см.: *Приложение 1*). Это опрос детей, в ходе которого учитывались комментарии ребенка, степень его эмоциональности, особенности его поведения.

(Родителям оглашаются результаты тестирования детей).

На основании данных исследований вырабатываются рекомендации для индивидуальной работы с ребенком. Кроме того, я бы рекомендовала вам обратить внимание будущего учителя вашего ребенка на это. При обучении именно на эти качества ребенка следует опираться учителю.

3. Игра-лото «Если в дом пришла беда».

А сегодня мы покажем вам некоторые приемы работы с детьми, которые легки в исполнении, не требуют длительной подготовки к проведению и доступны детям дошкольного возраста. Один из таких

приемов – игра. Наша игра будет называться – Игра-лото «Если в дом пришла беда».

Почему мы коснулись именно этой темы? Мы живем в беспокойное время. Практически каждый день с экрана телевизора мы слышим о взрывах, в результате которых погибает гражданское население; слышим о похищениях людей. Реалии современного мира, техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность подтверждают бесспорную актуальность данной темы. К сожалению, мы сами игнорируем бесценность человеческой жизни, поэтому мы обязаны сами осмыслить и донести до наших детей тот факт, что человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Хочется отметить: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Мы обыграем экстремальные ситуации из зоны ближайшего окружения ребенка, его семьи. Сейчас он знает свой адрес. И, если в ваш дом придет беда, он сможет правильно отреагировать, правильно обратиться за помощью. На данном этапе мы закладываем фундамент будущего поведения ребенка, чтобы позже у него появилось желание помочь себе, своему родственнику и постороннему человеку. В игре мы учим ребенка не быть равнодушным к другим и уметь правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

А сейчас я хочу обратиться к детям. Вы знаете, что иногда в дом приходит беда. Может случиться пожар, заболеть близкий человек, могут напасть хулиганы. А никого взрослых поблизости может не оказаться. Вы должны знать, как надо поступить по-взрослому, куда обратиться за помощью, куда позвонить по телефону.

Правила игры: в игре принимают участие 2 команды: команда «терпящих бедствие» (дети) и команда «спасателей» (родители). Каждый участник 1 команды рассматривает свою картинку, выставляет ее на

наборное полотно, четко и понятно рассказывает о том, что происходит на ней, говорит, куда надо обратиться за помощью, по какому номеру телефона нужно позвонить и называет точный домашний адрес, где «ждут» помощи. Каждый участник 2 команды проверяет правильность выполнения задания своим напарником из 1 команды. Он оценивает: понятен ли рассказ о случившемся происшествии, правильно ли ребенок обратился за помощью, правильно ли назвал номер телефона и свой домашний адрес. При соблюдении этих условий участник 2 команды выставляет рядом с картинкой «беда» соответствующую парную картинку «спасение».

Игра. Обсуждаются картинки «пожар», «нападение», «человек заболел».



Все ли понятно, есть ли какие-нибудь вопросы по поводу проведения игры?

Подобные игры можно проводить дома. Причем можно обыгрывать самые разные экстремальные ситуации. Например:

- Что ты будешь делать в следующих ситуациях:

- незнакомая женщина угощает тебя конфетой;
- ребята зовут тебя покататься на лифте;
- во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну;
- ты потерялся на улице и т.д.

Можно и необходимо проводить с детьми беседы на темы:

- один дома (звонок в дверь, погас свет, запах газа в квартире, дым из окна напротив);
- один во дворе (травма самого ребенка или сверстника, встреча с незнакомым взрослым, общение с животными);
- один на улице (правила дорожного движения);
- один в лифте, в подъезде, в большом магазине и т.д.

4. Обсуждение сюжетов, изображенных на картинках из серии «Нравственные нормы поведения человека в обществе», с последующими установками на усвоение ребенком нравственных норм и правил поведения в обществе.

Выше я сказала, что процесс социализации рассматривается как вхождение ребенка в общество. Поэтому ребенок должен иметь представления о правилах поведения в обществе. Основой для формирования у детей представлений о нормах и правилах поведения в обществе являются знания. При наличии знаний ребенок может применять их в жизни. Вооружить его этими знаниями должны взрослые. Сейчас мы познакомим вас с одним из приемов формирования таких знаний.

Наиболее приемлемым для детей-дошкольников являются обсуждения сюжетов, изображенных на картинках, с последующими установками на усвоение ребенком нравственных норм и правил поведения в обществе.

Работа будет проходить следующим образом. На наборном полотне находятся картинки с изображением разных поступков детей. Ребенок, рассказывая о том, что происходит на картинке, дает свою оценку этим поступкам. Таким образом, он демонстрирует свои представления о нравственной стороне поведения людей. Мама, выслушав объяснение ребенка, дает образец своего рассказа, более точный и полный, нацеленный на усвоение ребенком нравственных норм и правил поведения в обществе. Если оценки мамы и ребенка поступков людей не совпадут, то методом обсуждения они могут доказать друг другу свою точку зрения.

Таким образом, у ребенка формируется правильное представление о кодексе нравственности.

Давайте поиграем в такую игру.

Игра. На наборном полотне вы видите картинки с изображением разных поступков детей. Давайте поговорим об этом подробно. (Дети и родители дают оценку поступкам детей, изображенных на картинках).



Спасибо всем участникам игры. Подобную работу с детьми можно проводить дома. Для этого можно использовать различные сюжетные картинки, иллюстрации из сказок, ситуации из жизни окружающих, различные литературные произведения.

5. Игра «Доскажи словечко».

Я начну предложение, а вы должны закончить его. (Задаются вопросы поочередно каждой команде).

1. Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (спасибо).
2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день).
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (простите, пожалуйста).
4. Если друг попал в беду... (помоги ему).
5. Решай споры словами, ... (а не кулаками).
6. Не одежда красит человека, а его ... (добрые дела).
7. Худо тому, кто добра ... (не делает никому).

6. Игра с родителями «Вопросы и ответы».

А сейчас мы проведем игру со зрителями. Дети приготовили вам вопросы. Прошу вас отнестись ко всему с чувством юмора.

