



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» города Смоленска
Методический отдел

СБОРНИК
конкурсных работ
победителей городского конкурса
«Лучшее внеклассное мероприятие
в начальной школе»

Смоленск
2022

Сборник конкурсных работ победителей городского конкурса «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»: Смоленск, методический отдел МБУ ДО «ЦДО», 2022 - 127 с.

Составитель: Догаева Г.Н., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

В сборнике опубликованы работы победителей городского конкурса «Лучшее внеклассное мероприятие» среди учителей начальных классов общеобразовательных учреждений города Смоленска. Конкурс проводился с 11.11.21 по 13.12.2021. В сборнике также представлено Положение о конкурсе.

Сборник адресован, прежде всего, учителям начальных классов для использования лучших внеклассных мероприятий в своей практике, а также всем, кто заинтересован воспитательным аспектом в урочной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Электронная версия сборника доступна на сайте методического отдела МБУ ДО «ЦДО» <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Положение о городском конкурсе «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»	4
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

II. Конкурсные работы победителей

Номинация «Спортивно-оздоровительное направление»

Тимофеева Ж.А. , учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4». «Игра-путешествие по городу Здоровейску»	7
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Номинация «Духовно-нравственное направление»

Кондрыкина С.Н. , директор, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 23». Мастерская общения "Копилка человеческих ценностей. Нравственный выбор"	20
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Калашникова Л.В. , учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского». Классный час «Мы за чистоту в городе!»	31
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Корнеева Л.А. , учитель начальных классов МБОУ «СШ № 39». «Семейные ценности» в форме классного часа	39
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Ефременкова Е.В. , учитель начальных классов МБОУ «СШ № 33». «Лучше всех на свете мамочка моя!» - музыкально-литературный концерт, посвященный Дню матери.....	43
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Даниленкова И.С. , учитель начальных классов МБОУ «СШ № 40». Внеклассное мероприятие «Военно-морской флот – гордость нашей страны» - путешествие в форме игры	53
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Гардиевич Ж.М. , учитель начальных классов МБОУ «СШ № 10». «Фольклорный микс»	59
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Номинация «Социальное направление»

Картавенкова М.С., Антоненко И.А. , учителя начальных классов МБОУ «СШ № 25». «Все профессии важны, все профессии нужны»	68
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Недачина Н.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 36 им. А.М.Городнянского». «Планета моего класса»83

Номинация «Общеинтеллектуальное направление»

Сидоркина Т.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4». «Фразеологизмы - народная мудрость»90

Михалева Т.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 3». «Космос – это мы» - командная игра99

Номинация «Общекультурное направление»

Кубарева Н.Б., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 33». «Волшебный мир киноискусства»108

Ковалева О.Н., Складная Т.Н., учителя начальных классов МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова». Театрализованное представление «Ярмарка осенняя!»116

ПОЛОЖЕНИЕ о городском конкурсе

«Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения городского конкурса «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе» (далее - Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является методический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска совместно с управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса - выявление и популяризация педагогического опыта внеклассной работы начального общего образования города Смоленска.

2.2. Задачи:

- выявление эффективного педагогического опыта внеклассной работы;
- расширение диапазона профессионального общения;
- развитие творческого потенциала педагогов начального общего образования;
- формирование банка эффективного педагогического опыта.

3. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут учителя начальных классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска.

3.2. Участие в Конкурсе может быть как индивидуальным, так и в составе не более двух соавторов.

3.3. От одного педагога принимается только одна работа (либо индивидуально, либо в составе двух соавторов) в одной из номинаций.

3.4. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе может осуществляться как администрацией общеобразовательного учреждения, так и путем самовыдвижения.

3.5. Одно общеобразовательное учреждение может представить для участия в Конкурсе не более трех заявок.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 11 ноября 2021 года по 13 декабря 2021 года.

4.2. Заявка на участие в Конкурсе оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

4.3. Заявка заполняется печатным текстом, и заполненная заявка с подписью в отсканированном виде одновременно с конкурсными материалами направляются на адрес электронной почты konkurs.smol.67@mail.ru с пометкой в теме письма «Конкурс Лучшее внеклассное мероприятие» до 3 декабря 2021 года включительно.

4.4. Конкурсные работы, присланные позже 3 декабря 2021 года, на Конкурс не принимаются.

4.5. Конкурсные работы, которые не соответствуют настоящему Положению, на Конкурс не принимаются.

4.6. Подача заявки означает согласие со всеми условиями участия в Конкурсе, изложенными в настоящем Положении, а также согласие на обработку персональных данных.

4.7. В случае использования в конкурсных работах фото учащихся необходимо заполнить согласие родителей в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению. Заполненное согласие с подписью родителей в отсканированном виде вместе с конкурсными материалами направляется одновременно на указанный выше адрес электронной почты konkurs.smol.67@mail.ru.

5. Требования к конкурсным работам

5.1. Конкурсная работа включает в себя сценарий (конспект) внеклассного мероприятия, проведенного педагогом (соавторами) в начальных классах, с приложением.

5.2. Сценарий (конспект) внеклассного мероприятия оформляется в форме документа MS Word. Формат А4. Ориентация книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа 1,5 см. Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль. Междустрочный интервал одинарный. Выравнивание текста по ширине страницы.

5.3. Сценарий (конспект) должен обязательно иметь титульный лист с указанием полного названия учреждения, название внеклассного мероприятия, направления мероприятия, формы проведения, возрастной категории учащихся, Ф.И.О. (полностью) педагога, должности, квалификационной категории (при наличии).

5.4. В сценарии (конспекте) необходимо указать цель, задачи мероприятия, оборудование, предварительную работу (при наличии). В конце сценария (конспекта) необходимо указать используемую литературу (ресурсы).

5.5. Приложением к сценарию (конспекту) могут служить дополнительные материалы, подтверждающие факт проведения данного мероприятия, например, презентация с фотографиями, или отдельные фотографии в формате JPG, или отзывы о проведении мероприятия, или другие подтверждающие документы.

6. Номинации Конкурса

6.1. Номинации Конкурса определяются по направлениям мероприятия (направления развития личности учащихся в соответствии с ФГОС НОО):

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. Оценивание конкурсных работ

7.1. Оценивание конкурсных работ осуществляет жюри в соответствии с критериями в каждой номинации.

7.2. По итогам Конкурса в каждой номинации определяется 1, 2 и 3 место в зависимости от суммы набранных баллов.

7.3. Критерии оценки:

- Актуальность темы внеклассного мероприятия;
- Оригинальность формы проведения мероприятия;
- Соответствие темы мероприятия возрастной категории учащихся;
- Грамотная постановка цели и задач мероприятия;
- Создание условий для активной деятельности учащихся;
- Наличие приложений, подтверждающих факт проведения данного мероприятия;
- Использование инновационных технологий, в т.ч. ИКТ;
- Подробный сценарий (конспект) мероприятия;
- Соответствие оформления сценария (конспекта) требованиям Конкурса.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Итоги Конкурса будут подведены не позднее 13 декабря 2021 года.

8.2. Информация об итогах Конкурса будет размещена на официальном сайте методического отдела МБУ ДО «ЦДО» <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru>.

8.3. Победителям и призерам Конкурса вручаются дипломы, участникам Конкурса – сертификаты. Дипломы и сертификаты Конкурса направляются в электронном виде на адрес электронной почты, указанной в заявке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска

Игра-путешествие по городу Здоровейску

Направления мероприятия – спортивно-оздоровительное
Формы проведения – игра-путешествие, что соответствует возрасту
обучающихся начальной школы

Автор:
Тимофеева Жанна Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Цель: формирование представления о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; воспитание культуры здорового образа жизни; развитие умений использовать на практике правила здорового образа жизни; формирование умений оценивать правильность своего поведения с точки зрения ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- развитие умения регулярно соблюдать правила личной гигиены
- развитие умения слушать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; выступать перед публикой;
- воспитание чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Оборудование: проектор и экран для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint, музыкальное сопровождение (приложение 1), памятки для ребят.

Предварительная работа: до проведения игры-путешествия учитель приглашает двух старших школьников для исполнения ролей Мойдодыра и бабушки, распределяет оставшиеся роли между обучающимися начальной школы, раздаёт стихотворения для заучивания детям из начальной школы. На уроке музыки разучивается песня «Моем руки».

Исполняющие роли ученики должны хорошо знать сценарий игры-путешествия, тогда мероприятие пройдет интересно.

Действующие лица:

- Мойдодыр (старший школьник)
- Мальчик-грязнуля (ученик начальной школы)
- Бабушка (старшая школьница)
- Внучка (ученица начальной школы)
- Мышонок (ученик начальной школы)
- Незнайка (ученик начальной школы)
- Доктор Пилюлькин (ученик начальной школы)
- Микроб (ученик начальной школы)

Ход игры-путешествия

I. Организационный момент. Актуализация опорных знаний

Слайд 1

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Наверное, каждый из вас хочет быть сильным, бодрым, энергичным, чтобы выполнять любую работу: легко учиться, читать любимые книги, посещать интересные кружки, быстро бегать и плавать.

Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье, иметь знания о гигиене и не вредить своему здоровью.

– Сегодня, ребята, я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по дорогам города, которого нет на карте. Этот город называется Здоровейск.

II. Самоопределение к деятельности

Слайд 2

Учитель: Как вы думаете, чему мы сможем научиться в этом путешествии?
(*Ответы детей*)

Учитель: Верно, на дорогах города Здоровейска мы будем учиться беречь и укреплять своё здоровье.

Учитель: Итак, в путь! Очень полезны для здоровья пешие прогулки, поэтому мы пойдём пешком! (*Дети маршируют на месте под музыку Владимира Шаинского «Если с другом вышел в путь»*).

III. Основная часть игры-путешествия

1. Остановка – «Переулок Чистоты»

Учитель: Наша первая остановка – переулок Чистоты.

(*Под музыку из мультфильма «Грязнуля» вбегают грязный мальчуган*)

Мальчик: Одеяло убежало, улетела простыня,
И подушка, как лягушка ускакала от меня.

Учитель: Что с тобой случилось,
Расскажи, что приключилось?

Мальчик: За мною мчится Мойдодыр – он всех мочалок командир!

Слайд 3

(*Под музыкальное сопровождение выходит Мойдодыр (в роли Мойдодыра старший школьник)*).

Мойдодыр: Где тут гадкий, где тут грязный неумытый поросёнок?

Учитель: Подождите, Мойдодыр, не ругайтесь и на мальчика так не бросайтесь!

Мойдодыр: Долго мне пришлось терпеть и на грязь его смотреть.
Все ребята просыпаются и, конечно, умываются.
Он один не умывался, и грязнулею остался!
Он же мыла не берёт, а хватает бутерброд!
Даже после туалета он ко мне заходит редко!

Учитель: Мойдодыр, во всём вы правы! Нам странно и неприятно видеть таких школьников.

Мойдодыр: Среди вас, конечно, таких ребят нет?

Учительница: Конечно, нет. Потому, что все мы знаем следующие правила:

Дети по очереди называют заранее выученные пословицы:

- Чистота – залог здоровья.

Слайд 4

- Грязь и неряшливость в одежде – это небрежное отношение к своему здоровью.
- Нечистоплотность – это неуважение не только к себе, но и к окружающим людям.

Ученик 1 (обращаясь к мальчику):

Чистота – залог здоровья,
Чистота нужна тебе:
Дома, в школе, на работе.
В общем, чистота нужна везде!

Учительница: Но может мальчик не знает предметов, которые помогают сохранять чистоту? А вы, ребята, знаете? *(Да)* Тогда, мы загадаем вам загадки, отгадки которых и назовут нам предметы личной гигиены *(учительница и Мойдодыр загадывают по очереди загадки)* **Слайд 5:**

Гладкое, душистое, моет чисто.
Нужно, чтоб у каждого было.
Что же это? **(Мыло)**

Вот какой забавный случай:
Поселилась в ванной туча.
В ванной дождь без облаков
Целый день идти готов.
Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой,
Дождик льётся с потолка

Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик тёплый, подогретый,
На полу не видно луж.
Все ребята любят .. **(Душ).**

Вы меня намыльте смело,
Сразу я возьмусь за дело.
Руки, ноги, тело тру,
Грязь любую ототру. **(Мочалка)**

Глаза я крепко закрываю,
В голову его втираю,
А потом водой смываю.
Это средство для волос,
Может быть даже без слез.

(Шампунь)

После душа помогает,
Промокает, вытирает.
Вафельное и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою
– Что это такое? **(Полотенце)**

Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков,
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. **(Расческа)**

Она не сахар, не мука,
Но похожа на них слегка.
Её на щетку положи
И зубки тщательно
потри. **(Зубная паста)**

Два раза в день меня берут,
Бывает даже больше,
Во рту я время провожу.
Минуты две, не дольше.
(Зубная щётка)

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит –
Одежда станет чище!
(Щетка для одежды)

Я эту загадку в карман положу,
Достану потом – на себя погляжу.
(Зеркало)

Я в кармане караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез
Не забуду и про нос.
(Носовой платок)

Мойдодыр: Ребята, какие вы молодцы! Вижу, вы хорошо знаете предметы личной гигиены.

Учитель: Мойдодыр! Мальчика с собой берите и в порядок приводите!
Слайд 6. А мы отправляемся дальше. И снова мы идём пешком, помня, что прогулки пешком очень полезны. *(Дети маршируют на месте под музыку Владимира Шаинского «Вместе весело шагать»).*

2. Остановка «Улица Вкусная»

Учитель: Ребята, смотрите какое интересное название улицы впереди – улица Вкусная!

Слайд 7

(Под музыку «До чего у бабушки вкусные оладушки» выходят Бабушка с внучкой)

Бабушка: На каникулы ко мне приехала внучка,
Маленькая девочка, первоклашка Варенька.
Я скорей от радости накупила сладостей,

Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.
– Кушай, Варенька, скорей – будешь крепче, здоровей,
Вырастешь такая умная, большая,
Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.
– Скушай суп, котлетки, йогурт...
Может быть сырок?

Внучка: Не хочу, бабулечка, выпью только сок.

Бабушка: Сырнички, тефтели, блинчики, пельмени.

Внучка: Не сердись, бабуля, ты готовишь вкусно,
Но компот, конфеты – главная еда,
Остальное, я скажу вам, честно, просто – ерунда!

Бабушка: Помогите, дети, Варе, поскорей
Расскажите, Варе, дети поточней,
Что же с моей внучкой вдруг произойдет,
Если будет Варя пить лишь только сок!
Да конфеты кушать, бабушку не слушать!

Слайд 8

(Дети читают заранее выученные четверостишья)

Ученик 2:
Человеку нужно есть,
Чтобы встать, и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться.
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

Ученик 3:
Чтобы вырасти ты смог,
В пище должен быть белок!
Он в яйце, конечно, есть,
В твороге его не счесть,
В молоке и мясе тоже.
Без белка мы жить не сможем!

Ученик 4:
Фрукты, овощи и крупы –
Удивительная группа!
Нам в тепло и непогоду

Поставляют углеводы.
Нам клетчатку посылают,
Витаминов добавляют
И энергией питают.

Ученик 5:
Жир, что в пище мы едим,
Тоже нам необходим.
Сохранит температуру,
Хоть влияет на фигуру,
Защитит от холодов,
Шубой нам служить готов.

Ученик 6:
Скажем вам без хвастовства
истину простую –
Полноценная еда играет роль
большую.
И поэтому всегда для нашего
здоровья
Правильное питание – важнейшее
условие!

Хором: "Питайся правильно – и лекарств не понадобится!"

Слайд 9

Учитель: Я предлагаю всем нам поиграть в игру: **"Какая пища укрепляет здоровье, а какая разрушает?"** Если в отгадке прозвучат названия полезных продуктов, то вы хлопайте в ладоши, а если названия вредных для здоровья продуктов, то положив руки на голову, покачиваем головой и произносим: «Ай-ай-ай».

1. Станут дырявыми зубы у Нельки, если сосать целый день ...
(**карамельки**).
2. От нас коровки далеко, а близко – в пачке ...(**молоко**).
3. Без неё на кухне пусто, в щи добавим мы ...(**капусту**).
4. Я на завтрак с малых лет, пышный, нежный ем ... (**омлет**).
5. Продаются всевозможные, в кондитерской вкусные торты и ...
(**пирожные**).
6. Я расти быстрее стану, если буду есть ... (**сметану**).
7. В море синем взять смогли бы к ужину мы много ... (**рыбы**).
8. Организму очень дорог продукт кисломолочный ...(**творог**).
9. К чаю мама подаёт нам пчелиный майский ... (**мёд**).
10. Должен есть и стар, и млад овощной всегда ... (**салат**).
11. В продукте этом много дыр, и называется он ... (**сыр**).

Учительница: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием!

Внучка: Спасибо, ребята, я всё поняла и теперь буду правильно питаться. Пойдём, бабушка (*Внучка и бабушка уходят*).

Учительница: Продолжим нашу прогулку. Впереди у нас ещё одна остановка, до которой мы будем добираться вплавь, так как все люди знают, что плавание также укрепляет здоровье. **Слайд 10** (*дети изображают движения пловца под музыку «Дельфины» из мультфильма «В порту»*)

3. Остановка «Аллея Спортивная»

Учитель: Следующая остановка – аллея Спортивная.

Слайд 11

Под музыку А. Флярковского из мультфильма «Какой чудесный день», выбегает мышонок (он в спортивной форме с гантелями) и делает несколько движений, а затем говорит:

Мышонок: Раз-два! Три-четыре!

