

2023



# Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых обучающихся

Сборник материалов научно-практической  
конференции

МБУ ДО «ЦДО»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых обучающихся**

Сборник материалов научно-практической конференции

Смоленск  
24 марта 2023

**Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых обучающихся:** Сборник материалов научно-практической конференции «Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых обучающихся», Смоленск. МБУ ДО «ЦДО», 2023

Составитель Буренина Е.Е.

В сборнике представлены научно-методические работы педагогов общеобразовательных учреждений города Смоленска. Представлен практический опыт работы по сопровождению и поддержке одарённых обучающихся в условиях общеобразовательных организаций, в том числе современным формам организации работы с одарёнными и мотивированными обучающимися. Освещаются вопросы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса при сопровождении и поддержке одарённых обучающихся, интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в практике сопровождения и поддержки одарённых обучающихся. Особое внимание уделено роли педагога в создании условий для комфортного обучения одарённых и мотивированных обучающихся.

## Содержание

<b>Астафьева Е. В.</b> Развитие лингвострановедческой компетенции учащихся посредством материала видеохостинга YouTube .....	6
<b>Артюхова Ю. В.</b> Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе .....	8
<b>Зенина Г. Р.</b> Использование техник арт-терапии в педагогическом сопровождении одарённых детей .....	21
<b>Иванова В. В.</b> Система работы с одарёнными обучающимися на уроке немецкого языка и во внеурочной деятельности .....	26
<b>Калина М. С.</b> Специфика работы с одарёнными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	31
<b>Мамченко С.А.</b> Электронные ресурсы в работе с высокомотивированными обучающимися .....	37
<b>Солдатенкова С. Я.</b> Система работы с одаренными детьми .....	41
<b>Терешкова Т. М.</b> Особенности работы учителя с одаренными первоклассниками в условиях обновленного ФГОС .....	47
<b>Тимофеева А. С.</b> Использование аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка как инструмент развития одарённости .....	51

*Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий, кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив...*  
Л. Олюнин

Городская научно-практическая конференции «Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых обучающихся» проводилась в рамках Недели школьной науки с целью выявления, обобщения и диссеминации педагогического опыта работы сопровождения и поддержки одарённых обучающихся. Актуальность темы конференции обусловлена тем, что по данным учёных современная система образования сталкивается с проблемой: около 30% неуспевающих обучающихся составляют одаренные и сверходаренные дети! Поэтому приоритетными задачами российской школы является создание условий для выявления, сохранения и развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Государственная политика в сфере образования направлена на развитие системы выявления, поддержки и развития одарённых детей. Она предполагает

- нормативно-правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержку и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Указанные направления реализуются в муниципальной системе образования. Опыт работы педагогов города Смоленска по сопровождению и поддержке одарённых обучающихся в условиях общеобразовательных организаций был представлен на научно-практической конференции.

В работе конференции также приняли участие методисты Глобальной школьной лаборатории («ГлобалЛаб», город Москва), ГАУ ДПО СОИРО и Центра дополнительного образования (город Смоленск).

В своих выступлениях педагоги рассказали о применении современных форм организации работы с одарёнными и мотивированными обучающимися. Были освещены вопросы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программ углублённого изучения предметов в профильных классах, интеграции урочной и внеурочной деятельности, оказании психолого-педагогической поддержки одарённым обучающимся, Особое внимание было уделено роли педагога в создании условий для комфортного обучения одарённых и мотивированных обучающихся.

## **Развитие лингвострановедческой компетенции учащихся посредством материала видеохостинга YouTube**

*Астафьева Елена Викторовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия № 4»  
города Смоленска*

Изучение любого языка неотъемлемо связано с изучением истории и культуры страны. К сожалению, во многих современных УМК по английскому языку, таких как «Звёздный английский» Р.П. Мильруда, «Английский в фокусе» Ю. Ваулиной, Д. Дули страноведческая информация практически не представлена. В результате ученик может излагать свои мысли на иностранном языке, не имея почти никакого представления о его происхождении, развитии, традициях и литературе англоязычных стран. Дополнительный текст по страноведению, предложенный учителем, не вызовет энтузиазм среди подростков («Скучно!», «И так всё время учебник читаем!», а просмотр художественного фильма об истории стран тоже неудобен – выбор невелик, потребуется несколько уроков, лексика слишком трудная для большинства детей.

Выходом из ситуации кажутся небольшие ролики об англоязычных странах, выложенные на видеохостинге YouTube. Их необходимо систематизировать, упорядочить и разбить по странам и темам. Таким образом, мною был разработан курс занятий для мотивированных учащихся 8-10 классов, которым информация из учебника уже хорошо знакома и которые готовы работать самостоятельно. Содержание цикла занятий под названием «Экскурс по англоговорящим странам» на данный момент включает в себя материал о Соединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии (11 уроков), США (8 уроков) и Австралии (5 уроков). Содержание тесно связано с такими предметами как география, история, музыка, художественная культура и литература. Ребёнку выдается план работы по изучению конкретной страны (см. файл «Экскурс в англоговорящие страны», раздел «Содержание», [https://disk.yandex.ru/i/H7\\_Wr5sfitYeBw](https://disk.yandex.ru/i/H7_Wr5sfitYeBw) и ссылка на ЯндексДиск, где находится

заранее сохранённый и систематизированный материал, это проще и ученик не будет отвлекаться на просмотр отвлечённых роликов с YouTube. Примеры видеоматериала для первых уроков по темам: «Краткий экскурс в историю Соединенного Королевства и его географическое положение» <https://disk.yandex.ru/d/r2jRa3oR6kOmdw>, «США. Общие сведения» <https://disk.yandex.ru/d/2kHjbOn72uivUg>, «Общие сведения об Австралии» <https://disk.yandex.ru/d/6bCYYM5Xkc1Ufg>. Архив всего материала можно скачать по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1DDIB6-ak6YRxR1zTNGxdwWBWOFXSVakv/view?usp=sharing>. Работать можно со школьного компьютера или смартфона с наушниками, в классе во время урока или дома. Если группа достаточно хорошо владеет языком, можно посмотреть видео вместе, ребятам особенно нравятся такие занятия в конце недели, когда они устают.

В качестве задания после просмотра видео можно предложить создание своей презентации или онлайн-экскурсии и ее показ классу, при изучении темы «Музыка» - петь караоке. Можно предложить на выбор пройти несколько онлайн тестов, к примеру, «Знаете ли вы Великобританию? Тесты на английском языке» (<https://bookonline.ru/lecture/testy/tasks>) или тест по англоязычным странам на сайте [testedu.ru](https://testedu.ru) (<https://testedu.ru/test/english-language/9-klass/voprosyi-po-stranovedeniyu.html?ysclid=lfjwvabh8225909655>).

Как показала практика, подобные занятия нравятся учащимся и способствуют расширению страноведческого кругозора.



## **Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе**

*Артюхова Юлия Валерьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 37»  
города Смоленска*

Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

Существует мнение, что все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые способности постепенно угасают вследствие неостребованности. Процент одаренных детей с годами резко снижается. Вот почему учителя начальных классов, по моему мнению, должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Описание методов и приёмов, с помощью которых это можно сделать на уроках математике в начальных классах, цель данной статьи.

Под «одаренными детьми» я понимаю детей, отличающихся от сверстников более высокой познавательной мотивацией, исследовательской творческой активностью, высоким уровнем интеллектуальных способностей, отличной памятью, повышенной концентрацией внимания, возможностью находить нестандартные решения.

Математически одаренных школьников характеризует:

- способность к логическому мышлению;
- способность мыслить математическими символами;
- способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий;
- гибкость мыслительных процессов;
- стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений;

- способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход;
- математическая память (обобщенная память на математические отношения, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к ним).

Выделенные компоненты тесно связаны, влияют друг на друга и образуют в своей совокупности единую систему, целостную структуру, математический склад ума.

Одарённый ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися. Нередко на уроке от них мы слышим: «А я уже всё сделал! Что дальше?»

Однако ориентированная на средний уровень школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от этого среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей. К сожалению, еще очень мало сделано для детей, превосходящих свою возрастную норму в различных отношениях.

В своей работе с такими детьми стараюсь регулярно использовать дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Для этого использую **разноуровневые задания**.

Разноуровневое (дифференцированное) обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается подразделить усвоение учебного материала по различным уровням, но не ниже базового, в зависимости от личностных характеристик каждого учащегося.

При использовании данной технологии работы учеников оцениваются с учетом приложенных усилий и творческого подхода по овладению материалом. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едиными для всех уровней обучения.

Ведущей целью построения разноуровневой дифференциации является формирование педагогических условий для вовлечения каждого ученика в

учебный процесс и выполнение заданий, соответствующих зоне их ближайшего развития, обеспечивающую им достижение уровня освоения учебного материала в согласовании с их индивидуальными познавательными потребностями, но не ниже минимально необходимого.

Основным организационным условием для достижения поставленной цели является формирование относительно стабильных, подвижных групп, позволяющих осуществить обучение детей на разных уровнях усвоения одинакового содержания учебного материала: от минимально допустимого до творческого.

Разноуровневая дифференциация обучения активно используется на различных стадиях учебного процесса: прохождение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Выделяют два типа дифференциации обучения: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя - подразделение учащихся по определенным признакам на постоянные группы, в которых и содержание образования и способы обучения, и организационные формы отличаются. По общим возможностям: общеобразовательные, гимназические. По интересам учащихся: классы с углубленным изучением отдельных предметов при обязательном комплекте основных предметов.

Внутренняя (внутриклассная) дифференциация учитывает личностные характеристики младших школьников в процессе обучения в классе. Разделение на группы может быть явным и неявным, состав групп изменяется в зависимости от поставленной задачи.

Мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся, занимающихся по разноуровневым программам представлен в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели дифференцированного обучения детей младшего школьного возраста

Критерии эффективности дифференцированного обучения	Показатели дифференцированного обучения в начальной школе
Творческое отношение к учению	Желание учиться хорошо. Любовь к школе, учителю.
Обучаемость	Усвоение знаний в определённом темпе: высокий, средний, замедленный
Развитие способностей	Вербальные способности, восприимчивость к информации, развитие речи

По результатам диагностирования класс делим по следующим уровням (таблица 2):

Таблица 2. Уровни усвоения знания учащимися

Уровни	Характеристика уровней
1	Учащиеся с высокими учебными способностями, которые работают с материалом повышенной сложности, требующим умения использовать свои навыки в неизвестной ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач. В ходе обучения эффективно осваивают процессы обобщения, имеют существенный словарный запас.
2	Учащиеся со средними способностями, которые исполняют задание первой группы, но при поддержке педагога по опорным схемам, показателями обучаемости, внимательностью, учебной мотивацией. Чтобы освоить материал, им нужны многократные повторения. Внешне их психические способности отражаются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для данной категории младших дошкольников сложными заданиями являются задачи на обобщение, поскольку у них не достаточно развито логическое и аналитическое мышление.
3	Учащиеся с низкими учебными способностями, которые требуют точности в организации учебных заданий, большего числа тренировочных работ и многократных объяснений нового материала на уроке, сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики довольно медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии персонального подхода к ним, они абсолютно утрачивают интерес к учебе, отстают от класса.

Стоит отметить, что при дифференцированном подходе к обучению учащиеся могут переходить из одной группы в другую, т.е. состав группы может меняться. Данный переход обусловлен изменением в уровне развития младшего

школьника, возможностью восполнения пробелов и повышением познавательной активности.

Распределение учеников по уровню освоения знаний помогает разрабатывать учебные программы с учетом способностей каждой группы учеников. Что формирует благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования позитивной мотивации учения, адекватности самооценки.

Каждая из выделенных категорий учащихся, в соответствии с технологией разноуровневого обучения, обязана освоить учебный материал в согласовании:

- С минимальными государственными стандартами.
- С базовым уровнем.
- С творческим (вариативным) подходом.

Охарактеризуем их подробнее (таблица 3):

*Таблица 3. Дифференциация материала по уровням сложности*

Уровни	Характеристика уровней
1	Стартовый. Он является основным из всех уровней освоения учебного материала и характеризует фундаментальные и одновременно доступные знания по теоретической сущности предмета и по опорным сведениям о нем. Этот объем информации соответствуют обязательному минимуму, который в школьном возрасте дает ребенку систематическую логику изложения и формирует целостную картину представлений.
2	Базовый. На этом этапе учебный материал расширяет имеющиеся представления об окружающем мире. При этом младшие дошкольники, изучив предмет на базовом уровне, приумножает количество полученных им сведений, что помогает гораздо лучше усвоить учебный материал и выйти за рамки курса.
3	Творческий. Этого уровня может добиться лишь способный ребенок, значительно углубившийся в материал по предмету и дающий его логическое обоснование. Такой ученик видит перспективы творческого использования навыков. Применяемые при этом педагогические приемы помогают оценить способность ребенка к решению заданий интегрированных с другими предметными областями, самостоятельно установить цель и выбор оптимального решения.

Таким образом, к уроку нужно готовить пакет дидактических материалов в трех вариантах. Первый уровень предполагает самые простые задания для

учеников. Они включают базовый теоретический материал, где необходимо продолжить неоконченную запись определения, заполнить пропущенные буквы, цифры, а также сделать задание по образцу с подсказкой учителя.

Задания второй группы предлагают ученикам ответить на теоретические вопросы по теме (но без подсказок!) и аналогичный пример, который ребенок должен сделать по образцу; еще предлагается простое задание, которое необходимо решить самостоятельно.

Задания третьей группы включают проверку знаний по теории, наиболее сложное задание, но с рекомендациями по решению, и задания, для решения которых требуется использовать нестандартный подход.

Очевидно, что от одной группы к другой сложность решения заданий увеличивается. Такая организация обучения и закрепления учебного материала на практике содействует переходу младших дошкольников между группами.

Внедрение технологии разноуровневого обучения позволяет достичь освоения базовых знаний всеми учащимися и при этом позволяет одарённому ребенку раскрыть свои таланты на более продвинутом уровне.

В таблице 4 показано распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 4. Распределение заданий между группами учеников младшей школы по уровням сложности*

Уровень (обусловлен основными стадиями усвоения знаний)	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p>1 уровень базовый (оценка «3-4»)</p> <p>Цель: восприятие знаний, понимание, запоминание, повторение.</p> <p>Базовую информацию в готовой форме необходимо усвоить всем учащимся.</p> <p>Репродуктивные задания уровня повторения действий: вставить пропущенные слова, знаки препинания, математические символы, отделить верное от неверного.</p>	<p>Как называется...</p> <p>В каком году...</p> <p>Кто написал...</p> <p>Что изображено...</p>	<p>Задания, выполняемые по образцу, с подсказками педагога</p>	<p>Теоретическое: Приведите (запишите факты), образцы, доказательства... Расскажите... Перечислите... Назовите, что произошло... Практическое: Зарисуйте (таблицу, график)...</p>

			Прочитайте отрывок... Составьте план...
2 уровень (оценка «4-5») Цель: использование знаний. Осмысленное использование навыков в знакомой ситуации по примеру. Работа на продуктивном уровне: решить задания с уже усвоенным методом их исполнения или такие, которые требуют 2-3 действия.	Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова главная мысль... Чем объясняется...	Задача, решая которую учащийся действует самостоятельно, по методу, в т.ч. такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения.	Теоретическое: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Практическое: Постройте схему (диаграмму, график) ... Заполните таблицу... Составьте схему по рисунку...
3 уровень (оценка «5») Цель: творческое применение знаний. Решение неизвестного, готового примера нет. Творческое использование навыков в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задачи или задачи с несколькими преобразованиями, т.е. работа на творческом уровне.	Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод нужно сделать... Какие условия нужны для...	Задача, требующая использования навыков в новых (необычных) критериях, Закономерностей нескольких разделов курса или применения знаний одновременно нескольких предметных (комбинирования), Решаемая несколькими методами, Олимпиадная (требующая догадки).	Теоретическое: Сделайте сравнительный анализ (классификацию) ... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... Практическое: Сконструируйте ... Сделайте вывод... Напишите сочинение... Выполните модель... Сделайте проект...

Таким образом, при проведении урока с использованием разноуровневой технологии обучения младших школьников учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, которые соответствуют их возможностям и

стараятся делать задания повышенного уровня, дети начинают вести себя более уверенно, у них появился интерес к учебе и т. д.

Рассмотрим примеры таких заданий.

Задание 1-го уровня:

*Найди периметр квадрата, сторона которого 4 см.*

Задание 2-го уровня:

*Измерь стороны четырехугольника. Найди его периметр..*

Задание 3-го уровня:

*Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр.*

Задача. Автомобиль проехал 180 км за два с половиной часа. Вычисли его скорость.

Задание 1-го уровня: *Запиши условие задачи в таблице, реши задачу.*

<i>Скорость</i>	<i>Время</i>	<i>Расстояние</i>

Задание 2-го уровня:

*Сделай к задаче чертёж, реши задачу.*

Задание 3-го уровня:

*Реши задачу устно. Составь обратную задачу на нахождение времени и реши её.*

Математические загадки на смекалку

Задание 1-го уровня:

*Красиво вышила Татьяна две лилии и два тюльпана.*

*Какие чудные цветы! А сколько их – нам скажешь ты.  $(2+2=4)$*

*5 индюков купили сапоги. Сосчитать им помощи?  $(5 \times 2 = 10)$*

Задание 2-го уровня:

*Привела гусыня-мать шесть детей на луг гулять.*

*Все гусята как клубочки. Два сынка. А сколько дочек?  $(6 - 2 = 4)$*

*Белка на ветках сушила грибы. Грибов 18, а веточек 3*

*По сколько грибов, угадай-ка, на ветку нанижет хозяйка?  $(18:3=6)$*



Задание 3-го уровня:

*Три гуся летят над нами. Семь других за облаками.*

*Два спустились на ручей. Сколько было всех гусей? ( $3+7-2 = 8$ )*

*За 5 часов один пешеход 35 километров пройдет.*

*Тридцать пять чудесных роз в мамином букете.*

*Красных было три седьмых. Посчитайте, дети,*

*Сколько было остальных – белых роз в букете? ( $35:7 \times 3 = 15$   $35-15=20$ )*

*Составьте самостоятельно свою загадку в стихах.*

Помимо разноуровневых заданий активно использую **дополнительные задания**.

Это занимательные вопросы, задачи – шутки, логические задачи и развивающие задачи – минутки, которые предлагаю учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач отводится не более 1-2 минут. В случае затруднения даю подсказки и затем все вместе разбираем решение. Это помогает сделать уроки царством смекалки, фантазии, игры, творчества, сохранить в детях огонёк пытливости и жажды знания. Задания можно просто озвучить, можно написать на доске, представить на слайде. Я беру их из книг своей личной библиотеки или использую Интернет-ресурсы.