(Дети задают родителям (не своим) заранее подготовленные вопросы. Взрослые отвечают на них. В случае правильного ответа, ребенок подтверждает правильность ответа. В случае ошибки, ребенок вежливо, тактично указывает на нее и называет правильный ответ).

Вопросы и ответы:

1. Представьте, вам 5 лет, нужно перейти улицу. Как вы это сделаете? – Извините, но одному в 5 лет гулять не рекомендуется.
2. Выберите, пожалуйста, из этих зубных щеток в стакане самую лучшую, какой бы вы хотели почистить зубы. – Извините, этими щетками пользоваться нельзя. Они чужие.
3. Скажите, пожалуйста, какая из этих свечей лучше подойдет к вашей новогодней елке? – Свечами украшать елку нельзя. Может случиться пожар.

4. Возьмите, пожалуйста, ножницы. – Так ножницы подавать нельзя. Вы не должны их брать, пока я не подам их правильно.
5. Предложите попить вашему соседу. (На подносе стоит кружка со щербинкой). – Нельзя пить из кружки со щербинкой, можно пораниться.
6. У вашего ребенка кашель. Что вы дадите ему с собой в детский сад? (На подносе лежит носовой платок и таблетки). – Таблетки детям давать нельзя с собой, это может быть очень опасно. Платок носовой нужен, чтобы прикрывать рот при кашле. А вообще, если ребенок заболел, его нужно оставить дома и вызвать врача.
7. Что нужно делать, когда видишь «зеленого человечка»? – Переходить дорогу.
8. На подносе лежат разные предметы. Ребенок предлагает рассмотреть: цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер. – Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрые поступки. Скажите, какие?
9. Может ли страус назвать себя птицей? – Нет, он не умеет разговаривать.
10. Сложите, пожалуйста, квадрат.
11. Сложите, пожалуйста, треугольник.

7. Подведение итогов.

Спасибо детям и родителям. Обсуждаемая тема очень серьезная. От нас – педагогов, от вас – родителей зависит, сможет ли ребенок чувствовать себя в обществе безопасно, сможет ли он правильно вести себя в экстремальных ситуациях, захочет ли он помочь человеку, терпящему бедствие, а тот, в свою очередь, ему. Необходимо помнить: «Ребенок учится тому, чему его учит жизнь».

Дети раздают памятки родителям (см.: *Приложение 2*).

Помните!

- Если ребенка критикуют, он учится обвинять.

- Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.
- Если к ребенку относятся враждебно, он учится драться.
- Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.
- Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.
- Если ребенка хвалят, он учится благодарности.
- Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.
- Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.
- Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.
- Если ребенок живет в атмосфере признания и дружбы, он учится находить любовь.

Я желаю успехов вам в воспитании ваших детей и надеюсь, что информация была для вас интересной и полезной. Спасибо за внимание!

Приложение.

Тест «Природные склонности ребенка»

Инструкция: Я буду задавать тебе вопросы, на которые ты будешь отвечать «да», «нет», «очень нравится», «совсем не нравится».

***Положительные ответы на каждый вопрос – 1 балл,
отрицательные – 0 баллов.***

1. Ты любишь фильмы о животных?
2. Станешь ли ты разбирать новую игрушку, чтобы узнать, как она устроена?
3. Ты любишь играть в школу и быть учителем?
4. Тебе нравится решать задачи?
5. Любишь ли ты рисовать цветными карандашами?
6. Тебе нравится выращивать цветы в горшках?
7. Ты любишь собирать игрушку или конструктор по схеме?
8. Тебе нравится играть в больницу и быть врачом?
9. Нравится ли тебе писать красиво?

10. Ты любишь выдумывать разные истории?
11. Тебе нравится слушать рассказы о животных?
12. У тебя сломалась игрушка. Попробуешь ли ты ее отремонтировать?
13. Тебе нравится возиться с малышами, объяснять им, как играть в какую-нибудь игру?
14. Ты любишь разгадывать сложные кроссворды?
15. Ты нарисовал(а) картину, и тебе что-то не понравилось. Будешь ли ты ее переделывать до тех пор, пока не получится так, как надо?
16. Тебе интересно наблюдать за растениями?
17. Ты часто рассматриваешь технические журналы? Тебе это нравится?
18. На улице плачет малыш. Ты постарайся его утешить?
19. Тебе нравится читать?
20. Ты услышал(а) историю с грустным концом. Ты захочешь ее переделать так, чтобы она хорошо закончилась?
21. Ты любишь собирать красивые камешки?
22. Тебе нравится рассматривать устройство незнакомых приборов?
23. Твоя мама изменила прическу или надела новое платье. Заметишь ли ты это и скажешь ей, какая она красивая?
24. Можешь ли ты долго решать интересные задачи, хотя вокруг играет громкая музыка?
25. Тебе нравится рисовать красками?
26. Ты любишь книги, мультики и фильмы о природе?
27. Ты гуляешь во дворе. Кто-то выбросил старый телевизор. Ты посмотришь, что там внутри?
28. Замечаешь ли ты, что твои близкие чем-то расстроены?
29. Тебе нравится разгадывать ребусы головоломки?
30. Тебе нравится выступать перед зрителями, читать сказки по ролям?

Ключ к тесту

«Человек – природа» - вопросы 1, 6, 11, 16, 21, 26.

«Человек – техника» - вопросы 2, 7, 12, 17, 22, 27.

«**Человек – человек**» - вопросы 3, 8, 13, 18, 23, 28.

«**Человек – знаковая система**» - вопросы 4, 9, 14, 19, 24, 29.

«**Человек – художественный образ**» - вопросы 5, 10, 15, 20, 25, 30.

Если ребенок дал 5-6 положительных ответов на вопрос какой-либо группы, соответственно его интересы лежат в данной сфере.

На основании этого исследования стоит подбирать занятия и игры, соответствующие интересам вашего ребенка. А также учитывать особенности ребенка при обучении в школе.

Если сфера интересов «**человек – природа**», то материал для работы с ребенком должен содержать информацию о животных, растениях, природных явлениях и т.д.

