

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел

**Методический сборник
положительных педагогических практик педагогов ДОО
города Смоленска по организации взаимодействия с семьями
воспитанников**

(по материалам конкурса инновационных проектов, программ и методических разработок по сотрудничеству с семьями воспитанников)



Смоленск 2022

Методический сборник положительных педагогических практик педагогов ДОО города Смоленска по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Аннотация: Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

В этом сборнике представлен опыт работы педагогов - победителей муниципального конкурса инновационных проектов, программ и методических разработок по сотрудничеству МБДОУ города Смоленска с семьями воспитанников.

Конкурс проводился с целью выявления и популяризация, а также распространение перспективных идей и практик, способных повысить эффективность работы с родителями в образовательных организациях в современных условиях. Приведенные в сборнике материалы могут быть полезными для специалистов ДОО (воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов), поскольку данные материалы являются яркими и интересными примерами важнейшего для российского образования явления – диалога семьи и ДОО. Диалога во имя будущего, во имя наших детей!

Авторы составители: Фролова Ольга Валерьевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО», Карпикова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Авторская программа** по сопровождению детско-родительских отношений «Отцовская школа», направленная на повышение роли отца в воспитательно-образовательном процессе семьи и ДОО. Карпикова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка». С.5-38

2. **Авторская методическая разработка** направленная на ознакомление используемых форм и методов для развития эмоционального интеллекта. Родительские встречи: «Знакомство с миром эмоций» Гусаревич Людмила Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк». С.38-57

3. **Авторская методическая разработка** интерактивного детско-родительского праздника «Семейный альбом» по гармонизации и повышения уровня детско-родительских отношений. Зеленина Юлия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №83 «Улыбка». С. 58-69

4. **Авторская методическая разработка** по гармонизации детско-родительских взаимоотношений, творческого развития детей и родителей. Родительский клуб «Радость творчества». Денисова Ольга Николаевна, Ильенко Наталья Викторовна, Ермоленкова Надежда Васильевна, Новосельцева Оксана Зенюсевна, Климова Ирина Сергеевна, Розанова Наталья Александровна, Титкова Марина Александровна, Петухова Анастасия Леонидовна, Пименова Наталья Евгеньевна, Шашкова Светлана Сергеевна, Федоренко Елена Яковлевна, Ипполитова Ирина Валентиновна, Гребнева Дарья Владимировна, Петрова Марина Анатольевна, Цветкова Инна Евгеньевна, педагогические работники МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка». С. 70-78

5. **Авторский инновационный проект по семьеведению** «Моя семья – мое богатство» как механизм установления доброжелательных взаимоотношений между педагогическим коллективом и родителями

(законными представителями). Агеева Елена Григорьевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка». С. 78-98

6. **Авторский инновационный проект** «Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей через ознакомление с основами православной культуры». Конашенкова Людмила Леонидовна, Бойдакова Ирина Геннадьевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка». С. 98-108

7. **Авторский инновационный проект** «Если хочешь быть здоров» по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с ОВЗ по зрению. Наумова Людмила Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7». С. 109-123

8. **Авторский инновационный проект** «За руку с семьей» по взаимодействию с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Фролова Мария Валерьевна, старший воспитатель, Авдеева Елена Станиславовна, педагог-психолог, Борисенкова Ирина Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка». С.123-143

9. **Электронный образовательный продукт** «Youtube-канал как образовательный инструмент дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №73 «Малыш». Козлова Юлия Владимировна, старший воспитатель, Фурманенко Александра Андреевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 73 «Малыш». С. 144-147

10. **Электронный образовательный продукт.** Электронная книга для родителей (методическое пособие для родителей). Кухарская Марина Константиновна, Репянская Елена Адриановна, Палушкина Оксана Вячеславовна, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка». С.147

**Авторская программа «Отцовская школа»
по сопровождению детско-родительских отношений**

Карпикова Елена Николаевна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Актуальность.....	
1.3. Нормативно-правовая основа для разработки программы.....	
1.4. Цели и задачи программы.....	
1.5. Участники программы.....	
1.6. Принципы программы.....	
1.7. Механизмы реализации программы.....	
1.8. Результаты, предусматриваемые реализацией программы.....	
1.9. Направления и формы организации работы с семьей.....	
1.10. Обеспечение реализации программы.....	
II. Условия реализации программы	
2.1. Условия реализации программы в воспитательно-образовательном процессе.....	
2.2. Используемые методики, технологии, инструментарий.....	
III. Содержание работы по программе	
3.1. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в младшей группе.....	
3.2. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в средней группе.....	
3.3. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в старшей группе.....	
3.1. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в подготовительной группе.....	
Литература.....	
Приложение.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Семья — первая ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В Законе РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", статье 44 говорится: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка".[3]

Согласно соответствиям современным тенденциям образования, новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Это отражают основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на решение такой задачи, как

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[11]

В Уставе МБДОУ «Детского сада №1 «Смоляночка» одними из основных задач являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень семейного воспитания детей. Именно в семье происходит овладение социальными ролями, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

1.2. Актуальность

На сегодняшний день исследований, посвящённых семье и влиянию семейного воспитания на развитие личности, достаточно много. Ученые, исследующие проблемы воспитания детей в семье, уделяют огромное внимание отношениям ребенка и матери, забывая о существовании отца.

В основном законе страны (Конституции Российской Федерации) в статье 38 говорится: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях – равное право и обязанность родителей». Здесь об отцовстве как отдельно существующем явлении нет ни слова, зато

институт отцовства отражается в Семейном кодексе Российской Федерации (ст. 1), который также утверждает равенство прав отца и матери: «Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права)».

Говоря об участии мужчин в воспитании в современных российских условиях, можно обратиться к ряду социологических исследований.

История исследований роли отца в жизни ребенка восходит к периоду зарождения психологии как науки. Такие крупные фигуры в психологической науке, как З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, А. Адлер, Э. Берн и другие, уделяли роли отца большое внимание. Так, например, Альфред Адлер, основоположник гуманистической психологии, подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса. По его мнению: «Идеальный» отец — это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании». [2]

Известный исследователь Г. Крайг отмечал, что отцы, у которых установились прочные эмоциональные связи с грудным ребенком, оказываются более чуткими к изменениям интересов и потребностей детей по мере их взросления.

Глобальной проблемой слабого участия мужчин в воспитании И. С. Кон выделяет особенность положения мужчины в семье, а именно — снижение авторитета и лидерских позиций в семейных отношениях. [9]

В исследовании Т.А. Гурко показано, что матери занимаются воспитанием ребенка чаще, чем отцы; только 26% отцов занимаются с ребенком наравне с матерью. Поэтому дети хотят быть чаще с отцами, жалуется на их частое отсутствие дома. Вовсе не случайно в литературе можно встретить термин "невидимый родитель", который отражает степень участия отцов в воспитании детей.

Видимо, в этой ситуации правомерно будет говорить не только об игнорировании отцами воспитательных функций, а скорее о том, что

«ослабление и даже полная утрата мужской власти в семье отражается в стереотипном образе отцовской некомпетентности» [9].

Исследователи подчеркивают, что взаимодействие с отцом положительно влияет на развитие детей. В. Л. Ситников выявил некоторые особенности в отношении отцов и матерей к своим детям в зависимости от их пола. По его мнению, отцы более внимательны к тому, как дети воспринимают себя. Отцы чаще принимают детей такими, какими они сами себя представляют, и меньше подвержены влиянию стереотипов в отношении детей. Правда, полученные различия нельзя распространить на всех отцов; это касается только тех из них, которые желают заниматься воспитанием своих детей. [8] Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. «Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину» [1]

А. Греймс отмечает: «Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности».

Велика роль отца и в организации досуга. По исследованиям Л.Я. Верб только одна треть отцов постоянно заботится о досуге. Это и спорт, и любительские занятия, и туризм, и приобщение к искусству. Очень важно, когда отец пример для подражания в различных отношениях, когда он даёт детям возможность гордиться за него.

Таким образом, проведенный анализ исследований современных психологов по вопросам выявлению особой роли отца в семейном воспитании подтверждают необходимость работы над этой проблемой.

Проблема повышения статуса отцов как активных участников воспитательно - образовательного процесса сегодня особенно **актуальна** в силу социальной и экономической ситуации в стране. Гендерные роли родителей в семье изменились и сместились, то есть матери стали более активны, занимаются профессиональным ростом, отцы все чаще занимают

пассивную позицию в семье, их основная функция, по их мнению «зарабатывание денег».

Таким образом, возникает противоречие между направленностью практической деятельности педагогов в работе по взаимодействию и внутрисемейных установок в вопросах активности и доли участия матери и отца в воспитательно – образовательном процессе в целом.

Для разрешения сложившегося противоречия, в настоящее время не достаточно специальной литературы, методических пособий, которые могли бы помочь практикующему педагогу спланировать и реализовывать работу с семьей по повышению активности отца не только в семейном воспитании и как полноценного участника образовательного процесса во взаимодействии с ДООУ. Публикуемая литература по вопросам семейного воспитания, зачастую содержит материалы, рассматривающие процесс семейного воспитания как целостный, где мать и отец практически не рассматриваются как отдельные его участники, их роли четко не выделены. Была разработана специализированная программа, ориентированная на государственные требования и методические рекомендации, предъявляемые МО РФ к составлению программ в системе ДО.

1.3. Нормативно-правовая основа для разработки программы

- "Конституция Российской Федерации" (от 12.12.1993 с изменениями, от 01.07.2020)
- Законом РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, утвержденными Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89)

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504)
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: повысить роль отца как активного участника воспитательно-образовательного процесса семьи и ДОУ.

Задачи:

1. Пополнить знания отцов о воспитании общедоступными научными сведениями.
2. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах семейных отношений.
3. Вовлечь в педагогическую деятельность, заинтересовать участием в воспитательно-образовательном процессе.
4. Повысить значимость отца во внутрисемейных отношениях.
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение педагогов по повышению роли отца в ДОУ и семье.
- 6.

1.5. Участники программы.

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи воспитанников, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1.6. Принципы, лежащие в основе программы.

✓ Гуманистический: вся деятельность строится на поддержке человеческого достоинства, понимании его личностных проблем и готовности содействовать в их разрешении.

✓ Личностно - деятельностный подход - это взаимодействия объекта в деятельности, в процессе которой осуществляется социализация личности, и отношение к семье как самоценности, защита создавшихся доверительных отношений, сохранение тайны.

✓ Культурологический принцип способствует организации культуры жизнедеятельности, начиная от элементарных форм до сложных социальных и высших духовных.

✓ Принцип целостности жизнедеятельности и воспитания включает в себя целостность развития самой личности ребёнка и предусматривает согласованную деятельность различных организаций и лиц, занимающихся воспитанием детей, и лиц, призванных оказывать своевременную помощь детям.

✓ Принцип развивающего общения - принятие человека другим, признание того, что другой имеет право быть таким, какой он есть, что позволяет строить профессиональные отношения на партнёрской основе, формирует способность выдерживать и разрешать противоречия повседневности.

✓ Принцип сочетания терпимости, уважения и требовательности к личности ребёнка, к семье.

✓ Принцип учёта новых тенденций развития и функционирования социума, обеспечения допустимого и целесообразного посредничества в системе взаимодействия личности, семьи, общества.

✓ Принцип милосердия: проявление терпимости, бескорыстности, доброты, веры во внутренние силы человека. [2]

1.7. Механизм реализации программы.

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей,
- создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физическое воспитание.

1.8. Результаты, предусматриваемые реализацией программы

- ✓ Повышение интереса родителей воспитанников к содержанию образовательного процесса с детьми.
- ✓ Высокий уровень активности родителей, в частности отцов, в непосредственных формах работы, таких как: родительские собрания, утренники, дни открытых дверей, дискуссии, диспутов.
- ✓ Активизация проявления интереса к социальной жизни ребенка в ДОО его успехам в освоении ОПДО.
- ✓ Повышение качества преемственности семьи и ДОО в воспитании детей.
- ✓ Принятие рекомендуемых педагогами тех или иных методов воспитания.

- ✓ Активность в передаче передового внутрисемейного опыта.

1.9. Направления и формы организации работы с семьей

Направления работы:

- изучение семьи, семейных ценностей;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность ДООУ и семьи.

Формы взаимодействия	Цели используемой формы	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, наличия знаний, уровне родителей, отношении к ребенку.	запросов, потребностей педагогических общекультурном родителей, об анкетирование, опрос, беседа, «почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального доверительных отношений	праздники, утренники, выставки, совместные экскурсии
Познавательные	Повышение педагогической родителей, родителей с возрастного психологического	психолого-культуры знакомство с особенностями и развития встречи с родителями, семейная гостиная, клубы для родителей дни добрых дел,

	детей, формирование практических навыков воспитания детей	формирование игры с педагогическим содержанием, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии, консультации
Наглядно – информационные	Ознакомление дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей	с работой сайт-интернет, выставки детских работ, фотовыставки, информационные стенды, газеты, папки-пережвижки, видеофильмы

Таблица 1

1.10. Обеспечение реализации программы.

1. Обеспечение условий для реализации программы:
 - создание предметно-развивающей среды:
 - оснащение необходимой учебной, научной, методической литературой
 - использование материально-технической базы ДОУ для реализации задач программы
 - совершенствования методической и психологической службы.
2. Овладение педагогами и родителями новыми информационными и компьютерными технологиями, интенсивными методами.

3. Овладение педагогов профессиональными качествами:

- умение строить воспитательно-образовательную работу в соответствии с результатами мониторинга;
- умение стимулировать творческие способности детей и их законных представителей.

4. Создание атмосферы сотрудничества, поиска, творчества на мероприятиях ДООУ; создание условий для развития и общения всех и каждого.

Требования к специалистам, реализующему программу: мероприятия по программе могут проводить педагоги ДООУ, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Основные требования к ведущему: педагогическая компетентность (педагогическое образование, владение методами и приемами работы с семьей, знание особенностей ребенка дошкольного возраста), иметь навыки группового взаимодействия, владение информационными и компьютерными технологиями, интенсивными методами, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы: размер помещения должен позволять поставить стулья в круг и проводить подвижные игры, конкурсы, динамические и музыкальные паузы, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону, и чистую зону (для обсуждения). Стулья должны передвигаться свободно, и их должно быть достаточное количество.

В помещении должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, лишние стулья).

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала и после мероприятий.

Наличие ИКТ оборудования и материалов для проведения мероприятий.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

информационно-библиотечный центр (научно-популярную литературу по педагогике; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах и в быту; справочно-библиографические и периодические издания; мультимедийную библиотеку);

групповые помещения, музыкальный зал, кабинет ИЗО;

административных помещений;

сайт детского сада;

внешней (в том числе глобальной) сети.

Часть II. Условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы в воспитательно-образовательном процессе

Программа разработана на четыре года.

I. Организационный:

- изучение материала по теме программы;
- подготовка информационных материалов;
- диагностика.

II. Деятельностный:

- информирование групп отцов;
- реализация программы «Отцовская школа».

III. Обобщающий:

- обобщение полученного опыта, подведение итогов работы ДОУ;
- определение перспективных направлений.

Все мероприятия проводятся с учетом специфики программы, учитываются уровень интереса родителей к социальной жизни ребенка в

ДОУ, к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей. Все мероприятия проводятся в соответствии с имеющимися условиями.

При организации работы предполагается стратегия сотрудничества ДОУ и семьи.

2.2 Используемые методики, технологии, инструментарий

- **Диагностические методики:**

- Методика диагностики семейных отношений.

- Методика диагностики детско-родительских отношений.

(Методика И.М. Марковской «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми», рисунок семьи, анкетирование, тестирование)

- **Информационно-коммуникационные технологии:**

- Использование Интернет ресурсов и офисной техники при разработке и подготовке материалов для проведения мероприятий с семьей.

- Использование программ Microsoft Office Word, Excel для разработки различных материалов по всем направлениям работы.

- Разработка и использование презентаций и учебных фильмов в программах Windows Mover Maker, Microsoft PowerPoint, с целью обеспечения наглядности и динамичности, доступности материала.

- Создание и пополнение материалов медиатеки.

- Использование материалов сети Интернет с целью информационного и научно – педагогического сопровождения.