Стану всех сильнее в мире!

Буду в цирке выступать
Бегемота поднимать.
– Ребята, а вы выполняете утреннюю зарядку? *(Да)*

Мышонок: Давайте вместе со мной сделаем несколько упражнений зарядки.
Слайд 12. *(Мышонок с детьми выполняет несколько упражнений под музыку «Весёлая зарядка»).*

Мышонок: Знаете ли вы, что такое физкультура?

Слайд 13

Ученик 7:

Это бодрость и здоровье,
Это радость и веселье!
Плюс хорошая фигура –
Вот, что значит физкультура!

Ученик 8:

Несомненно, что здоровье
С детства нужно укреплять.
Заниматься физкультурой,
Бегать, прыгать и играть!

Мышонок: В понедельник я купался,
А во вторник кувыркался.
В среду долго умывался,
В четверг в теннис я играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, в воскресенье
Целый день в футбол играл!

Учитель: Мышонок, мы приглашаем тебя совершить путешествие вместе с нами, а я сейчас загадаю ребятам загадки, отгадав которые, мы узнаем, какие ещё виды спорта полезны людям для здоровья:

Два берёзовых коня
Через лес несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их ... **(Лыжи)**
(На слайде 13 появляется лыжник)

Мчусь, как пуля, я вперёд,
Лишь поскрипывает лёд.
Да мелькают огоньки.
Кто несёт меня? ... **(Коньки)**
(На слайде 13 появляется фигурист)

Загадка эта нелегка:
Пиши игру через две буквы К,
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называется игра ... **(Хоккей)**
(На слайде 13 появляется хоккеист)

Что за невод во дворе?
Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошёл,
Мы играем в ... **(Волейбол)**
(На слайде 13 появляются дети, играющие в волейбол)

Ученик 9: От спорта настроенье повышается
И внешний вид, бесспорно, улучшается
А с хорошей тренировкой
Каждый станет сильным, ловким.

Учитель: Молодцы, ребята. Идём дальше. До следующей остановки мы отправимся спортивной ходьбой (с пятки на носок). *(Дети шагают под марш весёлых ребят их кинофильма «Весёлые ребята»)*

4. Остановка «Парк «Режим дня»»

(Под музыку входит болезненный Незнайка)

Незнайка: Помогите! Стало плохо мне сейчас!
Преодо мной всё закружилось,
В голове всё помутилось.

Учительница: Так, нельзя его бросать, надо доктора позвать.

Учитель берёт телефон, отходит на секунду в сторонку, как бы звонит доктору. Под музыку входит доктор Пилюлькин.

Пилюлькин: Здравствуйте, ребята!
Что случилось? Что болит?
Есть и йод, и вата.

Слайд 15

Незнайка: Болит, доктор, в голове.
Помогите, доктор, мне.
Не хочу я даже сладость –
Вот, какая везде слабость...

Пилюлькин: Сейчас осмотр проведу,
Чем смогу – тем помогу.
Ручки слабые, ножки тоже,
Так-так-так, на что ж похоже?...
Незнайка, а зарядку ты делаешь? *(Незнайка мотает головой)*
А питаешься ты всегда в одно время?
А вчера весь день, чем занимался?

Незнайка: Чем, чем? На диване весь день пролежал,
Мультфильмы интересные смотрел.

Пилюлькин: И даже на прогулку не ходил?

Незнайка: Нет, конечно! Ведь мультики интересные были.

Пилюлькин: Ребята, а вы догадываетесь, почему заболел Незнайка? Чего он не соблюдает? (*Дети: «Режима дня!»*)

Пилюлькин: У тебя болезней нет! Дам тебе такой совет:
Соблюдая режим дня, здоровым будешь ты всегда!
– А вы, ребята, соблюдаете режим дня?

Слайд 16

Ученик 10:
Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.

Ученик 11:
Мы здоровьем дорожим,
Соблюдаем мы режим.
Утром делаем зарядку,
Вовремя всегда едим,
Днём играем, ночью спим.

Ученик 12:
После школы по часам делаем
уроки,
Отдыхаем и играем, вовремя, всё в
сроки.
У компьютера мы долго не сидим,

И мультфильмов целый день мы не
глядим!

Ученик 13:
Маме дома помогаем.
Свой режим мы соблюдаем!
В десять вечера, устав,
Спокойной ночи пожелав,
Отправляемся в кровать –
До утра спать-отдыхать.

Ученик 14:
Помни твердо, что режим
В жизни всем необходим!
Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Будешь лучше ты учиться,
И не будешь отставать!

Хором: ”Мы здоровьем дорожим – соблюдаем мы режим! ”

Пилюлькин: Молодцы, ребята! Я не сомневался, что вы заботитесь о своём здоровье. Я хочу раздать вам памятки и угостить вас осенними яблоками, в которых так много витаминов. Но не забудьте, что есть их нужно вымытыми и только чистыми руками. А мне нужно идти, меня работа ждёт, до свидания.

Советы доктора Пилюлькина

- Соблюдай режим дня.
- Делай зарядку, занимайся спортом, закаляйся;
- Умывайся по утрам и вечерам; обязательно 1-2 раза в неделю принимай душ.
- Соблюдать правила личной гигиены, не забывай мыть руки перед едой; после туалета;
- Правильно питайся;
- НЕ заводить вредных привычек!

Учитель: Чтобы добраться до следующей остановки, я приглашаю вас пройтись правильной и красивой походкой, глубоко вдыхая свежий воздух парка. (*Дети шагают под марш Ф. Найденовко*).

5. Остановка «Бульвар Привычек»

Учитель: Вот мы и добрались до Бульвара Привычек. Слайд 17.

(*Под музыку выходит Микроб*)

Микроб: Помогите, спасите, я остался один!

Всех моих собратьев уничтожили!

Все уже привыкли мыть руки,

Обрабатывать их антисептиком!

Многие сделали прививку!

Может быть, Вы не моете руки?

Возьмите меня к себе жить?

Будем вместе мы дружить!

Будем мы на всех чихать

И микробы размножать!

Дети: Нет!

Ученик 15: Микроб вышел погулять,

Начал всех он нас пугать.

Не хотим мы с ним встречаться,

Не хотим его бояться!

Станем чаще руки мыть,

И здоровьем дорожить!

Учительница: Ребята, чтобы прогнать Микроба, давайте споём песню «Моем руки» (*Учащиеся исполняют песню «Моем руки»*) Слайд 18.

Микроб (убегая): Ну и ладно, не хотите, не надо!

Пойду, поброжу по свету

Или найду себе новую планету!

Учитель: Молодцы, ребята! Другого я от Вас и не ждала. Руки мыть с мылом, чтобы не было микробов – это хорошая привычка. А знаете ли вы, что такое привычка? (*Ответы детей*)

Слайд 19

Учитель: Привычка – это то, что ты делаешь постоянно. Они есть у каждого. Одни привычки вредные, другие полезные. Я предлагаю вам поиграть в игру, в которой мы проведём границу между хорошими и плохими привычками.

(*На слайде 20 записаны слова-привычки. Дети по одному читают названия и называют полезная это привычка или вредная*)

- Грызть ногти
- Читать лёжа
- Заниматься спортом
- Всегда и везде опаздывать
- Есть перед телевизором
- Быть аккуратным
- Чистить зубы
- Поздно ложиться спать
- Есть на ходу
- Закаляться
- Каждый день есть чипсы
- Делать зарядку.
- Быть вежливым.
- Наедаться перед сном.
- Мыть руки перед едой, после улицы и туалета.

Учитель: Молодцы, ребята! Вы и с этим нелёгким заданием успешно справились!

IV. Рефлексия

Слайд 21

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие по городу Здоровейску. Чему вы научились во время путешествия? Что новое узнали? *(Ответы детей).*

V. Подведение итогов

(Дети читают заранее подготовленные стихотворения, подводя итог всего путешествия.)

Слайд 22

Ученик 16:

Здоровье – это кладезь.
Его нельзя купить,
Однажды потерявши,
Его не вернуть.

Ученик 19:

У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

Ученик 17:

Рано утром просыпайся,
И зарядкой занимайся,
Чисти зубы, умывайся,
Всегда правильно питайся.

Ученик 20:

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мой перед едой
Только с мылом и водой.

Ученик 18:

По утрам ты закаляйся,
Водой прохладной обливайся.
Будешь ты всегда здоров.
Тут не нужно лишних слов.

Ученик 21:

Кушай овощи и фрукты,
Рыбу, молоко, творог ...
Ведь полезная еда,
Витаминами полна!

Ученик 22: На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одевайся по погоде!

Ученик 23: Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!

Слайд 23

Учитель: А ещё, ребята, наше здоровье сохраняет хорошее настроение, улыбка и верные друзья.

До свидания, ребята.
С вами ждём мы новых встреч
И надеемся, здоровье
Все вы будете беречь!

Ученик 24: Вот те добрые советы,
В них и спрятаны
секреты.
Чтоб здоровье
сохранить.
Научись его ценить!

Список литературы и информационных источников

1. Весёлые классные часы во 2-3-х классах/ Н.Ф. Дик. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. –320 с.
2. Внеклассные мероприятия: 2 класс/ Авт. –сост. Л.Н.Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с. (Мозаика детского отдыха).
3. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, конкурсы, игры, сценки. – Вып. 2/Авт.– сост. Л.В. Мищенкова. – Волгоград: Учитель. 2009. – 239 с.
4. Классные часы 3 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. /Авт.– сост. Т.Н. Максимова, Н.Н. Дробинина. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с.
5. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и мир»)/ Авт.– сост. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, Москва; 2004. – 48 с. (Серия «Программа развития»)
6. Классные часы: внеклассная работа, 1-4 классы,/ составитель М.А Козлова – 3 изд. перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2012, 317 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 203 с.
8. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС: Пособие для учителя/ Болотова С.А., Иванова И.Ю., Ющенко Т.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 108 с.
9. Электронные ресурсы сайта: <https://pedsovet.su/load/211>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23» города Смоленска**

**Мастерская общения
"Копилка человеческих ценностей.
Нравственный выбор"**

**Направление - духовно-нравственное
Возрастная категория обучающихся - 10 – 11 лет (4 класс)**

*Автор:
Кондрыкина Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории*

2021 г

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Воспитание *ориентировано на достижение определённого идеала.* Ретроспектива развития воспитательного идеала достаточно четко представлена в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков).

Современный национальный воспитательный идеал - «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В этой связи, организация работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности.

Следовательно, на институциональном уровне предстоит создать в школе целостное, нравственно ориентированное пространство жизнедеятельности школьников, насыщенное возможностями для ценностно-смыслового обогащения и творческой созидательной деятельности.

Основная идея работы по духовно-нравственному воспитанию – создание условий, направленных на сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям, возрождения традиций семьи, формирования гражданственности и патриотизма, в урочной и внеурочной деятельности.

При проведении воспитательных мероприятий следует использовать интерактивные формы проведения, которые позволят не только получить теоретическую информацию, но и научат практически действовать.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- 1. Название мероприятия:** *"Копилка человеческих ценностей. Нравственный выбор".*
- 2. Форма проведения:** *мастерская общения*
- 3. Возраст участников:** *4 класс*
- 4. Содержание деятельности (формируемая ценность):** *нравственный выбор; честь; достоинство; уважение к старшим и младшим;*

5. Преимущественные виды деятельности: работа в группах, обмен мнениями, инсценировка

6. Планируемые воспитательные результаты:

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция;
- основы гражданской идентичности.

Морально-этическая ориентация:

- ценностно-смысловые установки;
- опыт социальных и межличностных отношений.

2 уровень (отношения):

- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- понимание ответственной зависимости людей друг от друга;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

3 уровень (действия):

- вести дискуссию по вопросам нравственного выбора, обосновывать свою нравственную позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

Цель: формирование нравственного самосознания обучающихся, готовности и способности к саморазвитию, самовоспитанию через умение осуществлять нравственный выбор.

Задачи:

- продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, нравственный выбор;
- учить сочетать личностные интересы с интересами коллектива, окружающих людей;
- планировать достижение цели и оценивать свои поступки;
- организовать коллективное обсуждение предложенных вопросов;
- содействовать осознанию детьми уникальности каждого человека и его права на нравственный выбор;
- помочь обучающимся подвести итоги саморазвития.

Оборудование: Видеопритча «О двух волках», мультимедийная презентация, мультимедийное оборудование, бумажные цветы, материал для работы в группах, карточки с заданиями.

Предварительная работа: ежегодно в классе проходили мероприятия по наполнению нравственными качествами классной «Копилки человеческих ценностей», подготовка к инсценировке, изготовление бумажных цветов, разучивание песни «Твори добро»

Этапы работы:

1. Мотивация: игра "Волшебный цветок добра", приём «Ключевое слово», видео-притча «Притча о белом и черном волках».

Задачи: мобилизация внимания, вовлечение в совместную деятельность, эмоциональный заряд, определение темы занятия.

2. Работа над понятиями: приём «Соотнеси».

Задачи: сплочение группы, актуализация проблемы.

3. Организация познавательной деятельности: инсценировка сказки М.А. Андрианова "Полезное колдовство", прием "Недописанный тезис", игра «На пне в лесу», приём «Дерево решений».

Задачи: переживание опыта в диалоге, коллективное обсуждение проблемы, самоопределение.

4. Рефлексия: упражнение «Пожелание».

Задачи: положительная установка, саморефлексия, обмен мнениями.

Ход мероприятия

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Хро номе траж
1	Мотивация <i>Интерактивная игра "Волшебный цветок добра"</i>	- Здравствуйте, ребята! Встаньте друг напротив друга, вытяните руки вперёд, закройте глаза. Представьте себе то, о чём я буду говорить. Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный аромат и приятная музыка. Мысленно поместите всё это тепло, добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья, радости, добра.	Дети выполняют задание педагога	1 мин
	<i>Приём «Ключевое слово»</i>	- Начали мы с этой игры не случайно, ведь ежегодно в вашем классе проходит мероприятие под названием "Копилка человеческих ценностей". Вспомните, какие ценности мы уже положили в нашу классную копилку? - Попробуйте определить, какое слово	Ответы детей (доброта, дружба, уважение, милосердие, забота, добросердечность и др.) Работа с презентацией.	2 мин

		<p>объединяет все те качества, которые вы перечислили, для этого найдите ключевое слово в следующих поговорках и пословицах:</p> <p><i>Добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы.</i></p> <p><i>Нравственность — это разум сердца.</i></p> <p><i>Нравственность народов зависит от уважения к женщине.</i></p> <p><i>Нравственность – это уважение человека к человеку.</i></p>	<p>Это слово- НРАВСТВЕННОСТЬ.</p>	
	<p>Формулирование темы и целей</p> <p><i>Видео-притча «Притча о белом и черном волках».</i></p>	<p>- Чтобы узнать, о какой ценности мы будем говорить сегодня, сформулировать тему и цель нашего разговора, предлагаю посмотреть видео-притчу.</p>	<p>Просмотр видео-притчи, обозначение темы разговора, постановка целей.</p> <p>Определение ценности – <i>нравственный выбор</i></p>	3 мин
		<p>- Эпиграфом нашего разговора можно считать слова Л.Н. Толстого:</p> <p><i>"Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра"</i></p> <p>- Почему проблема добра и зла, нравственного выбора человека актуальна в наши дни лично для вас?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос</p>	1 мин
2.	<p>Работа над понятиями (в парах):</p> <p><i>приём «Соотнес</i></p>	<p>- Поработаем над понятиями, важными для нашего разговора, такими как: нравственность, выбор, нравственный выбор.</p> <p>- В парах соотнесите понятие с его толкованием.</p>	<p>На карточках пары соединяют слово с его значением</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Ответы детей</p>	2 мин

	и».	Проверка осуществляется от более общего понятия: Что такое нравственность?		
3	<p>Организация познавательной деятельности. <i>Инсценировка сказки М.А. Андриано ва "Полезное колдовство"</i> (текст в приложении 2)</p>	<p>- Совершая тот или иной поступок в различных жизненных ситуациях, человек делает нравственный выбор. Этот выбор зависит от его убеждений и иногда может противоречить предписанным правилам. Во всем мире люди стараются жить по золотому правилу нравственности. Узнать, понять золотое правило нравственности нам поможет сказка М.А.Андрианова «Полезное колдовство».</p> <p>- Какие поступки мальчика вас опечалили?</p> <p>- Правильно ли сделал старичок, совершив колдовство?</p>	<p>Инсценировка</p> <p>Работа в группах, подведение к выводу:</p> <p>Можно согласиться с тем, что - неправильно, дедушка пожелал не очень хорошего мальчику, но при этом мальчик понял, что плохое может вернуться к нему.</p> <p>Можно сказать - правильно, потому что именно этот случай научил мальчика делать нравственный выбор своим поступкам.</p> <p>Но главное старик дал понять, что каждый человек имеет право на выбор, личный выбор.</p>	8 мин
	<p><i>Прием "Недописанный тезис"</i></p>	<p>- Определить золотое правило нравственности, вы попробуете, поработав в группах, и закончив рассказ, используя предложения, при этом не забывая то, что мальчик понял о нравственном выборе.</p> <p>Рассказ закончился так,</p> <p>Вите это понравилось так как,.....</p> <p>Правило которое запомнил Витя на всю жизнь.....</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Рассказ закончился так, Витя стал делать и желать другим только хорошее. Ему это понравилось, так как все вокруг стали относиться к нему лучше и добрее, а старичка он добрыми словами вспоминает</p> <p>Правило, которое запомнил Витя на всю жизнь "Не поступай с другими так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе"</p>	5 мин