Для ребенка, ориентированного в сфере «**человек – техника**» необходимо подбирать материал, связанный с техникой, механизмами, машинами, чертежами. Такие дети с удовольствием создают различные модели, придумывают сложные конструкции и с увлечением рассказывают об их предназначении. Разгадывайте с Вашими «Кулибиными» разнообразные технические головоломки, и получите удовольствие не только от общения со своим чадом, но и от сложного творческого процесса.

Если сфера предпочтительных интересов ребенка «**человек – человек**», то, играя с ним, выбирайте тематику в соответствии с этим направлением. Здесь хороши игры в школу, в больницу. Ваш ребенок будет замечательно себя чувствовать в роли воспитателя, учителя, врача и т.д.

При интересах ребенка, лежащих в зоне «**человек – знаковая система**» можно использовать графические диктанты, выполнение заданий по образцу, придумывание графических узоров, разгадывание кроссвордов и ребусов и т.д.

Если же ребенок ориентирован в сфере «**человек – художественный образ**», то здесь подойдут любые эмоциональные сюжетно-ролевые мимические и пантомимические игры, чтение сказок и придумывание

различных историй, чтение произведений по ролям, игра в театр с переодеванием в различных персонажей и т.д.



Памятка для лучших родителей

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь!

Помните!

- Если ребенка критикуют, он учится обвинять.
- Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.
- Если к ребенку относятся враждебно, он учится драться.
- Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.
- Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.
- Если ребенка хвалят, он учится благодарности.
- Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.
- Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.
- Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.
- Если ребенок живет в атмосфере признания и дружбы, он учится находить любовь.



3. Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Коротова. – М.: ТЦ Сфера; Москва, 2005. – 319с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
5. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2002. – 148 с.

**Авторская методическая разработка
спортивного праздника с родителями
“День рождения семьи”**

*Деменкова Екатерина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №20 «Ручеёк»*

Пояснительная записка

Актуальность.

В современном мире, захваченном гаджетами, многие ценности отодвинулись на второй план. Часто мы наблюдаем картину: мама пришла в сад за ребёнком. Счастливого чадо бежит к маме. И вот, казалось бы, умилительная сцена... но! Дальше события развиваются по «удивительному» сценарию:

- мама «сидит в одноклассниках», а любимый сыночек оборачивает раздевалку.

- или : лапочка дочка выбегает в раздевалку с возгласом: «Пап, дашь телефон поиграть?»

В это момент появляется мысль: «Семья – это группа людей, связанная между собой социальными сетями и различными электронными приспособлениями!»

А ведь именно семья обеспечивает человеку психолого-физиологический комфорт. В семье человек испытывает ощущение своей полезности и важности. Масса человеческих трагедий разыгралась в результате того, что человек не чувствовал себя необходимым кому-либо. Семья позволяет каждому осознать свою значимость и неповторимость.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, путем стремления к единству подходов в воспитании детей.

Задачи:

- установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду; укрепление семейных ценностей;

- развивать психофизические качества дошкольников (выносливость, силу, ловкость, быстроту);

- воспитывать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ и их родители.

Принципы и подходы:

- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип связи с жизнью;
- принцип соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности дошкольников;
- принцип доступности.

Главный подход данного мероприятия – это «открытость детского сада внутрь» - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Планируемые результаты: укрепление взаимодействия ДОО с родителями в вопросах духовно-нравственного и психофизического воспитания подрастающего поколения.

Содержание.

Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие мамы и папы, уважаемые гости.

Мы рады вас приветствовать в нашем просторном зале, и благодарим вас за то, что вы откликнулись на наше приглашение.

Ведь сегодня праздник не простой,

Приготовлен он для вас со всей душой –

Будут игры, будет смех

И веселые забавы приготовлены для всех.

Тема мероприятия.

Наш праздник сегодня посвящен нашим дружным семьям, потому что 15 мая во всем мире отмечается День семьи. Так давайте все вместе отметим этот замечательный праздник (День рождения семьи).

А какая же семья без наших самых дорогих, самых замечательных, самых любимых детей – цветов жизни.

Основная часть.

Встречаем ребят (танец детей с музыкальным сопровождением песня группы Барбарики “Шалунишки”).

Монтаж (дети читают стихотворения):

Знают взрослые и дети,
Что важней всего на свете –
Мама, папа, ты и я (брат, сестра) –
Вместе дружная семья.
Семья – это радость, тепло и уют,
Семья – это дом, где тебя всегда ждут.
Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение, трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно,
Семья – это сложно.
Но счастливо жить без семьи невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните.
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
“Какая хорошая ваша семья!”

Ведущий: Сегодня у нас самый настоящий праздник. А без чего не бывает праздника?!

(выслушиваются ответы детей)

Ведущий: Конечно, без подарков! Мы для вас подготовили подарки. Сейчас посмотрим. Подходите ближе, сейчас мы откроем эту коробку и увидим...

(в этот момент в зал входит Злюка Крюка XVI)

Открывают подарки, а вместо подарков угли.

Ведущий: Ой, что это?! Где наши подарки?

Злюка Крюка шестнадцатая.: Так это и есть ваши подарки!

А-то устроили бардак! Шумят, кричат, веселятся, хлопают.

Всё! Подарков – нет! Праздник отменяется. Расходитесь.

Ведущий: Мы сегодня отмечаем замечательный праздник – День семьи, посмотри, сколько гостей собралось у нас в зале. И мы будем веселиться и без подарков!

Вместе с нашими родителями начинаем весёлые эстафеты!

1. «Щёчка к щёчке».
2. «Весёлые лошадки».
3. «Переправа».
4. «Пройди тоннель».
5. «Пушбол».

(В процессе Злюка проделывает разные пакости. Во время «Пушбола» спутывает все баллы).

Ведущий: Самое время подвести итоги. Вот, наши баллы спутаны.

Злюка Крюка шестнадцатая.: А я говорила! Я предупреждала!! У вас ничего не получится! Начинаем плакать!

Ведущий: Для нас это совершенно не важно. Посмотри какие у нас замечательные семьи. Мы будем танцевать!

(музыкальное сопровождение «Барбарики «Дружба»)

Злюка Крюка шестнадцатая.: Что же это такое «Семья»?!