- **Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования**

- **Технология проектной деятельности служит для развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения всех участников педагогического процесса в сферу межличностного взаимодействия.**

- Здоровьесберегающие технологии
 - Физкультурно-оздоровительная технология направлена на физическое развитие и укрепление здоровья семьи.
 - Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
 - Технологии валеологического просвещения родителей выражаются в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

Часть III. Содержание работы по программе

3.1. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в младшей группе

Тема работы	Форма работы	Содержание	Необходимый материал и оборудование
сентябрь			
<u>Работа с семьей</u>			
Диагностика детско – родительских отношений	анкетирование		
Знакомство с нормативными документами	вопрос на встрече с родителями	Беседа Презентация литературы	Публицистические материалы: Закон РФ «Об образовании» Конвенция о

			правах ребенка Устав ДОУ и др.
Отцы и дети	мини-библиотека	Подбор литературы, статей, интернет-сайтов	Литература Реклама

октябрь

Совместная деятельность

«Волшебная осень»	выставка поделок в ДОУ		поделки
Работа с семьей			
Лучший папа - это я!	оформление информационных стендов, папок-передвижек	Памятки Консультации	Папки Публицистические материалы по теме Реклама
Роль отца в жизни ребенка	консультация	Вводная беседа Презентация Обсуждение Ознакомление с литературой Обмен мнениями	Презентация, ИКТ Памятки Папка-передвижка

ноябрь

Совместная деятельность

Веселая мастерилка	творческая мастерская	Беседа о Дне матери Анализ поделки План работы Продуктивная	Материалы для творчества
---------------------------	-----------------------	--	--------------------------

деятельность

Работа с семьей

«Отец и сын»	оформление	Беседы о	ИКТ
совместные	информационных	здоровье.	Газета, папка -
игры и	стендов, газеты	Ознакомление с	передвижка
увлечения		литературой, сайтами.	
Неделя здоровья	Дни открытых дверей	Посещение занятий родителями	

декабрь

Работа с педагогами

Роль отца в	семинар	Презентация	Презентация ИКТ
жизни ребенка		Выступление по теме	Памятки для педагогов
		Прения	
Работа с семьей			
Фотовыставка	Фотогазета	Беседа	Семейные фото,
«Будем		Обсуждение	общее
знакомы!»		темы	оформление.
		Рассказы о семье	
День добрых дел	конкурс среди пап		кормушки
«Папа - мастер	по изготовлению		
на все руки!»	кормушек		

январь

Совместная деятельность

Мой папа –	встречи с	Презентация	Фотографии
водитель	интересными людьми	профессии, Знакомство с	книги о рассказываемой

профессией отца профессии
Атрибуты
профессии

Работа с семьей

Искусство быть отцом	консультация	Презентация Обсуждение Обмен опытом	Презентация ИКТ Папка-передвижка
-----------------------------	--------------	---	--

февраль

Совместная деятельность

Папа и я	фотовыставка	беседа оформление фотовыставки	фото пап
Пусть всегда будет папа	встреча с родителями <u>конспект в приложении</u>	видеоролик, выступление с тезисами, обмен мнениями «Как проводить время с детьми», игры, оптимизирующие семейные отношения, рефлексия	создание фильма «Зачем нужен папа», «Мой папа», ИКТ фотовыставка атрибуты для игр памятки

март

Совместная деятельность

Подарочки для мамочки	творческая мастерская	беседа о празднике совместное изготовление подарков для	материалы (бросовый, материал, рамки)
------------------------------	--------------------------	--	--

мам

Работа с семьей

Вместе с папой маме помогаю	фотогазета	беседа о совместной с папой помощи маме	газета
Как растить трудолюбивых	консультация	Презентация Обсуждение Обмен опытом	Презентация ИКТ Папка-передвижка

апрель

Работа с семьей

«Маленькие драчуны»	круглый стол с участием пап	Приглашение Обмен мнениями Презентация Выступление психолога	Наглядность Тест на агрессивность детей Бумага, карандаши.
----------------------------	-----------------------------	---	--

Работа с педагогами

Драчуны в садике	консультация - практикум	Обсуждение темы Анализ анкет Копилка идей Подведение итогов	Презентация Магнитная доска Копилка
-------------------------	--------------------------	--	---

май

Совместная деятельность

Самый ловкий, самый смелый!	спортивное мероприятие	Эстафеты Игры	атрибуты для соревнования
Творим с папой	день добрых дел	подготовка	доски, шины,

выносного
материала и
площадки для
прогулки

слесарные
принадлежности

мониторинг

июнь

Совместная деятельность

Спасибо, папа, тебе!	праздник к дню папы	Стихи и песни о папе Видеофильм «Папа любит», песня папе Сценки, игры с папами	видео, ИКТ, атрибуты для сценок и игр
-----------------------------	---------------------	---	--

Таблица 2

3.2. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в средней группе

Тема работы	Форма работы	Содержание	Необходимый материал и оборудование
--------------------	---------------------	-------------------	--

сентябрь

Работа с семьей

Отцы и дети	мини-библиотека	Подбор педагогической литературы, статей, интернет-сайтов	Литература Реклама
Отец как	оформление	Памятки	Папки

воспитатель	информационных стендов, папок- передвижек	Консультации	Публицистические материалы по теме Реклама
--------------------	---	--------------	--

Совместная деятельность

Как я провел лето	фотовыставка	рассказ продуктивная деятельность	газета выставка рисунков
------------------------------	--------------	---	-----------------------------

октябрь

Совместная деятельность

Творческая мастерская	выставка поделок в ДОУ		поделки
----------------------------------	---------------------------	--	---------

Работа с семьей

«Поговори со мною, папа»	консультация	презентация выступление логопеда подбор литературы	Папки Публицистические материалы по теме Буклеты
«Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям»	Советы родителям	индивидуальные консультации	Памятки Папка-передвижка

ноябрь

Совместная деятельность

Мой папа – врач	встречи с интересными людьми	Презентация профессии, Знакомство с профессией отца	Фотографии Книги о рассказываемой профессии
----------------------------	------------------------------------	--	--

Атрибуты
профессии

Работа с семьей

**Папа, мама, я –
семья** проект

Беседа о семье
Программа
проекта
Презентации
Продуктивная
деятельность

Папки
Альбомы
Материалы для
творчества

**Вечер
талантливых
семей** праздник

Эстафеты
Муз.паузы
Продуктивная
деятельность

Мольберты
Детская верхняя
одежда,
Цветная бумага,
ножницы, Образец
птицы – счастья

декабрь

Работа с педагогами

**Гендерное
воспитание в
ДОУ** семинар

Презентация
Выступление по
теме
Прения

Презентация ИКТ
Памятки для
педагогов

Работа с семьей

**Я - мама, я -
отец** семейный клуб

Беседа
Обсуждение
темы
Экспертный
анализ
Прения
Подведение

Приглашения
Литература
Памятки

		итогов	
Новогодняя мастерская	конкурс на новогоднюю игрушку	Беседа продуктивная деятельность	выставка поделок

январь

Совместная деятельность

Самый лучший папа	проект	беседы, рассказы НОД книга-презентация	Атрибуты Фотографии Книга
--------------------------	--------	--	---------------------------------

Работа с семьей

Какой я отец?!	консультация	Презентация Обсуждение Обмен опытом	Презентация ИКТ Папка-передвижка
-----------------------	--------------	---	--

февраль

Совместная деятельность

Военная техника	выставка	Рассказ о технике Стихи, рассказы рассматривание альбомов	модели техники
Будем в армии служить	утренник	Стихи и песни, посвященные армии, папам Конкурсы для пап	атрибуты для праздника

март

Совместная деятельность

На все руки не	выставка	Продуктивная	Поделки для
-----------------------	----------	--------------	-------------

от скуки	творческих работ	деятельность	выставки
Нет на свете мамочки милей	утренник с участием пап	Разучивание песен Газета Видеофильм о маме	Фотографии Книги о маме Атрибуты для праздника

апрель

Работа с детьми и родителями

Моя семья	открытое занятие	Беседа Игры на развитие Продуктивная деятельность	Презентация Материалы для изготовления цветка
------------------	------------------	---	--

Работа с педагогами

Детский сад + семья	деловая игра	Обсуждение темы Игра на сближение Анализ анкет Копилка идей Подведение итогов	Презентация Магнитная доска Копилка
----------------------------	--------------	---	---

май

Совместная деятельность

Лэпбук «Моя семья»	лэпбук	папка рисунки, фото, статьи	лэпбук
Мастерская добрых дел	день добрых дел	подготовка выносного	доски, шины, слесарные

материала и принадлежности
площадки для
прогулки

июнь

Совместная деятельность

Мы с папой – друзья!	праздник к Дню папы	Стихи и песни о папе Сценки, игры с папами	видео, ИКТ, атрибуты для сценок и игр
-----------------------------	---------------------	---	---------------------------------------

Таблица 3

3.3. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в старшей группе

Тема работы	Форма работы	Содержание	Необходимый материал и оборудование
сентябрь			
<u>Работа с семьей</u>			
Доченьки, доченьки мои	ширма	Статьи Фотографии Памятки	Ширма Литература
Отцы и дети	мини-библиотека	Подбор литературы, статей, интернет-сайтов	Литература Реклама
октябрь			
<u>Совместная деятельность</u>			
Игрушки моего детства	выставка игрушек родителей	Игрушки Фотографии	Игрушки Мини-музей

Работа с семьей

Игры нашего детства	информационный щит	Беседы	Статьи
		Рассказы детям	Памятки
		Разучивание игр	Папка-передвижка

ноябрь

Совместная деятельность

Мой папа – милиционер	встречи с интересными людьми	Презентация	Фотографии
		профессии,	Книги о
		Знакомство с профессией отца	рассказываемой профессии
			Атрибуты профессии

Работа с семьей

Правила дорожного движения	проект	Беседа	Материалы по проекту
		Программа проекта	
		Продуктивная деятельность	
ОЧ.умелые ручки	дни добрых дел	Посильная помощь в ремонте,	
		в создании предметно-развивающей среды	

декабрь

Работа с педагогами

Изучение истории семьи	деловой клуб	Анкетирование	Презентация
		Презентация	Анкеты
		Практика	Атрибуты

Работа с семьей

Игрушки под елку	советы психолога	Папка-передвижка	Памятки
«Уголок юного пешехода»	уголок в картинках	Картинки игры	Уголок по ПДД в картинках

январь

Совместная деятельность

Хобби моего папы	ознакомительное занятие для детей	Знакомство с хобби отца	Атрибуты Фотографии
-------------------------	-----------------------------------	-------------------------	------------------------

Работа с семьей

Отец и сын: мужские увлечения для ребенка	консультация	Презентация Обсуждение Обмен опытом	Презентация ИКТ Папка-передвижка
--	--------------	---	--

февраль

Совместная деятельность

Мини-музей «Боевой славы»	мини-музей		Фотографии Альбомы
Будем в армии служить	утренник	Стихи и песни, посвященные армии, папам Конкурсы для пап	атрибуты для праздника

март

Совместная деятельность

Моя семья	конкурс рисунков		Выставка
------------------	------------------	--	----------

Работа с семьей

Моя семья	утренник	Разучивание песен Видеофильмы Выставка рисунков	Фотографии Книги о маме Атрибуты для праздника
------------------	----------	---	--

апрель

Работа с семьей

Папа, мама, я – дружная семья	семейная гостиная	Презентация семьи (делают и представляют сами родители)	ИКТ, Фотографии Памятки Оформление стенда
--------------------------------------	-------------------	---	--

Работа с педагогами

Мостик понимания	семинар-практикум	Анкетирование Презентация Практика	Презентация Анкеты Атрибуты
-------------------------	-------------------	--	-----------------------------------

май

Совместная деятельность

Творим с папой	выставка работ	Рассказ детей о работе над поделкой с папой	
-----------------------	----------------	---	--

Работа с семьей

Мой дед дорогой	праздник	Стихи и песни, посвященные дедушкам папам Конкурсы для пап и дедушек Изготовление подарков	Атрибуты для праздника Подарки своими руками
------------------------	----------	--	---

июнь			
<u>Совместная деятельность</u>			
У меня есть папа!	праздник к дню папы	Стихи и песни о папе Видеофильм «Мечта моего папы», песня папе Сценки, игры с папами	видео, ИКТ, атрибуты для сценок и игр

Таблица 4

3.4. Тематическое планирование содержания организованной деятельности в подготовительной группе

Тема работы	Форма работы	Содержание	Необходимый материал и оборудование
сентябрь			
<u>Работа с семьей</u>			
Мониторинг Папа на все руки	фотовыставка		Фотогазета
Папа на все руки	папка-передвижка		папка-передвижка
октябрь			
<u>Совместная деятельность</u>			
Мой Смоленск	экскурсия выходного дня	рассказ экскурсовода	

Чем занят папа в свободное время	выставка детских рисунков	Беседа о папе Продуктивная деятельность Оформление выставки	Материалы по рисованию
---	---------------------------	---	------------------------

Работа с семьей

Не отрываясь от семейных дел	консультация	Презентация Обсуждение Обмен опытом	Презентация ИКТ Папка-передвижка
-------------------------------------	--------------	---	-------------------------------------

ноябрь

Совместная деятельность

Мой папа – пожарный	встречи с интересными людьми	Презентация профессии, Знакомство с профессией отца	Фотографии Книги о рассказываемой профессии Атрибуты профессии
----------------------------	------------------------------	--	--

Работа с семьей

Веселая мастерилка «Чудесные букеты»	творческая мастерская	Беседа о Дне матери Анализ поделки План работы Продуктивная деятельность	Материалы для творчества
Супермама для суперпапы	праздник к Дню матери	Выступление Разучивание песен, стихов, танцев	Атрибуты, газеты, плакаты, поделки к празднику

декабрь

Работа с педагогами

Работа с родителями по вопросам полоролевого воспитания	семинар	Презентация Выступление по теме Прения	Презентация ИКТ Памятки для педагогов
--	---------	--	---

Работа с семьей

Я - мама, я - отец	экспертный совет семейного клуба	Беседа Обсуждение темы Экспертный анализ Прения Подведение итогов	Приглашения Литература Памятки
---------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------

январь

Совместная деятельность

Мой папа - военный	встречи с интересными людьми	Презентация профессии, Знакомство с профессией отца	Фотографии Книги о рассказываемой профессии Атрибуты профессии
---------------------------	------------------------------	--	--

Работа с семьей

«Какой вы отец?»	анкетирование		Анкета
-------------------------	---------------	--	--------

февраль

Совместная деятельность

Расскажу я вам	выпуск газет с	Рассказ по	Газета
-----------------------	----------------	------------	--------

про папу...!	мамами	фотографии	
		Стихи о папе	
Будем в армии служить	утренник	Стихи и песни, посвященные армии, папам	атрибуты для праздника
		Конкурсы для пап	

Работа с семьей

Папа может	встреча с родителями	Интервьюировани е детей	Стенгазеты Презентации
		Выпуск стенгазет	Выставка
		Выставка рисунков	рисунков
		Презентация	Памятки о воспитании
		Видеофильма «Моему папе»	

март

Совместная деятельность

Спасем мир от пожара	выставка работ	Беседа Продуктивная деятельность	Поделки для выставки
---------------------------------	----------------	--	-------------------------

Работа с семьей

Веселые старты	эстафеты		Атрибуты для эстафет
-----------------------	----------	--	-------------------------

апрель

Работа с семьей

«Мудрый папа» - скоро в школу	семинар- практикум	Выступление педагога- психолога	Презентация Памятки
		Презентация	

Реклама школ

Работа с педагогами

Роль отца в воспитании ребёнка	круглый стол для педагогов	Обсуждение темы Игра «Правила плохих отцов» Анализ анкет Копилка идей Подведение итогов	Презентация Магнитная доска Копилка
---------------------------------------	----------------------------	---	---

май

Совместная деятельность

Самый праздник дорогой	праздник к Дню Победы	Утренник Экскурсии по городу Встречи с военными	Альбомы Выставки творческих работ
	Творим с папой	выставка работ Рассказ детей о работе над поделкой с папой	

Таблица 5

Литература

1. Акивис Д. С. Отцовская любовь/Д. С. Акивис. - М.: Профиздат, 1989. - С. 26
2. Бергррен М., Еремин Н., Казанский С., Марценюк В. Папа-школа: шаг за шагом. — М.: ООО «БЭСТ-принт», 2010. — 148 с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. –М.: Педагогическое общество России, 2006. -320с.