		<p>- Верно, золотое правило нравственности: "Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе".</p> <p>Золотое правило нравственности - общечеловеческая ценность взаимоотношений между людьми.</p>		
	<p>Игра «Напне в лесу». (правила игры в приложении)</p>	<p>- Я предлагаю попробовать использовать знание золотого правила в жизненной ситуации.</p>	<p><i>Подготовленный ученик читает текст:</i></p> <p>Был неуютный дождливый вечер. На пустынной дороге идут трое ребят. Они - друзья, дружат очень-очень давно, не смотря на то, что совсем разные. Петя - высокий, сильный, спортивного типа, Илья - болезненный мальчик и Саша, он натер ногу. Идти устали. Но вот показалась машина. Ребята бросились к ней, а в ней оказалось только одно место. Как быть?</p> <p>И вот стали они решать.</p>	6 мин
		<p>Карточка 1. Петя: "Меня возьмите!", потому что я хочу домой. Карточка 2. Илья: "Возьмите Сашу, он ногу натер". Карточка 3. Саша: "Или всем ехать, или всем идти".</p>	<p>Участие в игре. Подведение в выводу о том, что каждый хотел ехать, но так как ребята - друзья, они воспользовались золотым правилом нравственности и решили пойти все вместе, помогая друг другу в пути.</p>	
	<p>Приём «Дерево решений».</p>	<p>- Как вы думаете, почему ваши родители, бабушки и дедушки, учителя в школе стараются с раннего возраста воспитывать в вас стремление к добру, отвращение к подлости и лицемерию, отличать истину от лжи, добро от зла?</p>	<p>Ответы детей: (Они хотят видеть в вас достойного гражданина России, который заботится о своей личной судьбе и судьбе своей Родины).</p>	7 мин
		<p>- Поработаем в группах. Приём называется «Дерево решений». Вам</p>	<p>Работа в группах по</p>	

		<p>даны пословицы и поговорки, которые написал мудрый русский народ. Ваша задача - распределить их на нравственные и безнравственные. Приклейте к стволу дерева с одной стороны пословицы, характеризующие нравственность, с другой - те, которые, на ваш взгляд безнравственны. Вспомните и добавьте в каждое направление по одной пословице.</p> <p>Человек человеку - волк. Слово дать, так слово держать. К людям ближе - счастье крепче. Умел дитя родить, умей и научить. На лицо красива, а на язык - крапива. Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать. На добрый привет, добрый ответ. Сначала думай, потом делай. Моя хата с краю, ничего не знаю</p>	составлению дерева решений	
		<p>- Почему пословиц и поговорок, которые учат нравственности больше? - Ребята, так что же такое нравственный выбор? - Представьте, что человек прожил долгую, но бесполезную жизнь – никому не помог, ничего хорошего не оставил после себя. Вот и выходит, что жизнь измеряется не прожитыми годами, а тем, какой ты след оставишь на земле. Человек всегда может сделать выбор. Выбор, направленный во благо другому – это и есть «нравственный выбор».</p>	Ответы детей	
4.	<p>Рефлексия.</p> <p><i>Упражнение “Пожелание”</i></p>	<p>- Какую ценность мы положили в "Копилку человеческих ценностей?"</p> <p>- Сядьте, пожалуйста, в круг. Давайте закончим сегодняшнее мероприятие тем, что напишем на наших цветочках и выскажем друг другу пожелания, связанное с нравственным выбором и сделаем это так. Кто-нибудь встанет, подойдет к своему соседу, выскажет ему пожелание и так далее до тех пор, пока каждый из вас не получит пожелание.</p> <p>- Закончить мне бы хотелось словами персидского поэта XV века Джами: Твори добро, чтобы любя, Добро тебя нашло.</p>	<p>Нравственный выбор</p> <p>Дети пишут пожелания и передают друг другу</p>	6 мин

		Зла не верши, чтоб и тебя Не погубило зло.		
		Песня в исполнении детей "Твори добро!"	Исполнение песни	3 мин

Литература

1. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности - Смоленск, 2013
2. Степанов Е.Н. Воспитание в начале XXI века: тенденции развития // Воспитание школьников. 2000. № 2. 4.
3. <http://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja>

Приложение 1

Нравственность	принятие на себя ответственности за свои поступки.
Выбор	принятие <u>человеком</u> одного <u>решения</u> из предложенного <u>множества вариантов</u>
Нравственный выбор	это ситуация, в которой человеку приходится принимать или не принимать трудные для себя решения во благо другой личности или в соответствии со своими взглядами и убеждениями

Приложение 2

Сказка М.А. Андрианова "Полезное колдовство"

Действующие лица: автор; Витя; старик; Аня; детишки.

Автор:

- Во дворе Витю многие дети считали не очень хорошим и даже немножечко противным. Как и все, он очень любил получать хорошее от других, а вот делать хорошее другим совсем не стремился.

(Витя бросает камни в город из песка)

Старик:

– Ай-ай-ай, Витя, некрасиво ты поступаешь по отношению к другим. Сам-то, небось, не захотел бы, чтобы кто-то стал разрушать твой город из песка.

Витя:

– Нечего меня учить. В школе учат, дома все учат, да еще и во дворе хотят учить, сейчас как приведу свою собаку из дому, она у меня большая и очень страшно рычит.

Старик:

– Ну что ж, Витя, если тебя слова не могут научить, то пусть тебя сама жизнь научит.

(Старичок еле слышно бормочет с закрытыми глазами)

- Абра мубра ракадуга,
веке креке куру бе,
все, что хочешь для другого,
хорошего иль плохого,
пусть воротится к тебе.

(Три раза стукнув своей палкой о землю, встал и медленно ушел)

Витя:

– Ага, все-таки испугался. А то бы ему здорово досталось от моей собаки.
(Появляются две собаки, рычат, лают и бросаются на Витю, Витя на дерево)

Витя:

– Наверное, этот старик колдовать может и сделал так, что если что-нибудь плохое ему пожелаешь или сделаешь, то это сразу же к тебе вернется. Надо просто об этом старике не думать ничего плохого, а еще лучше о нем совсем забыть.

Автор:

- Перестал Витя думать о старике, и собаки сразу же разбежались. С дерева Витя увидел Юрку, катающегося на велосипеде, и вспомнил про вчерашний день, когда Юрка не дал ему прокатиться.

Витя:

– Ух, вредина и жадина. Сейчас ты у меня свалишься.

(Витя падает с дерева)

– Что же это такое получается? Неужели всю жизнь все плохое будет ко мне возвращаться? А может быть, это все случайно вышло?

(Появляется Аня с коробкой конфет в руках)

Аня:

-Привет, Витя! У меня сегодня день рождения. (протягивает коробку)

Витя: (отвернувшись)

– Вот глупая. Я бы такие конфеты все сам съел бы, а она других угощает.

(Аня забирает коробку, не угостив Витю, и уходит)

Витя: (обиженно)

– Подумаешь, ну и подави...

Автор:

- Тут Витя запнулся на полуслове, замотал головой и решил не договаривать свое плохое желание. Ведь оно рано или поздно обязательно к нему самому вернется.

Приложение 3

Игра «На пне в лесу».

Действующие лица: три человека, присевшие отдохнуть на пни в лесу; окружающие их деревья (все остальные участники).

Оборудование: стулья, карточки с фразами.

Деревья вокруг, слыша суждения сидящих на пне людей, протягивают ветви-руки в случае согласия с высказыванием и не делают этого при несогласии.



г. Смоленск, ул. Ленина, 4. тел. 38-33-53, 38-21-80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска

**Классный час
«Мы за чистоту в городе!»**

Тематическое направление: духовно-нравственное воспитание

Форма проведения воспитательного мероприятия:
заседание МУР-клуба (клуб молодых ученых-рационализаторов).

Возрастная категория обучающихся: 3 класс

Калашникова Любовь Валентиновна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, волонтерское движение

Обоснование выбора темы: В России с каждым годом создаются новые волонтерские организации. Они разрабатывают множество интересных проектов и программ для нуждающихся. Чем занимаются эти организации, и кто в них может работать? Могут ли присоединиться к волонтерскому движению ученики начальной школы?

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность): Мероприятие направлено на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО, в первую очередь на формирование у младших школьников нравственно-этической ориентации, воспитание таких качеств как доброта, милосердие, отзывчивость, способность к состраданию, желание помогать другим людям, участвовать в полезной для общества деятельности. Проводится как внеурочное занятие, практическое применение находит во внеклассной деятельности, выходит за рамки школы в социум. Серия внеклассных мероприятий "Заседания Мур-клуба" продолжает работу эко-уроков, на котором дети представляли свои работы из бросового материала во втором классе. В третьем классе запланированы мероприятия, направленные на участие в волонтерской эко-деятельности.

Цель мероприятия: формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.

Задачи:

- определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для детей младшего школьного возраста;
- формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Планируемые результаты: достижение личностных результатов обучающихся начальной школы, практическое применение сформированных качеств в повседневной жизни.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: Занятие проводится в форме заседания МУР-клуба (молодых ученых-рационализаторов). Это позволяет познакомить детей с новыми понятиями, деятельностью современных волонтерских организаций. Учащиеся включаются в различные виды деятельности, могут быть максимально активны.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: используются элементы информационно-коммуникационных технологий, элементы технологии системно-деятельностного подхода, метод дискуссии, метод решения практических задач.

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:

Подготовительный этап:

- поиск и отбор нужной информации;
- подготовка выступающих обучающихся;
- назначение участников и ответственных за подготовку и оформление внеклассного мероприятия (приготовить игрушки из бросового материала, поиск в Интернете сайтов волонтерского движения Смоленской области);
- подготовка платформы ZOOM;
- приглашение гостей;
- составление и обсуждение плана проведения внеклассного мероприятия.

Основной этап: проведение мероприятия

Заключительный этап:

подведение итогов мероприятия, участие в уборке территории гимназии, создание ЭКО-дневника на сайте Инфо-урок, обсуждение дальнейшей работы по развитию волонтерского движения в классе.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:
компьютер, проектор, наличие сети Интернет.

Ход классного часа

Обучающийся читает стихотворение:

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая! (Е. Смирнова)

Председатель: - Мы начинаем заседание МУР-клуба, клуба молодых ученых-рационализаторов. Как вы поняли, сегодня мы обсудим вопрос о том, что мы можем сделать для украшения нашей Земли?

1 обучающийся: Наверно, надо начать с украшения нашего города.

2 обучающийся: А как мы можем украсить наш город? У нас для украшения ничего нет!

3 обучающийся: Может быть, для того, чтобы город был красивым, надо, чтобы город был чистым?

4 обучающийся: Он и так чистый! Его убирают дворники! А что можем сделать мы?

5 обучающийся: Мы тоже помогаем убирать город и даже сделали игрушки из того бросового материала, что нашли на улице.

Председатель: Да, участники МУР-клуба к нашему заседанию приготовили игрушки из этих материалов. *(приложение 1)*

6 обучающийся: Коллеги, как вы думаете, а кроме нашего МУР-клуба кто-нибудь следит за чистотой города?

Председатель: Безусловно. Передаем слово нашим специальным корреспондентам Денису и Насте.

Денис и Настя: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы находимся на сайте Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) Смоленской области *(приложение 2)*, где представлены волонтерские организации, в том числе и экологической направленности. Нам удалось отследить одну организацию «Чистая Смоленщина». Внимание на экран!

(показ видео-ролика *(приложение 3)* организации и видео-интервью через ZOOM с участником организации *(приложение 4)*.)

Председатель: Коллеги, попрошу не отвлекаться и не залипать в тиктоке во время наших встреч.

7 обучающийся: А мы и не залипаем! Мы проводим исследование социальных сетей. Оказывается, волонтеры не только напрямую помогают городу, но и рассказывают об этом в интернете. Смотрите!

(показ ролика тиктока (приложение 5))

8 обучающийся: Мне кажется, это очень интересно – быть волонтером!

9 обучающийся: Члены нашего МУР-клуба тоже являются активными эко-помощниками. Мы подкармливаем птиц зимой, делаем кормушки.

Председатель: Простите, в отчетах этого нет.

10 обучающийся: Отчеты в 21 веке устарели. Предлагаю вести Эко-дневник в интернете и размещать там фотографии о наших эко-делах. Предлагаю проголосовать.

Все «за». Мы выберем сайт для ведения эко-дневника и пригласим ребят из других школ города Смоленска присоединиться к Эко-делам.

Председатель: Уважаемые коллеги! Сегодня мы рассмотрели важные проблемы экологии и возможности волонтерства. Но один вопрос остался

нерешенным: а что мы, ученики 3В класса можем сделать сейчас для того, чтобы наш город стал чище?

Мы приглашаем всех на городской субботник в наш школьный двор и гимназический сад.

Дети читают стихотворение:

Наталья Анишина

НА ГОРОДСКОМ СУББОТНИКЕ

На городском субботнике
Отличные работники.
Прибрать сегодня город
Пришли и стар и молод.

Кто-то мусор собирает,
Кто-то деревца сажает,
Кто-то в клумбах копошится,
Всюду радостные лица.

Собрались пенсионеры
Чистить улицы и скверы.
- Вам помощники нужны?
Предложения слышны.

На городском субботнике
Все дворники, все плотики.
Даже беспокойный мэр
Помогать пришёл в наш сквер.

Это вышел третий класс
На уборку в первый раз.
Только слышится: - Давай!
На работу налетай!

Никто ни с кем не ссорится,
У всех работа спорится.
Третий класс решил на «пять»
Город к празднику прибрать.

 Дети поднимают буквы, которые складываются в слова «Мы Смоленск!»

После проведения классного часа ребята выходят на уборку школьной территории и присылают фото с добрыми делами на сайт ЭКО-дневника (приложение).

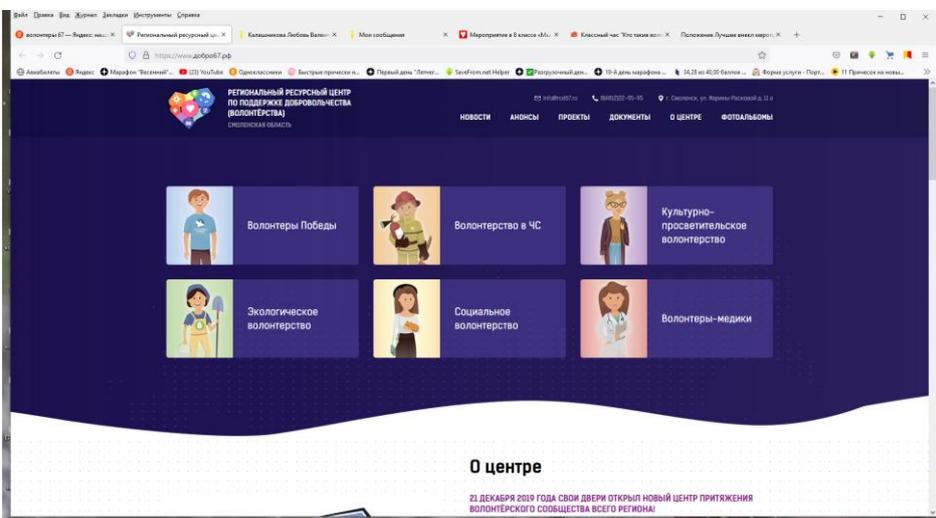
Приложение 1

Игрушки из бросового материала, которые приготовили участники МУР-клуба



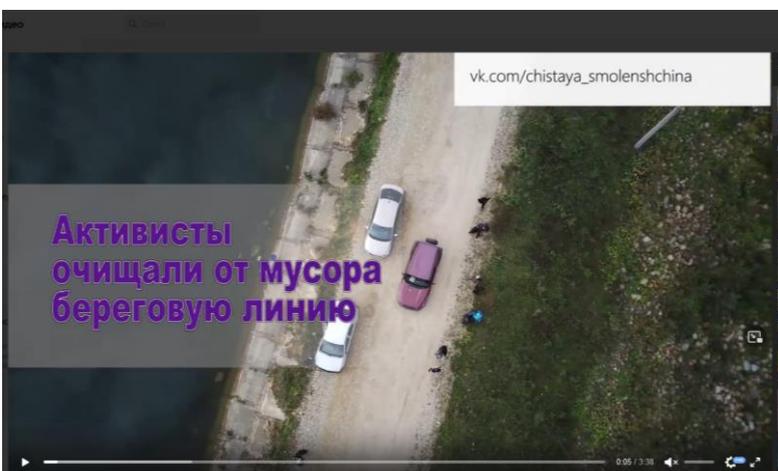
Приложение 2

Сайт «Волонтеры 67» Смоленской области
<https://www.добро67.рф/>



Приложение 3

Видео-ролик волонтерской организации «Чистая Смоленщина»
https://vk.com/video-195137799_456239035



Приложение 4

Общение с руководителем волонтерской организации «Чистая Смоленщина» Денисом Козловым с помощью платформы ZOOM.

Вопросы детей:

- Почему Вы решили заниматься именно уборкой в городе и области?
- Как много членов в вашей организации?
- С какого года начала работать Ваша организация?
- Какое самое большое количество мешков с мусором удалось собрать и где?
- Каким образом можно вступить в Вашу группу?
- Как часто проходят акции организации «Чистая Смоленщина»?
- В какое время года Вы работаете на уборке территорий?
- Можно ли детям присоединиться к акциям по уборке территории?