Ведущий: Наши дети тебе сейчас расскажут.

(просмотр видео-рассуждения «Что такое семья»)

Злюка Крюка шестнадцатая.: Похоже хорошая штука это – ваша «Семья»!

Забирайте свои подарки!

Ведущий: А вот и наши подарки. На сегодняшнем празднике всем присваивается звание «Какая хорошая ваша семья»!

Список литературы:

1. <https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=11IB2Cuziyv1XR-5DE36RKPw-JEuJGjt3QZUG4U9qieA>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-den-semi-lyubvi-i-vernosti.html>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/26/proekt-den-semi-lyubvi-i-vernosti>
4. https://maryno.mskobr.ru/files/ivlev_s_a_metodicheskaya_rabota.pdf
5. <https://students-library.com/library/read/96308-principy-formirovania-soderzania-obrazovania>

Авторская методическая разработка

Мастер – класса для родителей

«Цветущая весна»

*Рыбакова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»*

Пояснительная записка

Актуальность:

Всегда найдется дело для умелых рук,
Если посмотреть вокруг.
Мы чудо сотворить сумеем сами
Такими ловкими, умелыми руками.

В наше время – в век прогресса, новых технологий и материалов, нужны люди креативно мыслящие, творческие, умеющие находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, предлагающих интересные, необычные решения.

В формировании личности ребенка неоценимое значение имеют изобразительная деятельность, которая является одной из ведущих продуктивных видов дошкольника и имеет моделирующий характер, она отражает интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Значительный вклад в развитие интереса к изобразительности должны вносить не только на уровне дошкольного учреждения, но и немаловажный фактор вносит семья, которая способствует укреплению интереса к творчеству.

Часто родители проводят с детьми недостаточно времени, их постоянная занятость сказывается на настроении детей, отражается на их здоровье. Дети очень скучают по родителям, находясь в детском саду, этот мастер - класс поможет снизить эмоциональную напряженность детей и родителей, почувствовать позитивную эмоциональную связь друг с другом.

Открытость детского сада - это вовлечение родителей в непосредственную образовательную деятельность. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в воспитательно - образовательные отношения: одни с удовольствием примут участие в выставке, конкурсах, другие - в непосредственной образовательной деятельности и т.п.

Изобразительное искусство предоставляет широкие возможности совместного выполнения ряда работ всей семьей. Совместная работа приносит и детям, и родителям творческое удовлетворение, приводит к взаимопониманию.

Если родители хотят приобщить ребенка к прекрасному, то им нужно поставить задачу собственного эстетического развития. Нужно самим заниматься искусством. Совместное увлечение взрослых и детей изобразительным искусством создает в семье духовную близость, заинтересованность. Личный пример родителей, бабушек, дедушек и других членов семьи в значительной степени влияет на потребность детей в занятии изобразительной деятельностью.

Таким образом, семья и детский сад осуществляют единый процесс всестороннего развития ребенка.

Цель: Привлечение внимания родителей к ценности совместного изобразительного творчества, как источника развития детей.

Задачи: Познакомить родителей с работой педагога дополнительного образования по изобразительности.

- Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми через использование нетрадиционных техник аппликации.
- Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
- Показать способы изготовления маков.
- Показать различные варианты работы с клеящим карандашом и клеем.
- Развивать фантазию, творчество, воображение, креативность и дизайнерские способности.
- Вызывать интерес к совместной работе взрослого и ребенка.

Целевая аудитория: Воспитанники и их родители (законные представители), педагог дополнительного образования, воспитатель.

Принципы:

- Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации (ориентация педагога на личность воспитанника, учитывать возрастные и индивидуальные особенности);
- Принцип непрерывности образования;
- Наглядности;
- Принцип системности, систематичности, последовательности;
- Активности и самостоятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип вариативности - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности;

- Принцип креативности (организации творческой деятельности);
- Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор;
- Взаимосвязи различных видов ИЗО - деятельности;
- Воспитывающего и развивающего характера обучения.
- единства воспитания семейного и общественного.

Планируемые результаты:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Мероприятие для старшего родителей старшего дошкольного возраста.

Цель: Привлечение внимания родителей к ценности совместного изобразительного творчества, как источника развития детей.

Задачи: Познакомить родителей с работой педагога дополнительного образования по изодеятельности.

- Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми через использование нетрадиционных техник аппликации.
- Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
- Показать способы изготовления маков.
- Показать различные варианты работы с клеящим карандашом и клеем.
- Развивать фантазию, творчество, воображение, креативность и дизайнерские способности.

➤ Вызывать интерес к совместной работе взрослого и ребенка.

Материал: Бумага А4, цветные бумажные салфетки (красные и оранжевые - целые, желтые - прямоугольники, зеленые - полоски и готовые листья).
Дощечка, клей-карандаш, клей ПВА ножницы, влажные и бумажные салфетки.

Ход мероприятия:

1 часть

Дети находятся в другом помещении.

Педагог: Здравствуйте, меня зовут Ирина Николаевна. Я педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. В вашей группе я веду занятия по рисованию, аппликации. На, своих занятиях я знакоблю детей с работой с различными материалами. В частности с работой с различными видами бумаги и разными вариантами работы с ней.

Здесь для Вас, я представила небольшую выставку, где можно увидеть различные способы работы с бумагой. Что-то мы делаем на занятии, что-то индивидуально на выставку, а, так же наши коллективные работы. Как, вы видите, здесь представлены различные виды аппликации.

Я хочу Вас познакомить поближе с работой с цветными бумажными салфетками, ведь сейчас такой большой выбор цвета и текстуры салфеток.

Есть несколько вариантов работы с салфетками:

1 вариант - как в аппликации вырезаем нужные детали, выкладываем изображение и наклеиваем его.

2 вариант - почти так же, как в аппликации только обрываем нужные детали, выкладываем изображение и наклеиваем его.

3 вариант - шарики и жгутики. Бумага разрезается на квадраты или прямоугольники и из них катаются шарики или жгутики. И уже из них составляется изображение.