Приведу несколько примеров таких заданий:

*Иринка задумала число. Если из него отнять 4, то останется столько же. Какое число задумала Ира?*

*Дорога мокрая. Можно ли сделать вывод, что идёт дождь?*

*Имеются два бидона ёмкостью 2 и 7 литров. Как с помощью этих бидонов набрать из речки 3 литра воды?*

*Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?*

*В очереди за мороженым стоит 13 человек. Федя стоит седьмым от начала очереди. Каким по счёту он стоит от конца очереди?*

*Крокодилы узнали от мартышек, что кокосовые орехи очень вкусные. Высота пальмы 32 м, а длина крокодила 4 м. Сколько крокодилов должны собраться вместе, чтобы попробовать кокосовые орехи?*

*Слон пошёл кататься на коньках. Он тяжёлый, поэтому он одел на каждую ногу по два конька и ещё один конёк нацепил на конечник хобота. Сколько коньков надел слон? И т. п.*

Также использую упражнения на развитие мышления:

*Учащимся предлагается ряд, состоящий из 4 слов, три из которых объединены общим родовым понятием, а четвертое к ним не относится. Необходимо найти это лишнее слово.*

*Конь, коза, заяц, петух, свинья.*

*Окунь, карась, щука, рак, лещ.*

*Платье, брюки, кофта, шкаф, пальто.*

*Дедушка, учитель, папа, мама.*

*Минута, секунда, час, вечер.*

*Добрый, ласковый, весёлый, злой.*

*Продолжи ряд:*

*Ромашка, василёк, колокольчик, ...*

*2, 4, 6, 8, ...*

*Определи, какой предмет, какая фигура, какое число лишнее:*

*2, 5, 12, 7, 9.*

*Распредели на группы числа, фигуры, слова:*

*Платье, портфель, карандаш, линейка, юбка, кукла, кофта, кубики, пенал, мячик, ручка.*

Такие упражнения предназначены для развития способности к классификации, анализу, синтезу, обобщению, сравнению. Они требуют от ребят гибкости, умственного поиска, понимания сущности математических понятий и законов.

Дополнительные задания для одарённых детей можно брать непосредственно из учебника. Это так называемые «Странички для любознательных», различные ребусы, головоломки и т. п. на полях учебника.

В контрольные работы также включаю дополнительные задания, т. е. не обязательные для выполнения всему классу, но для одарённых учащихся эти задания являются обязательными. Выполнение таких заданий оценивается оценкой «5», если учащимся допущена ошибка, то оценка не выставляется.

Известно, что подобные нестандартные задания в математике, да и в жизни, являются самыми трудными, так как для них нет определенного, широко известного алгоритма, и трудны они потому, что требуют от ученика (в отличие от многих других школьных задач) видения данных объектов и закономерностей между ними.

Систематическое решение и обсуждение нестандартных задач становится деятельностью, привычной для школьников, дети начинают верить в свои силы. Мир математики не так скучен и однообразен, как кажется многим. Такие уроки, занятия проходят всегда оживленно, даже слабые ученики могут себя проявить и у них не теряется интерес к предмету.

Как уже мной отмечалось выше, одарённые дети выполняют задания гораздо быстрее своих одноклассников, касается это и решения задач. В этом случае предлагаю им представленные ниже виды дополнительных работ.

Дополнительные виды работ с уже решённой задачей:

1. *Изменение условия задачи так, чтобы она решалась другим действием.*
2. *Постановка нового вопроса к уже решённой задаче, постановка всех вопросов, ответы на которые ещё можно найти по данному условию.*
3. *Сравнение содержания данной задачи и её решения с содержанием и решением другой задачи.*
4. *Решение задачи другим способом или с помощью других средств - другим методом: графическим, алгебраическим и др.*
5. *Изменение числовых данных задачи так, чтобы появился новый способ решения или, наоборот, чтобы один способов решения стал невозможен.*
6. *Проверка правильности решения любым из известных приёмов (составление и решение задачи обратной данной, соотнесение полученного результата и условия задачи и др.)*

Хочу отметить, что огромные возможности для развития одарённых детей на уроках математики в начальной школе даёт *работа над решением задачи различными способами*. Начинать такую работу можно уже с первого класса.

В случае если дети работают с дополнительными заданиями, учителю трудно ориентироваться в классе: нужно постоянно видеть, что делает сильный ученик, что слабый. А когда класс работает над одной задачей, когда идёт творческий поиск других способов решения, легче видеть всех, легче помочь каждому, легче организовать дифференцированный и индивидуальный подходы: ведь способные дети получают поистине неограниченные возможности в отыскании всё новых и новых способов решения, тем самым глубже усваивая математические зависимости, свойства.

После того как дети усвоят суть решения задачи различными способами, им предлагается решить задачу другим способом самостоятельно. Полученный вариант решения ребёнок озвучивает и привлекается к обсуждению предложенного варианта весь класс. Не обязательно записывать данный способ решения, можно использовать устную фронтальную работу.

Стоит отметить, что дети часто путают понятия способ решения задачи и способ записи решения задачи. Приходится учить их тому, что задача считается решённой различными способами, если её решения отличаются связями между данными и искомыми, положенными в основу решений, или последовательностью этих связей. При решении задачи учителю следует правильно употреблять в своей речи соответствующие термины: Решите задачу двумя способами и запишите решение по действиям с пояснениями. Решите задачу двумя способами и запишите решение в виде выражения.

У каждого свой путь к знанию. Наш – личностный, творческий, коммуникативный. Большинство школьников хотят учиться, но на качественно новой, демократической основе. Поддержать их, внедрить в свою практику творческую инициативу детей, дополнив её доверием и интересом к ученику, – вот главное направление, по которому я хотела бы идти. Препятствий для этого нет. Главное – интерес и желание.

Результатом такой работы является активное участие ребят моего класса в ежегодных школьных неделях математики.

Дети с удовольствием выполняют творческие задания по предмету, участвуя в проектах «На что похожа цифра?», «Занимательная математика» (используя логические задачи, головоломки, кроссворды, ребусы, анаграммы и т. д. оформляют газеты, выставки). Становятся участниками школьного дня науки. Участвуют в олимпиадах различного уровня, становятся их победителями и призёрами.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому важно не пройти мимо одарённого ребёнка. Но в то же время работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

## **Использование техник арт-терапии в педагогическом сопровождении одарённых детей**

*Зенина Гульнара Розыкулыевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 6»  
города Смоленска*

*Талант есть то самое, что «под одну гребёнку» не ложится, всегда «вихры торчат». Если срезать все вихры, всё гладко пострижено — плоскость единообразия.*

*И. Соколов-Микитов*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. [5, стр. 6]

Тема работы с одарёнными детьми широкую практику получила в 90-х годах прошлого столетия. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [1, стр. 8]

В области выявления и поддержки одарённых детей работа ведётся по следующим направлениям:

- выявление и продвижение одаренных детей
- система развития одаренных детей
- система самореализации одаренных детей

Для выявления одарённых школьников я использую психолого-педагогический мониторинг. Такой мониторинг должен отвечать целому ряду требований [4, стр.54] Исходя из выше сказанного, когда я получаю первый класс, на одном из первых собраний провожу анкету с родителями «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.). В последующем пользуюсь и методикой «Карта одарённости» (А.И. Савенков) [4]. Это первый этап работы с одарёнными детьми. На втором этапе необходимо создать систему

направлений работы. Третий этап – это развитие одарённости на уроках и во внеурочной деятельности.

Важно, чтобы одарённый ребёнок мог продемонстрировать результаты своей работы, своего творчества. К формам реализации системы работы с одаренными школьниками относятся: творческие конкурсы, научно-практические конференции и участие в олимпиадах, участие в концертах и театральных постановках.

Для гармоничного развития одарённого школьника необходимо педагогу создавать и специальные условия, в которых он (школьник) будет чувствовать себя комфортно и сможет развивать и реализовывать свои таланты. Одним из приёмов такой работы является метод арт-терапии.

Термин «арт-терапия» придумал художник Адриан Хилл в сороковых годах прошлого столетия. Современная арт-терапия включает достижения многих областей научного познания: медицины, психологии, педагогики, культурологии. Она сегодня призвана также решать, как психолого-педагогические, так и социальные проблемы.

Термин «Арт-терапия» (*лат. ars — искусство, греч. therapeia — лечение*) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Это прекрасный способ выразить свои эмоции и чувства через или с помощью творчества.

Основная цель арт - терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. С помощью практик арт-терапии решаются задачи:

- ученик знакомится со своим внутренним «я»;
- ученик формирует представления о себе, как о личности;
- ученик создаёт позитивное самовосприятие;
- у ученика развивается эмоциональная сфера;
- у ученика происходит снятие психоэмоционального напряжения;
- у ученика идёт развитие мелкой моторики, речи, воображения;
- у ученика развиваются коммуникативные навыки, образное мышление;

- у ученика формируются способности в различных видах творческой деятельности.

Так, творя и фантазируя, педагог помогает ребёнку понять себя и свой внутренний мир, побороть робость, развеять страхи, стать более коммуникабельным и открытым для общения с людьми.

Используя данную методику в своей, работе педагог должен быть всегда спокоен эмоционально, вызывать у детей интерес и доверие, быть готов к честному ответу на любой вопрос. Школьник, в свою очередь, должен всегда понимать на занятиях что он будет делать, для чего это ему нужно и хочет ли он заниматься тем или иным видом деятельности в данную минуту.

К видам арт-терапии относят: изотерапию, цветотерапию, сказкотерапию, песочную терапию, терапию водой, музыкотерапию, игротерапию, куклотерапию.

Игры и упражнения, используемые при работе с одарёнными детьми:

### **Игра «Продолжи узор»**

Цель: создать условия для понимания последовательности, развить умение находить закономерности, развить воображение, связную речь и мелкую моторику рук, приучить к исследовательской деятельности, снять тревожность, способствовать расслаблению.

Работа может быть индивидуальной или в паре.

Материал: речные и морские маленькие камушки, ракушки, декоративные стеклянные камни или пуговицы.