Приложение 5

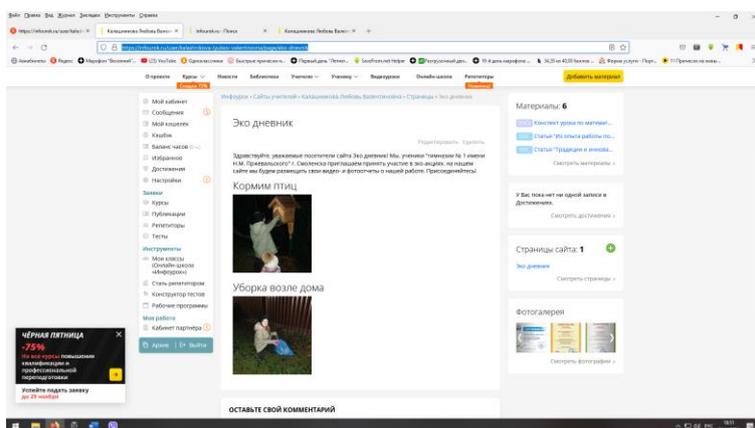
Рассказ волонтеров «Гимназии №1 имени Н.М. Пржевальского» о своей деятельности в тик токе.

<https://vm.tiktok.com/ZSeSKLRJr/>

Приложение 8

Фото страницы ЭКО-дневника 3В класса «Гимназии №1 имени Н.М. Пржевальского»

<https://infourok.ru/user/kalashnikova-lyubov-valentinovna/page/eko-dnevnik>



Используемые ресурсы:

1. Платформа ZOOM
2. Сайт «Волонтеры 67» Смоленской области
<https://www.добро67.рф/>
3. Видео-ролик волонтерской организации «Чистая Смоленщина»
https://vk.com/video-195137799_456239035
4. Рассказ волонтеров «Гимназии №1 имени Н.М. Пржевальского» о своей деятельности в тик токе.
<https://vm.tiktok.com/ZSeSKLRJr/>
5. ЭКО-дневник 3В класса «Гимназии №1 имени Н.М. Пржевальского» на сайте Инфо-урок
<https://infourok.ru/user/kalashnikova-lyubov-valentinovna/page/eko-dnevnik>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 39» города Смоленска

**Внеклассное мероприятие
«Семейные ценности»
духовно – нравственного направления,
проведённое
в форме классного часа
во 2 Б классе**

Корнеева Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Тема классного часа: «Семейные ценности»

Цель: сформировать представление у обучающихся о семейных ценностях.

Задачи:

- познакомить с понятиями «семейная ценность», «душевная теплота», «чувство родства»;
- воспитание у детей чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, старшему поколению, уважения к семейным традициям;
- развитие умения точно и убедительно излагать свое мнение, слушать других;
- раскрытие творческого потенциала детей.

Оборудование: видеопроектор, презентация, музыкальные композиции (Л. Лещенко «Родительский дом»; Л. Долина «Погода в доме», Э. Пьеха «Семейный альбом»), выставка работ детей совместно с родителями «Генеалогическое дерево и герб моей семьи», ручки, раздаточный материал из бумаги: листы дуба, сердечки, домики.

Предварительная работа: дети совместно с родителями составили и нарисовали «Генеалогическое дерево и герб моей семьи»

Ход занятия

1. Психологический настрой детей.

- улыбнуться соседу справа и соседу слева;
- фразу «Мы вместе» сказать шепотом, для себя, так, чтобы услышали все присутствующие, так, чтобы услышала вся школа.

2. **Самоопределение к деятельности.** Чтобы узнать о чём мы сегодня будем говорить, отгадайте загадку:

Это слово каждый знает.

Ни на что не променяет!

К цифре «7» добавлю «я»

Что получится? (СЕМЬЯ)

-А почему это слово ни на что не променять? Оно так дорого стоит?

-А как вы сможете объяснить, что такое семья? (ответы детей)

3. **Предположите тему нашего занятия. Какие цели поставим?** (ответы детей)

Стихотворение читают 5 учеников:

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья — это труд, друг о друге забота,

Семья это много домашней работы.

Семья — это важно!

Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно! (последнюю строчку произносим вместе)

4. Открытие знаний

1)- Где мы можем узнать точное значение этого слова? (Ответы детей)

-Значение слова «Семья» по Ожегову(словарь): «Семья» -группа живущих вместе близких родственников».

-Семья — это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

-Ни один человек не входит в мир один на один, мы входим в него через семью.

-Семья — это кровные родственники- отец и мать, дедушки и бабушки, братья и сестры.

2) Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды.

- Что нужно для того, чтобы семечко проросло и стало ростком? (заботиться, поливать, рыхлить землю, нужен солнечный свет и тепло)

Мы позаботились о нашем семени и вырос...

Загадка:

Я самый серьёзный из русских деревьев,

Так просто не дамся на сруб.

Раскидиста крона, крепки мои ветви.

А люди зовут меня ... (Дуб)

-Давайте представим, что семья похожа на дуб.

-Почему именно на это дерево? (Дуб мощный, большой, прочный, долго живёт. Дуб может жить более 300–400 лет)

-Что нужно для того, чтобы семья была прочной и вечной как дуб?

(Нужно заботиться друг о друге)

Работа в парах.

3) -Давайте на листиках дуба напишем, что нужно делать всем членам семьи, чтобы сохранить росток и создать крепкую семью. Какими качествами должны обладать члены семьи. (любить друг друга, забота, жертвенность, взаимопомощь, уважение, понимание, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения)

Вот какое зелёное большое и крепкое получилось у нас дерево. Потому что мы определили семейные ценности. Что такое ценности? Именно семейные ценности делают семью прочной.

-Семья крепнет, а семя превращается в крепкий росток. На нем зацветают и первые цветочки-сынки, и дочки. Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени.

4) -Как вы считаете, ребята все ли семьи одинаковые? (Конечно, нет.)

-Все семьи разные. Они отличаются своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой и традициями.

-Ребята, как вы понимаете слово «традиция»?

Традиции — это обычаи, привычки, практическая деятельность, которые передаются из поколения в поколение.

-А какие традиции есть в ваших семьях?

-Каждая группа составит для семьи свой домик и запишет на нём: какие вы хотите, чтобы у вашей семьи были традиции. **Работа в группах.** (Ответы учащихся.)

-Давайте ваши домики поставим под наше дерево.

5) Аналогию между семьей и деревом провели уже давно, существует даже такое понятие, как «генеалогическое дерево» – это родословная семьи, которая для наглядности изображается в виде схемы. Раньше человек, не знающий свою родословную, считался необразованным – и неважно, какие отметки стояли напротив его фамилии в классном журнале.

-Кто хочет рассказать свою родословную? (Выступления детей)

5. **Закрепление.** А сейчас давайте посмотрим мультфильм и немного поразмышляем... (Видео. Православный мультфильм о семье)

- Почему в одной семье все правы? И они каждый день ругаются?

- А в другой семье все считают себя виноватыми, а они живут счастливо и радостно? (Ответы детей)

6. **Рефлексия. Индивидуальная работа.** А сейчас вспомните всё о чём мы сегодня говорили и напишите на открытке – сердечке пожелания для своих родителей, чтобы ваша семья была счастливой, и вы всегда были вместе. Эти сердечки подарите вашим родителям и расскажите им о нашем занятии.

7. **Итог. Самое дорогое в жизни человека – семья.** Помните, ребята, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Вся наша жизнь проходит в семье, пусть она будет красочной, интересной и светлой. Желая всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно. Любите близких людей и цените свои семьи, продолжайте семейные традиции, чтобы не растерять семейные ценности!

Список использованных источников

1. Мария Лангер стихотворение «Семья» <http://papinsait.ru/marija-langer-pro-semju>
2. Загадка про дуб. <https://nukadeti.ru/zagadki/pro-dub>
3. Загадка про семью. <https://rodnichok-10.caduk.ru/p21aa1.html>
4. Видео. Православный мультфильм о семье

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» города СМОЛЕНСКА

Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню матери.

Форма проведения: музыкально- литературный концерт

Направление мероприятия: духовно-нравственное направление

Возрастная категория учащихся: 7 лет

Автор-составитель: Ефременкова Елена Владимировна,

учитель начальных классов,

высшая категория.

Аннотация.

Внеклассное мероприятие ««Лучше всех на свете мамочка моя!» является сценарием праздника, посвящённого Дню матери. Данное мероприятие проведено в ноябре 2021 года в онлайн режиме. Работа может оказать методическую помощь классным руководителям, педагогам-организаторам.

Пояснительная записка.

Данное мероприятие проведено в 1 Е классе МБОУ «СШ №33» в онлайн режиме.

Во всем мире велико разнообразие культурных традиций, но не так много праздников, которые бы отмечались повсеместно, по всей планете. День Матери можно отнести к тем праздникам, которые, есть в каждой стране, пусть и проходят в разные дни.

В России официально День Матери отмечается лишь с 1998 года, когда указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина «О Дне матери» последнее воскресенье ноября было объявлено днем воздаяния должного материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Тем самым этот праздник становится одним из тёплых, добрых праздников, который отмечают в России.

Никто не останется равнодушным в этот день. А дорогим подарком для мамы будет внимание, доброта, нежность и ласка её ребенка.

Художники и поэты во все века воспевали красоту и счастье материнства. Счастливые дети растут в дружной семье и под опекой счастливой матери.

На праздник были приглашены мамы и бабушки учащихся. Праздник проведён в онлайн режиме 28 ноября 2021 года.

<u>Название мероприятия</u>	«Лучше всех на свете мамочка моя!»
<u>Цель</u>	расширить представления детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений, формировать (формируя) осознанное понимание значимости мамы в жизни детей
<u>Задачи</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство уважения к маме, стремление ей помогать, радовать ее. 2. Способствовать сближению учащихся и их родителей. 3. Развивать артистичность и творческие способности. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость 5. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
<u>Форма</u>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально- литературный концерт
<u>Материал и оборудование</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: ПК или ноутбук, камера, микрофон, программа Zoom
<u>Оформление зала(виртуального)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Газета с фотографиями мам «Моя мама самая-самая...» • Выставка рисунков «Портрет мамы». • Фонограммы песен о маме • Презентация « Моя мама» (форс –мажор) https://disk.yandex.ru/d/izsz3BDC0o5xQw
<u>Подготовительная работа:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор песен и стихов о маме; • Подготовка газеты, рисунков; • Изготовление подарков для мам (открытки своими руками с пожеланиями) • Разучивание классным коллективом песни о маме, танца. • Создание фильма в программе YouCut-Video Editor

Сценарий мероприятия:

Звучит запись "Ave Maria" И.С.Баха

<https://www.youtube.com/watch?v=TyV0WavBI1w&t=11s>

Учитель: Слова мать, мама – одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языках всех народов мира. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. Во многих странах отмечают День матери. Люди поздравляют своих матерей, приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздник. Мы тоже решили сделать для вас такой праздник, чтобы показать, как мы вас любим и ценим. Сегодня мы будем говорить слова благодарности нашим мамам, которые дарят нам любовь, добро, нежность и ласку.

Ученик 1

Ноябрь шагает по дворам

В лучах прохлады, света.

Сегодня праздник наших мам,

И нам приятно это.

Учитель: Дорогие мамы мы рады приветствовать Вас на празднике «Лучше всех на свете мамочка моя!», посвященному Международному Дню матери.

Ученик 2

Мама, мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово, которое называет самого близкого, родного человека!

Ученик 3:

Обойди весь мир вокруг, только знай заранее:

Не найдёшь теплее рук и нежнее маминых.

Ученик 4:

Не найдёшь на свете глаз ласковей и строже.

Мама каждому из нас всех людей дороже.

Ученик 5:

Сто путей, дорог вокруг обойди по свету:

Мама самый лучший друг, лучше мамы нету!

Учитель: Самое прекрасное слово на земле - мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно. Все дети очень любят свою маму, стараются их не огорчать.

И сегодня мы собрались здесь для того, чтобы рассказать о своей любви к нашим мамам.

Ученик 6:

Мама - это значит нежность,
Это ласка, доброта.

Ученик 7:

Мама - это безмятежность,
Это радость, красота!

Ученик 8:

Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,

Ученик 9

Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!

Ученик 10:

Мама - это зелень лета,
Это снег, осенний лист,

Ученик 11:

Мама - это лучик света,
Мама - это значит ЖИЗНЬ!

Песня «Мама» (видео Кукутики - песенка о Маме)

<https://disk.yandex.ru/i/KYeqsjGH7Z2Ojw>

Учитель: Дорогие мамы! Мы предлагаем Вашему вниманию выставку рисунков « Наши мамы самые красивые». Ваша задача из этого количества прекрасных портретов найти свой.

Конкурс «Узнай свой портрет» для мам.

Мамы должны узнать себя на рисунках детей (презентация рисунков «Наши мамы самые красивые»)

- Все девочки очень хотят быть похожими на свою маму, вырасти такой же умелой и ловкой хозяйкой. Однако для этого придётся многому учиться. А пока.... Не всё получается удачно.

Девочки читают стихотворение:

12. Обязательно буду я мамой.
Как бы дочку свою мне назвать?

13. Знаю, трудностей будет немало:
Нужно соски, коляску, кровать.

14. Нужно выстирать дочке штанишки,
Покачать, убаюкать, попеть,

15. Целовать ей царапины, шишки.
Сколько мамочке нужно успеть.

16. Почитать дочке вечером сказку,
Накормить и посуду помыть,

17. А зимой покатать на салазках,
Терпеливой и доброю быть.

18. Неужели все это сумею?
Как устану, наверное, я!
Кто меня пожалеет, согреет?

Все. Да, конечно же, мама моя!

Танец для мам (видео танца детей)

https://disk.yandex.ru/i/rrb_NB3cLod9fg

Учитель. Ранним утром поднимаются наши мамы. Надо и домашние дела переделать, и на работу не опоздать. У них золотые руки, а еще у них самое верное и чуткое сердце. Заболеем – мамы нас вылечат, загрустим – утешат, а если станет страшно - обязательно спасут.

Ученик 19.

Маме можно без стыда,
Дать медаль "Герой труда".

Ученик 20

Все дела её - не счесть,
Даже некогда присесть.

Ученик 21.

И готовит, и стирает,
На ночь сказку почитает,

Ученик 22

А с утра с большой охотой
Ходит мама на работу,
А потом - по магазинам...

Все. Нет, без мамы не прожить нам.

Учитель: Есть такая пословица: «Материнская ласка конца не знает». А вы, ребята, всегда бываете ласковыми со своими мамами?

Конкурс «Вежливость»

Закончите стихотворение:

Когда встаём мы рано утром,
Скажем маме все... (Доброе утро!)
Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого... (Спасибо!)
Зазеленеет даже пень,
Когда услышит... (Добрый день!)
Если больше есть не в силах,
Скажем мамочке... (Спасибо!)
Уходя при расставании
Скажем нежно... (До свидания!)
Когда бранят за шалости,
Скажи... (Прости, пожалуйста!)
Вечером мама устала очень,
Скажем ей ласково... (Спокойной ночи!)

Учитель: С помощью этих волшебных слов можно даже грустной и обиженной маме вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение. Никогда не забывайте об этом.

Учитель: А сейчас небольшой 1 конкурс под названием:
«Знаю ли я свою маму?»

До праздника наши мамы заполнили анкеты, сейчас эти же вопросы мы зададим их детям и узнаем, как хорошо вы знаете своих мам.

Итак, вопросы:

- 1) Когда день рождения у мамы?
- 2) Любимый цвет.
- 3) Любимая песня.
- 4) Любимое блюдо.
- 5) Любимый певец или певица.
- 6) Какой праздник больше всего любит мама?
- 7) Любимая телепередача
- 8) Любимое время года
- 9) Верит ли мама снам?
- 10) Мамина мечта.

Учитель: Дорогие мамочки! Ребята приготовили для Вас поздравление.

Видео поздравление для мам.

<https://disk.yandex.ru/i/Q7ORHoh3UieC8A>

Слова для видео-поздравления.

*Мамуля, мама, мамочка родная,
С тобой светлее в этом мире жить,
Тебе сегодня от души желаю
Переживать поменьше, не грустить...*

1. *Мама – это АНГЕЛ, ведущий нас по жизни.*
2. *Твоя любовь, мама, БЕЗГРАНИЧНА.*
3. *Ты ВЕРИШЬ в меня, ВООДУШЕВЛЯЕШЬ и учишь самому ВАЖНОМУ.*
4. *Ты ГЛАВНЫЙ человек в моей жизни.*
5. *Я могу ДОВЕРИТЬ тебе любой секрет.*
6. *Мама – это ЕДИНСТВЕННЫЙ человек, который любит тебя просто за то, что ты ЕСТЬ.*
7. *Ты подарила мне самое главное – ЖИЗНЬ.*
8. *Ты всегда ЗАБОТИШЬСЯ обо мне и ЗАЩИЩАЕШЬ от всех невзгод.*
9. *Ты ИСКРЕННЕ ИНТЕРЕСУЕШЬСЯ моими делами.*
10. *Мне КРУПНО повезло, что у меня такая КЛАССНАЯ мама!*
11. *Мама – это синоним слова “ЛЮБОВЬ”.*
12. *МОЛИТВА МАТЕРИ всех МОЛИТВ сильнее...*
13. *Мама – самый лучший и НАДЕЖНЫЙ друг.*
14. *Я знаю, что всегда могу ОПЕРЕТЬСЯ на тебя, мама.*
15. *Ты ПЕРВАЯ ПОМОГАЛА мне ПОЗНАВАТЬ мир.*
16. *Ты готова РАЗДЕЛИТЬ со мной и РАДОСТЬ, и горе.*
17. *СЕРДЦЕ матери лучше СОЛНЦА греет.*
18. *Порой тебе бывает ТЯЖЕЛО, но большой запас ТЕРПЕНИЯ и ТРУДОЛЮБИЯ помогает преодолеть все ТРУДНОСТИ.*
19. *Рядом с тобой всегда очень УЮТНО.*
20. *ФАКЕЛ твоей любви никогда не угасает.*
21. *Добрый ХАРАКТЕР мне достался от тебя, мама.*
22. *Я ЦЕНЮ твои мудрые советы.*
23. *Когда ты далеко, я ЧАСТО думаю о тебе, мама...*
24. *Мне нравится, когда ты смеешься и ШУТИШЬ.*
25. *Твое ЩЕДРОЕ сердце, мама, открыто для всех.*
26. *Я восхищаюсь твоим ЭНТУЗИАЗМОМ в делах.*
27. *Твоя душа вечно ЮНАЯ, сколько бы лет тебе ни было.*
28. *С тобою связаны ЯРКИЕ моменты моей жизни.*

*С днем матери, родные, вас!
Здоровья, счастья и любви!
Не льются слезы пусть из глаз
И дети радуют свои..*

Звучит минусовка песни «Мама».