4 вариант - полу-объемный. Несколько салфеток скрепляется степлером, вырезается круг, разрезается на полоски и «пушистится».

5 вариант - 2 полу-объемный вариант работы. Салфетка берется за серединку и складывается треугольником и наклеивается в соответствии с вашей задумкой.

6 вариант - 3 полу-объемный вариант работы. Когда из салфетки складывается «Мешочек» и из этих мешочков составляется изображение.

Чаще всего мы эти способы комбинируем.

И сегодня я Вас хочу поближе познакомить с полу-объемным вариантом работы с салфетками, а также мы немножко поработаем шариками и жгутиками.

Мы попробуем с вами сделать небольшое, эксклюзивное панно для дома. Вы пока посмотрите выставку, а я позову детей.

2 часть

Дети и родители усаживаются за столы.

Посмотрите, вот здесь у меня есть варианты цветов, которые можно легко сделать своими руками - это маки. И мы с Вами попробуем сделать небольшое дизайнерское панно, которым вы сможете украсить свой дом или кому-нибудь подарить. У вас на столе есть бумага для фона, стоят подносы: с зелеными салфетками для стебельков и готовыми листьями мака, а так же прямоугольники из салфеток желтого цвета для украшения середины мака.

Вам нужно будет договориться между собой, какого цвета Вы хотите сделать свои цветы оранжевые или красные. И какое количество маков у Вас на панно будет.

Так же на столе есть клей - карандаши, клей ПВА, ножницы. Еще есть влажные и бумажные салфетки они для того, чтобы вытирать руки от клея.

И сейчас я Вам покажу, как делаются маки.

1) Первым делом нам понадобится прямоугольник зеленой салфетки, из которой мы сделаем стебелек; она двойная и ее нужно разделить. Сминаем край и пальчиками аккуратно скручиваем по всей длине. Так делаем несколько жгутиков. После того как сделали нужное количество жгутиков, мы их приклеиваем. Боковиной клеящего карандаша аккуратно и хорошо

проводим полоску и к ней приклеиваем стебелек. Все хорошенько прижимаем. Так приклеиваем нужное количество стебельков.

2) Теперь приступаем к макам. Берем салфетку выбранного цвета, полностью ее разворачиваем. Беремся за два противоположных уголка, соединяем их, у нас получается треугольник, дальше к ним присоединяем остальные уголки, как бы заправляя их в серединку. Получается вот такой «мешочек». На листе бумаги ставим хорошую, большую точку клея ПВА. Наш «мешочек» аккуратно переворачиваем, не отпуская уголков, приминаем серединку и подворачиваем появившиеся уголки, и приклеиваем уголками вниз, еще раз аккуратно прижимаем серединку.

3) Из желтых салфеток катаем много шарики. Затем клеим ПВА намазываем хорошенько серединку мака и приклеиваем туда шарики, прижимаем.

4) Осталось приклеить листочки мака. Для этого ставим небольшие точки клея в нескольких местах и аккуратно к ним приклеиваем листок. Наш мак готов.

5) Таким образом, Вы можете сделать несколько маков. А также можно сделать полу-раскрывшийся цветок. Готовую заготовку для мака мы собираем края в серединку, как бы закрывая цветок, и приклеиваем его боком и «прячем» его под листик или цветок. А, так же можно сделать нераскрывшийся цветок, от салфетки отрезаем четвертую часть, делаем мешочек и немножко его подкручиваем, приклеиваем боком и так же «прячем».

А теперь Вы попробуете сделать свои маки, не забывайте, пожалуйста, про нечетное количество маков 3, 5, 7 и так далее.

3 часть

И так мы с Вами сделали вот такое панно, которым Вы можете, украсить свой дом или кому-то подарить. Например, на 8 марта или на день рождения.

Свои панно с маками вы можете забрать домой. Всем большое спасибо.



Список литературы:

- Лыкова И. А.

Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа издательство «Карпуз-идактика», Москва 2007г., 207стр.

- Швайко Г.С.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2001г. 159стр.

- Максимова Н. М., Колобова Т. Г.

Аппликация, для детей старшего дошкольного возраста издательство Москва «АСТ», 1998г., 65стр.

- д Альба Пауло, Лаша Микжи, Сало Галина

Поделки из бумаги для детей издательство Москва «Росмен» 2007г., 70стр.

- Румянцева Е.

Аппликация, простые поделки издательство М: Айрис-пресс, 2007, 144стр.

Электронный образовательный продукт
«Челлендж как форма организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО с семьями воспитанников»

*Фурманенко Александра Андреевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 73 «Малыш»*

Пояснительная записка

Актуальность

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Неотъемлемым фактором социализации личности детей является их ближайшее окружение – **семья**. В настоящее время сотрудничество с родителями воспитанников и участие семей, как равноправных партнеров, в образовательной деятельности, занимает важное место в работе детского сада. Новой формой отношений **семьи** и детского сада являются интерактивные формы взаимодействия. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Челлендж по праву можно назвать одним из видов интерактивного взаимодействия.

Что же такое Челлендж? Само слово «челлендж» переводится как «проблема, сложная задача, действие и вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов». Участники **челленджа** должны выполнить ряд заданий с

разным уровнем сложности. Изначально **челлендж** был популярным развлечением в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, **воспитанников** и родителей. Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательные цели.

Во время проведения **челленджа все члены семьи** на некоторое время становятся участниками увлекательных событий. Участникам **челленджа объявляются правила**, раздаются задания. Ничто не сближает родителей и детей, как **совместно проведенное время**, с зарядом положительных эмоций на длительное время.

В результате использования челленджа происходит непосредственное вовлечение семей воспитанников в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО, что обеспечивает заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, достигается привлечение внимания к проблеме воспитания здорового образа жизни дошкольников, обеспечивается высокая активность участия родителей. А самое главное – поддерживается атмосфера общности интересов, эмоционального комфорта, сплоченности между всеми участниками образовательных отношений.

Предлагаемая форма работы не требует контактного взаимодействия, проходит в онлайн формате в форме игры с состязательным компонентом, задания можно выполнять в любое удобное для родителей и детей время, что очень актуально при современном темпе жизни.