4. Ждакова Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. – СПб.: Сфера, 2011. – 119 с.
5. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. - Изд.: Сфера, 2014 г.
6. Иванов Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
7. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. – М.: Просвещение, 2003. -143с.
8. Клецина И. С. Развитие гендерных исследований в психологии на западе / Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. - 2001. - Март. - С. 20-23.
9. Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Наука, 1988.
10. Кочубей Б. И. Мужчина и ребенок. — М.: Знание, 1990.
11. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в семье. –М.: Гуманитарное изд.центр ВЛАДОС, 2006. -159с.
12. Путеводитель по ФГОС в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. –СПб.: КАРО, 2014.-112с.
13. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. –М.: Просвещение: Учеб.лит., 1996. – 144с.
14. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер.- Москва : АСТ, 23015. – 304 с.: ил.
15. Фурутан А.А. Отцы, матери, дети. – М.: Прогресс, 1992. -192с.
16. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви: Пер. с англ. Л. А. Чернышевой — ТПЦ Полифакт, 1990.

Авторская методическая разработка
«Знакомство с миром эмоций»

Гусаревич Людмила Анатольевна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»

План:

Пояснительная записка.....	
1. Актуальность проблемы.....	
1.1. Цель проекта.....	
1.2. Задачи проекта.....	
2. Эмоциональный интеллект: понятие и компоненты.....	
3. Разговор о чувствах.....	
4. Выбираем позитив.....	
5. Качели эмоций	
6. Заключение.....	
7. Список используемой литературы	
8. Приложения.....	

Пояснительная записка

*«Вежлив, послушен, хорош, удобен,
а и мысли нет о том,
что будет внутренне безволен
и жизненно немощен.*

Януш Корчак

Часто случается, что родители, посвящая всё время физическому и умственному развитию ребёнка, забывают о его внутренних переживаниях. И однажды наружу выползают многочисленные страхи и комплексы, неспособность справляться со стрессом или ладить с друзьями. Для того, чтобы преодолеть эти трудности, а то и вовсе избежать их, родителям

необходимо познакомить ребёнка с миром чувств и эмоций. Используя игры, беседы, практики, родители смогут поддержать их на пути взросления и наладят доверительные отношения в семье.

От развития эмоционального интеллекта у детей во многом зависит эффективное и гармоничное взаимодействие человека с окружающим миром. Если ребёнок познакомится со своими эмоциями и чувствами, он научится лучше понимать других людей, строить взаимные теплые отношения и поддерживать их.

Данная методическая разработка позволяет помочь родителям ответить на следующие вопросы:

- Что происходит, когда человек предпочитает не говорить о своих чувствах?
- Как лучше начать развивать эмоциональный интеллект ребёнка, чтобы он рос счастливой, творческой, общительной личностью?
- Что нужно делать, чтобы между детьми и родителями было взаимопонимание и согласие?

Создание конспекта встречи с родителями осуществлялось с учетом требований ФГОС ДО, а именно:

- взаимодействие взрослых и детей на основе личностно-развивающего подхода;
- на основе уважения к личности ребенка.

Встреча с родителями предполагает сотрудничество между детским учебным заведением и семьёй и основывается на принципах создания благоприятных условий развития детей. Данный тип взаимодействия осуществляется в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой.

Актуальность проблемы

Актуальность темы «Знакомство с миром чувств» определяется ее социальной значимостью. В современном мире очень бурно обсуждается

вопрос о развитии эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта ребенка стало одним из ключевых аспектов воспитания во всем мире. Журнал FORBES опубликовал статью под названием «Дети — детекторы лжи»: как помочь ребенку научиться признавать ошибки и контролировать эмоции и о том:

- как можно измерить эмоциональный интеллект человека?
- и почему родителям легче контролировать свои эмоции в окружении других взрослых людей, чем со своими детьми?

<https://www.forbes.ru/forbeslife/426177-deti-detektory-lzhi-kak-pomoch-rebenku-nauchitsya-priznavat-oshibki-i>

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. *emotional intelligence, EI*) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических заданий.

Развитие ребёнка – это постоянное приобретение им жизненно важных умений и навыков. Они раскладываются по различным карманам и отделениям того невидимого чемоданчика, который ребёнок носит с собой. Кто-то называет его душой, кто-то - внутренним миром. Главное, его трудно разглядеть. Действительно, физическое развитие ребёнка можно измерить, увидеть глазами, взвесить. А наполнение его чемоданчика души – чаще скрыто даже от самых внимательных взрослых. Многие о нём даже и не задумываются. У нас в культуре принято обращать внимание на физическое и умственное развитие ребёнка. А в чемоданчик души прокладывают невидимые тропки компьютерные игры и мультики, а чуть позже и СМИ.

Поэтому, давайте обратим внимание на развитие личности ребёнка, его чемоданчик-невидимку, его душу.

Обсудим, какие личностные умения ребёнок приобретает в возрасте от 5 до 10 лет, когда он уже подросток, но ещё не стал бунтующим подростком.

В этот период стремительно развивается эмоциональный интеллект. Ребёнок начинает понимать свои чувства, учится проявлять их, или же наоборот, прятать от окружающих. Насыщенных эмоциями ситуаций становится с каждым днём всё больше и больше. А когда появляется школа, отметки, достижения и ошибки, эмоциональный мир начинает напоминать океан – то спокойный, то внезапно забурливший. Ребёнка учат писать, читать, считать, но не взаимодействовать со своим эмоциональным миром. Результат этого – появление множества застенчивых, боязливых или не умеющих владеть собой детей.

Сфера общения - важнейшая личностная характеристика, быстро развивающаяся в период от 5 до 10 лет. От её качества во многом зависит не только эмоциональный комфорт ребёнка, но и дальнейшие его успехи. За примерами, в которых человек с отличным дипломом не умеет общаться, далеко ходить не приходится. И, наоборот, яркий, общительный человек нередко достигает больших профессиональных высот. Навык общения ребёнок осваивает методом проб и ошибок, иногда через страдания и слёзы. А бывает, что детские трудности человек несёт дальше, во взрослую жизнь.

Данная методическая разработка содержит много практик, игр, с помощью которых взрослый сможет понять о чувствах своего ребёнка, помочь ему разобраться со своими чувствами и эмоциями, и если понадобится – оказать психологическую помощь.

Цель методической разработки: донести до родителей воспитанников информацию о том, какие формы и методы можно использовать для развития эмоционального интеллекта; как эмоциональный интеллект оказывает влияние на формирование личности ребенка.

Задачи:

- рассмотреть понятие «эмоционального интеллекта», его значимость в жизни ребенка и определить путь к его формированию;

- проанализировать особенности использования форм и методов развития эмоционального интеллекта в педагогическом процессе и рассказать об этом родителям;

- помочь родителям формировать общую культуру личности детей (научить понимать себя и окружающих; научить быть внимательным к чувствам других; показать, как можно управлять своими эмоциями);

- научить обращать внимание на свой внутренний мир;

- показать и постепенно приучить ребёнка, что его переживания важны для нас;

- помочь родителям увидеть причины замкнутости, обидчивости и агрессии у ребёнка;

- обеспечить сотрудничество дошкольного учреждения с родителями воспитанников для улучшения психоэмоционального климата в семьях;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям с целью повышения компетенции родителей.

Вид проекта: информационный, практический, фронтальный.

Участники проекта:

- воспитанники младшей группы №2 МБДОУ «Василёк»;

- педагогический коллектив;

- родители воспитанников младшей группы МБДОУ «Василёк»

Мы предположили к концу года следующие результаты:

<u>Дети</u>	<u>Родители</u>	<u>Педагоги</u>
Улучшился эмоциональный настрой и расширился словарный запас (стали использовать	У детей выявлены негативные эмоции; Определены и подобраны методы и формы, способствующие формированию положительных	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в течение всего воспитательного

названия чувств, чувств и эмоций ребёнка, процесса. проговаривать свои которые помогают развивать эмоции), что успешные навыки и послужило развитию положительные личностные положительных качества у ребенка; личностных Проведена работа над своими качеств: стали добрее, отрицательными эмоциями и внимательнее чувствами, научились их относиться замечать и использовать друг к другу; практики по их устранению. Улучшились Возникло понимание того, что взаимоотношения с ребёнок во многом «зеркалит» родителями и эмоции и чувства взрослых; педагогами (снизился Продумали план будущего уровень раздражения, своего ребенка, постарались негатива и сформировать положительные непослушания); образы, которые помогут Укрепилось успешному развитию физическое, эмоционального интеллекта у психическое и ребенка. эмоциональное состояние

2. Эмоциональный интеллект: понятие и компоненты

Эмоциональный интеллект (англ. – emotional intelligence) – это вид интеллекта, отвечающий за распознавание человеком собственных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими. Ученые заинтересовались им относительно недавно. Первая работа, посвященная его изучению, появилась в 1990 году. Ее авторы – Питер Сэловей и Джон Майер – выделяют четыре составляющие эмоционального интеллекта:

1. Восприятие эмоций – способность человека распознавать собственные эмоции и эмоции другого человека (по мимике, жестам, позе, поведению, голосу).

2. Понимание эмоций – умение определять причины появления той или иной эмоции у себя и других, устанавливать связь между эмоциями и мыслями.

3. Управление эмоциями – умение подавлять эмоции, пробуждать и направлять свои и чужие чувства для достижения целей.

4. Использование эмоций для стимуляции мышления – пробуждение в себе креативности, активизация работы мозга с помощью собственных эмоций.

Иными словами, теория развития эмоционального интеллекта состоит в прохождении ребенком пути от понимания эмоций к управлению ими.

В дошкольном возрасте продолжается развитие эмоционального интеллекта. Ребёнок знакомится с названиями эмоций, учится определять их у себя и других людей, узнает способы преодоления гнева и агрессии.

Главное в этом возрасте для ребёнка – полноценное проживание всего спектра чувств. Но в этом их не всегда поддерживают родители. Вспомните, как часто Вы слышали от своих мам и пап, а, может, и сами нередко говорили своему ребёнку: «Не плачь!», «Расстроился из-за ерунды», «Распустил нюни», «Не дерись, ты же девочка». Это не что иное, как подавление эмоций ребёнка, их обесценивание, которое не только не способствует развитию эмоционального интеллекта, но и заставляет ребёнка стыдиться себя и собственных чувств.

Психологи предупреждают, что сдерживание сильных эмоций в дошкольном возрасте может привести к неврозам и психологическим проблемам во взрослой жизни.

При поступлении в детский сад ребёнок приобретает первые навыки социального взаимодействия, учится заводить друзей, общаться со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональная жизнь играет важную роль для человека. Если она гармонична, то обеспечивает ощущение счастья, радости. Помогает реализовать способности.

Те или иные эмоциональные дисгармонии снижают настроение, затрудняют общение. Приводят к появлению заболеваний, в основе которых лежит эмоциональный стресс.

1. **Разговор о чувствах.**

Для гармоничной эмоциональной жизни необходимо, чтобы человек гордился ее уникальностью, умел понимать свои эмоции и проявлять их в общении с окружающими, причём не только приятные. (слайд №2)

Эмоциональный мир – как сад, в котором растут цветы самые разные – и красивые, и экзотические, и совсем неброские, – но все любимые для своего садовника. Ведь это его сад, сад его души.

В этом саду очень много радости. Но под кустиком притаилась и грусть. Острые листики обиды любят полутьну. Злость, на удивление всем, расцветает ярко-красными цветами.

Важно, чтобы человек знал все тропинки сада своей души, понимал, где какая эмоция притаилась. А главное – умел проявлять свои чувства в обществе других людей.

Но, есть дети, которые считают, что существуют плохие эмоции, которые надо прятать и никому не показывать. «Это стыдно. Можно расстроить родителей. И вообще, бояться, только трусы. А злятся – плохие мальчики и девочки».

Развитие ребёнка предполагает освоение им всех сторон эмоциональной жизни. Изучаются эмоции в игре, а рождаются во взаимодействии со взрослыми. Именно там ребёнок слышит свои первые

«нельзя», «так надо». Узнает, что мир не подчиняется его «хочу», а существует сам по себе по своим законам. И это вызывает разные чувства.

Ребёнок хочет доставлять родителям только радость. Поэтому поступает со своими чувствами согласно негласным правилам, которые он копирует у взрослых.

Поэтому очень важно, чтобы не только ребёнок хорошо ориентировался в своём саду эмоций и впускал туда значимых для него людей. Но и семья понимала, какая дорожка, к какому результату приводит.

Но чтобы не стесняться проявлять чувства, необходимо понимание того, что нет плохих или хороших, вредных или полезных эмоций. Каждая может быть полезна в той или иной ситуации.

Чтобы глубже понять процесс развития эмоционального интеллекта и узнать все его составляющие, необходимо *разговаривать о чувствах и эмоциях*. Радость, страх, гнев, обида – это чувства.

Чувство - это выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам). (Ильин Е.П. *Психология*, СПб., 2004).

В нашей жизни бывают и радости и переживания, и печаль, и спокойствие. И это всё – просто чувства. Это то, без чего мы не можем жить. Мы каждую минуту что-то ощущаем и что-то чувствуем. Каждую минуточку наполнены каким-то состоянием. Но вот беда, мы как правило, очень мало обращаем внимания на то, что с нами происходит. Мы заняты, мы торопимся. У нас есть важные дела, у нас есть домашние дела, у нас есть работа, дети, которых надо воспитывать. Порой, у нас нет времени на то, чтобы подумать о том, что мы чувствуем. И более того, нас приучили с самого детства, что наши чувства – это наши внутренние переживания, которыми необязательно ни с кем делиться. А раз мы не делимся, то мы не говорим о них никому. Или говорим. Но очень редко. Получается, что мы не можем сказать о том, что у нас внутри. Если люди не делятся снами тем, что

у них внутри, то и внутренние переживания человека как бы вытесняются. Его чувства становятся необязательными, мы не обращаем на это внимание и даже начинаем забывать слова.

По результатам тестирования психологами было обнаружено, что дети не знают слов, которые обозначают чувства. Выяснилось, что среди школьников, дети знают не более 10 слов. Среди этих слов, были такие, как: *нормально, хорошо, плохо, клёво, классно, хреново*. Наши дети не знают слов, которые обозначают чувства, которые находятся у них внутри: восторг, очарование, изумление, красота, восхищение.

Задание « Давайте говорить о чувствах».

Если мы не будем разговаривать с детьми о чувствах, то есть большая вероятность того, что наши дети так и не узнают, что в русском языке есть замечательные слова.

Игра №1 « Называние чувств» (см. Приложение №1)

Цель игры: обогатить словарный запас ребёнка, научить обращать внимание на свои чувства и озвучивать их словами.

На первых порах обязательно спрашивать: «Что ты сейчас чувствуешь? Какие эмоции испытываешь?» Разговор о чувствах можно начать после прочтения кого-нибудь произведения или рассматривания картины.

- Посмотри, как переживает герой?
- Посмотри, как он сердится?
- Посмотри, какое радостное у него лицо?
- Посмотри, какой он угрюмый?

Не нужно обсуждать с детьми, что чувствуем мы, что чувствуют они. Просто мы с вами начинаем вводить эти слова в нашу речь.

Игра №2 «Что чувствует бабочка?» (см. Приложение №1)

Цель игры: научить ребёнка называть чувства; развивать воображение и фантазию; научить понимать чувства других.

2. Выбираем позитив.

Поговорим о силе эмоций. Есть эмоции позитивные, а есть эмоции, которые забирают у нас энергию, наше ресурсное состояние. (слайд №3)

- У кого было такое, что ваше прекрасное настроение испортил кто-то обидным словом? Вы обиделись и почувствовали какую-то неловкость. Какое-то сердитое слово, и оно вас очень зацепило.

- Бывает у вас такое, что обидные слова вас задевают? Представьте, что одно слово может задеть и поменять полностью настроение.