Автор текста, композитор - Анастасия Чешегорова

https://disk.yandex.ru/d/O_2E9FHMуG9YVA

УЧИТЕЛЬ:

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились:
Ничего нет дороже слез.
Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.

Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите.
Это счастье – короткий миг
Быть счастливыми поспешите.

Ведь растают, как снег весной,
Дни златые эти.
И покинут очаг родной
Повзрослевшие ваши дети.

Учитель: Ребята, а что вы подарите своим мамам?

Ученик23:

А какой подарок маме
Мы подарим в Мамин день?

Ученик24:

Есть для этого немало
Фантастических идей.

Ученик 25

Ведь сюрприз готовить маме -
Это очень интересно...
Мы замесим тесто в ванне
Или выстираем кресло...

Ученик26

Ну, а я в подарок маме
Разрисую шкаф цветами,
Хорошо б и потолок...
Жаль, я ростом невысок.

Ученик27:

Мы подарок маме
Покупать не станем -
Приготовим сами.
Своими руками.

Ученик28:

Можно вышить ей платок.
Можно вырастить цветок.
Можно дом нарисовать.

Речку голубую...
А ещё расцеловать
Маму дорожную!

Чтоб на праздник подарить
смогли мы
Нашу радость мамочкам
любимым.

Ученик29:

Мы своими нежными руками
Сделали подарочек для мамы

Дети дарят подарки своим мамам.

(Дети дарят открытки, которые сделали своими руками заранее, каждый ребенок вручает подарок маме) <https://www.maam.ru/detskijasad/buket-dlja-lyubimyh-vospitatelei-kolektivnaja-rabota-v-tehnike-origami.html>
<https://disk.yandex.ru/i/gquya4WbQ7GG5w>
<https://disk.yandex.ru/i/JT-9iC0swyF9lw>
https://disk.yandex.ru/i/_0ihm8sio_xOuw
<https://disk.yandex.ru/i/nZiBAGG-zUrfmA>

(Звучит музыка) **МАМА**

Слова и музыка: Анна Петряшева

Исполняет детский театр песни "Талисман"

<https://disk.yandex.ru/d/AZkNPCdTXyVfOw>

Учитель: На этом наш праздник заканчивается. Я желаю Вам, дорогие наши мамы, безграничной любви родных и близких. Желаю Вам крепкого здоровья и терпенья, быть любящими и мудрыми мамами, надежной опорой своим детям. А вам, ребята, я желаю никогда не огорчать своих мам.

Интернет- ресурсы:

<https://allforchildren.ru/songs/mama61.php>
<https://zdravamama.ru/samye-dobrye-slova-pozdravlenie-dlya-mamy/>
<https://allforchildren.ru/poetry/8m99.php>
<https://kulturologia.ru/blogs/080216/28355/>
https://infourok.ru/scenariy_den_materi_mama_pervoe_slovo-414042.htm
https://vk.com/wall15668690_3562
<https://stihi.ru/2017/08/22/887>
https://svetlova_n_n.a2b2.ru/events/19497/
<https://www.maam.ru/detskijasad/buket-dlja-lyubimyh-vospitatelei-kolektivnaja-rabota-v-tehnike-origami.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40» г. Смоленск

Конспект внеклассного мероприятия в 3 классе по теме: «Военно-морской
флот – гордость нашей страны»

Направление мероприятия: духовно-нравственное воспитание

Форма проведения: путешествие в форме игры

Выполнила:
учитель начальных классов
Даниленкова Ирина Сергеевна,
высшая квалификационная категория

Год разработки: 2021

Технологическая карта

Цель – формировать у детей представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военной профессии.

Задачи:

- расширить знания детей о военно-морском флоте, его традициях;
- воспитывать чувство патриотизма;
- развивать внимание, творческое мышление.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, музыкальное оформление, бескозырки, карточки-задания (Приложения № 1,2,3).

Используемые технологии: игровая, ИКТ-технологии.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Формы: фронтальная, групповая.

Личностные УУД:

- формирование интереса к процессу познания окружающего мира;
- формирование мотивации к обучению, поиску информации, развитие активного познавательного интереса.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из текстов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение находить ответы на вопросы в сплошном потоке информации.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формировать умение работать в группе.

Регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем внеклассное мероприятие, тему которого вы узнаете чуть позже.

2. Актуализация знаний.

- Скажите, какой сейчас месяц? А какие праздники вы знаете в этом месяце? А кто знает, какой праздник отмечает наша страна 19 марта?

- 19 марта – День моряков-подводников. (Слайд 1)

- Кто такие моряки-подводники?

- Моряк-подводник – это не профессия, а призвание. Не каждый человек способен находиться в замкнутом пространстве под огромной толщей воды длительное время.

- Кто знает что-то про этот праздник?

- По указу императора Николая II в классификацию судов военного флота был включен новый разряд кораблей - подводные лодки. Этим же указом в состав Российского флота были включены 10 подводных лодок. Первая из них - «Дельфин». (Слайд 2)

- А как вы думаете, почему морякам-подводникам посвящен целый праздник?

- Действительно, военно-морской флот является гордостью нашей страны. Как вы думаете, какая же тема нашего мероприятия?

На доске появляется тема.

- Хотите ли вы отправиться в виртуальное путешествие?

- Это путешествие поможет нам понять, что такое военно-морской флот и осознать его значимость в истории нашей страны.

- Посмотрите на карту нашего путешествия. (Слайд 3) Мы будем двигаться по станциям, на которых нас будут ждать интересные сведения, но чтобы их узнать, необходимо будет выполнять задания. Кто готов?

3. Основная часть.

- Я попрошу вас занять места на наших кораблях. Для этого разделитесь на две команды.

У каждой команды свой корабль для выполненных заданий.

- На корабле должен присутствовать капитан, который будет принимать важные решения. Я предлагаю Вам в группах обсудить и выбрать капитанов.

- А что должно быть у корабля? Подумайте, как вы хотите назвать свой корабль.

- Слышали ли вы выражение «Как корабль назовёшь, так он и поплывёт»? Как вы его понимаете? Хотите ли вы поменяться название своего корабля?

На корабль крепится название корабля.

1 станция «Собираемся в путь»

- Нас ждёт первая станция. Давайте посмотрим, какие принадлежности нам необходимо взять с собой в путь. Для этого разгадаем ребусы. (Слайд 4-7)

1. *Бескозырка*

- А знаете ли вы, почему на бескозырке есть ленты?
- Эта традиция повелась от средиземноморских рыбаков, которым жены давали перед выходом в море ленты, на которых вешались молитвы.
- Я предлагаю вам надеть бескозырки.

Каждая команда получает бескозырки.

2. Якорь

- Как вы думаете, сколько видов якорей существует на данный момент?
- Более 5000 видов якорей известно на сегодняшний день в мире.

3. Компас

- Кто из вас знает, где и когда появился первый компас?
- Первый компас появился в Китае около 2000 лет назад.

4. Спасательный круг

- А почему спасательный круг именно оранжевого цвета?
- Всё очень просто. Чем ярче круг, тем легче его обнаружить.

*Капитаны крепят на свой корабль принадлежности для путешествия.
(Приложение 1)*

2 станция «Транспортная»

- Нас ждёт вторая станция. Сейчас мы с вами выберем транспорт, на котором продолжим своё путешествие. Для этого отгадаем загадки. *(Слайд 8-11)*

1. Печь плывет по морю в лодке,
Распугала всё селедку.

Из трубы дымок идёт,
То не печь, то ... *(Пароход)*

- Почему он так называется?

2. Он парус поднимает,
А ветер парус подгоняет.

И к дальним берегам,
Его гонит по волнам. *(Парусник)*

- Кто-нибудь плавал на нём?

3. На море, в реках и озерах
Я плаваю, проворный, скорый.

Среди военных кораблей
Известен легкостью своей. *(Катер)*

- Почему он проворный и скорый?

4. Под водою дом плывёт,
Смелый в нем народ живёт.
Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом. *(Подводная лодка)*

- Кто использует такие лодки?

- Обсудите в команде, какой транспорт выберете вы.

Капитаны крепят транспорт. (Приложение 2)

3 станция «Сигнальная»

- Корабли общаются между собой при помощи специальной флажковой азбуки. Каким инструментом они пользуются?

- Такая азбука носит название семафорная. Каждое положение флажков обозначает определенную букву. (Слайд 12)

Учитель показывает одну букву.

- Давайте попробуем с вами передать друг другу шифр с помощью флажковой азбуки. У вас на столах лежит красный конверт. В нем есть семафорная азбука и слово, которое нужно сообщить другому кораблю. Внимательно изучите азбуку и подготовьтесь к выполнению задания. (Приложение 3)

1 команда – шторм

- Что такое шторм?

2 команда – штиль

- Что такое штиль?

4 станция «Защитная»

- На море бывают различные опасности. Что нужно, чтобы защититься?

- Я предлагаю вам взять желтый конверт, собрать из него пазлы и определить с помощью чего мы будем защищать свой корабль. (Приложение 4)

1 команда – торпеда

- Кто знает, что это?

Торпеда – самодвижущийся подводный боевой снаряд. (Слайд 13)

2 команда – глубинная бомба.

- Глубинная бомба – снаряд с сильным взрывчатым веществом. (Слайд 14)

Крепят оружие.

- А когда используют оружие?

4 станция «Героическая»

- Нас ждёт последняя станция «Героическая». Как вы думаете, о чём мы на ней поговорим?

- С началом Великой Отечественной войны и до ее последнего дня советские подводники отважно сражались с противником. В годы Великой Отечественной войны советские подводники решали широкий круг задач. Они вели борьбу на морских коммуникациях противника и защищали свое судоходство, ставили мины, несли дозорную службу, перевозили людей и грузы.

- Легендой для многих поколений стали имена: Н.А. Лунина, И.Ф. Кучеренко, И. В. Травкина, А.И. Маринеско и многих других.

Во время Великой Отечественной войны погибло 90 подводных российских лодок и 5,5 тысяч моряков-подводников. За проявленные в годы войны мужество и героизм около 6000 моряков – подводников были награждены орденами и медалями.

4. Рефлексия

- Наше путешествие подходит к концу. Давайте обратимся к теме нашего занятия. Кто хочет сказать что-то по этой теме? Что запомнили?

- Закончить наше занятие я хочу этими строками:

Моряк-подводник. В этом слове
Надежда, гордость всей страны!

Приложение 1



Приложение 2

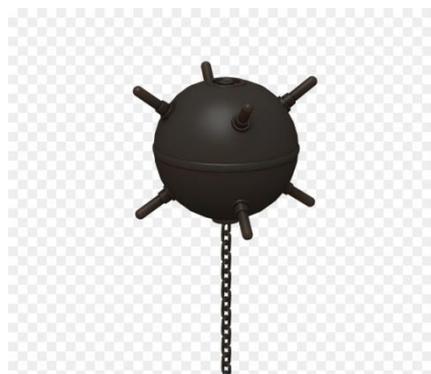
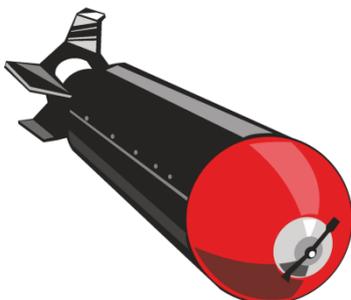


Приложение 3

Флажковая азбука				
 А	 Б	 В	 Г	 Д
 Е,Э	 З	 И,И	 К	
 Л	 М	 Н	 О	 П
 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ
 Ь,Ь	 Ы	 Ю	 Я	

ШТОРМ
ШТИЛЬ

Приложение 4



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10» города Смоленска



Духовно-нравственное направление

Для детей младшего школьного возраста

Учитель высшей квалификационной категории

Гардиевич Жанна Михайловна

Зав.библиотеки № 7

Майорова Алена Валерьевна

2021 г.

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными праздниками.

Задачи:

- формировать у обучающихся нравственные качества, основанные на народных традициях;
- расширять кругозор младших школьников;
- дать возможность каждому ребенку проявить свои творческие способности;
- создать атмосферу доброжелательности и творчества.

Оформление: книжная выставка «Русские народные праздники».

Оборудование для наглядности: три плетеные корзины, малиновое варенье, ветки с ягодами черемухи, мак, баночка меда, баночка со святой водой, яблоки, стручки гороха, сноп из колосьев,

хлеб, орехи, полотно.

Оборудование для игр: две коробки из-под яиц, желтые футлярчики от киндер-сюрпризов по количеству участников, две ложки, две бельевые прищепки, два ведра, макет яблони с бумажными яблоками, сноп и цветные ленточки по количеству участников.

Предварительная работа

Домашнее задание для обучающихся:

1. Подобрать пословицы и поговорки с упоминанием яблок
2. Подобрать загадки о фруктах
3. Нарисовать рисунки на тему «Три Спаса»
4. Прочитать одну из сказок или рассказ, где речь идёт о яблоках (например, Русская народная сказка «Наливное яблочко», белорусская народная сказка «Золотая яблонька», В. Сутеев «Мешок яблок» и др.). Подготовить пересказ.
5. Сочиняем сказку. Написать мини-сочинение в форме сказки на тему «Яблочко наливное по тарелочке катилось...»

Ход мероприятия

Звучит музыка входит Хозяюшка

Хозяюшка:

Добрый день, гости званые, желанные!
Рада видеть вас, дорогие мои!
На земле родимой вас величаю,

Доброго здоровья от души желаю!

На Руси издревле в августе и сентябре, отмечают три замечательных, щедрых праздника, три Спаса, или Спасовки, — Медовый (Спас на воде), Яблочный (Спас на горе), Ореховый (Спас на полотне). Каждый Спас — это праздник в честь Спасителя Иисуса Христа.

Спасы насыщены своими обрядами, приметами, а также богаты они на урожай овощей, фруктов и хлебных культур. Во всех городах Руси в эти дни проходили ярмарки и выставки лучших сортов меда, яблок, орехов. Пришло время и нам с вами познакомиться с обрядами, с народными приметами. А еще мы с вами наполним вот эти три корзины тем, что подарит нам каждый из трех Спасов.

Спас первый – медовый

Звучит музыка, выходят чтецы

1. Середина августа,
у нас Медовый Спас,
С праздником медовым
поздравляю вас,
Жизнь пусть будет сладкой,
радостной у вас,
Пусть подарит счастье вам
Медовый Спас!

2. Медовая на сердце сладость
В такой прекрасный, чистый день.
Пусть в дом приходит только
радость
И всех забот уходит тень.

3. Медовый спас приходит в
гости
И угощает всех теплом.
Вы счастье собирайте горстью
И им делитесь все с добром.

4. Церковный колокол разносит
Души своей прекрасный звон.
Пусть Спас любовь в ваш дом
приносит,
Чтоб засверкал любовью он!

5. Подарит пусть Медовый Спас
Уют, достаток в каждый дом,
Он счастье принесет для вас,
Пусть мир наполнится добром!

6. Пусть течет рекою в доме
вкусный мед,
Пусть, в рот попадает и по усам
течет,
Веселою улыбкою, Медовый Спас
встречайте,
Всей семьей и всей родней,
праздник отмечайте!

Звучит музыка чтецы уходят. Выходит хозяйюшка

Хозяйюшка

ЧТО нам припас ЭТОТ день, узнаем, когда загадки отгадаем.

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с... (малиной).

К этому дню поспевают малина, начинают заготавливать ягоды, которые мы завариваем при простуде. А еще малина является хорошим противоядием от укусов змей, настоем цветков малины промывают воспаленные глаза и полощут горло при ангине. Полезно также зимой пить чай с малиновым вареньем. (*Демонстрируется баночка с малиновым вареньем*)

Цветки — белые, кистями,
Плоды — черные, с костями.

Что за ягода такая?(*Черемуха.*)

Начинают заготавливать ягоды черемухи, которые также являются ценным лекарственным сырьем. Кроме того, черемуха используется в пищевой промышленности и кулинарии. Посмотрите, как выглядит черёмуха. (*Демонстрируется веточка черёмухи*)

Голова – на ножке,
А в голове – горошки (*Мак*)

Первый Спас именуется также и Маковым, потому как для защиты от нечистой силы во время праздника совершался обряд обсыпания маком. Собирали семена дикого мака и обсыпали им дом. Считалось, что маковые семена защищают от нечистой силы.