Цель: популяризация и формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического здоровья детей и их родителей, через совместную нетрадиционную форму взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Формировать поведенческие навыки здорового образа жизни в семье.
2. Способствовать накоплению у родителей знаний о грамотной организации физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.

3. Формировать у детей и родителей положительные эмоции от совместного взаимодействия и создать условия для сплочения участников образовательного процесса.
4. Способствовать расширению взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

Целевая аудитория: воспитанники старших и подготовительных групп и их родители.

Планируемые результаты:

1. Формирование поведенческих навыков здорового образа жизни в семье.
2. Формирование и накопление у родителей и воспитанников знаний о грамотной организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Получение положительных эмоций от совместного взаимодействия всех членов семьи.
4. Расширение взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Электронный образовательный продукт
Образовательный маршрут (Web-навигатор) - как форма
взаимодействия с семьями воспитанников

Карсакова Ирина Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка»

Пояснительная записка

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Актуальность

В последние годы в системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества.

Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Тем не менее, взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие для полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Поэтому, необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Для решения этой проблемы можно и нужно использовать такую форму работы с родителями, как «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет». Образовательный маршрут (Web-навигатор) - это оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет-ресурсы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми. А самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности.

Научная и практическая новизна: образовательный маршрут - это новое направление в развитии семейной педагогики - организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет - ресурсов.

Цель: создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения, развития детей старшего дошкольного возраста и организации взаимодействия с детьми в сети Интернет посредством вовлечения в совместную продуктивную деятельность.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей в целом в процессе организации их работы в сети.
2. Повышение компетентности родителей в области современных образовательных Интернет - технологий и средств обеспечения информационной безопасности.
3. Знакомство с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности.

4. Повышение уровня информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;

5. Формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет.

Целевая аудитория: педагоги, родители, дети старшей группы.

Принципы и подходы выстраивания взаимоотношений с семьей:

- Активности и сознательности;
- Воздействия на семью через ребенка;
- Согласованного взаимодействия;
- Открытости и доверия;
- Сотрудничества;
- Личностно - ориентированный и деятельностный подход.

Планируемые результаты

- создать единое пространство развития ребенка в семье и дошкольной организации, сделать родителей участниками воспитательного процесса;
- использование Интернет-ресурсов позволит сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.
- расширение инновационных форм работы с родителями.

Содержание

Образовательный маршрут (Web-навигатор), составлен для знакомства детей с профессиями взрослых, объединен общей темой «Мир профессий». Для повышения интереса к предложенному материалу мы расположили его на сайте группы во вкладке «Деятельность родителя», созданной педагогом в сети Интернет, оформив соответствующими иллюстрациями, эффектами.

Таким образом, родители с детьми, имея любой электронный гаджет, могут в любое удобное для них время, рассмотреть предложенный материал, пройдя по ссылке на сайт.

Важно! Говоря об использовании компьютера детьми, не стоит забывать о соблюдении санитарно-гигиенических требованиях, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени (10-15 минут).

Разрабатывая образовательный маршрут, **необходимо следовать определенным принципам:**

- Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы).
- Наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания (родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).
- Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).
- Наличие единой сюжетной линии (нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок»).
- Соответствие дизайна основной идее маршрута.
- Маршрут должен быть творческого, познавательного, исследовательского характера, воспитательной направленности. (Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна

быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора).

– Рекомендации для родителей должны быть написаны простым доступным языком.

Деятельность воспитателя по реализации цели и задач в рамках темы «Социально - коммуникативное развитие дошкольников при знакомстве с профессиями взрослых» рассчитана на 1 год. Материал располагается на сайте группы раз в месяц и направлен на закрепление тем и пройденного материала непосредственной образовательной деятельности.

Наряду с образовательным маршрутом педагогами созданы интерактивные игры - онлайн, а так же виртуальные экскурсии.

Для того чтобы регламентировать информацию каждая «профессия» представлена пошагово. Взрослый предлагает ребенку задание, обозначенное в маршруте. Родители и педагоги действуют совместно, поддерживая интерес ребенка к деятельности, закрепляя полученные знания.

Организация работы по взаимодействию ДОО и семьи через использование образовательного маршрута позволяет в непринужденной форме формировать у детей знания, развивать познавательную активность. Детский сад, таким образом, организует работу с родителями как партнерами ДОО.

Образовательный маршрут (Web-навигатор)

для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет

«Мир профессий»

Цель деятельности по маршруту «Мир профессий» - формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к миру профессий в ходе использования сети Интернет.

Задачи:

1. Использовать Web-навигатор для проведения совместного времени родителей с детьми в сети Интернет и получение новых знаний о профессиях взрослых.

2. Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда.

3. Развить у детей любознательность, память, речь, творческое воображение, познавательный интерес.

Уважаемые родители!

В настоящее время существует много различных профессий. Все профессии на свете являются нужными и необходимыми. Нельзя обойтись, как без директора, так и без уборщицы. Необходимы такие профессии, как пекарь и сварщик. Нет жизни без врачей и поваров. Важной профессией является воспитатель в садике, учитель в школе и преподаватель в университете. Этот образовательный маршрут посвящен людям различных профессий. С помощью него мы поможем ребенку легко усвоить новую информацию о профессиях, а также расширить уже имеющиеся знания ребенка по данной теме.

1 шаг. Посмотрите с ребенком видео на тему медицинских профессий:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gae7C1yp4IU>

<https://www.youtube.com/watch?v=julkqHoFlhE>

После просмотра побеседуйте с ребенком о содержании.

Рекомендуемые вопросы:

О каких профессиях узнал(а)?

Какая профессия больше понравилась?

Почему?

Какая профессия показалась сложной?

Почему?

2 шаг. Поиграйте в игру «Загадки о профессиях»

<https://www.youtube.com/watch?v=NBQD3Ff6rh4>

3 шаг. Сделайте пальчиковую гимнастику «Профессии»

<https://ped-kopilka.ru/>

4 шаг. Предложите ребенку раскрасить понравившуюся ему профессию.