У каждого слова есть энергия, а мы не всегда с этой энергией можем справиться. Слово бьёт, словом можно оскорбить, словом можно ввести человека в негативные переживания, снизить его самооценку – это с одной стороны. С другой стороны – если мы научимся управлять своими эмоциями, нас никто не сможет обидеть.

Слово «обижаться» - я обижаюсь, я обижаю сама себя. Мы сами принимаем решение быть обиженными от чьих-то слов.

- Если кому-то захотелось сказать плохое слово, почему я должна терять от этого свою энергию. (слайд №4)

Игра №3 «Колючка» (см. Приложение №1)

Цель игры: научиться держать своё эмоциональное равновесие.

Игра №4 «Да, но ЗАТО!» (см. Приложение №1)

Цель игры: научиться отвечать шуткой на обидное слово.

4. Качели эмоций.

Качели эмоций возникают всякий раз, когда мы встречаемся с чем-то, что нас не устраивает. (слайд №5)

Например, вы хотите своему ребёнку добра, вы приглашаете его в хорошее путешествие или дарите ему какой-нибудь подарок.

(слайд №6) Приглашаете к беседе, разговору, к какой-то совместной деятельности. Вы видите, что ребёнок убегает от вас. Ребёнок не хочет с вами общаться и для вас – это настолько непонятное состояние, что оно приводит вас к переживанию.

- Что за этим может стоять?

Мы внешне бываем приветливы, доброжелательны, мы можем приготовить подарок. Мы идём к ребёнку в надежде, что он поймёт нас и откликнется. Но в то же время внутри нас сидит некое напряжение.

(слайд №7)

- А вдруг он не откликнется?

- А вдруг он огрызнется?

И мы одновременно несём 2 состояния:

- натянутую улыбку и в руках подарок, а внутри сопротивление и страх;

- недоверие и раздражение. (слайд №8)

Ребёнок, считывая наше внутреннее состояние, убегает от нас. Мы начинаем сердиться и гневаться. (слайд №9) Получается, что чем больше мы расстраиваемся, тем больше негатива из нас выходит. Мы начинаем раздваиваться: думаем одно, а чувствуем другое. Ребёнок нас видит и таким, и таким. Это 2 моих лица, это 2 мамы. Ребёнок смотрит на маму и не знает, какая мама перед ним: добрая или злая? Ласковая или будет читать нравоучения? (слайд №9)

Все эти разные эмоции создают кашу в голове у ребёнка. Просто он не понимает, что он рядом с нами должен делать? (слайд №10)

- Как вы думаете, какой выход из этой ситуации?

- Собрать себя ВОЕДИНО! (слайд №11)

Наблюдая за эмоциями, возникает понимание, что эмоции – это часть меня. Когда возникнет понимание того, что качели очень маленькие, а мы с вами – большие и мудрые, то все эмоциональные проявления мы будем оценивать, как собственную игру. Научитесь понимать, что ВЫ – можете принять любое решение, испытывать те эмоции, которые вам больше всего хочется испытывать. (слайд №12) Найдёте настоящее вдохновение в этой жизни. После того, когда взрослый сам умеет управлять своим состоянием, он обязательно научит играть в игру «Управление эмоциями» своих детей. И тогда детям будет по жизни идти легко и весело. (слайд №13)

Когда мы достигаем того, чего хотели, мы находимся на вершине счастья. Когда что-то происходит не так, как мы предполагаем, мы с этих качелей шлёпаемся вниз. Начинаем переживать негативные эмоции. После этого нам бывает сложно оттолкнуться, чтобы лететь вверх. Мы предпочитаем оставаться на этих нижних качелях. Люди, которые остаются на нижних качелях, перестают качаться. И когда они зацикливаются на своих негативных переживаниях, у них всё меньше и меньше остаётся возможности взлететь. Это состояние - неуравновешенности. (слайд №14)

- А где же это равновесие и как его удержать?

- Как относиться к страхам и большим радостям?

Игра «Эмоции» (см. приложение №1):

Цель игры: научить относиться к печали и к радости, как к равным проявлениям в жизни; научить управлять своими эмоциями и входить в ресурсное состояние; расширить словарный запас; помочь понять внутренний мир и чувства другого.

Заключение.

Ребёнок должен близко познакомиться со своими эмоциями и чувствами, тогда он научится лучше понимать других людей, строить взаимные теплые отношения и поддерживать их.

Дети порой испытывают такие же сильные негативные эмоции, как и взрослые (злость, раздражение), но не знают, как с ними справиться. Скрытые в глубине души, детские эмоции могут прорываться в мир в виде агрессии, протеста, ухода от контакта и др.

Наша задача – научить детей выражать эмоции и понимать, что это нормально. Когда-то можно поплакать вволю, ведь это совсем не стыдно, когда-то покричать и попинать подушку. А еще можно придумать праздник у себя дома и дать себе возможность почувствовать себя счастливыми и беззаботными (см. Приложение №2)

Пошаговый алгоритм, который поможет взрослому провести диагностику внутреннего состояния своего ребёнка, понять, помочь и поддержать его см. в Приложении №3.

Самое важное, что нужно понять, что дети копируют нас. Если мы видим своих детей агрессивными, сердитыми, испуганными, ленивыми – это значит, что внутри нас живут такие же эмоции. (слайд №15)

«Воспитывать детей – это не самое лучшее занятие, потому что - это бесполезно». Л.Н. Толстой

Лучше всего самим научиться входить в ресурсное состояние, и тогда наши дети будут копировать нашу радость, умение легко относиться к жизненным ситуациям. Наше, наполненное жизнью и радостью, состояние будет вдохновлять наших детей, дарить им уверенность и поддержку.

И тогда наши дети будут такими прекрасными, какими мы только хотим себе их увидеть. (слайд №16)

Вы станете прекрасными, а ваши дети станут похожими на вас.

Список используемой литературы

1. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. СПб.: Питер, 2013. -- 464 с. илл. "Мастера психологии".
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Академия, 2011. -117 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2001.- 98 с.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2014. -- 160 с. илл. "Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем".

5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. -- 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

6. Мухина В.С. Детская психология. -- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2017. -- 352 с. "Мир психологии".

7. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Центр "Академия", 2003.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, -2006.

9. Рылеева Е.В. Путешествие в мир эмоций: Демонстрационные материалы для фронтальной работы. Раздаточные материалы для индивидуальной работы. Педагогическая технология "Открой себя". М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2020.

10. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. М.: Просвещение, 2012.

Приложение №1

КАРТОТЕКА ИГР на развитие эмоций

Игра №1 « Называние чувств»

Цель игры: обогатить словарный запас ребёнка, научить обращать внимание на свои чувства и озвучивать их словами.

Предложите замечать в течение дня мгновения и называть чувства.

- Посмотрите, какой *красивый* клён распустился.

- Какая *чудесная* погода.

- Послушайте, как *весело* щебечут птицы.

- Вы чувствуете, как *нежно* дует ветерок?

Игра №2 «Что чувствует бабочка?»

Цель игры: научить ребёнка называть чувства; развивать воображение и фантазию; научить понимать чувства других.

- А что, если вы прямо сейчас превратились в бабочку. И прямо сейчас перед собой вы увидели восхитительный цветок. Вам бы очень захотелось полететь прямо к нему, потому что он изумительно пахнет.

- Попробуйте представить, если бы вы превратились в бабочку?

- Чтобы вы чувствовали, если бы аромат цветка вас привлекал, и вам очень хотелось бы туда полететь?

- Как бы вы себя ощущали, пока летели и махали крылышками?

- А как вам вообще нравится ваша новая окраска?

- А что бы вы почувствовали, если бы подул сильный ветер и не дал бы вам приземлиться на тот самый красивый цветок?

- А как бы вы себя ощущали, если бы прямо сейчас полил дождик?

Итак, представьте себя бабочкой и пофантазируйте, чтобы могла чувствовать она в разных ситуациях? А потом можете представить себя не бабочкой, а листиком от клёна. А что чувствует он? Когда он распускается, и на него целый день светит солнышко? Нравится ему это? Или нет.

Попробуйте поговорить с детьми о чувствах, но фантазируя, как могли бы переживать разные существа, возможно даже сказочные и даже неодушевлённые предметы.

Игра №3 «Колючка»

Цель игры: научиться держать своё эмоциональное равновесие.

На любое «колючее» слово нужно отвечать: «ДА!»

- Вы не мамы, а тараканы!

- ДА!

- Вы не родители, вы – ВЕНИКИ!

- ДА!

Когда мы говорим: «НЕТ!» - это уже возмущение, эмоциональное равновесие не получается.

Игра №4 «Да, но ЗАТО!»

Цель игры: научиться отвечать шуткой на обидное слово.

- Ты, занудная училка!
- ДА! Зато – симпатичная!

Игры с карточками «ЭМОЦИИ»

Игра №1 «Найди эмоцию»

(в ходе игры понадобится набор карточек)

Положите карточки с лицами рядами, картинкой вверх. Карточки с названиями эмоций сложите в колоду. Игроки по очереди вынимают карточки из колоды и находят соответствующую эмоцию на фотографиях. Если игрок угадал, забирает себе пару. Выигрывает тот, у кого в конце игры больше карточек. В конце обязательно похвалите друг друга!

Игра №2 «Интонация»

(в ходе игры понадобится набор карточек)

Одна и та же фраза может звучать по-разному. Предложите проговорить одну и ту же фразу передавая эмоцию с помощью интонации, затем ту же фразу проговорите с другими эмоциями, а ребенок пусть подберет нужную карточку. Потом можно поменяться ролями. В конце обязательно похвалите друг друга!

Игра №3 «Ознакомление с эмоциями»

(в ходе игры понадобится набор карточек и мячик)

Показывая ребенку фотографию, объясните, что она означает.

Например, счастье.

Что может сделать тебя счастливым, маму, папу, братика, сестричку, бабушку и дедушку? Друзей, воспитательницу в детском саду, учительницу в школе, дворника на улице, продавца в магазине и т.д.? Запишите ответы ребенка.

Наверняка есть и то, что радует всех без исключения? Как ты думаешь, что это может быть. Бросайте друг другу мячик и называете поводы для счастья к примеру:

«хорошая погода», «вкусный завтрак», «приятный сюрприз», «встреча с другом» и т.д.

Когда я очень сильно радуюсь, я чувствую, как будто меня кто-то обнимает, мне хорошо, уютно и тепло. А еще у меня такое чувство, как будто я весь свечусь как солнышко! А что ты чувствуешь, когда тебе радостно?

А ты бываешь грустным? Что тебя может расстроить? и т.д. В конце обязательно похвалите друг друга.

Игра №4 «Мешок эмоций»

(в ходе игры понадобится набор карточек и разноцветные пуговицы (или крышки (например, от детского пюре) или картон разрезанный на квадратики разных цветов и непрозрачный мешочек.)

Можно играть со всеми карточками эмоциями, или выбрать те, которые больше понравились или же те, которые вызвали наибольшее затруднение. Разложите перед глазами «правила игры»:

Красная пуговица – счастье, нужно сказать, что делает тебя счастливым

Желтая пуговица – любопытство, нужно сказать, что тебе любопытно

Зеленая пуговица – удивление, нужно называть, что тебя удивляет и т.д.

По очереди вытаскивайте из мешочка, по одной пуговице, (или картонке, крышке) и называйте причины своих эмоций. При желании можно добавить «смешные пуговицы». Например, тот, кому попадет белая пуговица, должен кукарекнуть или замыкать. В конце обязательно похвалите друг друга!

Игра №5 «Чтение эмоций, игра пантомима».

(в ходе игры понадобится набор карточек)

Ведь говорят, что эмоции у человека написаны на лице, А может по лицу и написанным на лице эмоциям можно и мысли человека прочесть, давай попробуем? Ведущий берет карточки с фотографиями и изображает эмоцию, а второй игрок старается угадать и показывает карточку с надписью,

если угадал забирает себе пару карточек и становится ведущим. В конце обязательно похвалите друг друга!

Игра №6 «Сочини историю»

(в ходе игры понадобится набор карточек)

Как ты думаешь, какие эмоции могут подружиться друг с другом, а какие навсегда останутся одни? Предложите подружить эмоции с помощью какой-либо истории. Выкладываете на стол несколько карточек, и начинаем вместе с ребенком сочинять сказку. Если участвует несколько человек, можно придумывать по одному предложению на одну эмоцию по очереди, а карточки с эмоциями вытаскивать из стопки, сложив изображением вниз. Можно сочинить одну длинную историю, или несколько коротких. В конце обязательно похвалите друг друга!

Приложение №2

План деятельности воспитателя с родителями
на тему «Целостное развитие ребенка, согласно 4-м видам интеллекта»
на 2021-2022 год

Эмоциональный интеллект «Знакомство с миром чувств»	Сентябрь 2021
Ментальный интеллект «Ресурсы памяти»	Декабрь 2021
Физический интеллект «В здоровом теле – здоровый дух»	Март 2022
Духовный интеллект «Увлекательный мир поэзии»	Май 2022

Авторская методическая разработка
Сценарий интерактивного детско-родительского праздника
«Семейный альбом»

Зеленина Юлия Александровна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №83 «Улыбка»

Пояснительная записка

В условиях развития дошкольного образования педагогу необходимо осознавать важность сотрудничества с семьей для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка. Особенно актуальным решение данной проблемы становится с выходом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где указано, что «общий объем реализации основной общеобразовательной программы включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей».

Для большинства родителей ребенок – это наивысшая ценность в жизни, их гордость, объект их любви и заботы. Вместе с тем, как показывает практика, у родителей встречается отсутствие интереса к тому, что происходит в детском саду, многие из них ошибочно считают дошкольное детство не столь уж значимым периодом для становления личности ребенка. Для того чтобы научить родителей видеть в ребенке полноправного члена общества, необходимо выстраивать отношения между дошкольным учреждением и семьей на основе сотрудничества и взаимодействия.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей.

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет на

домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно качественнее организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Современная эпоха характеризуется большим разнообразием моделей взаимодействия между родителями и детьми.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В связи с этим учеными изучались различные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи, специфика современной семьи, особенности детско-родительских отношений и методы коррекции, определялись наиболее эффективные формы работы.

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями.

Досуговое направление в работе с родителями, оказалось самым эффективным, привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; попробовать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Сценарий «Семейный альбом» содержит цель, задачи, которые ориентированы на повышение уровня детско-родительских отношений, создание условий для активного взаимодействия детей и родителей, средства, необходимые для организации данного мероприятия. Отмечено необходимое оборудование, для организации досуговой формы, участники, задействованные на мероприятии. А также ход и содержание праздника, с описанием деятельности воспитателя, совместной деятельности детей и родителей.

Данная форма мероприятия выстроена на взаимоотношении детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащение отношений через эмоциональное общение, призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Сценарий совместного детско-родительского праздника разработан и предназначен для многоцелевого использования музыкальными руководителями и воспитателями дошкольного образовательного учреждения при организации совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста, специальности дошкольного образования, студентами педагогического колледжа.

Цель мероприятия: гармонизация и повышение уровня детско-родительских отношений.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми норм, принятых в обществе;
- развивать у детей коммуникативные способности в ходе взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- повышать самооценку детей;
- развивать творческую и педагогическую компетентность родителей;
- формировать ответственность родителей за воспитание своих детей, более серьезное отношение к дошкольному детству.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, родители (сестры, братья, бабушки, дедушки) и воспитатели.

Принципы и подходы к формированию содержания:

- принцип открытости и доверия;
- принцип взаимодействия с семьей;
- принцип развития и сотрудничества;
- принцип комплексности;
- принцип воздействия на семью через ребенка.

Планируемые результаты для родителей:

1. Повышение заинтересованности, активности, психолого-педагогической культуры творческого участия родителей в жизни своих детей;
2. Укрепление авторитета в семье;
3. Укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей;
4. Повышение самооценки родителей на основе реальных достижений своего ребенка.

Планируемые результаты для детей:

1. Повышение коммуникативных, творческих способностей детей;
2. Формирование уверенности при публичном выступлении;
3. Формирование чувства гордости за свою семью (отца, мать, других членов семьи);
4. Приобщение детей к семейным традициям.