Нет полезней в мире средства,
Знаем мы его все с детства,
Он здоровье нам несет,
Наш тягучий, сладкий... (*мед*).

С этого дня пчела перестает носить медовую взятку. Согласно народной традиции, совершается освящение меда нового сбора, благословляется его употребление в пищу — пекут медовые пряники, блины с маком и медом, пироги, булочки, плюшки с маком. А без меда ни в былые времена, ни в наше время — никуда.

Игра «Медовые соты»

Соты — коробки из-под яиц, нектар — футляры от киндер-сюрпризов. Дети распределяются на равные команды. Участники по очереди переносят нектар в соты с помощью ложки.

Хозяюшка. Второе название у этого Спаса — Спас на воде. В этот день на Руси по традиции освящали воду и естественные водоемы, новые колодцы, а старые чистили. В это время вода считалась целебной, поэтому до восхода солнца купались, купали домашний скот и коней. После Мокрого Спаса уже не купались: лето клонится к закату, вода цветет, розы отцветают, птицы замолкают, ласточки и стрижи готовятся к отлету. Молодые парни и девушки устраивали проводы лета. Водили хороводы и пели песни.

Игра «Ручеек»

Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Скрепленные руки поднимают вверх, образуя коридор. Один участник остаётся без пары. Он проходит в арку, образованную из рук участников игры, выбирает себе пару. Оставшийся без пары участник, повторяет движения предыдущего участника.

Хозяюшка. Первый спас мы провожаем и давайте сложим в корзину его дары. *(Дети складывают в первую корзинку малиновое варенье, мешочек с маком, баночку мёда, баночку со святой водой)*

Спас второй - Яблочный

Звучит музыка, выходят чтецы

1. Яблочный спас наступил. Поздравляю!

Счастья, тепла, солнечных дней.

Мира в семье, полноты урожая,

Да пирогов на столе повкусней.

2.С Яблочным Спасом! Будьте здоровы!

Красками лета сияют плоды.

Вас с урожаем яблочным новым!

Ясного неба вам, чистой воды!

3.Как на Яблочный на Спас

Я желаю вам сейчас:

Доброй жизни, добрых дел,

Каждый чтоб от счастья пел.

4.Пусть Господь благословит,

Всем, чем хочешь, наградит.

Дорогих, любимых, близких

От плохого защитит!

Звучит музыка, чтецы уходят

Хозяюшка.

«Второй Спас яблочко припас» — так говорили на Руси. До Второго Спаса не полагалось есть никаких свежих плодов, кроме огурцов. Ждали Преображения, 19 августа, большой церковный праздник, посвященный Преображению Господню. Этот день был и большим крестьянским праздником, названным Спасом Яблочным. Встречали осень, праздновали первые осенины.

Сорванные в этот день спелые яблоки несли в церковь освящать. После этого яблоки начинали пробовать. Проглатывая первый кусочек яблока, и взрослые и дети загадывали «спасовое» желание. Откусывая яблоко, приговаривали: «Что загадано — то надумано! Что надумано — то сбудется! Что сбудется — не минуется!»

Игра «Спасово желание»

Яблоки разрезаны на дольки. Каждый берет себе по одной, загадывает желание, и все вместе произносят заветные слова.

Хозяюшка. Статистика свидетельствует, что каждое второе фруктовое дерево в мире – яблоня. Её плоды. Как утверждают врачи, содержат огромное количество витаминов. Этот фрукт является лучшим средством от головной боли. В настоящее время в мире известно около 7500 сортов яблок.

Первое упоминание о яблоке мы встречаем в Библии. Именно оттуда пришла традиция отмечать Яблочный спас.

Во все времена яблоки были любимы русским народом. Про них даже были придуманы пословицы и поговорки.

Конкурс «Аукцион пословиц»

Дети накануне мероприятия получают задание подобрать пословицы и поговорки о яблоках. Кто больше всех назовёт таких пословиц, тот и победит в конкурсе.

Хозяюшка. Разные мифы и легенды есть о яблоках, как у славянских народов, так и у многих других. Одна из легенд о молодильных яблоках. За тридевять земель, в тридесятом царстве есть сад с молодильными яблоками и колодец с живой водой. Если съесть старику это яблоко – помолодеет, а слепцу умыть глаза водой из колодца – будет видеть...

А какие сказки о яблоках знаете вы?

Дети перечисляют названия тех литературных произведений, которые они прочитали в ходе подготовки к мероприятию, кратко рассказывают, о чём они.

Хозяюшка. Во многих русских народных сказках есть волшебное яблочко, которое, если покатиться по тарелочке, то покажет нам нечто удивительное.

Конкурс «Расскажи мне сказку»

Дети зачитывают свои мини-сочинения в форме сказки на тему «Яблочко наливное по тарелочке катилось...»

Хозяюшка. (держит в руках яблоко, в которое воткнуто много спичек) У меня в руках «яблоко раздора». Оно колючее, некрасивое, его невозможно съесть. И сейчас мы постараемся своей добротой придать ему прежний вид.

Игра «Комплимент»

Дети становятся в круг. Ведущий пускает по кругу яблоко, в которое воткнуто множество спичек. Каждый ребенок, беря яблоко, вытаскивает спичку, говорит комплимент соседу справа и передает яблоко дальше по кругу.

Хозяюшка. Чтобы наполнить вторую корзину дарами Яблочного Спаса — яблоками, вам, ребята, придется ответить на сказочные вопросы нашей чудесной яблоньки.

Яблочная Викторина

1. Какое яблочко отведала девочка, чтобы спастись от гусей-лебедей? (Лесное.)
2. Какое яблочко катится по серебряному блюдечку? (Наливное.)
3. Каким яблоком угостила Чернавка молодую царевну в сказке А. С. Пушкина? (Отравленным.)

4. Какие яблоки росли на яблоне в саду царя Берендея в сказке «Иван-царевич и серый волк»? (Золотые.)
 5. Яблоки, которые Иван-царевич сорвал в саду могучей богатырки Синеглазки? (Молодильные.)
 6. В какой сказке выросла яблонька с золотыми листочками да серебряными веточками? («Крошечка-Хаврошечка».)
- Что нам положит в корзинку Яблочный спас? (*Дети складывают в корзинку яблоки*)

Третий спас – Ореховый

Звучит музыка, выходят чтецы

1. Сегодня Ореховый Спас,
Всем нам запасы припас.
И подарил благодать!
Скорей бежим праздник встречать!
2. Я Вам пожелаю добра,
Любви, благодати, всегда
Везения в жизни желаю!
С прекраснейшим днем поздравляю!
3. Святой и прекрасный день настал,
Ореховый Спас на пороге предстал!
Нам подарил он богатство даров
Орехи, плоды, океаны цветов.
4. Ореховый спас – праздник хлеба и лета
Но осень в пороге, и в плащик одета
С утра светит солнце, а ночью прохлада
Однако грустить нам и вовсе не надо.
5. Сегодня пришел к нам Ореховый Спас!
Желаю, чтоб в сердце огонь не погас,
Пусть в жизни все будет прекрасно, легко.
А горе, невзгоды уйдут далеко.

Хозяюшка. В народном календаре третий Спас — Ореховый Спас, другое название — Спас Хлебный. Пекли пироги из муки свежего помола. Новый, молодой хлеб освящали в церкви и делили каравай на всех. Празднуют Третий Спас 14 сентября. К этому дню полагалось дожать последний сноп в поле. Особый почет оказывали последнему дожинальному снопу. Его наряжали в сарафан и кокошник, украшали лентами и бусами и с песнями несли по деревне, подняв над головой как символ достатка и сытости. Сохраняли такой сноп до Нового года.

Игра «Наряжаем сноп»

Дети украшают сноп заготовленными заранее цветными ленточками.

Хозяюшка. Отгадайте мои загадки про разные хлебные изделия.

- Всему головой его называют,
На пол никогда не бросают.
В печи подрос и окреп,

Это наш любимый ... (Хлеб)

2. Мягкая, пышная, ароматная и душистая,
из печи на стол я попала,
Рыжей как лисичка стала.

Мазать маслом и кусать –
это про меня, расскажите же друзья,
кем являюсь я? (Булка)

3. Кольцо не простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...

Ну и объеденье! (Баранка или бублик.)

4. Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают? (Блины)

5. Он бывает с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает,
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят. (Пирог)

6. К пасхе, на радость хозяйке,
томимся в печи, вы спросите кто мы? Ответ- ... (Куличи.)

7. Если буханку ножом измельчить,
Эти кусочки в печи подсушить,
Смело с собою в поход их бери,
Ведь получаешь всегда... (Сухари.)

Хозяюшка. Третий Спас еще именуют Ореховым. К этому дню обычно поспевают орехи, и все дети с удовольствием ели лесные плоды. А взрослые собирали веник из ореховых веток, который служил оберегом и защитой от разных хворей и напастей.

Игра «Наполни вазу».

Вызываются два участника, им дается по пустой вазе. На равном расстоянии от них стоит корзина с орехами. Участникам следует наполнить свои пустые вазы.

Хозяюшка. Третий Спас часто еще называют Спасом на полотне, Спасом на холстах, Холщовым Спасом. В этот день в народе обязательно освящали в храмах тканевые полотна, которые женщины изготавливали своими руками. Затем из этой ткани шили одежду для всей семьи. Существуют приметы и обряды.

Молодые девушки гадали по орехам и узнавали свою судьбу на год вперед. Первый сорванный орех надо было обязательно съесть и по его вкусу определить что ждет в будущем году.

Если орех оказывался спелый и сладкий - к большой любви; горький орех - любимый будет изменять; если орех недоспел - жди важное известие; а если гнилой оказался - быть беде. Давайте мы с вами тоже погадаем на орехах, на какую оценку вы будете учиться в дальнейшем в школе.

Игра «Ореховое гадание»

В качестве «орехов» выступают яйца из киндер-сюрпризов. В них вложены бумажки с цифрами от 1 до 5. Каждый ребёнок открывает киндер, достаёт свою оценку.

Хозяюшка. А ещё народные праздники всегда сопровождались песнями и танцами. Юноши и девушки водили хороводы.

Предлагаю вам под весёлую народную мелодию немного потанцевать. Повторяйте движения за мной.

Хозяюшка показывает движения, дети несколько раз повторяют за ней.

Хозяюшка. Какими дарами третьего спаса мы с вами заполним корзинку? *(Дети складывают орехи, хлеб, кусочек ткани)*

Хозяюшка. Три спаса глубоко почитались во все времена, не забываются они и в наше время. На этом наш праздник окончен. Приходите снова к нам, будем рады мы гостям! А сейчас, я приглашаю всех к столу, полакомиться теми дарами, которые припасли для нас Спасы.

Проводится тематическое чаепитие.

Список использованной литературы

1. 20000 русских пословиц и поговорок/ Сост. Михайлова Л.М. – М.: Центрполиграф, 2010
2. Кайсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян. – Саратов: Надежда, 2013
3. Капшук О.Н. Русские праздники и обряды. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
4. Межиева М. Праздники на Руси.- М: Белый город, 2008
5. Русский фольклор/ Сост. и примеч. В. Аникина. – М.: Худож. Лит., 1985
6. Тулавьева А.В. Библиотечное мероприятие «Спасовки». – Педсовет. – 2021. - № 6, с. 3 – 5.
7. Чекулаев Е.О. Сто великих праздников. – М.: ВЕЧЕ, 2007

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 города Смоленска»
(МБОУ «СШ № 25»)

«Все профессии важны, все профессии нужны»
(социальное направление)

Форма проведения: проектная деятельность

Продолжительность работы над проектом: 1 неделя.

Формы работы: групповые формы работы, беседа, индивидуальная работа

Возраст учащихся: 9 – 10 лет

Внеклассное мероприятие подготовили:
Картавенкова Марина Сергеевна
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)

Антоненко Ирина Александровна
учитель начальных классов
(высшая квалификационная категория)

Цель: формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

обучающие

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;

воспитательные

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- формировать уважительное отношение к профессиям своих родителей, людям труда;

развивающие

- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере;
- формировать навык работы в группе

Возраст участников: 9-10 лет (4 класс)

Планируемые результаты:

Теоретические: расширить знания детей о разных профессиях, о важности труда в жизни человека, о профессиях в семье.

Практически: учащиеся научатся: искать информацию в различных источниках, эстетически оформлять полученную информацию.

Результат работы: по результату проведенной работы оформлен проект, который содержит: сообщения о профессиях (повар, полицейский, учитель, плотник, архитектор, сантехник и др.), составлен список профессий родителей нашего класса, с отзывом детей о важности профессии родителей, рисунки на тему «Профессии моей семьи», стихи на тему профессия, собрана поучительная информация по данной теме, оформлена стенгазета.

Оборудование:

- ноутбук, мультимедиа проектор, презентация Power Point «Такие разные профессии».
- выставка рисунков «Профессии моей семьи»;
- подготовленные сообщения о профессиях;
- пословицы и поговорки о труде, загадки (оформленные в стенгазету)
- карточки с текстами, названиями профессий;
- рисунки кошки для конкурса «Спасём кошку», ножницы;
- капельки из бумаги для игры «Собери всё до капельки»;
- фломастеры, ножницы.

Оформление:

На экране название «Такие разные профессии», на доске рисунки детей, стенгазета.

Подготовительная работа:

Работа по проведению праздника начинается задолго до него. Детям было предложено узнать о профессии своих родителей, подготовка текстов о некоторых профессиях «Что я знаю о профессиях?». Были подготовлены

сообщения о профессиях в семье, с коротким отзывом ребёнка о профессии родителей. Учащиеся нарисовали рисунки «Профессии моей семьи». В течение недели собирали загадки, пословицы, стихи о труде и профессиях. Все найденные материалы были использованы в оформлении стенгазеты.

Дети получили задания:

- узнать о профессиях родителей и других родственников, подготовить сообщение для выступления. Побеседовать с родственниками о их профессии и написать отзыв;
- Нарисовать рисунок о профессии своей семьи;
- подготовить материалы к сценарию праздника, выучить стихи, подготовить материал для стенгазеты.

Сценарный ход

Слайд1(Такие разные профессии)

Звучит музыкальное вступление – песня от Майи и Маши «Кем стать»

Учитель: Сколько надо каждому
Для жизни сделать важного
Быть может, незаметного,
Но доброго и светлого.

Учитель: - Действительно профессий великое множество, а вы прекрасно знаете, что каждый человек от мала до велика, должен трудиться, т.к. без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой на Земле. Сегодня вы сидите за школьной партой, и ваше учение - это тоже труд и не простой. Быстро пройдут школьные годы, вы повзрослеете, и перед вами встанет серьезный вопрос «Кем быть?» Вы сейчас много мечтаете, а мы взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе. Девиз нашего классного часа: «Все профессии важны, все профессии нужны», возможно, он поможет вам в этой большой и сложной работе.
- Каждая профессия хороша по - своему. Итальянский писатель Джанни Родари утверждает, что профессии имеют даже свой запах.
Чтение стихотворения Джанни Родари «У каждой профессии запах особый...»(Слайд2)

Читают подготовленные дети.

1.У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.	Пахнет стекольщик Оконной смазкой. 3.Куртка шофера Пахнет бензином. Блуза рабочего Маслом машинным.
2.Мимо столярной Идешь мастерской- Стружкой пахнет И свежей доской. Пахнет маляр Скипидаром и краской.	4.Пахнет кондитер Орехом мускатным Доктор в халате- Лекарством приятным.

5.Рыхлой землею
Полям и лугом
Пахнет крестьянин
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбаком.

Только бездельник
Не пахнет ни как.
Сколько не душиться
Лодырь богатый-
Очень неважно
Он пахнет - ребята!

Учитель: - Но профессии можно различить и по цвету. (Слайд3)

Ученик:

Цвет свой особый
У каждого дела.
Вот перед вами
Булочник белый.
Белые волосы,
Брови, ресницы.
Утром встает он
Раньше, чем птицы.

Черный от топки
Стоит кочегар
Всеми цветами
Сверкает маляр.
В синей спецовке-
Под цвет небосвода-
Ходит рабочий
Под сводом завода.

Учитель: -А ведь есть еще столько профессий! Ребята подготовили стихи. Внимательно слушайте и попробуйте выделить, чем особенна каждая из этих профессий.

Стихи читают подготовленные дети, одновременно открываются соответствующие (слайды.4-8)

Плотник

Летят опилки белые,
Летят из под пилы.
Это плотник делает
Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстругаем планки,
Сделал подоконники
Без сучка - задоринки.

Почтальон

Рано утром почтальон,
Обходя за домом дом,
К нам приходит в гости
И с собой приносит
Свежие газеты,
С письмами конверты,
Чтоб люди не скучали,
А на письма отвечали!

Пожарный

С огнем бороться мы должны-
Мы смелые работники,
С водою мы напарники
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? Пожарники!

Библиотекарь

Есть у книжки добрый лекарь,
Верный друг - библиотекарь!
Он заклеит те страницы,
Что порвали ученицы,
Пятна грязные сотрет,
Том на полку уберет!
Книжка, отдохни в тиши
И подольше послужи.

Астроном

Вглядываясь в небеса,
Там находит чудеса

И проводит звездочет
Всем открытиям учет.
Новая звезда горит

Иль летит метеорит-
В небо звездное влюблен
Тот ученый - астроном!