Инструкция. Выбери самые красивые камушки. Рассмотр их и скажи, чем они тебе понравились. Раздели камушки на кучки. Какие кучки у тебя получились? Разложи камушки дорожками. Сделай так, чтобы одна дорожка была больше другой (или одинакового размера). Разложи камушки в следующем порядке: один большой, один маленький (два маленьких); один темный, три светлых и т.д. Разложи камушки в виде известных тебе геометрических фигур. Создай из камушков свой рисунок: солнце, дом, дерево, забор, кот и т.п.



Психогимнастическое упражнение «Считалочка» в интеграции с музыкальной терапией

Цель: развитие творческой активности, целенаправленное развитие психики ребенка, осуществляемое посредством специальных упражнений на громкоречевом уровне.

Материал: музыка, варианты считалок, четверостиший.

Инструкция. Попросите ребенка выучить потешку или считалку, или двестище. Предложите несколько раз подряд произнести эту фразу в музыкальном сопровождении эмоционально окрашенных призывов типа: «Вперёд, друзья, смелее!», «Ах, как мне плохо!», «Какая удача, какая радость!», «Мне так спокойно и хорошо!»

### **Упражнение «Парное рисование»**

Цель: развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия.

Техника проводится в парах. Материал: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться.

Методика проведения: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу». После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они

действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т.д.

На занятиях по внеурочной деятельности **«Школьный театр: путешествие в сказку»** я сочетаю техники куклотерапии и сказкотерапии.

Куклотерапия, основана на процессах идентификации ребенка с любимыми героями сказки, с любимой игрушкой. Это метод арттерапии, где в качестве основного приема работы используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и другими участниками.

Куклотерапия в сочетании со сказкотерапией включает несколько этапов работы: создание куклы, сочинение сказки, постановка сказки. На каждом этапе решаются свои задачи. Но в итоге данная работа способствует

- развитию мелкой моторики руки и пластику кисти («Мануальный интеллект»);
- развитию образного мышления;
- концентрации внимания;
- развитию эмоциональной сферы и саморегуляции.

В куклотерапии возможны индивидуальная и групповая формы работы.

Куклы могут служить и наглядным пособием. Ребята рассматривают и описывают их внешность, одежду, определяют характер, «оживляют» куклу.

При грамотном педагогическом подходе арттерапия станет эффективным инструментом для развития эмоционально-личностной сферы, для формирования социальной уверенности и адаптации детей, для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта ребёнка в коллективе.

Литература:

1. Авдеева Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – Москва: Просвещение, 2006
2. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Текст : непосредственный // Психол. наука и образование. – 2000 – № 4 – С. 5–13.
3. Психология детской одарённости. Савенков А.И./- Москва: Юрайт, 2019
4. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. Москва, 2003 – 90 с.

## **Система работы с одарёнными обучающимися на уроке немецкого языка и во внеурочной деятельности**

*Иванова Виктория Валентиновна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ «Гимназия № 4»  
города Смоленска*

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет выявление и поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей. Именно поэтому проблема создания системы работы с одаренными детьми остается актуальной, и в настоящее время наблюдается повышенный интерес к технологиям выявления, обучения и развития таких детей в рамках школы.

В настоящее время, реализация ФГОС второго поколения создаёт возможности для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника. Практически каждый предмет школьной программы может быть использован, как площадка для выявления и поддержки креативных учеников, развития и закрепления их творческого потенциала.

Система работы с одаренными детьми в гимназии ведется в трёх направлениях:

1. Урочная деятельность - инновационные уроки: урок с использованием ИКТ, урок-защита проекта, урок-ролевая игра, интегрированные уроки;
2. Внеурочная деятельность: предметные олимпиады, предметные недели, элективные курсы, научно-исследовательская работа;
3. Система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные конкурсы, самостоятельная работа учащихся.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку могут быть следующими:

- образовательные культуроведческие экскурсии, встречи с носителями иностранного языка;
- научно-исследовательское общество обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предметных декадах, интеллектуальных марафонах, выполнение в рамках данных мероприятий учебных исследований или их элементов.

Научиться грамотно проводить исследования одаренным обучающимся помогают занятия в научном обществе. Научное общество учащихся «Эврика» секция «Иностранные языки» действует при кафедре иностранных языков в нашей гимназии с 1999-2000 учебного года. Деятельность НОУ регламентирована положением о НОУ, уставом НОУ, программой НОУ. НОУ «Эврика» - это объединение мотивированных к исследовательской деятельности обучающихся, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки, расширять свой научный кругозор, приобретать новые умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Для эффективной организации работы научного общества был создан курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Содержание данного курса объединено в 6 тематических модулей: введение, структура учебно-исследовательской деятельности, этапы организации, презентация результатов исследований, научно-практическая конференция, краткий курс по страноведению стран изучаемого языка.

На каждую работу руководитель разрабатывает исследовательское задание и составляет план выполнения работы. Ну и, конечно, консультирует, направляет деятельность обучающегося.

Защита творческих работ проводится на конференции в виде выступления автора с сообщением в соответствии с указанным регламентом о полученных результатах:

Результатами творческой деятельности членов НОУ являются: исследовательские работы, презентации, рефераты, проекты, выступления на школьных конференциях, успешное участие в городских Днях науки и в научно-практических конференциях разного уровня.

Исследовательская деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в формировании общих и профессиональных компетенций. Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности по иностранному языку – это развитие потребности обучающихся в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации.

Для реализации внеурочной деятельности по немецкому языку для обучающихся 9-х классов, изучающих иностранные языки углублённо, создан элективный курс «Смоленск. Взгляд через столетия».

Актуальность данного элективного курса продиктована исторической значимостью 1158-летнего юбилея города Смоленска не только для смолян, но и для народов всей России, так как издавна Смоленск называют щитом России.

Данный курс знакомит обучающихся с историческим и культурным наследием Смоленска на английском и немецком языках. Он ориентирован на формирование интереса обучающихся к истории родного города, национальной культуре, национальным традициям и призван воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, стремление к сохранению и приумножению культурных и исторических ценностей родного города.

Отличительной особенностью данного курса является то, что обучающиеся не только активно, но и творчески участвуют в учебном процессе, одновременно с совершенствованием в иностранном языке они создают «готовый продукт» (презентации о городе, видеоролики о Смоленске, путеводитель по Смоленску и др.).

После защиты каждого проекта проходит анализ выполненной работы и оценка результатов деятельности каждого обучающегося, так как рефлексия – важный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий.

Обучающиеся, выполняя проект, приобретают не только необходимые знания, умения и навыки, но и развиваются как личности получая необходимый заряд для самоопределения в будущей взрослой жизни. Важно, что проектное обучение личностно ориентировано, само мотивируемо, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда, создавать ситуацию успеха в обучении.

Так, в целях повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков в 2022-2023 учебном году мы участвовали в городском конкурсе художественного чтения на немецком языке «Поэтическое вдохновение 2022», в котором приняла участие обучающаяся 9 класса гимназии, изучающая немецкий язык как второй иностранный после английского. Ее артистичное прочтение наизусть стихотворения произвело впечатление на жюри и было оценено дипломом третьей степени.

2022-2023 учебном году мы участвовали ещё в одном конкурсе творческих презентаций на немецком языке «Рождественские каникулы в стране изучаемого языка», в котором также имела успех презентация о рождестве в Германии, выполненная обучающейся 9 класса. Атмосфера подготовки и участия в творческих конкурсах на немецком языке доставила много радости участникам и дала новый толчок к изучению немецкого языка.

В 2022-2023 учебном году мы с ребятами, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык, участвовали также во всероссийской акции-конкурсе «Tolles Diktat», где 1 участник получил дипломы III степени и 4 человека сертификаты об участии.

Одаренным пятиклассникам, которые только с этого учебного года начали изучать немецкий язык как второй иностранный, я предложила поучаствовать в образовательном проекте от Гёте-института «Немецкий детский онлайн-университет». Он помогает детям находить ответы на вопросы о явлениях окружающего мира и параллельно, в игровой форме, знакомит их с немецким языком. Как ездят беспилотные автомобили? Почему шумит ракушка? Что

общего у самолёта и жестяной банки? Как работает 3D-печать? В Немецком детском онлайн-университете дети найдут ответы на эти и множество других вопросов! Выполняя нестандартные и далёкие от школьной программы задания, юный «студент» собирает бэйджи, которые помогают ему продвигаться по университетской карьерной лестнице: ребёнок оканчивает университет в статусе профессора, пройдя предварительно через уровни бакалавра, магистра и доктора наук. Эта система разработана с опорой на один из самых успешных методов современной дидактики – игрофикации. Этот проект помогает детям находить ответы на вопросы о явлениях окружающего мира и параллельно, в игровой форме, знакомит их с немецким языком.

В заключении, хочу сказать, что систематическая работа с одарёнными детьми дает положительные результаты. В результате кропотливой работы наблюдается стабильность качества знаний, повышается количество призёров и победителей различных конкурсов, олимпиад. Работая над формированием познавательной активности учащихся, видно, что ребята учатся быть более самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и отстаивают ее аргументировано.

Но самое главное - это то, что у ребенка развиваются его познавательная деятельность и учебная мотивация. Если развиты эти качества, то будет развиваться и мышление. А думающий человек это и есть тот человек, воспитать которого учитель стремится.

#### Литература:

1. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования //Дополнительное образование.-2002.-№ 9.-С.13-17.
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных", М., 1991.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008. 192с.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 24-27.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008

## Специфика работы с одарёнными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

*Калина Марина Семёновна,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «СШ № 6»  
города Смоленска*

*Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*

*Президентская программа «Дети России»*

Одаренность – это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова дар. Все одарённые дети учатся легко и быстро.

Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных детей:

- Яркое воображение
- Способность к нестандартному восприятию
- Интуиция
- Любознательность
- Оригинальность
- Конкретность мышления

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность и умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Различают одаренность в:

- В практической деятельности
- В познавательной деятельности
- В художественно-эстетической деятельности
- В коммуникативной деятельности



- В духовно-ценностной деятельности

Кроме достоинств американский психолог Б. Карне отмечает проблемы одаренных детей:

- Стремление к совершенству
- Ощущение неудовлетворенности
- Нереалистические цели
- Сверхчувствительность
- Потребность во внимании взрослых
- Нетерпимость

По многим наблюдениям реальная педагогическая практика научилась определять лишь три категории одаренных детей.

Первая категория одаренных – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности. Они обладают высокой продуктивностью умственной деятельности. Являются источниками новых и оригинальных идей.

К второй категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»). У них все всегда получается. Их оценки – «отлично» по всем предметам.

Третья группа одаренных – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

Существует мнение, что каждый ребёнок по-своему талантлив. И задача взрослых окружающих ребёнка разглядеть этот талант, помочь ему проявиться и развиваться. От родителей, воспитателей, учителей зависит зачаток ли росток таланта на корню, или разовьётся, расцветёт в полную силу.

В основе процесса развития любых способностей лежит и создание условий для самореализации как на уроке, так и во внеурочной деятельности для всех учащихся независимо от их личности.

Именно возможность демонстрации своего таланта создаёт условия для развития креативности, формирует безбоязненное отношение к миру, закаляет

волю, учит коммуникации со сверстниками и взрослыми. Формирует потребность в демонстрации своих знаний и умений, своего таланта.

Участие в различных конкурсах, соревнованиях укрепляет у детей уверенность в своих силах, творческих способностях.

Обычно достаточно трудно бывает впервые привлечь детей к участию в каких-либо соревнованиях, но, как правило, почувствовав свои силы дети и подростки сами стремятся принимать участие в различных мероприятиях.

Для этого возможно пользоваться такими мероприятиями:

- городские конкурсы на знание ПДД и умения ориентироваться в сложных ситуациях на дорогах
  - безопасный маршрут
  - безопасное колесо
  - дорого «дом-школа» и «школа-дом»
  - КВН по пожарной безопасности
  - Конкурс среди команд ДЮП «Горячие сердца»
  - Творческий конкурс «Таланты за безопасность»
  - Конкурсы рисунков и поделок «Мир в наших руках», «Останови огонь»
- Конкурс видеороликов по различной тематике безопасного поведения в различных ситуациях
  - Радио безопасности
  - Практикумы по безопасности
  - Агидбригады
  - Спартакиады допризывной молодёжи
  - ГТО
  - Зарница и др.

Всё это даёт возможность проявить себя с самых разных сторон и почувствовать уважение и интерес своего окружения, а самое главное, начать воспринимать самого себя иначе.

Зачастую приходится наблюдать, как, переходя из класса в класс, ребята утрачивают желание участвовать в различных конкурсах, у них возникает неуверенность в своих возможностях, теряется вера в свои силы и успех.

Большую роль в этом играют родители. Мы можем наблюдать, что наиболее активное участие у жизни школы принимают дети, которых поддерживают родители. (Кстати, часто это те ребята, родители или старшие братья и сёстры которых учились в той же школе, где сейчас учатся дети. А старшие в своё время сами принимали активное участие в жизни этой школы.)

Не меньшее значение имеет и позиция учителя, его оценка деятельности ребёнка. Если учитель негативно относится к тому, чем занимается ребёнок кроме учёбы - то, естественно, постепенно ребёнок прекратит внеурочную деятельность.

Но наша задача дать возможность самореализации каждого, учитывая его индивидуальные особенности.

Сохранение и развитие творческой активности возможны при условии создания ситуации успеха, поддержке и понимании ребёнка со стороны окружающих.

В развитии способностей учащихся значительную роль играют характеристики учителя, интонации, которыми сопровождается похвала или порицание. Оценка со стороны учителя формирует такие качества, как самоуважение, уверенность в себе или, наоборот, неверие в свои силы и возможности.

Главная задача школы – обеспечить развитие личности источниками постоянного полноценного развития ребёнка. Во-первых, любой ребёнок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества. Во-вторых, ребёнок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности благодаря творческой деятельности.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребёнка. Необходимо создание условий для проявления

творчества на уроке и во внеурочной деятельности для всех учащихся независимо от их личностных качеств.

Именно возможность демонстрации во внеурочной деятельности всей той глубины работы, которая выполнена учеником, создаёт условия для развития креативности, формирует безбоязненное отношение к миру, закаляет волю, учит коммуникации со сверстниками и взрослыми, формирует потребность в демонстрации своих знаний и умений, их отстаиванию в самых трудных ситуациях.

Подростки очень чувствительны к отрицательным оценкам, и именно в этом возрасте формируются мотивационно-личностные барьеры, которые приводят к тому, что подростки избегают участвовать в мероприятиях, способных раскрыть их таланты.

На уроках с целью раскрыть потенциал учащихся реализуем прежде всего принципы сотрудничества, когда ученик перестаёт быть объектом педагогического воздействия, а становится субъектом образовательного процесса.

В этом случае на этапе изучения нового материала лучше избегать формата лекций, а использовать проблемные ситуации и вопросы.

Например, при изучении темы «Наводнения» на уроке «Меры по сокращению ущерба от наводнений» предлагаю детям представить себя в роли администрации города.

Задание: Вы живёте в потенциально опасном районе, где существует вероятность затопления определённых территорий. Ваши предложения по практическим мероприятиям по предотвращению возможных жертв и разрушений.

Принимаем любые предложения. (Любое мнение имеет право на существование).

В результате дети самостоятельно планируют практически все мероприятия, необходимые для защиты населения и территорий от стихийного бедствия. Учителю остаётся обобщить все высказывания детей. Можно создать

из детей экспертную группу, которая будет оценивать идеи одноклассников. Задача учителя – скорректировать работу детей.

Таким образом можно строить уроки по любым темам. Это даёт возможность активизировать работу детей, что также является одним из элементов формирования функциональной грамотности. Как результат развивается навык обобщения материала, креативное мышление оценка финансовой составляющей планируемых действий. Также подобные приёмы позволяют создать у учащихся ощущение того, что выводы из проделанной работы сделаны ими самостоятельно. Благодаря этому мы и самооценку повышаем, и учебный материал усвоится лучше.

Все дети одарённые. Они все разные. Каждый требует особого подхода. Поэтому мы должны использовать на занятиях методы и приёмы, способствующие раскрытию различных сторон и способностей учеников.

## **Электронные ресурсы в работе с высокомотивированными обучающимися**

*Мамченко Светлана Анатольевна,  
учитель химии МБОУ «СШ № 6»  
города Смоленска*

Для развития высокомотивированных детей необходима образовательная среда, позволяющая реализовать индивидуализацию и персонализацию обучения, способствующая формированию внутренней мотивации. Электронные ресурсы - важнейший компонент при моделировании такой среды.

Виртуальные экскурсии в музеи, на предприятия, специализированные выставки, научно-исследовательские институты и лаборатории, тематика работы которых связана с химией, способствуют развитию интереса к предмету, познанию мира веществ и химических превращений, профессиональному самоопределению и формированию общей культуры обучающихся.

Например, [виртуальная экскурсия по музею-архиву Д.И. Менделеева](#), представленная Санкт-Петербургским государственным университетом. В этой квартире с 1866 по 1890 год жил и работал великий учёный. Именно здесь Дмитрий Иванович открыл Периодический закон, написал «Основы химии» и многочисленные научные труды по физике, химии, экономике, геологии, метеорологии, химической технологии. Во время экскурсии можно посетить кабинет учёного, зал с метеорологическими приборами, гостиную, столовую, спальню, «пройтись» по длинным коридорам, осмотреть прихожую, заглянуть в библиотеку. В онлайн-экспозиции музея представлены фотокопии всех экспонатов. Это научные приборы, среди которых многие изобретены самим Дмитрием Ивановичем, рукописи, вариант периодической системы с пометками автора, дневники, предметы интерьера и личные вещи Д.И. Менделеева, его портреты, написанные знаменитыми художниками И.Н. Крамским, Н.А. Ярошенко.

В этой квартире на Университетской набережной проходили знаменитые «Менделеевские среды», на которые собирались известные литераторы, музыканты, учёные, художники. Во время онлайн-экскурсии можно изучить автографы знаменитых гостей семьи Менделеевых, которые они традиционно оставляли на скатерти цветными мелками, а жена и дочери учёного прошивали затем нитками. Виртуальная экскурсия позволяет окунуться в атмосферу того времени и узнать много интересного о знаменитом учёном.

На сайте издательства [«Просвещение»](#) представлены обучающие ролики по химии «От науки к производству». Они позволяют совершить виртуальные экскурсии на заводы по производству серной кислоты, аммиака, пропилена, предприятия по переработке попутного нефтяного газа и познакомиться с востребованными профессиями современности, освоить основы экологической безопасности.

Видеоматериалы дают возможность изучить вещества, их физические свойства, технологические особенности производства: сырьё, уравнения реакций и условия, научные принципы, продукты и побочные процессы, промышленные установки для получения, знакомят с областями применения и масштабами ежегодного потребления этих химических веществ в мире.

Применение электронных образовательных ресурсов в формате смешанного обучения даёт возможность моделировать индивидуальную образовательную траекторию и осуществлять основные подходы к обучению мотивированных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизацию.

Для погружения в мир предмета «химия» по персональному плану, в своём темпе, можно проходить онлайн-курсы, например, проект «Лекториум» предлагает бесплатные курсы по [органической](#) и [неорганической](#) химии. Слушатели знакомятся с историей развития науки, узнают особенности строения молекул органических веществ, изучают механизмы химических реакций, методы синтеза различных классов веществ и вопросы оптической изомерии. На «продвинутом» уровне рассматривают химию элементов, окислительно-

восстановительные превращения, кислотно-основные свойства соединений и реакции комплексообразования.