<https://raskrasil.com/raskraski-professii-profession/>

5 шаг. Предложите поиграть в интерактивные игры «Что нужно для работы?»

В игре дети знакомятся с различными профессиями, их названием, орудиями труда, необходимые для работы. Учатся выбирать орудие труда необходимое данной профессии. Игра расширяет кругозор, словарный запас ребенка, развивает память, внимание.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temuprofessii>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3>

6 шаг. Посмотрите с ребенком мультфильм «Профессии»

Не забудьте побеседовать по их содержанию после просмотра.

<https://www.youtube.com/watch?v=6nhazzD7eb4>

Рекомендуемые вопросы:

Кем бы ты хотел(а) стать?

Почему?

Какая профессия самая трудная?

Какая профессия самая нужная?

7 шаг. Помогите ребенку составить рассказ о любой профессии по картинному плану.

<http://nashideto4ki.ru/17927-rasskazy-na-osnove-kartinok-professii.html>

8 шаг. Предложите детям послушать произведение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»

<https://www.youtube.com/watch?v=R0Lx3NHAs9o>

Вопросы для обсуждения:

- О каких профессиях говорится в стихотворении?

- Какие незнакомые слова услышал в данном стихотворении?

-Чем пахнет каждая профессия?

Наш маршрут закончен. Эту тему мы будем продолжать, располагая материал на сайте группы каждый месяц. Познавайте мир вместе со своими детьми! Благодарим за сотрудничество!

План деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.

Месяц	Тема месяца
Январь	<p>Знакомство с кластером медицинских профессий:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q_JE1PyGe5w (видео «Жила-была царевна - Ай, болит!»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gae7C1yp4IU (видео «Малышарики - Апчхи!»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=julkqHoFlhE (видео «Катя и Эф. Куда - угодно-дверь. Серия 33. Диагноз»);</p>
Февраль	<p>Знакомство с кластером отважных профессий:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qBdLbUbpX5I (видео «Катя и Эф. Куда-угодно-дверь. Серия 5. Школа полетов»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk (видео «Фиксики-Серия 78 - Огнетушитель»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eW70mqVVHZ8 (видео «Тетушка Сова о- пожарной безопасности»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4o_NcBR3w5s</p>

	<p>(видео «Профессия–полицейский (участковый); https://www.youtube.com/watch?v=59c94Ri2MoE (видео «Полицейский и– полицейская машина); https://www.youtube.com/watch?v=JwewG2Z25cs (видео «Военные профессии»);</p>
<p>Март</p>	<p>Знакомство с кластером творческих профессий «актер», «художник», «музыкант»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7-cGzNgmfmA (видео «Уроки для детей. Художники и картины»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nyaYaC-CzOU (видео «Развивающие– мультфильмы Совы - художник Клод Моне - Всемирная картинная галерея»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A_mmsdy6v2E (видео «Развивающие– мультфильмы Совы - художник Иван Шишкин - Всемирная картинная галерея»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CV6AkNBXwII (видео «Развивающие– мультфильмы Совы - художник Илья Репин - Всемирная картинная галерея»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JLSAOX2BYbE (видео «Развивающие– мультфильмы Совы - художник Виктор Васнецов - Всемирная картинная галерея»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uilrhiwXWGA</p>

	<p>(видео «Мир глазами детей»– профессия актер); https://www.youtube.com/watch?v=rHa2u6PIKr8</p> <p>(видео «Уроки для детей. О– профессии актера»); https://www.youtube.com/watch?v=uxPRHV5s53k</p> <p>(видео «Мир глазами детей»:– профессия музыкант»); https://www.youtube.com/watch?v=5bradtJfMK4</p> <p>(видео «Музыкальные– профессии»).</p>
Апрель	<p>Знакомство с профессией «Космонавт»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NvMXanazhHw</p> <p>(видео «Профессия Космонавт»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PSCpPwv7B1k</p> <p>(видео «Профессия Космонавт»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ljjAwkBtlPo</p> <p>(видео «Где спят космонавты и что они едят»)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WemE5CIZ71s</p> <p>(видео «КОСМО-песенка. Мульт-клип видео про космос для детей. Наше все!»)</p>
Май	<p>Знакомство с кластером сельских профессий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5g8vyP1vTPI</p> <p>(видео «Рассказ о профессии Фермер»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BnchCPuIokc</p> <p>(видео «Детям о профессиях. Труд комбайнера»)</p>
Сентябрь	<p>Знакомство с профессией «Учитель (Воспитатель)»</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=b8x7S-AdaeY (видео «Профессия учитель»)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xbgowDi26WQ (видео «Мир глазами детей: профессия учитель»)</p>
Октябрь	<p>Знакомство с профессией «Повар, кондитер»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBiddhE (видео «Профессия повар и кондитер»)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jTuO9loc_YA (видео «Мир глазами детей: профессия повар»)</p>
Ноябрь	<p>Знакомство с профессией «Архитектор, строитель»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SsmGphF8sIc (видео «Строитель. Навигатум. Калейдоскоп профессий»);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hXJJAJytPrw (видео «Архитектор. Навигатум. Калейдоскоп профессий»)</p>
Декабрь	<p>Знакомство с кластером профессией «Дизайнер»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L4gs9ZmNK6s (видео «Ландшафтный дизайнер»)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EqFLptH-bH0 (видео «Дизайнер одежды»)</p>

Профессии	Дидактические игры - онлайн
Сельское хозяйство	https://learningapps.org/display?v=p3i3deay320 https://learningapps.org/display?v=p5gtwxmde20
Медицина	https://learningapps.org/display?v=p0wd7uemn20 https://learningapps.org/display?v=p3yykz4d520
Строительство	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=10947958a6e3 https://learningapps.org/display?v=p1oy7weot20 https://learningapps.org/display?v=pgrzyvg8a20
Дизайн	https://learningapps.org/display?v=py450dvta20 https://learningapps.org/display?v=ppt3ae5z520
Все профессии важны	https://learningapps.org/display?v=pcdj02xc20 https://learningapps.org/watch?v=pjshpnjit20
Библиотекарь	https://learningapps.org/display?v=pp52gjr320 https://learningapps.org/display?v=pewc7gxak20
Повар	https://learningapps.org/display?v=pm0wajf9320
Физкультура	https://learningapps.org/view4424857
Музыка	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=34400f656b65
Учитель	https://learningapps.org/display?v=p9a8mawft20
Театр и кино	https://learningapps.org/display?v=phxsqv8tn20 https://learningapps.org/display?v=pf9b8569t20
Художник	https://learningapps.org/display?v=pac0yzii320

Таким образом, Образовательный маршрут (Web-навигатор) является актуальной, современной формой работы при взаимодействии с родителями дошкольников и может разрабатываться и применяться в каждом дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ. - 2018. - №12. - С.88 - 94.