Учитель: - Чтобы немного отдохнуть и закрепить полученные знания.

Поиграем в игру. Игра «Особенности профессии» (с мячом)

(Учитель подает мяч ученику и называет профессию (из прослушанных сообщений и стихов), ученик должен назвать от 3 – 5 особенностей данной профессии.)

Учитель: - Посмотрите на доску. Доска в классе украшена вашими работами. Дома вы рисовали рисунки профессий вашей семьи. Кто хочет рассказать о своём рисунке? *(ребята выходят по желанию.)*

Учитель: - Ученики нашего класса сделали большую работу. Посмотрите, что у них получилось. Ребята собрали интересные загадки и стихи о профессиях, пословицы и поговорки. Оформили всё в стенгазету, с которой сейчас всех познакомят. *(Выходят ребята и рассказывают о своей сделанной работе)*

Обсуждение пословиц.

Учитель:

- К этому мероприятию я просила вас написать небольшое сообщение о профессиях в вашей семье. *(Выходят ученики в костюмах и зачитывают сообщения о профессиях со своим отзывом.)* ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учитель: - Молодцы! Конечно, все профессии важны, особенно, если это профессия ваших родителей!

Работа в группах.

(Участники группы готовят игру, с заранее подобранными заданиями. Задания группа даёт участникам других групп.)

- 1. Прочитать текст. Выбрать главное. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3)
- 2. Обговорить качества, необходимые людям данной профессии.
- 3. Подготовить выступление от группы.

(Выступление по мере готовности групп. Учитель зачитывает стихотворение, дети продолжают, таким образом объявляется тема выступления группы. Все материалы оформляются в проект)

Учитель: - Мальчик в беленькой панамке

Возле речки строит замки,
Воздвигает из песка
Сказочные города!
Пробежит за годом год-
Этот мальчик подрастет
И построит города
Из бетона и стекла.

Ученики: - Архитектор.

Учитель: - Правильно, архитектор.

Учитель: - Подробнее с профессией архитектора нас познакомит 1-ая группа.

(Выступление первой группы)

Учитель : - Спасибо, ребята. Молодцы! Переходим к следующей группе.

Наша кошка заболела:
Ей до бантика нет дела,
Не царапает нам пятки,
Ну а бабушкин клубок
Закатился в уголок.
Видим, у Мурки жар-
Нужен ей

Ученики: - Ветеринар.

Учитель: - Подробнее о профессии ветеринара нам расскажет 2-ая группа.

(Выступление второй группы)

Учитель : - Молодцы! Спасибо. Следующая группа.

Мне нужны такие вещи:
Молоток, тиски и клещи,
Ключ, напильник и ножовка,
А еще нужней - сноровка!

Ученики: - Слесарь.

Учитель: - С профессией слесаря нас познакомит 3-я группа.

(Выступление третьей группы)

Учитель :- Молодцы! Спасибо. Переходим к следующей группе.

Расчёт зарплаты - знать пора -
Проводят в срок ...

Ученики: - Бухгалтера.

(Выступления групп четвёртой группы)

Учитель: - Молодцы, ребята! Предлагаю поиграть! Посмотрим какие вы сообразительные.

Игра «Подскажи словечко»

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вор, разбойник и карманник,
Берегись! Я ... <i>охранник</i> . | 7. Красками пахнет наш юбиляр:
Тысячный дом покрасил ...
<i>маляр</i> . |
| 2. Защищать в суде всех рад
Наш умелый ... <i>адвокат</i> . | 8. Под весенний птичий свист
Пашет землю ...
<i>тракторист</i> . |
| 3. Мне мигает светофор,
Знает он, что я ... <i>шофер</i> . | 9. Мебель, хлеб и огурцы,
Продают нам ... <i>продавцы</i> . |
| 4. Дупло и берлогу, дом лисий и
птичий,
В лесу охраняет надёжно
... <i>лесничий</i> . | 10. Чтоб амбар наш был с
зерном,
Нужен в поле ... <i>агроном</i> . |
| 5. Мне поставила вчера
Два укола ... <i>медсестра</i> . | 11. Шьёт прекрасно, порет лихо
Рукодельница ... <i>портниха</i> . |
| 6. У слона иль мышки жар-
Их спасет ... <i>ветеринар</i> . | 12. Знает точно детвора:
Кормят вкусно ... <i>повара</i> . |

Учитель: - Молодцы!

Учитель: - Людей различных профессий можно назвать волшебниками, так как руки мастеров создают предметы необыкновенной красоты.

– Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь. В заключение послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно:

Учитель:

- Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
– Шить платья мне не
хочется,
Устрою выходной!
И все портные в городе
За ним ушли б домой.
Ходили б люди голые
По улице зимой.

Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
– Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофер:
– Возить людей не хочется! –
И выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы
Засыпало снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:
– Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.

Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда,
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят,
Что им ни поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьёю дружною
В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте, на своем.

Учитель:

-Какой вывод вы сделали из этого стихотворения?

-О чем оно заставило вас задуматься? (*Выслушиваются ответы детей.*)

- Ребята, наш урок подошел к концу. Мы еще будем говорить с вами о выборе профессии. Ведь этот выбор очень важен. Главное не ошибиться и хорошо учиться!

А закончить наше мероприятие мне бы хотелось стихотворением Юлиана Тувима.

(Читают дети по цепочке с мест)

1.Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.

Все, что мы делаем, - нужно.

2.Но ведь портному работать,
Негде без теплого крова!

7.Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

3.Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.

8.Хорошо, что есть на свете
Камень глина и песок.

4.Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.

9.Хорошо, что есть на свете
Клещи, гвозди, молоток.

5.Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашьет, натачает?

10.Нитки есть, и есть лопата –
Можно шить, можно рыть.

6.Стало быть, так и входит:

**11.Уважайте труд, ребята,
Приучайтесь труд любить.**
(Слайд)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(тексты приготовленные учениками с отзывом)

Полиция — система государственных служб и учреждений, занимающихся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан.

В полиции служат полицейские. Они носят особую форму.

Представьте ситуацию, вы выходите из лифта и видите, что в соседней квартире взломана и открыта настежь дверь. Куда надо обращаться?

Правильно! Ни в коем случае не заходить в эту квартиру и вызвать полицию.

Звонить туда нужно по телефону, набрав номер 02. Через некоторое время по указанному адресу приедет наряд полиции.

Работа полицейского — крайне трудная и опасная, надо быть всегда начеку.

Мой папа сотрудник полиции. Он оперуполномоченный. Папа в любой момент готов выехать на работу, будь то выходной или отпуск. Его работа связана с опасностью. Мой папа очень смелый и справедливый. Я

горжусь своим отцом. Мой старший брат продолжает дело отца. Он тоже будет служить в полиции. Сейчас брат учится в полицейской академии.

(Велента Матвей ученик 4 класса «А»)

Врач

Давным-давно появилась профессия врача. Люди всегда хотели избавиться от многих болезней и заболеваний. В древние времена людей умеющих излечивать приравнивали к целителям, которые обладают особым даром.

На сегодняшний день врач - это специалист, который посвящает себя служению человечеству. Именно он берет на себя ответственность за жизнь своего пациента. Это достаточно благородная, но очень тяжелая работа. Врачей всегда уважали и считали их самыми образованными людьми. Как правило, каждый врач специализируется на чем-то одном.

Врач должен быть смелым, ведь есть специалисты, которые работают в зонах заражения и эпидемий, а некоторые просто у себя в кабинетах лечат пациентов с опасными болезнями.

Моя тётя работает врачом на скорой помощи. Это очень тяжелая и ответственная работа. От тебя зависит жизнь людей. Насколько быстро и верно ты поставишь диагноз, как быстро разберёшься в симптомах болезни, будет зависеть жизнь и здоровье человека. Врач скорой помощи должен знать и уметь абсолютно всё! Я очень горжусь своей тетей. Она именно тот человек, который придёт на помощь абсолютно всем. Сегодня профессия врача считается одной из самых востребованных. Медицинские работники встречаются не только в городских поликлиниках, но и в частных больницах и кабинетах. Ни одна школа, детский сад или предприятие не может обойтись без медицинского работника.

(Бочарова Анастасия, Лобанова Анастасия 4 «А»)

Повар, работник общепита.

Всем людям необходима еда. Здоровая пища дает человеку силы, бодрость и хорошее настроение. А как приготовить еду так, чтобы она была вкусной и полезной знают повара. Повар - это человек, который занимается приготовлением блюд.

Питание - неотъемлемая часть жизни человека, поэтому повара нужны везде и всегда. Каждый день повара вкусно кормят взрослых и детей в самых разных заведениях. Свой повар есть в школе, больнице, детском саду.

Люди из поколения в поколение передают традиции и навыки приготовления пищи. Однако для того, чтобы стать хорошим поваром, необходимо не только любить готовить, но и пройти специальное обучение. Повара не только сохранили все традиции, но и добавляют новые рецепты, советы. Каждый хороший повар хочет, чтобы его блюдо оценили по достоинству.

Повара бывают разными. Повар-кондитер, повар-технолог, шеф-повар.

Моя бабушка работает поваром в детском саду «Радуга». Бабушка с детства любила готовить и всех кормить. Готовит она лучше всех! Моя бабушка очень любит свою профессию. Особенно ей нравится готовить для детей. Она любит украшать свои блюда. В гостях у бабушки меня всегда ждет праздничный стол. Я очень люблю своё бабушку и рад, что она выбрала эту профессию делом своей жизни.

Без хороших поваров не было бы всей современной цивилизации. Недаром один философ сказал: «Поварское дело - не ремесло, а искусство!»

(Самсоненко Тимофей 4 «А»)

Повар очень важен для любого заведения, но большую работу выполняют другие работники общепита. Моя мама работает в кафе. Благодаря маме люди могут чувствовать себя комфортно и наслаждаться вкусной едой за чистыми и красиво оформленными столами. Моя мама поддерживает чистоту в клиентском зале. Контролирует, чтобы гостям заведения было комфортно. Моя мама говорит, что она это лицо заведения.

(Галькевич Ольга 4 «А»)

Учитель

Учитель – одна из самых почетных в мире профессий. Это человек, который вместе с родителями дает ребенку новые знания, осуществляет его воспитание, помогает взрастить в нем личность, привив необходимые моральные ценности.

Учителю необходимо обладать множеством важных человеческих качеств: быть добрым, сдержанным, справедливым, толерантным, одинаково относиться ко всем учащимся, стремится завоевать авторитет учащихся. Важно быть для детей примером, чтобы показать им, что знания и учеба будут играть значимую роль в их будущем.

Быть учителем совсем непросто. Нужно каждый день проверять тетради, проводить занятия, решать конфликты между учениками мирным путем, поддерживать связь с родителями детей, проводить родительские собрания, отчитываться перед директором и завучем за проведенные уроки и организованные внеклассные мероприятия.

Работа учителя - тяжелый, но увлекательный труд, и чтобы быть хорошим учителем нужно учить не только детей, но и самому учиться на протяжении всей жизни! Без учителя жизнь в наше время невозможна. Чтобы добиться успеха в жизни, необходимо очень много знать и уметь. И, только учитель сможет в этом помочь.

Учитель играет ключевую роль в жизни каждого человека. Когда я пришла в школу, меня встретила моя первая учительница Марина Сергеевна. Марина Сергеевна даёт не только знания, но и учит нас жизни. Она объясняет, как необходимо вести себя в общественных местах и как избежать опасности.

Марина Сергеевна очень добрая, весёлая. Она всегда поможет и поддержит. Всё, что не понимаешь, она объяснит ещё раз. Я очень люблю

своего учителя. Очень рада, что на моём жизненном пути встретился такой человек. Когда я вырасту, то тоже стану учителем.

(Минченкова Карина 4 «А»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тексты для чтения о профессиях. (работа в группах)

Ветеринар

Профессия ветеринара всегда была в почете. Человек, который лечит животных, птиц, рептилий, достоин уважения.

Чтобы получить профессию ветеринара, необходимо проучиться в институте 5 лет. Врачи – ветеринары могут работать не только в оборудованных помещениях и на открытом воздухе. Каждый владелец питомца также прекрасно знает, что специалист по болезням животных при необходимости может приехать на дом по вызову. Ветеринар поставит диагноз и назначит лечение домашнему любимцу.

Особенностью профессии ветеринара является и то, что его работа связана с постоянными разъездами и командировками.

Удовольствие от этой работы получит только человек, по-настоящему любящий зверей и птиц.

Обязательным условием для того, чтобы освоить профессию ветеринара, является безграничная любовь к животным. Важные качества для этих врачей – это смелость, быстрая реакция, физическая выносливость. Ветеринарам помимо своих прямых профессиональных обязанностей часто приходится уметь слушать владельцев животных и сочувствовать им.

Слесарь

Протекает дома кран. «Надо позвать слесаря!» – говорит мама. Поломался велосипед. «Надо отнести слесарю», – говорит папа. Что же это за мастер на все руки?

Слесарь работает с холодным металлом, очень прочным и твердым. Чтобы справиться с металлом, у слесаря есть специальные инструменты, например: молоток и зубило. Приставил к металлу острым концом зубило, ударил по другому концу молотком - кусок металла отрубил! Можно отпилить нужный кусок металла специальной пилой-ножовкой. У такой пилы очень острые зубья, и сама она сделана из прочного металла. Есть у слесаря для работы дрель со сверлом и хитрый инструмент - метчик. Метчиком в отверстии нарезают резьбу, чтобы потом можно было вкрутить винт. Винты слесарь вкручивает отвертками, а вот для болтов с гайками есть у него гаечный ключ. Напильники помогают сделать мастеру поверхность металла совсем гладкой. Чтобы все детали сделать точно по размеру, слесарь использует специальные измерительные инструменты. У них очень трудные названия: кронциркуль и штангенциркуль.

Слесарь и новые вещи из металла делает, и старые чинит! Во многих школах есть слесарные мастерские, где учеников знакомят со слесарными инструментами, ими можно и поработать в школьной мастерской!

Труд слесаря относится к категории работ со средней физической нагрузкой. Он должен обладать хорошим здоровьем в области сердечно — сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. У него должно быть хорошее зрение, память и точный глазомер. Эту профессию можно получить в профессионально — технических училищах, техникумах, непосредственно на производстве, устроившись учеником слесаря и пройдя соответствующие профессиональные курсы.

Архитектор

Как здорово бродить по улицам родного города. У каждого дома своя история. Строят дома строители, но ведь сначала кто-то должен придумать, как здание будет выглядеть, из какого материала его лучше строить и какие комнаты и коридоры будут внутри. Все это-задача архитектора. Поэтому архитектор - одновременно и художник, и инженер. Для того чтобы нигде не ошибиться и построить красивое безопасное здание, архитектор должен изучить разные науки - и рисунок, и черчение, и математику, и физику, историю искусства. Но стать архитектором может не каждый. Надо обязательно уметь хорошо рисовать и аккуратно чертить, владеть компьютером.

Профессия архитектора очень древняя. В русском языке слово, обозначающее этот вид деятельности, появилось в 15 веке.

Как и в любом другом виде деятельности, в профессии архитектора есть свои плюсы и минусы. К плюсам, несомненно, относится большая востребованность. Для опытных и квалифицированных специалистов всегда есть хорошие предложения от работодателей, предлагающих достойный оклад. Отрицательной стороной является то, что многие талантливые архитекторы так и остаются неизвестными. Часто причиной тому становится неумение общаться с клиентами и нежелание идти на уступки.

Профессию архитектора без преувеличения можно назвать творческой, ему надо иметь не только математические способности, но еще и такие качества, как прекрасная зрительная память, наблюдательность, художественные способности. В этой профессии не обойтись и без развитого хорошего вкуса, отличного глазомера.

Бухгалтер

Профессия бухгалтера является важнейшей профессией современности. Это одна из самых популярных и высокооплачиваемых специальностей. Каждой компании необходим ответственный, внимательный, аккуратный бухгалтер.

История бухгалтерского учёта столь же стара, как и цивилизация. Давным-давно, когда не было даже цифр, люди уже владели основами бухгалтерского учёта. Они делали записи о своём хозяйстве, а счет заменяли зарубки, которые делали на сучках деревьев, на костях животных, на стенах пещер и даже на поверхностях скал. Но особенно интересным носителем данных были веревки, на которых завязывали узелки. В дальнейшем носителями

информации стали папирус, глиняные обожженные таблицы - "кирпичи", пергамент, воск, дерево, бумага.

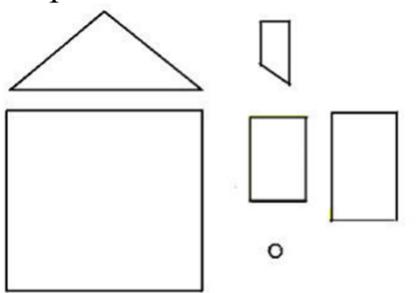
Современный бухгалтер ведёт учёт всем расходам, убыткам и прибыли предприятия, рассчитывает заработную плату, высчитывает и оплачивает налоги. Бухгалтер знает всё, что происходит с деньгами фирмы или завода. Сейчас специальность бухгалтера входит в число самых востребованных специальностей.

Бухгалтеру необходимы такие качества, как внимательность, выносливость, умение сохранять спокойствие. Чтобы разобраться в тонкостях бухгалтерской работы, придется выучить математику, экономику, финансы, право.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Задание первой группы. (Архитектор)

Ученик: - Игра построй дом. Из полученных геометрических фигур нужно собрать необычный дом.