Общие:

1. Формирование семейных ценностей, положительного эмоционального контакта родителей и детей;
2. Создание условий для совместного творческого процесса родителей и детей;
3. Создание условий для эффективной коррекционной работы с детьми.

Оборудование и технические средства:

Презентационное оборудование:

проекционный экран, видеопроектор или бимер, ПК, а также презентацию, выполненную в программе Power Point.

Звуковое оборудование:

ноутбук или ПК, компьютерные колонки с суммарной мощностью не менее 40 Вт.

Оформление.

Музыкальное оформление:

Трек 1. А. Ермолов «Моя семья» в исполнении группы «Непоседы»,

Трек 2. Минусовая фонограмма Д. Тухманова и М. Танича «Семейный альбом».

Фоновое музыкальное оформление лирического характера для повествования и подвижная, веселая для игровых моментов на выбор организатора праздника.

Наглядное:

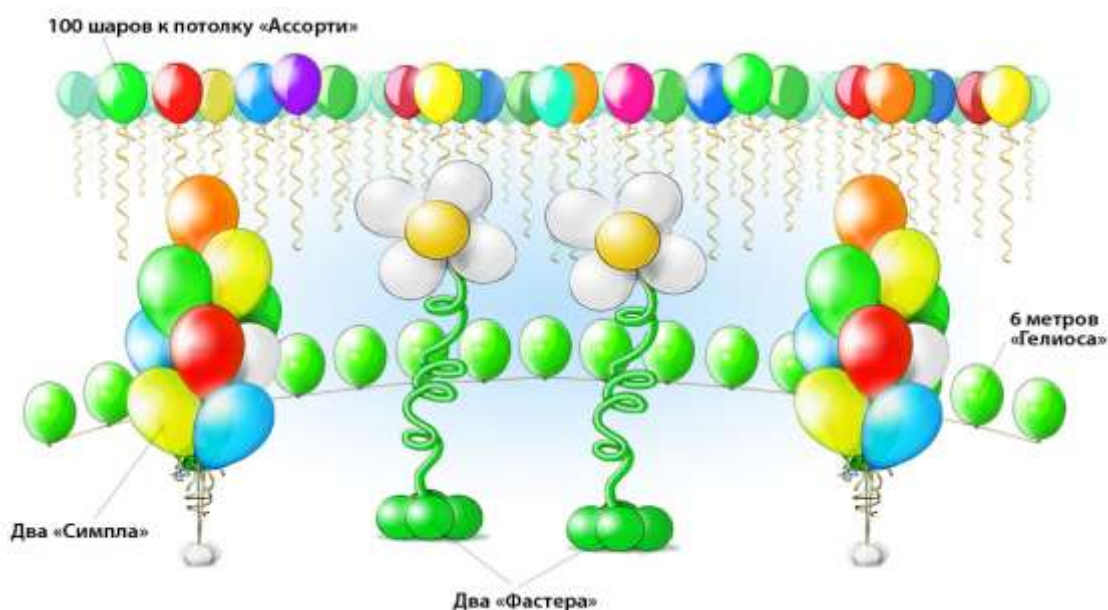
Презентация «Семейный альбом» (количество слайдов : 9).

Составитель: Ю. А. Зеленина. Источник:

https://yandex.ru/search/?lr=12&text=картинки+семья+для+детей+в+детском+саду&src=suggest_Pers

Декорации, реквизит, атрибуты:

Примерная схема украшения зала воздушными шарами:



Для проведения семейной эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух!» понадобятся спортивные атрибуты: гимнастическая палка для обозначения линии старта – 2 шт., мяч – 2 шт., скакалка – 2 шт., обруч средний – 2 шт., кегли – 6 шт.

Раздаточный материал:

Конверты со словами, для составления пословиц о семье (по количеству семей участниц).

«Кирпичи» по 10 шт. на семью, «крыша» 1 шт. из бумаги для строительства «дома мечты», маркеры по 1 шт. на семью.

Для награждения:

Грамоты для каждой семьи - участницы.

Условия и особенности реализации:

Праздник проводится в большом помещении. Напротив экрана, полукругом размещаются столы и стулья, по количеству семей. Площадка в центре максимально освобождается для выступлений участников.

Методические рекомендации по подготовительной работе: для организации данного мероприятия необходимо заранее провести встречу с родителями воспитанников, на которой определятся семьи-участники в том или ином задании, в зависимости от предпочтений, желаний и возможностей конкурсантов. Заранее дети готовят рисунки – портреты своих семей. Необходимо организовать репетиции для семей, которые принимают участие в конкурсе «Музыкальная квартира».

СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ

интерактивный детско-родительский праздник для детей старшего дошкольного возраста

(На экране Заставка «Семейный альбом», слайд №1).

Под песню А. Ермолова «Моя семья» в исполнении группы «Непоседы», дети заходят в зал и выстраиваются полукругом у центральной стены. Трек №1.

Ведущая:

Мы будем здесь петь, танцевать, веселиться,
Тогда обязательно чудо случится!

Давайте же праздник скорей начинать,
Пора нам, друзья, гостей принимать!
Я знаю, что нас непременно вы спросите:
«Что тут за праздник? Кто наши гости?»
А гости у нас любимые самые —
Бабушки, дедушки, папы и мамы!

1-й ребенок:

Этот праздник сегодня
Мы родным посвящаем,
И концерт наш веселый
Мы для вас начинаем!

2-й ребенок:

Мы такой, в подарок близким,
Календарь изобретем,
Чтоб семейный этот праздник
Каждый день встречался в нем!

3-й ребенок:

Две недели мы спешили
И слова свои учили.
Надо нам сдержать волнение,
Чтоб не сбиться в выступлении.

4-й ребенок:

Как народу много в зале!
Славный праздник ждет гостей!
Принимайте поздравления
От своих родных детей!

5-й ребенок:

Вам желаем, чтобы мы
Вас не огорчали,
Чтоб игрушки за собой
Сами убирали!

6-й ребенок:

Чтоб не ныли, не дрались,
Взрослым не грубили.
Только надо, чтобы вы
Нам примером были!

Ведущая:

Любите и цените Счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!!!

Дети исполняют песню «Моя семья», сл. С. В. Бартаковой и В. А. Фурсовой, муз. С.В Бартаковой Приложение №1. (После исполнения песни, дети присаживаются на места рядом со своими семьями).

Ведущая: Порой у нас не хватает времени на маленькие, но очень значимые моменты в нашей жизни. Сегодня я хочу предложить вам перелистнуть страницы семейного альбома. Внимание на экран!

(На экране слайд №2 «Дело было вечером, делать было нечего»).

Описание творческого задания: «Дело было вечером, делать было нечего»: (Каждая команда-семья, презентует себя в любой выбранной форме. Это может быть творческое выступление с представлением истории

фамилии, семейных традиций и увлечений, профессиональной деятельности и т.п.)

Ведущая: Следующая страничка нашего альбома называется «Музыкальная квартира».

(На экране слайд №3 «Музыкальная квартира»).

Наверняка, у каждой присутствующей семьи, на нашем празднике, есть любимая песня, которую часто исполняют в кругу близких и друзей. И сейчас мы попросим наши команды, в полном составе, представить свою любимую семейную песню! (В данном творческом задании участвуют те семьи, которые заранее выбрали его и подготовили выступление)

Ведущая: «Народная мудрость»,- так называется следующая страничка нашего семейного альбома.

(На экране слайд №4 «Народная мудрость»).

Описание творческого задания «Народная мудрость»: (Семейные команды - участницы, получают конверт с набором слов. Задача семьи составить пословицу из предложенных слов и озвучить ее, придумав фирменный жест или движение, которое необходимо синхронно продемонстрировать в заключении.)

Варианты пословиц:

Гость на пороге – счастье в доме.

Семья в куче – не страшна туча.

Не нужен клад, когда в семье лад.

Дом вести - не бородой трясти.

Дети не в тягость, а в радость.

Когда семья вместе, так и душа на месте.

В дружной семье и в холод тепло.

За общим столом еда вкуснее.

(На экране слайд №5 «Семейный портрет»).

Ведущая: На страничке «Семейный портрет» нас ждет не самое простое, но очень интересное задание! Дети нарисовали портреты, на

которых изобразили вас, дорогие мамы и папы, братики и сестрички, бабушки и дедушки. Ваша задача угадать своего маленького художника, и перечислить тех, кто изображен на семейном портрете.

(Рисунки могут быть выведены на экран)

(На экране слайд №6 «В здоровом теле – здоровый дух!»).

Ведущая: «В здоровом теле – здоровый дух!», - так называется наша следующая страничка семейного альбома.

Описание задания: команды, принимают участие в семейной эстафете:

папа – ведет мяч до ориентира и обратно;

мама - прыгает через скакалку;

ребенок – преодолевает дистанцию с обручем.

Ведущая: Пришло время перевернуть следующую страницу.

(На экране слайд №7 «Страничка детства»).

Описание творческого задания: «Страничка детства»- Короткий рассказ на тему: «Смешной случай из детства». Первый рассказ озвучивает родитель, а второй – ребенок. (Повествование может сопровождаться веселым музыкальным фоном).

(На экране слайд №8 «Дом моей мечты»).

Ведущая: «Дом моей мечты», - так называется заключительная страничка семейного альбома. А вы задумывались, почему так говорят: “Мой дом – моя крепость”?

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят, ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Раздает конверты с “кирпичиками”. Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичях у вас уже написаны слова “здоровье”,

“любовь”, “понимание”, “радость”. Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше тоже можно дать свое название.

(Семьи-команды выполняют задание, представляя проект дома своей мечты).

Жюри подводит итоги, оглашает результаты, награждает семьи – команды. Каждой семье присваивается номинация, в зависимости от того творческого задания, в котором она принимала участие: «Самая творческая семья», «Самая жизнерадостная семья», «Самая спортивная семья», «Самая музыкальная семья» и т.д.

(На экране слайд №9 «Семья»)

Ведущая:

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

М. Лангер

Все участники праздника исполняют песню *Д. Тухманова и М. Танича* «Семейный альбом». Трек №2. Приложение №2.

Список литературы:

Белякова Е. Работа с семьей: новые горизонты // Учитель – 2006 - №1 – с. 55-59.

Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества ДОУ. – Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2.

Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга: Учебник. - М: Флинта.

Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. – М. : Сфера, 2006.

<http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/26393-luchshie-tradicii-detsko-roditelskih-meropriyatiiy.html>

Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха - Азбука воспитания (azbyka.ru)

Авторская методическая разработка
Родительский клуб «Радость творчества»

*Денисова Ольга Николаевна, Ильенко Наталья Викторовна,
Ермоленкова Надежда Васильевна, Новосельцева Оксана Зенюсевна,
Климова Ирина Сергеевна, Розанова Наталья Александровна, Титкова
Марина Александровна, Петухова Анастасия Леонидовна, Пименова
Наталья Евгеньевна, Шашкова Светлана Сергеевна, Федоренко Елена
Яковлевна, Ипполитова Ирина Валентиновна, Гребнева Дарья
Владимировна, Петрова Марина Анатольевна, Цветкова Инна
Евгеньевна,
педагогические работники
МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»*

Положение о родительском клубе
«Радость творчества»

1. Общие положения:

1.1. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах развития творческих способностей детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе творческого развития ребёнка в период дошкольного детства.

1.2. Основными принципами работы клуба «Радость творчества» являются: добровольность, компетентность, креативность, соблюдение педагогической этики.

1.3. Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, педагог-психолог, заведующий ДОУ.

1.4. Непосредственным руководителем Клуба является педагог-психолог ДОУ

1.5. Клуб «Радость творчества» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6. Положение о Клубе утверждается заведующим МДОУ детского сада № 16 «Аннушка»

2. Основные направления деятельности клуба «Радость творчества»

2.1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах творческого развития дошкольников.

2.2. Выявление и трансляция положительного опыта творческого семейного воспитания.

2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.4. Популяризация деятельности МДОУ детского сада № 16 «Аннушка» среди населения микрорайона.

3. Права и обязанности участников клуба «Радость творчества»

3.1. Родители – члены клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам творческого развития и воспитания ребёнка;

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

- высказывание собственного мнения и обмен опытом по развитию творческих способностей детей;

- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;

- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2. МДОУ детский сад № 16 «Аннушка» имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта

- семейного воспитания;

- внесение корректировки в план работы клуба «Радость творчества» в

зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3. МДОУ детский сад № 16 «Аннушка» обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей;

- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;

- предоставлять квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям;

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4. Родители – члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов воспитания

детей;

- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;

- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

4. Организация деятельности клуба «Радость творчества»:

4.1. Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога МДОУ детского сада № 16 «Аннушка».

4.3. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей.

4.4. На итоговом заседании работы клуба «Радость творчества» обсуждаются результаты работы, её эффективность.

4.5. Формы организации работы клуба «Радость творчества»:

- психологические тренинги;

- практикумы;

- мастер-классы;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- презентации;
- дискуссии;
- беседы;
- консультации;
- круглый стол.

Введение

*«Истоки» творческих способностей и дарования
детей
на кончиках их пальцев. От пальцев, образно
говоря,
идут тончайшие ручейки, которые питают
источник
творческой мысли.
В. А. Сухомлинский.*

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по

проблемам творческого развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Основная задача Родительского клуба – *способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений, творческого развития детей и родителей.*

Наследственный потенциал не является показателем будущей творческой продуктивности. Степень превращения творческих импульсов ребенка в творческий продукт зависит от влияния родителей и других взрослых в детском саду и дома.

Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребенка уже в дошкольном возрасте. Учеными замечено, что отцы оказывают большее влияние на творческие способности девочек, а матери - на творчество мальчиков. Исследователи считают, что когда отцы проявляют больше «женских» свойств, а матери - больше «мужского», то их дети противоположного пола более развиты в творческом плане. Но родители, стремящиеся развить в ребенке творческие способности, должны дать место творчеству и в собственной жизни.

Восприятие новых идей и радость собственных достижений дает ребенку прямой и убедительный пример. Родителям стоит учитывать результаты медицинских и психологических исследований, позволяющих выявить в ребенке наибольшую развитость левого полушария мозга, отвечающую за рационально-логические процессы, и правого, отвечающего за интуицию. Ученые доказывают, что необходимо понимать творчество комплексно, то есть понимать, что процесс творчества зависит от знаний и навыков, которыми «руководит» левое полушарие мозга.

Психологическое воздействие направлено на:

- расширение осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского взаимодействия в процессе воспитания.

Основным содержанием деятельности Родительского клуба становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

При выборе тематики заседаний Родительского клуба учитываются возрастные особенности и типичные проблемы дошкольников, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Цели и задачи клуба

1. Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности детей дошкольного возраста, обуславливающие развитие творческих способностей, индивидуальные особенности детей с целью подтверждения наличия творческого потенциала.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей творческих способностей.
4. Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей как источника познания внутреннего мира ребёнка, особенностей восприятия им окружающего мира.
5. Познакомить родителей с разными видами гимнастических упражнений, способствующих не только укреплению здоровья, но и развитию творческих способностей детей; способствовать получению практических навыков по их проведению в домашних условиях; создать условия для обмена семейным опытом по данному вопросу.

6. Учить родителей закреплять у детей представления о цветах спектра и последовательности их расположения; формирование у родителей понятия о важности игр, развивающих восприятие цвета, для детей дошкольного возраста; знакомство родителей с дидактическими играми, развивающими у детей способность к восприятию системы цветовых тонов; воспитание у детей и родителей чувства радости от совместной деятельности.

7. Рассказать родителям о важности и значении развития творческих способностей детей с раннего возраста; показать способы и методы развития творческих способностей детей: помпнотерапия, пластилинография, бумагокручение, художественная литература, обрывная аппликация, сказкотерапия, музыкотерапия; способствовать формированию желания у родителей развивать творческие способности детей, начиная с раннего возраста.

8. Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, изобразительными техниками.

9. Обогащать представления участников о видах и формах творческих работ.

10. Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики и музыкотерапии в психофизическом развитии детей, познакомить с приемами развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Тематическое планирование

Дата проведения	Тема заседания и форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Круглый стол. Развитие творческих	Педагог- психолог, старший воспитатель Денисова

	способностей ребёнка.	О. Н., все воспитатели
Октябрь	Психологический тренинг. Практикум. Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка. Правополушарное рисование	Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О. Н. Воспитатели: Новосельцева О.З Климова И. С
Ноябрь	Игра. Творчество во всем! Бизиборд как средство всестороннего развития ребенка	Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О. Н. Воспитатели: Гребнева Д.В. Ипполитова И.В.
Декабрь	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ	Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О. Н. Воспитатели: Розанова Н. А. Шашкова С.С.
Январь	Художественная литература и дети. Сказкотерапия.	Старший воспитатель Денисова О. Н. Воспитатели: Федоренко Е.Я. Титкова М.А.
Февраль	«Помпонотерапия» и обрывная аппликация	Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О. Н. Воспитатели: Ермоленкова Н.В. Ильенко Н.В.

Март	<p>Бумагокручение, пластилинография, тестопластика</p> <p>Презентация. Мастер-класс.</p> <p>Каждого из нас по-прежнему ждут золотые сады детства</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О. Н.</p> <p>Воспитатели:</p> <p>Цветкова И.Е.</p> <p>Ильенко Н.В.</p>
Апрель	<p>Музыкотерапия и подвижные игры как средство психологического здоровья и развития творчества ребенка-дошкольника</p>	<p>Музыкальный руководитель:</p> <p>Петухова А.Л.</p> <p>Инструктор по ФК:</p> <p>Пименова Н.Е.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Петрова М. А.</p>
Май	<p>Круглый стол.</p> <p>Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог Денисова О.Н</p> <p>Все воспитатели</p>

Авторский инновационный проект по семейному образованию

«Моя семья – мое богатство»

*Агеева Елена Григорьевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка».*

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, взрослые вовлекают в эту работу и детей. С помощью взрослых дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева.

Проект «Семьеведение» является важным этапом личностного развития дошкольников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители детей.

Проблема: ограниченность знаний детей о своей семье, о своём роде, о существующих семейных традициях.

Основная цель проекта:

Цель сотрудничества с семьей – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задача 1

провести комплексный анализ типов, форм, моделей семьи с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели семьи.

Задача 2

получение знаний о гендерных отношениях в современной семье.

Задача 3

- организовать тесный контакт ДООУ – семья.

Задача 4

- укрепление семейных ценностей;
- наладить межпоколенные связи.

Механизм достижения поставленных целей

Решение обозначенных выше проблем видится в создании такого образовательного пространства, которое, с одной стороны, было бы детским пространством, где ребенок познавал бы мир, его законы, любовь, милосердие; которое было бы наполнено знаками мужского и женского начала, а с другой, - помогало бы педагогам и родителям осуществлять гендерный подход в воспитании дошкольников, побуждало бы к новым творческим открытиям и успехам в их семейно-гендерном воспитании.

Акцент ставится на ежемесячном, едином для учреждения «Дне семьи» (тематический день, каждая третья среда месяца). Таким образом Ежемесячно дети получают новое знание о семье, непривычное для них – о финансах, культуре семьи, о родительских ролях, семейном родстве, младших и старших членах семьи. Взрослые расскажут им о любви и дружбе в семье, о правилах семейного этикета, о разных сторонах личности мамы и папы, их собственной роли в семье. Дети научатся рассуждать о семейном здоровье, заботе друг о друге, досуге и отдыхе в семье.

Формы работы с детьми и их родителями многообразны. Основные из них таковы.

С детской аудиторией:

- 1) беседы, сюжетно-ролевые игры, конструирование, бытовой труд, развлекательные мероприятия в группах с детьми, посвященные теме семьи;
- 2) знакомство с семейными альбомами в старших группах ДООУ;

3) изготовление детьми подарков для родителей и прародителей к праздничным датам;

4) включение разных видов искусств в семейное образование и воспитание (этнические сказки, фольклор, танец, стихотворение, песня, театральная постановка и т. п.).

Со взрослой аудиторией:

1) беседы с родителями воспитателя, методиста, педагога психолога, учителя - логопеда, медработника по принципу «карусели» – в течение одного родительского дня в месяц встречи с каждым специалистом по определённой проблеме, связанной с членством ребёнка в семье;

2) общие просемейные праздники в ДООУ: День бабушки дедушки (1 октября – Международный День пожилого человека), День отца (третье воскресенье октября), День матери (четвёртое воскресенье ноября), Международный День семьи (15 мая), День семьи, любви и верности (8 июля);

3) совместные выходы за пределы ДООУ детей и родителей: кукольный театр, театр юного зрителя, драматический театр, музей изобразительных искусств, национальный музей, зоопарк, выставки детского творчества и т. д.;

4) составление семейных стендов (дети и их родители, братья и сёстры на фотографиях, бабушки и дедушки) в каждой группе ДООУ;

5) разработка и изготовление семейной эмблемы в каждой группе ДООУ (рисунок).

6) Организация школы для родителей «Моя семья».

Предполагаемые результаты

Результатами реализации направления «Семьеведение» в контексте программы

«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

* наличие у детей представлений о семье (представления о ценности имени человека, традиции имянаречения, о доме и семье, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, колыбельной и праздничной песне в семье, семейных традициях, праздниках, реликвиях);

*наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, послушание слову старших, благословение родителей, благодарность всем членам семьи, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка, терпение, верность, уважение к старшим, сострадание, честность, искренность, доверие);

* умение рассказывать сверстникам и взрослым о семейных традициях (выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, передачи из поколения в поколение дела своего рода, терпения, прощения, семейного праздника);

*проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (оказание посильной помощи в семейном быту, проявление добрых чувств ко всем членам семьи и «братьям нашим меньшим», проявление уважительного заботливого отношения к старшему поколению);

*умение осознанно участвовать в соблюдении семейных традиций (без напоминания приветствовать родных и близких, поздравлять с семейными и другими праздниками, готовить подарки своими руками, желать спокойной

ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи, оказывать посильную помощь на даче, и т.п.)

Содержание проекта

Организационный этап

- Определение темы проекта, изучение программы "Социокультурные истоки" , постановка цели и задач проекта, ознакомление с темой проекта детей и родителей.

- Составление плана основного этапа проекта.

1. Подготовительный этап

- Подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме.

- Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов (Кто такая прабабушка?, Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род?, А у животных тоже есть родители?)

- Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья».

- Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности.

- Подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет.

- Подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности .

- Совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.

2. Основной этап. Практический

Образовательный инструментарий направлен на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях «Истоков», развитие главных ценностей жизни человека, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды,

личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

В младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У малышей развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям добрая книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям. На основе переосмысления содержания книг для развития и развития речи «Доброе слово», «Добрый мир» и «Добрая книга» у детей 3-4 лет начинает формироваться система семейных ценностей. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность имени, доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, солнышку и доброму миру. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, родительской любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появляется своя любимая сказка, которая раскрывает семейные отношения. В течение первого года развития у младших дошкольников формируется представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении ребенок проявляет добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

В средней группе дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. Тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. В семье закладываются основы жизненного пути малыша, где он учится добрым делам и поступкам. Дошкольники учатся уважительно

общаться со всеми членами своей семьи, проявлять к ним заботу и внимание. Содержание книг для развития и развития речи «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» способствует формированию в детях послушания родителям и старшим в семье, умения выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. В процессе осмысления содержания образовательного инструментария Программы дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелёгким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают и о своём участии в общем деле. Совместное освоение содержания образовательного инструментария способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Объектами особого интереса ребёнка 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы. Как приятно в праздник сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям!

Системные знания о семье раскрываются в «Семьеведении» для родителей детей старшего дошкольного возраста. Внимание воспитателей и родителей детей 5-6 лет акцентировано на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). На размышления о роли семьи в жизни каждого человека, формирование личности ребенка как члена семьи и будущего семьянина на основании традиционных ценностных установок направлены книги для развития и одноименные книги для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Дошкольники осмысливают ратный труд русских богатырей по защите родной земли, таланты крепкой нерушимой дружбы, доброго согласия и любви человеческой. Верность родной земле и родительское

благословение помогала могучим богатырям — воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом зарождения дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек. Благодаря совместной работе педагогов и родителей к 6 годам у детей формируется внимательность к наставлениям старших; послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопомощь, взаимопонимание; ребенок проявляет согласие, терпение, бережное отношение к близким, заботу, доброту по отношению к окружающим, к миру природы; трудолюбие, ответственность.

В подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций (традиции Слова, Образа, Дела, Праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова в семье, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Дошкольники выходят на понимание того, что настоящим мастером своего дела может стать только тот, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в своё дело душу. В возрасте 6 – 8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе знакомства с содержанием книг для развития и одноименных книг для развития речи «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» дети выходят на освоение отечественных традиций (выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имя наречения, венчания,

гостеприимства и радушия, почитания родителей, передачи из поколения в поколение дела своего рода, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, терпения, прощения, семейного праздника).

При реализации Программы воспитания:

*родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной Организации и Семьи в вопросах воспитания детей;

*обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;

*в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;

*возрождаются семейные ценности и отечественные традиции;

* *осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

Результатами реализации в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

* наличие у детей представлений о семье (представления о ценности имени человека, традиции имя наречения, о доме и семье, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, колыбельной и праздничной песне в семье, семейных традициях, праздниках, реликвиях);

*наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, послушание слову старших, благословение родителей, благодарность всем членам семьи, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка, терпение, верность, уважение к старшим, сострадание, честность, искренность, доверие);

* умение рассказывать сверстникам и взрослым о семейных традициях (выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения,

венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, передачи из поколения в поколение дела своего рода, терпения, прощения, семейного праздника);

*проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (оказание посильной помощи в семейном быту, проявление добрых чувств ко всем членам семьи и «братьям нашим меньшим», проявление уважительного заботливого отношения к старшему поколению);

*умение осознанно участвовать в соблюдении семейных традиций (без напоминания приветствовать родных и близких, поздравлять с семейными и другими праздниками, готовить подарки своими руками, желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи, оказывать посильную помощь на даче, и т.п.)

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родительский комитет

Попечительский совет

Родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания

Онлайн-Школа родительской любви

Занятия с родителями по программе «Моя Семья»

Привлечение родителей к проведению занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»

Семейное чтение книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста

Выполнение родителями заданий педагога по освоению содержания книг для развития и развития речи

Привлечение родителей к участию в проектах, праздниках, делах и мероприятиях ОО

Консультации специалистов ОО по вопросам воспитания

Родительские форумы на интернет-сайтах по вопросам воспитания

Размещение информации для родителей на сайте ...

Родительские гостиные

Привлечение родителей к оценочным процедурам

Исследование мнения родителей по вопросам воспитания

Оформление родителями книги отзывов «Наши истоки»

Оформление для родителей информационного экрана «Наши Истоки»

Оформление родителями страницы Альбома в книгах для развития

Присоединение родителей (практические задания, рекомендации, совместные мероприятия)

Темы занятий школы для родителей «Моя семья»

в первый год обучения (3 – 4 года):

--- «Имя моего ребенка», --- «Любимый образ»,

--- «Добрый мир», --- «Добрая книга»,

--- «Доброе слово в семье».

Темы занятий школы для родителей «Моя семья»

во второй год обучения (4 -5 лет)

--- «Дружная семья», --- «В добрый путь»,

--- «Добрая забота», --- «Добрая забота»,

--- «Благородное слово в семье», --- «Светлый праздник».

Темы занятий школы для родителей «Моя семья»

в третий год обучения (5 - 6 лет)

--- «Верность родной земле», --- «Радость послушания»,

--- «Светлая надежда», --- «Добрые друзья»,

--- «Мудрое слово в семье».

Темы занятий школы для родителей «Моя семья»

в четвертый год обучения (6 - 7 лет)

--- «Сказочное слово в семье», --- «Напутственное слово в семье»

--- «Светлый образ», --- «Мастера и рукодельницы»

--- «Семейные традиции».

3 этап. Заключительный

- Отчет о реализации проекта.
- Сбор всей информации и материалов по проекту.
- Анализ выполнения поставленных целей и задач.

Проект реализовывался в ОД и, в совместной деятельности взрослых и детей, совместной деятельности детей, совместной работе с родителями, в создании предметно-развивающей среды.

Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Календарный план

Сентябрь

«Мое место в доме»

- обогащать социальный опыт детей;
- развивать творческие и познавательные интересы и способности детей;
- выявить способности и увлечения детей и их родителей;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Октябрь

«Какая семья самая счастливая?»

формировать представления детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо;

способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своем доме – вместе с родителями и со старшим поколением;

побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье.

Ноябрь

«Мама с папой меня любят»

Побудить детей выражать благодарность своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам; - расширять сведения детей о семье, способствовать в воспитанию их нравственных устоев;

формировать представления о родственных отношениях;

побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений своих чувств и мыслей по отношению к дому, родителям, своим обязанностям, поведению в семье;

обучать сочетанию речи с движениями;

воспитывать уважение к окружающим – близким родственникам, друзьям семьи, своим друзьям и подругам;

развивать внимание, память, воображение на семейной информации;

учить создавать сюжетную композицию по семейной тематике.

Декабрь

«Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьей»

расширять представления детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с зимними развлечениями.

Январь

«Что я могу и умею делать, ухаживая за младшим братом, сестрой»

развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в семь у меня есть младший братик (сестричка);

формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья),

формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, прежде всего – с другими детьми; развитие интереса к сверстнику, к младшему ребёнку, желания взаимодействовать с ним.

Февраль

«Папа – защитник отечества, хозяин в доме и мой друг»

продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День защитника Отечества;

закрепить знания об армии, о родах войск;

воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей;

формировать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, в частности к папе.

Март

«Читаем сказки о мамах и бабушках в честь женского дня»

побудить детей выражать благодарность своим матерям и бабушкам;

расширять сведения о семье, способствовать воспитанию нравственных устоев в большой – с бабушками и дедушками семье

Апрель

«Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой»

формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи;

признание ребёнком ценности здоровья;

расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Май

«Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки»

воспитание чувства патриотизма, уважения к российской армии, любви к Родине, к родному краю, уважение к ветеранам войны;

формирование чувства принадлежности к семье, гордости за свою семью;

воспитание чувства ответственности за близких – родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр.

Продукты проектной деятельности.

- Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию.
- Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии.
- Правовое воспитание родителей. Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».
- Организация прогулок детей с родителями в выходной день.
- Составление рассказа «Идем гулять в парк».
- Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым».
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков».
- Консультация «Воспитание детей в семье».
- Выставка рисунков «Моя семья».
- Участие родителей в выставке поделок (детей совместно с родителями) «Наши руки творят чудеса» (осенние поделки из бросового материала).
- Оформление альбомов «Моя семья. Моё родословие».
- Составление родителями совместно с детьми небольшого рассказа о семье.

- Составление генеалогического древа «Моя родословная»
- Конкурс "Семья и новые технологии"
- <https://docs.google.com/forms/d/11VbYiH1-pxR3S3gsVpX8jwR6dI5gXgFMKDj4hVUmEs8/edit> ссылка на заявку к конкурсу

Вывод: в процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши прародители, которые защищали и оберегали родину.

Семья для каждого должна быть опорой, поддержкой, и тем местом, куда всегда хочется вернуться. Семья помогает нам закалиться, преодолеть трудности, развивать навыки общения, даёт нам уроки любви.

В процессе работы над проектом дошкольники пришли к выводу: нужно находить общие дела и увлечения, отдыхать активно, заботиться о животных и растениях, заниматься спортом, музыкой и живописью. А чтобы в семье был мир и лад, нужно любить друг друга и уважать мнения всех, прощать обиды и не злиться.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

Проект даёт возможность дошкольникам познакомиться с произведениями художников, писателей, поэтов, музыкантов и с русским народным творчеством, связанным с семьей.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе, вести здоровый образ жизни не только в физическом плане, а и в психическом. Работа будет продолжаться дальше.

Возникли вопросы?