Образовательный центр «Сириус» проводит онлайн-курсы «Дополнительные главы по химии» для 8-11 классов. Изучая теорию учебных модулей, слушатели углубляют свои знания, проверяют понимание материала, выполняя задания с автоматической проверкой, решают задачи повышенного уровня сложности. [ЛекториУМ](#) образовательного центра представляет научно-популярные лекции по химии, химической технологии, биотехнологии. Лекции читают известные учёные, преподаватели престижных вузов страны, члены предметных комиссий ВСОШ по химии и биологии. Слушатели получают современные научные представления о многих элементах, веществах, процессах, рассматривая их на стыке наук биологии, химии, физики. На глубоком уровне разбирают правила ответственного обращения с химией, задумываются о качестве жизни человека. Узнают о шести разных формулах воды, отвечают на вопрос «Легко ли быть Менделеевым?», знакомятся с «историями из жизни биоорганика».

Видео-лекторий Химического факультета МГУ [«Жизнь и химия»](#) для обучающихся 8-11 классов даёт возможность получить глубокие знания и пообщаться с выдающимися учёными. Материал разделён на пять блоков (знакомство с большими молекулами, человек и окружающая среда, экология, медицина и высокие технологии) по три лекции.

Спикеры лектория - яркие и харизматичные ученые, известные специалисты в своих областях науки, изобретатели и лауреаты многих премий, открывают для слушателей мир химии живых систем, объясняют, что такое ПЦР и ДНК-дактилоскопия, опасен ли микропластик в окружающей среде, как удаётся ферментам ускорять реакции в миллиарды раз и многое другое.

Приведённые варианты электронных ресурсов - небольшая иллюстрация возможностей ИКТ для развития высокомотивированных детей.

Можно сделать вывод, что электронные ресурсы способствуют развитию познавательного интереса обучающихся, позволяют осваивать



различные виды деятельности, создают условия для построения индивидуальной образовательной траектории и личностного роста.

Литература:

1. Санкт-Петербургский государственный университет: сайт. - URL: [https://spbu.ru/virtual\\_tour\\_mendeleev/](https://spbu.ru/virtual_tour_mendeleev/) (дата обращения 15.03.2023).- Текст: электронный.
2. Группа компаний «Просвещение»: сайт.- URL: <https://prosv.ru/pages/obuchayushchie-roliki-po-himii-ot-nauki-k-proizvodstvu.html> (дата обращения 15.03.2023). - Текст: электронный.
3. Лекториум: сайт.- URL:<https://www.lektorium.tv/organic-chemistry> ,
4. URL: <https://www.lektorium.tv/inorganic-chemistry> (дата обращения 15.03.2023).- Текст: электронный.
5. Образовательный центр «Сириус», ЛекториУМ: сайт.- URL: [https://sochisirius.ru/video\\_lectures?course=2](https://sochisirius.ru/video_lectures?course=2) (дата обращения 15.03.2023). - Текст: электронный.
6. Химический факультет МГУ: сайт. -URL: <http://www.chem.msu.ru/rus/life-and-chemistry/> (дата обращения: 15.03.2023). - Текст: электронный.

## Система работы с одаренными детьми

*Солдатенкова Светлана Ярославна,  
учитель химии МБОУ «СШ № 3»  
города Смоленска*

В поддержку Президентской программы «Дети России» и с целью оказания содействия оптимальных условий для развития и реализации способностей детей в нашей школе реализуется программа «Одаренные дети». Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Способный, одаренный ученик-это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое можно в себе выработать. Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в нашей школе в различных областях науки, в том числе и в рамках дисциплины Химия. Углубленное изучение предмета химии в школе началось с 2001 года. Профильные классы организованы с 2019 года.

В каждой школе есть много детей, которых интересует химия, но необходимо так увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы в дальнейшем он пошел именно по этому направлению. Как пишет педагог Анатолий Гин - «Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное».

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

1. Прежде всего, необходимо просто отыскать таких детей. Разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач. В нашей школе создан банк данных «Одаренные дети школы», включающий в себя сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Талантливый человек талантлив во многом, поэтому ученик должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно, по каким предметам представлять школу на олимпиадах, творческих конкурсах.
3. Разработка личностно - ориентированного подхода к обучению одаренных детей. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения других детей. Дополнительные занятия в рамках элективных курсов, исследовательская деятельность, позволяющие выйти за рамки школьной программы.
4. Создание детских портфолио.

Приоритетная функция учителя химии - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Процесс сопровождения одаренных детей в течение всего периода становления их личности требует применения инновационных технологий обучения, основанных на личностно-ориентированном и компетентностно-деятельностном подходах в образовании, с использованием современных организационных форм, средств и методов обучения. Для успешного развития одаренности в области химии обучающихся применяем универсальные технологии:

1. личностно-ориентированного обучения;
2. информационно – коммуникационные технологии;
3. технологию исследовательской деятельности;
4. проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- элективные курсы;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам.

1. Исследовательская деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у школьников следующие ключевые компетентности:

- автономизационную - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;
- коммуникативную - умение вступить в общение;
- информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- продуктивную - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт. [3]

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале обучающиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Поэтому на наш взгляд такие формы урока как творческая лаборатория, урок-исследование, урок-поиск, применяемые нами в своей практике наиболее органично интегрируют в себе все составляющие методы исследовательской технологии и позволяют отойти от стереотипного изучения учебного материала, тем самым, активизируя творческую активность обучающихся.

Научно-исследовательская работа в школе многоэтапна, содержит много компонентов, составляющих частей. На протяжении 15 лет в стенах нашей школы успешно работает научное общество учащихся «Эрудит», воспитанники которого создают под руководством педагогов исследовательские проекты и проводят научные изыскания. Члены НОУ выступают со своими работами на научно- практических конференциях в школе, городе. Для обучающихся младших классов проводят уроки занимательной химии «Малая академия чудес», «Химия-чудесница». Занимательные опыты, вопросы истории химии, оригинальные задачи развивают познавательную деятельность обучающихся. Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов, и отражает основные этапы научно-

исследовательской деятельности. В нашей школе с 7 класса ведется учебный курс «Введение в химию. Вещества», что на наш взгляд, не только мотивирует школьников к изучению химии, но способствует формированию исследовательской компетенции обучающихся и формирует мотивацию для сознательного выбора химико-биологического профиля.

## 2. Проектная деятельность учащихся.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. [1]

В ходе работы над проектом обучающиеся определяют тему, цель, проводят сбор информации, выполняют практический эксперимент, анализируют собранную теоретическую и экспериментальную информацию, оформляют результаты, формулируют выводы.

Обучающимися 9-11 классов были представлены проекты: «Определение железа в фруктовых соках методом бумажной хроматографии», «Самое удивительное вещество Вода», «Влияние энергетических напитков на организм человека» и другие на заседаниях научного общества «Эрудит», на городской научно-практической конференции, на учебных занятиях.

При выполнении проектов учащиеся широко используют современные источники информации: Интернет-ресурсы, ЦОРы, кроме того, они готовят электронные презентации своих работ. Для этого необходимо научиться выбирать главное, кратко выражать свою мысль, усвоить работу с компьютером. Традиционным стало участие обучающихся в научно-практических конференциях: «Шаг в науку», «Эврика»; Всероссийская школа фармацевтов.

## 3. Предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение.

Для учащихся 10, 11 классов предлагаем и проводим следующие предметно - ориентированные курсы: «Решение задач повышенного уровня сложности», «Решение практических задач». Такие курсы призваны пробудить

интерес старшеклассников к различным направлениям химической науки, показать, как будет осуществляться их дальнейшее химическое образование.

Цель курсов: углубление и расширение знаний обучающихся по органической и общей химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная профильная ориентация через предмет. Выпускники успешно сдают ЕГЭ по химии и поступают в профильные ВУЗы.

#### 4. Участие в предметных олимпиадах

Необходимой составляющей методической системы педагогической поддержки одаренных по химии детей является активное вовлечение таких обучающихся в олимпиадное движение всех уровней, начиная со школьного.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования старшеклассников. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и у одноклассников. Последнее особенно важно. [2]

Для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам необходимо знакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении олимпиадных задач.

Олимпиадные задачи можно классифицировать по форме построения самой задачи: задачи и вопросы тестового характера, расчетные задачи с «неполным усвоением», задачи-головоломки, задачи-ловушки, задачи-кроссворды, творческие задачи. Это необходимо для того, чтобы учащиеся не терялись в многообразии олимпиадных задач, не имея никаких начальных ориентиров, и в итоге не оказывались в состоянии решить даже такие задачи, которые являются для них вполне посильными. Нами собраны такие типы задач из различных сборников повышенной сложности, журнальных публикаций, ЦОР. Обучающиеся успешно выступают на олимпиадах различного уровня, принимают участие в дистанционных олимпиадах по химии проводимых РХТУ им. Д. И. Менделеева, олимпиадах, проводимых СмолГУ, СГМУ.

Данная система работы с одаренными детьми сложилась не сразу. Мы шли к ней путем проб и ошибок, пытаясь дать детям готовые теоретические знания. Такой метод работы оказался неэффективным.

В современной дидактике всё более утверждается деятельностный компетентностный подход, суть которого заключается в том, чтобы сделать ребёнка активным соучастником учебного процесса. Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним, - вот ключевая цель педагога в работе с учениками.