2. Демина Г.Ю. Социальная сеть как педагогическое пространство // Интернет журнал «Эйдос». Режим доступа https://eidos.ru/shop/catalog/e_e/journal/

3. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. - М.: Лексис, 2019. -68с.

4. Клименко О.А. Социальные сети как средства обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. - СПб.: Реноме, 2018. - 405 - 407 с.

5. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение - М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2019. - 176 с.

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. URL: /<http://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Электронные ресурсы

7. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> Энциклопедии vip.km.ru
8. <http://detskiy-mir.net> Программа «Раскрась-ка!»
9. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей
10. <http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт

Электронный образовательный продукт

«Электронная газета»

Винокурова Анастасия Федоровна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №22 «Бабочка»

Пояснительная записка

Актуальность инновационного проекта:

В настоящее время трудно представить жизнь без средств информационной коммуникации. Интернетом владеют большинство родителей. Наличие интернет-связи в телефонах дает возможность в любом месте пользоваться информацией.

Сейчас очень популярно создание родительских групп в различных программах для общения и обмена сообщениями. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между воспитателями и родителями. Еще одним способом поддержания связи с родителями является передача информации путем размещения ее на страницах сайта ДООУ, в соцсетях. Также огромную популярность имеют личные блоги воспитателя.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультационные пункты, информационные стенды, родительские клубы. Как и во всяком учении, люди берут из этого лишь то, что созвучно их собственным мыслям, потребностям. Или вовсе не приходят за этими знаниями.

Многие педагоги ДООУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями.

Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, своё представление о воспитании, менять которое очень сложно.

Во – вторых, большинство родителей – занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, конференциях, тренингах и других видах, специально организованной работы в ДООУ.

Многие родители считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия с ДООУ короткие беседы с воспитателем во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают ребенка из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

Поиск новых форм и методических приемов в условиях детского сада, направленный на повышение эффективности развития детей и работы с

родителями привел меня к созданию информационного издания для родителей ДООУ в виде электронной газеты.

Данная форма работы отвечает основным требованиям ФГОС ДО:

- осуществляется деятельный подход и партнерский стиль отношений при взаимодействии взрослого с ребенком-дошкольником;
- происходит интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного развития, речевого развития, познавательного развития; обеспечивается открытость образовательного процесса для семей воспитанников;
- активно используются возможности ИКТ в образовательном процессе.

Новизна данной технологии заключается в обогащении знаниями системы работы педагогов с родителями.

Благодаря использованию электронной газеты в работе с родителями происходит налаживание тесной взаимосвязи между родителями и воспитателями группы, повышение уровня активности родителей, обеспечивается единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Родительская газета в современном виде стала прямым продолжением традиционных родительских уголков и является эффективной формой педагогического информирования родителей.

Цель инновационного проекта: Создать условия для повышения информированности родителей путем использования новой формы работы.

Задачи инновационного проекта:

1. оказание родителям квалифицированной педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей;
2. информирование об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования;

3. обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду.

Целевая аудитория инновационного проекта: дети, родители, воспитатели.

Принципы и подходы к формированию содержания инновационного проекта:

1. Актуальность.
2. Принцип научности и доступности материала.
3. Принцип наглядности.
4. Учет психологических особенностей детей.
5. Принцип гуманности.

Планируемые результаты инновационного проекта:

Повышение уровня взаимосвязи и сотрудничества между семьей и педагогическим коллективом;

Предоставление родителям объективной информации по обучению и воспитанию детей;

Развитие заинтересованности педагогов ДОУ и реализации их творческой активности.

Содержание инновационного проекта:

Структурная составляющая газеты.

Разработан алгоритм по подготовке к каждому выпуску газеты «Планета детства».

Воспитатель отбирает возможные для публикации материалы, описание, возникших в группе педагогических ситуаций, консультаций для родителей, тем бесед, творческие страницы, развивающие страницы и другие.

Педагог периодически готовит материал, в соответствии с темой номера.

Родители (законные представители) могут принести заметки о своем опыте семейного воспитания, интересную информацию, либо сделать запрос на интересующую тему.

Таким образом, в процесс создания электронной газеты вовлечены все участники педагогического процесса: администрация, педагоги, специалисты, родители (законные представители).

Основные рубрики газеты:

«Колонка редактора» - вступительное слово редактора, посвященное тематике номера, обращение к родителям.

«Календарь памятных дат» - упоминание основных дат и событий, происходящих каждый месяц определенного времени года, интересные детям и взрослым.

«Детская безопасность» - раздел, посвященный важной тематической информации по работе родителей с детьми, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

«Родителям на заметку» - статьи специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения, полезные заметки по воспитанию детей.

«Играем и развиваемся» - рубрика, посвященная дополнительному развитию детей.

«Очумелые ручки» - страничка, материал которой предлагает изготовление несложной поделки, повышает творческое развитие ребенка.

«Читаем всей семьей» - раздел, содержащий рекомендации по прочтению дополнительных литературных произведений по разным жанрам.

Рубрики могут меняться или дополняться, в зависимости от содержания номера газеты, интересам воспитателя и запроса родителей.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Кац. Е.Н. [Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. ФГОС.](#) – 2018.
4. Козырева Л.М Детский сад, День за днем, Развиваем логическое мышление, 6 - 7 лет, 2005.
5. И.В. Маслова. Аппликация. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. Изд. «Баласс»., 2020.