Чтобы узнать больше о проекте, напишите на адрес dsad38.smol@yandex.ru

Литература

Рекомендации по применению программы

1. «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
2. «Истоковедение», т. 5 (Методическое пособие).
3. «Истоковедение», т. 11 (Методическое пособие).
4. «Истоковедение», т. 15 (Методическое пособие).
5. Истоковедение т. 17 (Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы
7. "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
8. «Истоковедение», т. 3–4 (Методическое пособие).
9. «Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5-8 лет

Книги для развития речи:

- 1.«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста (6-8 лет)

3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

6. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

7. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

8. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).

9. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).

10. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).

11. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).

12. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).

13. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).

14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).

15. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (3–4 лет).

16. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).

17. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).

Электронные ресурсы:

1. Образовательная сеть для руководителей (<http://edu.direktor.ru>)

2. Российский общеобразовательный портал //

<http://www.school.edu.ru>

3. Сайт Министерства просвещения РФ // <https://edu.gov.ru/>

4. Сайт Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/zayavka.php>

e-mail: istoky@col.ru.

5. Сайт mdou38-smol.ru

Авторский инновационный проект
«Привлечение родителей к духовно-нравственному
воспитанию детей через ознакомление с основами православной
культуры».

*Конашенкова Людмила Леонидовна,
Бойдакова Ирина Геннадьевна, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»*

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Роль семьи в духовно – нравственном воспитании – незначительна. Родители мало осведомлены, не уделяют должного внимания ребёнку.

Педагоги отмечают, что у детей старшего дошкольного возраста стали редко проявлять такие чувства, как сострадание, сочувствие, любовь к ближнему, уважение к старшим, любовь к своему Отечеству – вечные ценности.

Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека.

Актуальность:

“Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам,

будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности.” (А.А. Фурсенко)

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года воспитание рассматривалось как нравственный приоритет в образовании; важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности.

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (глава 1 статья 2 от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ)

И поэтому в результате правил и норм поведения человека в целом возникли противоречия.

Противоречия между:

- желанием взрослых воспитывать в детях духовно-нравственное начало и присутствием в жизни приоритетов материального;
- наличием открытости сердец детей для добродетелей и трудностями это получать, т.к. в нашей жизни большое место занимает насилие, зло, жестокость (пример СМИ);
- отсутствие необходимых знаний и навыков родителями.

Таким образом, на сегодняшний день, возникла острая необходимость, как можно больше, уделять внимания духовно-нравственному развитию не только детей, но и их родителей и созданию для этого определённых условий.

Цель проекта:

Создать условия для ознакомления родителей с духовно-нравственным воспитанием детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Провести мониторинг уровня духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать систему действий по ознакомлению родителей с духовно-нравственным воспитанием детей старшего дошкольного возраста.
3. Выстроить со дружественно-конструктивную систему взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

Целевая аудитория проекта – дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Принципы взаимодействия с семьёй:

1. Принцип партнёрства, взаимопонимания и доверия.

Добиваемся взаимопонимания и доверия родителей к себе своей работой с детьми. Привлекаем родителей к совместному решению задач по формированию у детей духовно – нравственного начала.

2. Принцип согласованности действий.

Вместе с родителями выбираем общую стратегию по формированию гармонично развитой личности ребёнка.

3. Принцип ненавязчивости.

В работе с родителями стараемся избегать принуждения для достижения доверия и взаимопонимания.

4. Принцип «активного слушателя».

Проявляем внимание и понимание к просьбам и пожеланиям родителей.

5. Принцип самовоспитания и самообучения.

Мы призываем родителей к самовоспитанию, чтобы быть примером для своих детей.

6. Принцип жизненного опыта.

Активно делимся своим профессиональным опытом по вопросам духовного воспитания ребёнка, но и не пренебрегаем опытом самих родителей, внимательно их выслушивая.

7. Принцип безусловного принятия ребёнка.

«Любить и принимать ребёнка не за его достижения, а просто за то, что он есть» – девиз нашего отношения к детям, который мы постоянно доносим до родителей.

Предполагаемые результаты

Для детей:

1. успешно формируются навыки духовного образа жизни;
2. субъективное психоэмоциональное благополучие детей;
3. закрепление детьми нравственных категорий через общение с родителями в повседневной жизни.

Для родителей:

1. сформированная активная родительская позиция;
2. повышение компетентности родителей по вопросам приобщения детей к духовно-нравственному образу жизни и полноценному формированию у них нравственных качеств;
3. приобщение родителей детей к опыту православной культуры;
4. активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

1. выстроенная система взаимодействия "педагог – ребёнок – родитель";
2. улучшение качества работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста;
3. самореализация, моральное удовлетворение.

Содержание проекта

Тип проекта по доминирующей деятельности – информационный.

Тип проекта по характеру содержания – ребёнок и семья.

Тип проекта по характеру участия ребёнка в проекте – участник.

Тип проекта по характеру контактов – контакт с семьёй.

Тип проекта по количеству участников – групповой.

Тип проекта по продолжительности – краткосрочный (2 недели).

Образовательная область – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

3 этапа реализации проекта

I этап

Поисково– аналитический

1. Подборка материала, программное методическое обеспечение.
2. Выбор метода диагностики детей и подбор диагностического материала.
3. Анкетирование родителей (Приложение 1).
4. Разработка стратегии реализации проекта. Организация работы с родителями (информация, консультации (Приложение 2), беседы, просмотры занятий, участие в конкурсе, привлечение к участию в жизни детского сада).

II этап

Практический

1. Реализация программы по формированию духовно-нравственной личности ребёнка посредством выстроенной системы взаимодействия "Педагог – ребёнок – родитель", согласно выработанной стратегии.
2. Пополнение и модернизация развивающей среды.
3. Проведение открытого занятия для родителей (Конспект Приложение 3).
4. Участие родителей в праздничном развлечении (Сценарий Приложение 4).
5. Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление поделок к городским конкурсам, рисунки родным и близким (Приложение 5).
6. Совместная подготовка к празднику: поиск материала, костюмы детям, угощение.
7. Родительская встреча (Приложение 6).

III этап

Заключительный

Диагностика и результативность

По итогам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. использование данной программы в работе позволяет выстраивать доверительные отношения, позволяющие максимально заинтересовать родителей и вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс с целью эффективного решения задач Программы дошкольного образования;

2. повышает компетентность родителей по вопросам приобщения детей к духовному образу жизни и полноценному формированию у них нравственных качеств личности;

позволяет детям освоить навыки осознанного отношения к духовному образу жизни, что повышает их нравственную устойчивость, снижает психическую утомляемость, стимулирует развитие познавательных процессов.

Дни недели	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Ответственные
<u>Понедельник</u>	Анкетирование родителей	Узнать у родителей их традиции, семейные ценности в духовно-нравственном воспитании ребёнка	Анкеты	Воспитатель

<u>Вторник</u>	Консультаци и для родителей: «Жизнь и житие», «О жизни, быте и нравах русского народа»	Познакомить родителей с бытом православного русского народа	Духовная литература	Воспитат ель
<u>Среда</u>	Открытое занятие для родителей «Журавлики летят»	Воспитывать у детей любовь к Родине и родной природе. Развивать способность создавать выразительные художественные образы в творческих работах	Мультимедийное оборудование Стихотворение В. Афанасьева «Небес- ные паломники» Листы серого (или голубого) картона Засушенные осенние листья Бумажные фигурки журавлей Клей, клеёнка, салфетки	Воспитат ель
<u>Четверг</u>	Родительская встреча «Духовно – нравственное	Усвоение правил культурного поведения: (формирование	Мультимедийное оборудование	Воспитат ель

	здоровье детей»	нравственных навыков, воспитание культуры деятельности, воспитание культуры общения); формирование нравственных качеств личности (вежливость, деликатность, чуткость...)		
<u>Пятница</u>	Изготовление поделок детей с родителями к празднику «Смоленск осенний»	Привлечь детей и родителей к коллективной совместной работе в изготовлении поделок к празднику День Смоленщины	По желанию родителей - любой материал	Воспитатель и родители
<u>Понедельник</u>	Индивидуальные беседы с родителями	Вести работу с родителями о духовно-нравственном воспитании детей	«Православная страничка»	Воспитатель
<u>Вторник</u>	Консультации для	Знакомство родителей с	Духовная литература	Воспитатель

	родителей: «Покров Пресвятой Владычицы Нашей Богородицы и Приснодевы Марии»	православным праздником Покров Пресвятой Богородицы		
<u>Среда</u>	Совместное рисование детей и родителей «Моя семья»	Воспитывать в детях любовь к родителям, стремление работать совместно	Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Воспитат ель и родители
	Совместная подготовка к празднику: поиск материала, костюмы детям, угощение	Привлечь родителей в подготовке православного праздника, приобрести необходимые атрибуты, приготовить угощение детям	По желанию родителей - любой материал	Воспитат ель и родители
<u>Четверг</u>	Участие родителей в праздничном	Познакомить родителей с православным	Мультимедийное оборудование	Воспитат ель и родители

	развлечении «Покровская осенняя ярмарка»	праздником Покровом Пресвятой Богородицы, его традициями и проводом русским народом в России		
<u>Пятница</u>	Выставка рисунков «Моя семья»	Привлечь родителей к беседе с детьми о семье, о традициях в семье.	Рисунки детей и родителей	Воспитатель и родители

Продукт проектной деятельности

1. Материал для родительской встречи:

- презентация «Духовно-нравственное здоровье – важная составляющая в воспитании детей дошкольного возраста»

2. Открытое занятие с родителями:

- презентация «Журавлики летят»
- конспект занятия «Коллективная работа «Журавлики летят»;
- выставка детских работ

Досуг с родителями:

- презентация «Покров Пресвятой Богородицы»;
- сценарий развлечения «Покровская осенняя ярмарка»
- выставка детских работ

3. Консультации для родителей:

Православная страничка:

- «О жизни, бытие и нравах русского народа»;
- «Православный праздник Покров Пресвятой Богородицы»

4. Творческие задания для детей и родителей:

- презентация «Моя семья»;
- рисунки родным и близким на тему «Моя семья»;

Изготовление поделок:

- городской конкурс «Смоленск осенний»;

Подготовка к празднику:

3. - поиск материала, костюмы детям, угощение

Результативность

Анализ работы проделанной в рамках проекта «Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей через ознакомление с основами православной культуры», позволяет сделать следующие выводы:

- Повышение интереса родителей к традициям русской национальной культуры и повышение уровня знаний о ней.
- Возросшая активность участия родителей в жизни детского сада, в подготовке и проведении совместных мероприятий.
- 100% - участие в выставках совместного детско-родительского творчества.
- Осознание детьми и родителями значимости семейных праздников и традиций и желание в них участвовать.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Анкеты для родителей
2. Консультации для родителей
3. Открытое занятие с родителями
4. Досуг с родителями
5. Продуктивная деятельность с родителями
6. Родительская встреча
7. Литература

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ: литература для планирования работы с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию и ознакомлению с «Основами православной культуры»

**Авторский инновационный проект
«Если хочешь быть здоров»**

*Наумова Людмила Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. Паспорт проекта	
2. Содержание проекта	
3. Поэтапный план реализации проекта	
4. Заключение	
Список литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1. Анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка»	
Приложение 2. План-конспект родительского собрания «Здоровье будущего первоклассника».	
Приложение 3. Итоговое развлечение «Где прячется здоровье»	
Приложение 4. Консультации для родителей	
Гимнастики для глаз по методикам Э. С. Аветисова, В. Ф. Базарного, Г. А. Шичко.	
Окклюзия – активное улучшение зрения	
Компьютерная зависимость у детей	
Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».....	
Приложение 5. Дидактические игры и упражнения по ЗОЖ.....	
Приложение 6. Картотека зрительной гимнастики	
Приложение 7. Загадки про спорт и здоровый образ жизни	
Приложение 8. Пословицы и поговорки о спорте и здоровом образе жизни.	
Приложение 9. Релаксационные игры и упражнения	
Приложение 10. Мультфильмы о спорте, здоровье и здоровом образе жизни	
Приложение 11. Беседы с детьми.....	
Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
Беседа «Я прививок не боюсь».....	
Беседа «Первая помощь при порезах, ушибах и царапинах»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Согласно ФГОС ДО о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствует здоровьесберегающая, здоровьесформирующая и здоровьеукрепляющая составляющие.

От состояния здоровья зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного развития в дальнейшем.

В наше время проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляется отклонения в состоянии здоровья.

Забота о здоровом образе жизни является основой физического и нравственного воспитания. Полноценное физическое развитие и здоровье детей – это основа формирования здоровой личности, с большими адаптационными возможностями в разных социальных условиях.

Родители играют огромную роль в сохранении и укреплении здоровья детей. Несомненно, большинство из них стараются привить ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением физического здоровья. Однако, для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников необходима целенаправленная, систематическая *совместная работа педагогов и родителей*.

Для реализации данного направления был разработан проект *«Если хочешь быть здоров»*.

2. Цель проекта

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ по зрению, формирование у воспитанников сознательной установки на здоровый образ жизни

3. Задачи проекта

Для детей с ОВЗ по зрению:

- Расширение представлений о здоровье, способах его сохранения.
- Формирование практических умений и навыков по укреплению личного здоровья
- Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Для педагогов:

- Повышение профессионального уровня.
- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Для родителей:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения старших дошкольников с нарушением зрения.
- Повышение уровня вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДООУ как активных субъектов.

4. Участники проекта

Воспитатели, родители, воспитанники с ОВЗ по зрению подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад №7» г. Смоленска

5. Педагогическая целесообразность проекта

Педагогическая целесообразность проекта заключается в возможности установления сотрудничества и согласованности работы всех участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья

детей с ОВЗ по зрению в условиях детского сада.

Содержание проект «Если хочешь быть здоров» формировалось с учетом основных **принципов**:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными и возрастными возможностями слабовидящих детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала для детей с ОВЗ по зрению);
- актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания проекта к реальным условиям жизни и деятельности детей с нарушением зрения);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного материала, технических средств обучения, соответствующих офтальмо-гигиеническим требованиям);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности слабовидящих дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей проекта и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания проекта с областями деятельности)

В содержание проекта заложена возможность реализации **современных тенденций** дошкольного образования:

✓ Гуманизации (определяет климат взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей), центрацию на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности).

✓ Демократизации (связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов)

✓ Диверсификации (предполагает разнообразие образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО).

6. Предполагаемый результат

Для детей с ОВЗ по зрению:

- Наличие правильных и четких представлений о здоровье, способах его сохранения.
- Появление интереса к здоровому образу жизни.
- Снижение заболеваемости и повышение академической успеваемости.

Для педагогов:

- Самореализация, повышение творческого потенциала.
- Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.
- Создание системы мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников с нарушением зрения.
- Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Для родителей:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья слабовидящих детей.

Оптимизация детско-родительских отношений.

1. Паспорт проекта

Сроки реализации, Долгосрочный

продолжительность 1 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года

проекта

Тип проекта Практико-ориентированный.

Автор проекта Наумова Людмила Владимировна.

Участники проекта	Воспитатели, родители, воспитанники с ОВЗ по зрению подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад №7» г. Смоленска
Проблема, на решение которой направлен проект	Установление сотрудничества и согласованности работы ДОУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ по зрению в условиях детского сада.
Актуальность	<p>Согласно ФГОС ДО о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствует здоровьесберегающая, здоровьесформирующая и здоровьескрепляющая составляющие.</p> <p>От состояния здоровья зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного развития в дальнейшем.</p> <p>А приобщение родителей к совместной деятельности, делает их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, повышает интерес к жизни детей в детском саду.</p>
Цель проекта	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ по зрению, формирование у воспитанников сознательной установки на здоровый образ жизни
Задачи проекта	<p><i>Для детей с ОВЗ по зрению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о здоровье, способах его сохранения.

- Формирование практических умений и навыков по укреплению личного здоровья
- Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Для педагогов:

- Повышение профессионального уровня.
- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Для родителей:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения старших дошкольников с нарушением зрения.
- Повышение уровня вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДООУ как активных субъектов.

Итоговое мероприятие проекта

Развлечение «Где прячется здоровье» с мамой Артема К. (медицинский работник)

Продукт проекта

Детские работы, буклеты, памятки, консультации и рекомендации для родителей, пополнение методической копилки и предметно-развивающей среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм

Ожидаемые результаты по

Для детей с ОВЗ по зрению:

- Наличие правильных и четких представлений

проекту

о здоровье, способах его сохранения.