Знаю → могу применить → владею способами применения (знаю, как применить) → имею своё отношение – эта логическая цепочка определяет развитие детей.[3] Выстраивая систему работы с одаренными детьми, мы опираемся именно на эти принципы. Она не позволяет нам, как учителю стоять на месте, побуждает нас все время двигаться вперед, это способствует: саморазвитию, самореализации, освоению новых технологий, развитию информационных технологий.

#### Литература:

1. Гузеев В.В. Поколение образовательных технологий: интегральные технологии. // Химия в школе. - №10. – 2003. – с.22
2. Загорский В.В. Олимпиада: «На старт! Внимание! Марш!» // Химия в школе. - №2. – 1998. – с. 2 -3
3. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. - №4. – 2007. – с. 106

## **Особенности работы учителя с одаренными первоклассниками в условиях обновленного ФГОС**

*Терешкова Татьяна Михайловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 6»  
города Смоленска*

Изменения, происходящие в современном обществе, диктуют человеку необходимость овладения такими умениями как быстрая адаптация к новым условиям, мобильность, умение находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость мышления и творческий подход.

Работа с одаренными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Российской Федерации. «Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» [1] определяется государством как приоритет и технология, которая призвана обеспечить «эффективную интеграцию талантливой молодежи в российскую науку, экономику и управление» [2].

С введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменились ориентиры современной школы. Главной целью выступает раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Необходимость выявления одарённых, творческих детей, детей с высокой мотивацией является фактом очевидным. Работа с первоклассниками – это начало большого пути. В первом классе проводится большая диагностическая работа с последующим составлением плана работы с одаренными и способными детьми. Работу с первоклассниками я начинаю с анкетирования родителей, предлагаю тест-опросник, определяющий направленность школьника к той или иной области деятельности (Приложение 1). В процессе взаимодействия с детьми анализирую особые успехи и достижения учащихся по предметам.



В своей работе я предусматриваю реализацию следующих направлений работы:

- Диагностика особенностей школьников с помощью различных методик, выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности (приложение 2).
- Классно-урочная работа, где первоклассники учатся работать в парах, группах, выполняя разноуровневые задания.
- Внеурочная деятельность. Курс внеурочных занятий «Логика» в первом классе позволяет акцентировать внимание на развитии концентрации внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, совершенствовании мыслительных операций и развитии логического мышления.
- Индивидуальные занятия с мотивированными детьми проводятся в первом классе как пропедевтические с последующей реализацией в модели наставничества «учитель-ученик», что позволит в дальнейшем сохранить мотивацию к участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня.
- Участие в проектно-исследовательской работе позволяет заложить основы исследовательской деятельности, мотивировать на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, создание проектов.

Одно из значимых мероприятий первого года обучения – это участие первоклассников в проекте «Веселая Азбука».

Работа с одарёнными детьми для меня это возможность перехода на более высокий уровень образования, повышение качества образовательных результатов, это саморазвитие, самосовершенствование, внутренний рост и поиск истины, помощь обучающимся в самоопределении, самовыражении, нахождении своего «я» в жизни.

**Тест-опросник для родителей**

*Отвечая на вопросы, записывайте ответы:*

*утвердительные «да» — 1 очко; отрицательные «нет» — 0 очков. Затем складывайте все очки. По шкале результатов узнаете, одарен ли Ваш ребенок.*

- Случается ли ребенку находить необычное применение какому-либо предмету?
- Меняет ли он свои интересы, наклонности?
- Любит ли рисовать воображаемые предметы?
- Любит ли рисовать абстрактные картинки?
- Любит ли фантастические истории?
- Сочиняет ли рассказы или стихи?
- Любит ли рисовать затейливые фигуры из бумаги?
- Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
- Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
- Боится ли темноты?
- Изобрел ли когда-нибудь новое слово?
- Считал ли это слово понятным без разъяснений?
- Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
- Был ли удачен этот замысел?
- Использовал ли когда-нибудь вещь не по ее назначению?
- Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
- Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус вашему?
- Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
- Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?
- Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
- Любит ли читать книжки без иллюстраций?
- Изображает ли какие-либо персонажи во время сюжетных игр?
- Помнит ли и рассказывает ли свои сны, делится ли пережитыми впечатлениями?

*Шкала результатов:*

От 20 до 23 очков — ваш ребенок очень сообразительный, способен иметь собственную точку зрения на окружающее.

От 15 до 19 очков — ваш ребенок не всегда обнаруживает свои способности, он находчив и сообразителен, лишь когда в чем-то заинтересован.

От 9 до 14 очков — большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний, где необязателен собственный взгляд на вещи. Однако для занятий творческой деятельностью многого не хватает.

От 4 до 8 очков — ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели, он более склонен к практической деятельности.

Менее 4 очков — вашему ребенку не хватает сообразительности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

**Диагностические методики выявления  
интеллектуальных и творческих способностей [3]**

- Методика «Исключение лишнего»
- Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)
- Методика «Сравнение понятий»
- Тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щерблановой, Н.П. Щербо)

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» // СПС КонсультантПлюс.
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Альманах психологических тестов – М., 1995.
4. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса - М.: Издательский центр «Академия», 1996.
5. Кара Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 - Изд.: Москва, 2011.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
7. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.

## **Использование аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка как инструмент развития одарённости**

*Тимофеева Анна Сергеевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия № 4»  
города Смоленска*

*Единственный путь, ведущий к знанию -  
деятельность.*

*Бернард Шоу*

Использование аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка стала для меня неотъемлемым элементом работы с одарёнными учащимися. Этот инструмент позволяет учителю заменить пассивное слушание и пересказ при работе с видео- и аудиофрагментами на активное участие обучающихся в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность уроков.

Под одарённостью понимают наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. При работе с одарёнными детьми мною были выделены общие характерные черты одарённых детей:

- 1) Сохраняют большое количество разнообразной информации и способны воспроизводить её в нужное время;
- 2) Имеют обширный круг интересов;
- 3) Обладают «продвинутым» словарным запасом;
- 4) Имеют хорошую память;
- 5) Уделяют большое внимание деталям;
- 6) Критично относятся к себе и своим знаниям, успехам;
- 7) Способны понимать сложные понятия;
- 8) Обладают высоким уровнем выполнения деятельности;
- 9) «Схватывают» существенную деталь, анализируют проблему и находят пути решения;
- 10) Превосходят свои собственные ожидания, а также ожидания других людей.

Учитывая особенности развития одарённых детей считаю целесообразным работу с аутентичными текстами, более сложными по содержанию, нежели адаптированные тексты. Изучение иностранного языка становится более интересным и лёгким через прослушивание песен и просмотр видео. На основе текста песен, фрагментов видео учащиеся развивают фонематический слух, изучают новые лексические единицы, закрепляют грамматические конструкции и осваивают новые разговорные клише. Прилагаемый конспект урока по данной теме является подтверждением моего практического опыта.

## Приложение

### Конспект урока с использованием аудио- и видеоматериалов по теме «Healthy food» в 6 классе

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент.

**Учитель:** Good morning, dear girls and boys! I am glad to see you, too! Sit down, please.

**Учитель:** How are you today? Are you ready for the lesson?

##### 2. Определение темы урока (учащиеся формулируют сами)

**Учитель:** Now look at the screen. There you can see some English proverbs. Read them, translate and guess the topic of our conversation today (СЛАЙД 1)

Read the English proverbs and guess the topic of our conversation today.

- ▶ After dinner sit a while, after supper walk a mile.
- ▶ An apple a day keeps a doctor away.
- ▶ Don't live to eat, but eat to live.
- ▶ Appetite comes with eating.
- ▶ Breakfast like a king, lunch like a queen, dine like a pauper.



\*You are what you eat

\*An apple a day keeps a doctor away

\*Appetite comes with eating.

**Учитель:** What are we going to speak about?

**Учащиеся:** About food.

**Учитель:** Yes, today we have a lesson on the topic «Healthy Food». And I want you to perform all your skills (СЛАЙД 2)

**“Healthy food”**

The aims of the lesson:

- 1) To practise speaking and listening skills on the subject of the lesson;
- 2) To activate lexical skills

The tasks of the lesson:

- 1) To study problems dealing with eating habits;
- 2) To develop speech skills;
- 3) To create comfortable surrounding at the lesson for working in groups

So, let’s start working with an interactive task ([wordwall.net food](http://wordwall.net))

**Учитель:** We shall continue our lesson with the phonetic exercise.

**2. Фонетическая зарядка: на ДОСКЕ прикреплены звуки.**

а) Слова в столбиках подобраны так, чтобы облегчить понимание аутентичного видео.

**Учитель:** There are four columns of words on the board. Each column is united by the same sound. Read the column and find the correct sound.

[æ]	[e]	[I:]	[I]	[aI]
fats	eggs	sweets	dairy	carbohydrate
hamburgers	vegetables	protein	fish	rice
calories	bread	cheese	delicious	advice

[æ]	[e]	[I:]
[I]	[aI]	

b) Подводка к просмотру видео.

Speech practice (Речевая разминка)

- What kinds of junk food do you know?
- Do you eat much junk food?
- Is it healthy for you?
- Do you like fizzy drinks?
- Are they good for your teeth?