- Появление интереса к здоровому образу жизни.

- Снижение заболеваемости и повышение академической успеваемости.

Для педагогов:

- Самореализация, повышение творческого потенциала.

- Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

- Создание системы мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников с нарушением зрения.

- Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Для родителей:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья слабовидящих детей.

- Оптимизация детско-родительских отношений.

2. Содержание проекта

Этапы	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
реализация			
ии			

проекта

Подготовительный этап	Подбор материала, методической литературы, информации по теме		
Организационный этап	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Разработка конспектов занятий, бесед, консультаций, итоговых мероприятий.	Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по темам «Наше здоровье», «Тело человека», «Здоровье на тарелке»	Прохождение анкетирования «Состояние здоровья Вашего ребёнка».
Формирующий этап	Проведение с детьми занятий (комплексные, тематические, дополнительные, коррекционные), развлечения в рамках проекта.	Активное участие в формах работы по теме	Участие в разработке совместного мероприятия «Где прячется здоровье»
		Совместная работа по теме проект, подготовка итогового мероприятия	Совместная работа по теме проект, подготовка итогового

Итогов	Развлечение в	Расширение знаний	мероприятия
й этап	развлечении «Где прячется здоровье»	детей в рамках темы проекта, участие в развлечении «Где прячется здоровье»	Участие в развлечении «Где прячется здоровье»
	Обобщение опыта.	развлечении «Где прячется здоровье»	

3. Поэтапный план реализации проекта

Название блока	Формы работы	Мероприятия
Воспитатель – родитель	Анкетирование Родительское собрание Консультации Открытое мероприятие Информационное сопровождение Участие в изготовлении атрибутов сюжетно ролевых игр.	Тест-анкета для родителей: «Состояние здоровья Вашего ребёнка» Родительское собрание. Тема «Здоровье будущего первоклассника» Консультации для родителей «Окклюзия – активное улучшение зрения», «Всё о детском питании», «Компьютерная зависимость у детей», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной», «Как предупредить авитаминоз весной». Развлечение «Где прячется здоровье» Информационное сопровождение размещение материалов в родительских уголках: «Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»,

«Погода, организм и здоровье», «Режим будущего школьника».

Индивидуальные консультации для родителей в течение года:

«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Вакцинация»

Совместная работа педагогов с родителями детей по подготовке итогового мероприятия.

Соблюдение режима окклюзии

Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши

лучшие друзья!», «Зачем нужны

витамины?», «Как защититься от

микробов?», «Полезные продукты»,

«Чистота и здоровье», «Я прививок не

боюсь», «Зачем людям спорт?»,

«Первая помощь при порезах, ушибах и

царапинах

Профилактические

мероприятия:

- Профилактика нарушений зрения

во время занятий (игры и упражнения,

разработанные специалистами по

охране зрения детей В.Ф. Базарным и

Э.С. Аветисовым)

- Гимнастика после сна

- Игровая дыхательная гимнастика

Занятия

Беседы

Экскурсия
в медицинский
кабинет

Просмотр
м/фильмов

Воспитатель
–
дошкольник
Чтение
художественной
литературы

Игровая
деятельность

Ситуации
общения

Организация
развивающей
предметно-

- пространственной среды в группе - Закаливающие процедуры
- Самомассаж, массаж рук, ушек, точечный массаж, пальчиковая гимнастика
- «Дорожки здоровья» (профилактик нарушений опорно-двигательного аппарата)
- Зрительная гимнастика (*Экскурсия* в медицинский кабинет «Профессия – врач»).

Дидактические игры: «Разложи полезные продукты», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вредно – полезно», «Что сначала, что потом?», «Полезная и вредная еда», «Лабиринты здоровья», «Умею – не умею», «Оденься правильно», «Подбери пару», «Растения, которые лечат» и др.

Экспериментирование: «Можно ли снег есть снег и сосульки?», «Много ли воздуха в лёгких?»

Чтение художественной литературы:

«Доктор Айболит» К.Чуковский, А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна»; А. Кутафин «Вовкина победа», Н.Кнушевицкая «Зубы», «Кожа»; «Желудок»; Р.Корман и Л.Либерман «Эта вредная еда», «Как стать

Неболейкой», Н.Семёнова, Г.Юдин
«Микробы», С. Михалков «Мимоза»,
«Вредные советы» Б.Заходер.

Загадки про спорт и здоровый образ
жизни.

Пословиц и поговорок о спорте и
здоровом образе жизни.

Сюжетно – ролевые игры:
«Больница», «Аптека» «У зубного
врача.

**Слушание и заучивание песен о
спорте, здоровье.**

Релаксационные игры и упражнения:
«Подушка-колотушка», «Котята»,
«Угадай настроение», «Солнечный
зайчик», «Доброе животное»,
«Объятия», «Сдвинь камень»,
«Снеговик» и др. (

Арт – терапия:(рисование,
литература, музыка.

Просмотр м/фильмов: «Про бегемота,
который боялся прививок»,
«Мойдодыр». «Птичка Тари», «Доктор
Айболит», «Здоровье начинается дома»,
«Королева зубная щетка», «Митя и
Микробус», «Неумойка», «Приходи на
каток» «Необыкновенный матч», «Баба
Яга против».

Подвижные игры, эстафеты на

участке.

Развлечения: «В гости к Айболиту»,

Где прячется здоровье (совместно с родителями)»

4. Заключение

Совместная деятельность педагогов ДО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Подводя итоги работы по разработке проекта «Если хочешь быть здоров», можно отметить, что внедрение в практику работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий, способствует качественному обучению, развитию и воспитанию детей, не причиняет ущерб их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению. Но самое, на мой взгляд, главное – у детей формируется осознанная установка на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Базарный В. Ф. Зрение у детей. Проблемы развития. - Новосибирск: Наука, 1991.
2. Брызгунов И.П. «Научите детей не болеть» - Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004г.;
3. Лазарева Н. Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка: Методические рекомендации для работников ДОУ // Н. Н. Лазарева, А. А. Асташкина. Тольятти, 2004г.;
4. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;

5. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.- 2014
6. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации. / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. - 96 с.
7. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М.: Просвещение «Владос», 1995
8. Шукшина С.Е. Я и мое тело: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004г.;
9. Яковлева Т. С. "Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду" - М.:Школьная Пресса, 2006г.

Авторский инновационный проект

«За руку с семьей»

Фролова Мария Валерьевна,

старший воспитатель,

Авдеева Елена Станиславовна,

педагог-психолог,

Борисенкова Ирина Александровна,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»

Пояснительная записка

«Лучше всего можно помочь детям,

помогая их родителям»

Т.Харрис

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и

семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОО.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на

более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

Проблемы:

во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих

семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е. затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

А так же:

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект — эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка с особенностями развития. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая работа, с целью которой является восстановление

психофизического и социального статуса ребёнка. Однако функции семьи могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т.ч. особенности личностей её членов и взаимоотношений между ними, определены условия жизни личностей её членов и взаимоотношений между ними, определённые условия жизни семьи, нарушение структуры семьи.

Без поддержки семьи ребёнок с ОВЗ не в состоянии справиться с нагрузками, медленно вливается в коллектив и может получить серьёзную психологическую травму, приводящую к домашнему обучению и одиночеству; дети с ОВЗ даже с нормальным и высоким умственным развитием требуют особого ресурсного обеспечения.

Актуальность проекта

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Модель социального партнерства ДОО и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской

компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Гипотеза: совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс ДО формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Цель проекта: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка»

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка»
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Тип проекта: долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

Участники реализации проекта:

- администрация ДО – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- педагоги и специалисты ДО – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности ДОУ по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях ДОУ.

Срок реализация проекта: учебный год.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

2 этап – основной; срок реализации - октябрь – май

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

3 этап – заключительный; срок реализации – июнь.

Цель – подведение итогов социального партнерства ДО и семьи.

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДО, особенно из проблемных семей.

- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
Активность родителей рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ.	Анкетирование педагогов ДОУ, родителей.
Сформированность педагогических знаний родителей	Доминирование демократического типа воспитания в семьях. Снижение гиперопеки	Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан

Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком	Положительный фон состояния ребенка: Уровень тревожности; Уровень агрессивности; Уровень самооценки	Анкетирование Тест Б.Лонга «Круги»
Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	Уровень эмпатии Тип выхода из конфликтной ситуации	Анкетирование родителей Н.И. Леонов «Психология делового общения». Наблюдение

Перспектива дальнейшего развития проекта:

опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи

1. *Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса*

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. ***Главное – сотрудничество, а не наставничество.*** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4. Научно практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;
- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта

5. Индивидуальный подход

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

1 этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь.

Мероприятия	Задачи
1. Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	- адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка. - изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.
2. Опрос родителей с целью	- установление индивидуальных

изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.	контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений взаимодействия
3. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта
4. Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д.	- формирование банка данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации проекта
5. «Круглый стол» администрации с членами творческой группы МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка» на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта».	- анализ результатов анкетирования, опроса родителей и педагогов - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - организация творческой группы; - определение тем для встреч с родителями вторых младших и средних групп в рамках работы педагогической гостиной «Развиваем речь играя». - разработка плана внедрения проекта. - выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта.
6. Подготовка нормативной базы для реализации проекта.	- издание приказа руководителем ДОУ о реализации проекта,

	- подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба и педагогической гостиной
7 Создание информационно-коммуникационной среды	Создание сайтов, ютуб канала, мессенджер чатов, родительских уголков и т.д.

2 этап – основной. Срок реализации: октябрь - май

Мероприятия	Содержание	Срок
Сотрудничество с родителями по управлению проектом		
Заседание Родительского комитета	Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Сотрудничество ДО и семьи». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Донесение до родителей в группах членами родительского комитета начала внедрения проекта.	октябрь
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию	Ознакомление родителей ДО с нововведениями в	октябрь

ДОУ и семьи».	правовом регулировании в системе образования.	
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДО.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	В течение года
Координационное совещание администрации ДО, творческой группы педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.	январь
Работа педагогической гостиной «Все мы разные - но мы вместе»		
Встреча на тему «Адаптация или как подготовить ребенка к саду»	Предоставить информацию об особенностях адаптации детей к детскому саду	октябрь
«Мастер-класс» для родителей « Игруем –речь развиваем	Оказать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи через игру	ноябрь

<p>Встреча на тему «Речь на кончиках пальцев»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек своими руками.</p> <p>Выставка игрушек</p>	<p>Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.</p> <p>Предоставление памяток для родителей по темам встреч.</p>	<p>декабрь</p>
<p>Встреча на тему «Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»</p>		<p>январь</p>
<p>Встреча на тему «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия»</p>		<p>февраль</p>
<p>Встреча на тему «Игры сберегающие здоровье»</p>		<p>март</p>
<p>Встреча на тему «Влияние гаджетов на детей: плюсы и минусы»</p>		<p>апрель</p>
Педагоги родителям		
<p>Оформление интернет-газеты на сайте детского сада «Мы вместе»</p>	<p>Информатизация о ходе и результатах совместных встреч.</p>	<p>В течение года</p>

Размещение выступлений педагогов по тематикам встреч на ютуб канале	Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам.	В течение реализации проекта
Создание тематических памяток для родителей.		
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе» на сайте ДО	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.	В течение реализации проекта
День открытых дверей.	Приглашение родителей на открытые занятия.	Май
Педагоги и родители		
Создание мини-музея «Мой дом, мой город, моя Родина»	Патриотическое воспитание дошкольников.	Май
Проведение тематических занятий с участием родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	По плану воспитателей
Создание презентаций, по итогам совместных и индивидуальных походов, поездок и др.	Учебные тематические презентации создаются с целью дальнейшего использования в образовательном	В течение реализации проекта

	процессе с воспитанниками ДО.	
Составление картотек - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства	В течение реализации проекта

3 этап – заключительный. Срок реализации: июнь

Мероприятия	Содержание	Срок
1. Заседание творческой группы педагогов ДОУ. 2. Заседание Родительского комитета	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	июнь
Семинар	Представление результатов реализации проекта.	июнь
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДО и семьи в рамках реализации проекта.	июнь

Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДО в рамках сотрудничества с родителями.	май
Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.	июнь

Заключение

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения детей в ДОУ под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. С. Ю. Прохорова Н.В. Нигматулина В. И. Евстигнеева.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

5. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Москва, 2006 г.
6. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва, 2002 г.
7. Н. М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Санкт-Петербург Детство пресс- 2013г.
8. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
9. О. В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
- 10Т. Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002

Электронный образовательный продукт «Youtube-канал как образовательный инструмент дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №73 «Малыш».

*Козлова Юлия Владимировна,
старший воспитатель,
Фурманенко Александра Андреевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 73 «Малыш»*

Пояснительная записка

к инновационному проекту на тему:

«Youtube-канал как образовательный инструмент дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №73 «Малыш».

В конце 2019-2020 учебного года наше дошкольное учреждение вместе с другими образовательными учреждениями нашей страны перешло на особый режим взаимодействия с нашими воспитанниками и их семьями. Режим вынужденной самоизоляции послужил стимулом к поиску новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

В связи с этим возникла идея организации своего канала на видеохостинге Youtube.

Контент нашего канала составляют видеоролики воспитательно-образовательной направленности – мастер-классы, видеозанятия, мотивационные ролики для успешной адаптации к детскому саду, видеорепортажи о событиях и т. д. Информация и сюжеты роликов продиктованы текущими образовательными задачами, а также запросами родителей, ведь детский сад – это открытая образовательная система, в которой родители – равноправные образовательные партнеры.

Необходимость в формировании нового образовательного контента подтолкнула наших педагогов к новым креативным идеям, поиску новой актуальной информации в сети Интернет и в профильных изданиях, укрепила в них уверенность в собственных силах и возможностях. Педагоги раскрыли в себе новые профессиональные качества и навыки – умение держаться перед

камерой, работать с информацией, разрабатывать сюжет, работать с приложениями на мобильных устройствах.

Актуальность:

1. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Молодое поколение, осваивает их довольно оперативно. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни. Хотим мы того или нет, вследствие этого нам приходится осваивать культуру общения в цифровом информационном поле.

2. К сожалению современные реалии, связанные с ограничениями из-за новой коронавирусной инфекции, поставили перед нами абсолютно новые задачи. Как организовать взаимодействие с семьями воспитанников работаю в дистанционном формате? Наш проект является на современном этапе инновационным механизмом повышения качества образовательного процесса и создает благоприятные условия для успешного взаимодействия с семьями воспитанников даже в условиях дистанционного взаимодействия.

3. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой наш проект стал еще более актуальным, позволяющим родителям погрузиться в жизнь детского сада дистанционно.

4. Проект направлен на обеспечение открытости, доступности информации о педагогической деятельности, о жизни детей в детском саду. Это позволяет привлечь повышенный интерес родителей к детскому саду.

Цель: Создание условий эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами для успешного развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами;
2. Способствовать расширению взаимодействия специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

3. Расширить доступность и открытость к полезным материалам для детей и их родителей.

Целевая аудитория: дети, родители, социальные партнеры.

Планируемые результаты:

1. Достижение полной открытости образовательного процесса для семей воспитанников;
2. обширные знания детей о телевидении, телевизионных профессиях;
3. открытие талантов детей и родителей;
4. обширные знания детей о телевидении, и современных телевизионных профессиях;

Безусловно, канал нашего дошкольного учреждения еще молодой – у нас немного подписчиков, но мы надеемся на рост интереса к нашему каналу как в нашем районе, так и в целом в городе. Кроме того, работа над каналом, его развитие – это мощный инструмент повышения компетентности педагогов ДОО, развития их личностных и профессиональных качеств.

Ссылка на наш канал:

<https://www.youtube.com/channel/UC001wGRA9uNYZdwSbqzI3uQ>

Электронный образовательный продукт. Электронная книга для родителей.

*Кухарская Марина Константиновна,
Репянская Елена Адриановна,
Палушкина Оксана Вячеславовна,
педагогические работники
МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»*

**ссылка для скачивания
материала <https://cloud.mail.ru/public/S5cZ/nbgNh8VCp>**