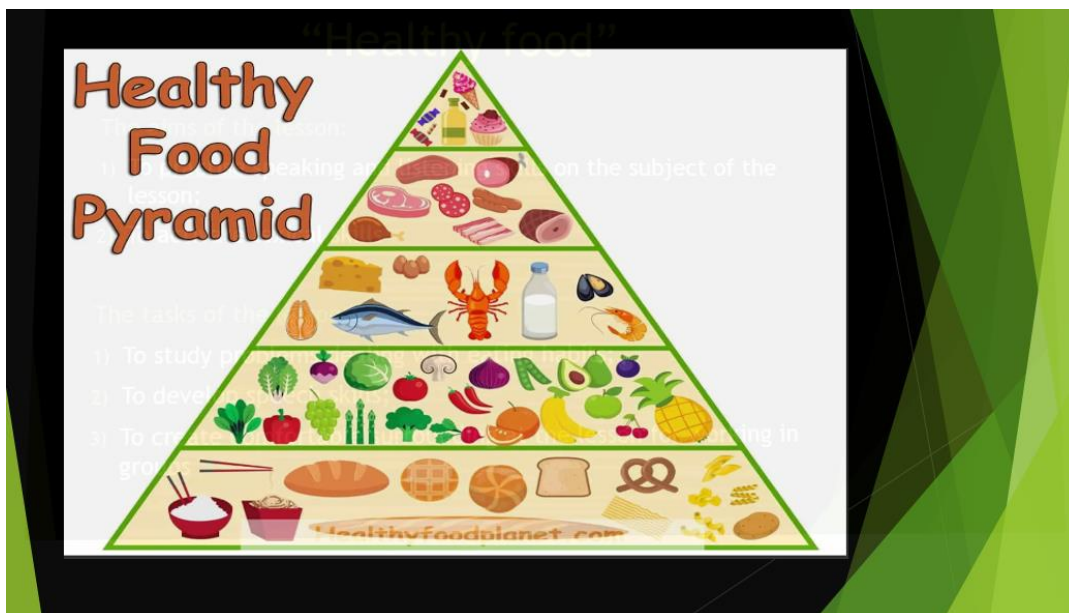
3. Работа с видео

Watching of the video, part 1 (<https://youtu.be/0KbA8pFW3tg>)

**а) Учитель:** Now it's time to watch a video and learn some information about rules of healthy eating. The video is called the food pyramid and after watching it I want you to remember the steps of the food pyramid and then we shall make a kind of a **small project about its steps.**

VIDEO--- МИНИ-ПРОЕКТ НА ДОСКЕ (Плакат с изображением пирамиды.

Задание: правильно назвать ступени и прикрепить) СЛАЙД 3- проверка



**Fats and sweets**

**Proteins**

**Dairy products**

**Fruits and vegetables**

**Carbohydrates**

b) Let us get back to our video. In part two you will hear some important advice of doctors and nutrition experts. Listen to it very attentively and write a reminder for you. (Учитель раздаёт ПАМЯТКУ) - ПРОВЕРКА СЛАЙД 4

**Healthy advice:**

- ▶ Follow the steps of the pyramid
- ▶ Try to eat at the same time
- ▶ Eating with family will be very beneficial
- ▶ Drink a plenty of water
- ▶ Do physical exercises every day



Reminder “A healthy way of life”

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

REMINDER “Healthy eating”

- 1) Follow the steps of the pyramid
- 2) Try to Eat at the same time
- 3) Eat with family will be very beneficial
- 4) Drink much water
- 5) Do physical ex.



#### 4. Работа с текстом: развитие навыков чтения и умений работы с текстом

**Учитель:** Now it's time to practice your reading skills (Работа с текстом)

### **Healthy Food**

**1.** Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have their favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury (несладкий) food like cheese and meat. Eating is our body's way to be sure that it gets all the things to work properly.

**2.** Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy. It gives us a lot of energy.

**3.** Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums (дёсны) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, lemons, blackcurrants (чёрная смородина), lettuce.

**4.** Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to get it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese. Some people buy pills containing some vitamins.

#### **Task I. Find the title for each part**

- A) Vitamins and the alphabet      C) You can't live without food  
B) Tastes differ                      D) Strengthening (укрепляющий) vitamin

#### **Task II. Finish the sentences:**

- |                         |                                     |                                 |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1.</b> Food helps us | <b>2.</b> Vitamins are called after | <b>3.</b> We can find vitamin D |
| a) to keep fit          | a) the colors                       | a) in oranges                   |
| b) to be healthy        | b) fruits and vegetables            | b) in milk                      |
| c) to get fun           | c) the alphabet                     | c) in juice                     |

#### **Task III. True or false?**

- a) When we enjoy eating our body gets everything to work well.  
b) To get vitamins you need to buy pills.  
c) Vitamin C is important for our skin.  
d) You can get vitamin D only eating special food.

#### 5. Развитие навыков аудирования (Listening of the song: "Favourite food" by

Victoria Cast): [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_EFyHOfXc4](https://www.youtube.com/watch?v=u_EFyHOfXc4)

**а) Учитель:** Well, my dear friends, it's time to relax and listen to a song. Your task will be to fill in the missing words and guess your home task.

<p>What I like about 1) _____ Is that you can put it on veggies And it 2) _____...mhm mhm so good. Yeah!</p> <p>I like to talk about 3) _____ 'Cause it's my favorite thing to do-o Every treat from yellow to blue-e Red and green so let's all sing</p> <p>Tell me all about your favourite foods (Mine is 4) _____! (And I like 5) _____, too!) I'll eat ice cream cake Till my 6) _____ aches Then here's what I'll do Here's what I'll do Share some of mine with you</p>	<p>Yummy yummy in my tummy Yummy yummy All my favourite food.(2)</p> <p>I like 7) _____ in a bowl 8) _____ make me lose control 'Cause they taste...mhm mhm so good Yeah!</p> <p><b>Tell me all about your favorite foods</b> (Mine is 4) _____! (And I like 5) _____, too!) I'll eat ice cream cake Till my 6) _____ aches Then here's what I'll do Here's what I'll do Share some of mine with you</p> <p>Yummy yummy</p>
--	---

b) Самопроверка СЛАЙДЫ 5-6

**“Favourite food” by Victoria Cast**

<p>What I like about 1) _____ Is that you can put it on veggies And it 2) _____...mhm mhm so good. Yeah!</p> <p>I like to talk about 3) _____ 'Cause it's my favorite thing to do-o Every treat from yellow to blue-e Red and green so let's all sing</p> <p>Tell me all about your favourite foods (Mine is 4) _____! (And I like 5) _____, too!) I'll eat ice cream cake Till my 6) _____ aches Then here's what I'll do Here's what I'll do Share some of mine with you</p>	<p>Yummy <u>yummy</u> in my tummy Yummy <u>yummy</u> All my favourite food.(2)</p> <p>I like 7) _____ in a bowl 8) _____ make me lose control 'Cause they taste...mhm mhm so good Yeah!</p> <p>Tell me all about your favorite foods (Mine is 4) _____! (And I like 5) _____, too!) I'll eat ice cream cake Till my 6) _____ aches Then here's what I'll do Here's what I'll do Share some of mine with you</p> <p>Yummy <u>yummy</u></p>
--	---

## “Favourite food” by Victoria Cast

What I like about **1) cheese**  
Is that you can put it on veggies  
And it **2) tastes...** mhm mhm so good.  
Yeah!

I like to talk about **3) foo-oo-d**  
'Cause it's my favorite thing to do-o  
Every treat from yellow to blue-e  
Red and green so let's all sing

Tell me all about your favourite foods  
(Mine is **4) Pizza!**)  
(And I like **5) hamburgers**, too!)  
I'll eat ice cream cake  
Till my **6) tummy** aches  
Then here's what I'll do  
Here's what I'll do  
Share some of mine with you

Yummy **yummy** in my tummy  
Yummy **yummy**  
All my favourite food.(2)

I like **7) noodles** in a bowl  
**8) Chickens nuggets** make me lose  
control  
'Cause they taste... **mhm mhm** so good  
Yeah!

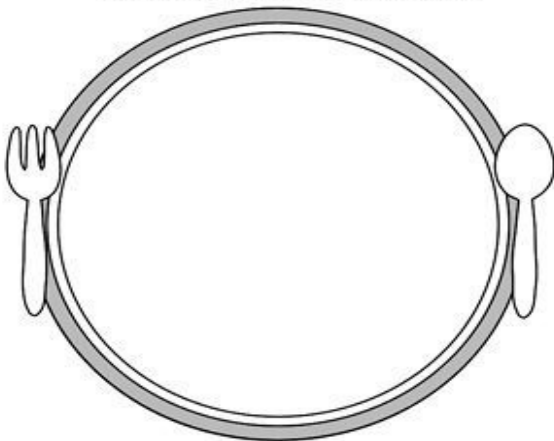
Tell me all about your favorite foods  
(Mine is **4) Pizza!**)  
(And I like **5) hamburgers**, too!)  
I'll eat ice cream cake  
Till my **6) tummy** aches  
Then here's what I'll do  
Here's what I'll do  
Share some of mine with you  
Yummy **yummy**

c) Home task is to tell **me all about your favorite food and** draw a plate with your favourite healthy food

Name: \_\_\_\_\_

### What Do You Like to Eat?

Write the name of your favorite food and draw it in your plate.



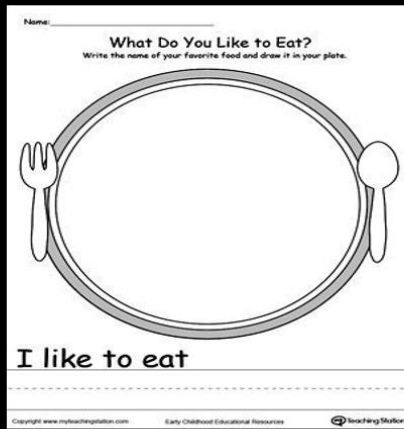
I like to eat \_\_\_\_\_

## СЛАЙД 7

Your home task is to draw your favourite healthy food and tell us about it:

Name: \_\_\_\_\_

**What Do You Like to Eat?**  
Write the name of your favourite food and draw it in your plate.



I like to eat \_\_\_\_\_

Copyright www.teachingstation.com Early Childhood Educational Resources Teaching Station

### 6. Рефлексия

**Учитель:** Tell me 3 things you liked most of all today