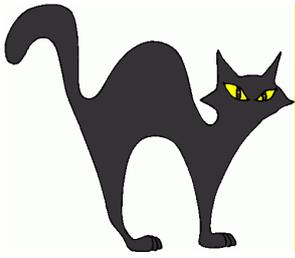


Выступление второй группы. (Ветеринар.)

Конкурс «Спасём кошку»

- Очень часто ветеринарам приходится лечить заболевание путем хирургической операции, т. е. вырезать. Задание: Какая группа быстрее и точнее вырежет силуэт животного на картинке.





Выступление третьей группы. (Сантехник)

Игра «Собери всё до капельки»

- Какая группа быстрее соберёт воду (на полу разбросаны бумажные капельки). По одному участнику от групп собирают капельки под музыку. Кто больше?



Выступление пятой группы. (Бухгалтер)

Игра «Я задумала число»

Я задумала число, прибавила к нему 17 и получила 31. Какое число я задумала?

Я задумала число, прибавила к нему 12 и получила 21. Какое число я задумала?

Я задумала число, увеличила его на 25 и получила 71. Какое число я задумала?

Я задумала число, увеличила его на 17 и получила 51. Какое число я задумала?

Я задумала число, увеличила его на 15 и получила 35. Какое число я задумала?

Я задумала число 18, увеличила на 17. Какое число я получила?

Я задумала число 17, увеличила на 2. Какое число я получила?

Я задумала число, уменьшила на 17 и получила 63. Какое число я задумала?

Я задумала число, уменьшила на 8 и получила 72. Какое число я задумала?

Список использованной литературы

1. Забирова А. В. "Такие разные профессии. Энциклопедия маленького почемучки" Издательство: Владис, 2019 г.

2. Агеева И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
3. Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60
4. Гордиенко Н. И., Гордиенко С. А. "Большая книга профессий"
Издательство: Аванта, 2020 г.
5. Интернет ресурсы: Инфоурок, Яндекс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 36 имени генерала
А.М. Городнянского" города Смоленска

**Внеклассное мероприятие
«Планета моего класса»**

Направление: социальное

Форма проведения: адаптационный тренинг

Возрастная категория учащихся: 6-8 лет (1 класс)

Автор-составитель: Недачина Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов

Смоленск, 2021

Сценарий внеклассного мероприятия «Планета моего класса»

Цель: социализация и адаптация первоклассников к школе, создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

Задачи:

- создать условия для формирования благоприятного психологического климата в классе;
- способствовать формированию доброжелательных межличностных отношений, учащихся;
- развивать навыки группового взаимодействия;
- развивать творческих способности учащихся, фантазию;
- способствовать сплочению классного коллектива.

Оборудование и материалы:

1) плакат «Планета нашего класса» (ватман, 2 планеты «Злая» и «Добрая», изображение солнышка, карточки с надписями «Мы разные - но в этом наше богатство», «Мы вместе – и в этом наша сила»), листочки с контуром мальчиков и девочек (по количеству учащихся); оборудование для воспроизведения музыки;

у учащихся: цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш.

Ход занятия.

Вводная часть.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Вы готовы отправиться в путешествие? *(Да)*

Сегодня мы побываем с вами на чудесной планете, которая, надеюсь, станет планетой нашего класса. Давайте хором посчитаем от 10 до 0.

10, 9,8,7,6,5,4,3, 2,1,0. Итак, в путь!

Основная часть

2) Выбор планеты.

Прямо по курсу видно 2 планеты. Давайте рассмотрим их и подумаем, какую планету мы выберем для своего класса. На первой планете есть Море Зла, Океан Ненависти, скалы Страх и Отчаяния, горы Зависти и Озлобленности, остров Одиночества, река Равнодушия, течение Обид и Вины. Нравится вам эта планета? Хотелось бы вам на ней остаться? Почему? *(Ответы детей)*

Летим дальше. Я вижу ещё одну планету. Давайте узнаем, что есть на ней.

На второй планете есть материк Дружбы, море Добра, океан Толерантности, остров Улыбок, река Помощи, берег Принятия, мост Примирения, течение Сострадания и Милосердия, гора Терпения, равнина Уважения. Все ли слова вам понятны *(скорее всего, незнакомым будет слово Толерантность. Учитель даёт краткое объяснение, что толерантность-*

это способность спокойно, без ссор, агрессии воспринимать мысли, поведение, и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.)

Хотелось бы вам остаться на этой планете? Почему? *(Выбранная планета приклеивается в центре ватмана)*

Наш класс – это своеобразная планета, на которой мы с вами будем жить вместе несколько лет. Вы сами выбираете, на какой планете вы будете жить. От каждого из вас зависит, какая будет наша Планета Класса. И если мы с вами научимся дружить, уважать друг друга, помогать, мириться, внимательно слушать друг друга, принимать спокойно чужое мнение, то каждый будет в классе чувствовать себя хорошо, уверенно. В такой класс вам захочется приходить снова и снова, потому что там будут ваши друзья.

3) Заселение планеты.

А не кажется ли вам, что на нашей планете как-то пусто? Кого там не хватает? *(Жителей)*

Я сейчас вам раздам листочки, на которых есть контуры детей. Дорисуйте этих человечков так, чтобы они стали похожими на вас, а затем вырежьте их по контуру. Человечки у вас получатся разные, но только постарайтесь сделать так, чтобы они улыбались. *(Учащиеся рисуют себя на карточках, вырезают и по очереди приклеивают на плакат «Планета нашего класса»)*

4) Беседа «Мы разные - но в этом наше богатство. Мы вместе – и в этом наша сила»

Как ожила наша планета! И какие разные получились человечки!

Помните: мы разные - но в этом наше богатство *(листочек с этим девизом приклеивается на плакат)*. Как было бы скучно на свете, если бы мы были абсолютно одинаковые! Каждый человек по-своему интересен и неповторим. У каждого есть свои таланты и способности. Кто-то умеет хорошо рисовать, кто-то быстро бегает, кто-то хорошо танцует, а кто-то чудесно читает стихи... Когда мы вместе, мы дополняем друг друга, становимся сильнее, учимся чему-то новому у других. Мы вместе – и в этом наша сила. Вместе мы можем многое. *(Листочек с этим девизом тоже приклеивается на плакат)*

5) Упражнение «Давайте поздороваемся»

Посмотрите, жители нашей планеты все улыбаются. А как простая улыбка может помочь нам в общении? *(ответы детей)*

Когда человек улыбается, он выглядит приветливым, доброжелательным. С таким человеком хочется общаться. Поэтому почаще улыбайтесь друг другу. Если вы хотите, чтобы у вас было много друзей в классе, чтобы с вами хотели общаться, начните с самого простого: когда утром вы встречаете

своих одноклассников, не забывайте с ними здороваться, при этом глядя в глаза и улыбаясь.

Давайте мы с вами немножко разомнёмся, а заодно и пообщаемся друг с другом.

Выходите все к доске и внимательно слушайте мои задания.

Итак, мы сейчас с вами будем здороваться друг с другом, но необычными способами. За отведенное время вы должны успеть поздороваться с как можно большим количеством одноклассников. При этом будьте аккуратными, чтобы не причинить никому боли.

Итак, поздоровайтесь друг с другом локтями. А теперь коленочками. А сейчас мизинчиками. А теперь вам нужно поздороваться с другими только с помощью доброго взгляда и улыбки.

Поднимите руки те, у кого от этого упражнения улучшилось настроение. А ведь мы всего лишь проявили друг к другу внимание и доброжелательность. Ваши улыбки как солнце освещали всё вокруг, а на душе становилось хорошо и приятно.

Ну а теперь давайте немного отдохнём и совершим воображаемое путешествие.

5) Релаксация «Путешествие на облаке» (*учитель читает слова медленно, успокаивающим тоном под спокойную расслабляющую музыку со звуками шума волн, за время релаксации учитель приклеивает на плакат изображение солнышка*)

Сядьте поудобнее. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на острове Улыбок на берегу океана. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите на тёплом песке, рядом слышен успокаивающий шум волн. Вы смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе - и улыбаетесь. Вдруг одно маленькое и пушистое облако опустилось и застыло рядом с вами. Оно увидело вашу улыбку и ему захотелось подружиться. Облако окутывает вас и поднимает над нашей планетой всё выше и выше. Вы плывете на этом мягком облаке, вам хорошо и спокойно. Вы отдыхаете. Вы медленно пролетаете над горами, лесами, лугами, морями. Вы подлетаете к радуге и всё вокруг становится красным... оранжевым... жёлтым... зелёным... голубым... синим... фиолетовым... Радуга осталась позади, и над вами только чистое голубое небо. Наше облачко начинает снижаться всё ниже и ниже. И, наконец, мы возвращаемся на остров Улыбок. Ваше облачко вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день

6) Звезда Добрых слов.

Посмотрите, что ещё появилось на нашем плакате? Нашу планету будет освещать Звезда Добрых слов. Ребята, вы обращали внимание, что плохие, злые, обидные слова ранят, делают больно? А вот добрые, хорошие слова радуют людей, делают их добрее. Давайте вспомни, что это за слова.

Во-первых, это слова-приветствия. Когда вы встречаетесь друг с другом, не забывайте здороваться. Какие слова можно использовать? (*Здравствуй, привет, доброе утро, я рад тебя видеть*)

Во-вторых, это дружелюбные слова. Почаще говорите друг другу: «Давай дружить», «Давай поиграем», «Давай я тебе помогу», «Тебе нужна моя помощь?», «Был рад тебе помочь», «Можно мне...», «Помоги мне, пожалуйста»

Есть ещё слова-благодарности: «Спасибо», «Благодарю», «Очень приятно».

И есть слова-комплименты. Что такое комплимент? (*любезные приятные слова, в которых мы указываем на что-то хорошее, что есть в другом человеке.*) Проще всего заметить что-то красивое во внешности. Например, «У тебя сегодня красивая причёска». Но самые ценные комплименты, это те, которые указывают на внутренние качества человека. Например, «Ты очень весёлый», «Ты хороший друг». Самое главное, чтобы слова-комплименты были искренними и не говорились для того, чтобы получить что-то от человека. Ведь тогда комплимент превратится в лесть, а лживые слова – обманные, лживые. Они не будут уже добрыми. Если кто-то говорит: «Ты такой добрый, хороший, не жадный, купи мне, конфету» - то, это уже лесть, с целью получить желаемое. А вот если вас кто-то сам угостил, поделился чем-то или помог, то кроме обычного «Спасибо» вы можете сказать ему: «Ты такой добрый», «Ты такой заботливый» или другой комплимент. Вашему однокласснику будет очень приятно услышать о себе что-то хорошее и он будет рад делать и дальше добрые дела.

7) Упражнение «Добрые слова»

Подумайте, кому бы вы могли сейчас сказать спасибо или что-нибудь доброе, какой-нибудь комплимент. Я начну, а тот человек, который получит доброе слово, должен подарить доброе слово, кому-то ещё. (*Например, учитель может сказать: «Владик, спасибо, что ты мне всегда помогаешь в столовой» или «Никита, ты очень старательный и ответственный», а ребята говорят что-то хорошее своим одноклассникам*)

От добрых слов стало теплее. Помните, что они, как солнце, согревают нас. Почаще ими пользуйтесь.

8) Мотивирование учащихся на продолжение адаптационных тренингов.

Наше путешествие подходит к концу. О мы ещё не раз вернёмся на нашу чудесную добрую планету. Кроме острова Улыбок мы побываем на материке Дружбы, и обязательно поговорим, а что же такое настоящая дружба, какие правила должны соблюдать люди, если хотят, чтобы у них были друзья. Мы проплывём по океану Толерантности и узнаем, что означает это необычное слово. На мостике Примирения мы поговорим о конфликтах и о способах их преодоления. Впереди у нас ещё много путешествий.

А сейчас давайте станем в круг. Посмотрите друг на друга. Вы одноклассники, вы вместе будете учиться много лет. И от каждого из вас зависит, какой она будет - Планета нашего класса. Только вы сами можете сделать так, чтобы каждый чувствовал себя в классе хорошо и спокойно.

9) Упражнение «Частичка доброты»

Сейчас я передам вам частичку своего добра. Аккуратно передавайте эту частичку соседу справа и представляйте, что вы к моей частичке добра добавляете свою и она становится всё больше и больше.

(Дети передают аккуратно воображаемую «Частичку своей доброты», и так как все стоят в кругу она возвращается опять к учителю)

-Ребята, я послала вам маленькую частичку своей доброты и, в конце концов, она ко мне вернулась. Но только она стала большая, ведь каждый из вас добавил частичку своей доброты. Помните, что добро всегда возвращается. Поэтому старайтесь чаще делать добрые дела, говорить добрые слова и весь мир вокруг станет добрее.

Рефлексия.

А теперь мне хотелось бы узнать, понравилось ли вам наше занятие. Кому занятие не понравилось - поднимите руку с пальчиками, сжатыми в кулачок, кому на занятии понравилось не всё- сжимайте и разжимайте кулачок. Если же вам занятие понравилось, то поднимите раскрытую ладошку, которая напоминает солнышко. А если занятие очень понравилось, и вы хотели бы ещё попутешествовать со мной, то поднимите 2 руки с раскрытыми ладошками.

Завершение занятия.

Давайте, возьмём друг друга за руки. Помните, класс похож на большую семью. И все вместе мы можем сделать так, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни ругани. Это получится не сразу, этому нужно научиться. Возможно это будет трудно, ведь каждому нужно будет постараться измениться в лучшую сторону. Но я в вас верю, у вас всё получится, а я вам в этом помогу. И у нас будет самый дружный класс.

Давайте все вместе, держась за руки скажем:

*«Мы одна команда,
Нет преград для нас,*

*С трудностями справится
Первый «Г» наш класс»*

Литература:

1. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (М.: Генезис, 2001)
2. Программа практикума по эмоциональному сплочению членов группы (класса) «Я + ты = мы» («Школьный психолог» № 11, 2006г.).

Интернет-источники:

https://prechist-sch.edu.yar.ru/papka_master_minus_klass_pedagogov/klassniy_chas_druzhniy_klass_kak_malenkaya_p_laneta.pdf

<https://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/2012/05/03/psikhologicheskaya-igra-planeta-nashego-klassa>

<https://infourok.ru/zanyatie-trening-na-splochenie-socializaciyu-i-grupповое-vzaimodeystvie-pervoklassnikov-planeta-nashego-klassa-1955628.html>

https://prechist-sch.edu.yar.ru/papka_master_minus_klass_pedagogov/klassniy_chas_druzhniy_klass_kak_malenkaya_p_laneta.pdf

<https://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/2012/05/03/psikhologicheskaya-igra-planeta-nashego-klassa>

<https://infourok.ru/zanyatie-trening-na-splochenie-socializaciyu-i-grupповое-vzaimodeystvie-pervoklassnikov-planeta-nashego-klassa-1955628.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» города Смоленска

Конспект внеклассного занятия
в 3 классе
«Фразеологизмы - народная мудрость»
(Общеинтеллектуальное направление)

Занятие провёл учитель
высшей квалификационной категории
Сидоркина Татьяна Николаевна

Смоленск, 2021

Тема: Фразеологизмы - народная мудрость.

Цель: познакомить обучающихся с понятием «фразеологизм»; развивать образность речи; воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Задачи:

- 1) Формировать понятие «фразеологизм»
- 2) Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи и объяснять их значение (толкование) при помощи словаря
- 3) Развивать умение находить фразеологизмы в звучащей речи и подбирать устойчивые сочетания слов на заданную тему
- 4) Воспитывать стремление к самовыражению различных видах деятельности
- 5) Развивать умение проводить самоконтроль своей деятельности: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оборудование: карточки со словами, индивидуальный раздаточный материал для логических упражнений, мультимедийная аппаратура, карточки для индивидуальной работы, словари.

Предварительная работа: ученики разучивают сценки, 2 ученика - рассказ об истории появления фразеологизмов, 1 ученик - сказку

Ход урока

1.Орг. момент.

Пусть мы с вами хорошо знакомы,
И, надеюсь, друг друга поймём,
А помогут нам в этом знания,
Которые мы на уроке найдём

2.Определение темы и постановка цели.

- Начинаем наше занятие.

Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся **работать засучив рукава**. В случае временной неудачи **не падайте духом**, а **возьмите себя в руки** и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте, вас ждёт успех!

(фразеологизмы появляются на слайде 2 по мере использования их во вступительном слове)

- Что необычного было в моём приветствии? Что я использовала, чтобы настроить вас на работу?

- Предположите, какова тема нашего занятия? (записать тему на доске ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ)
- Встречались ли мы с этим понятием?
- Сформулируйте свою цель. Запишите в тетрадь.
- В конце урока мы к ней вернёмся и посмотрим, достигли ли вы своей цели.
- Как надо работать на занятии, чтобы достичь цели?(активно, старательно...)

3.Изучение нового материала

- Как вы думаете, зачем нам нужно изучать фразеологизмы? (Для яркости речи, для выразительности, они помогают говорить метко и кратко, способствуют развитию логического мышления)
- Любите сказки?
- Будьте внимательны!
- Для игры мне нужно 3 человека.
- Каждый из вас - слово. (раздаются таблички детям)

водой	не	разольёшь
-------	----	-----------

- Эта сказка вам подскажет, что же такое фразеологизмы.(ученик рассказывает сказку)

« Старые люди рассказывают, что в древнем государстве встречались бродячие слова. Словно тени слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное, они никак не могли встретить друзей. Но однажды по стране проиёл слух, что в царстве - государстве появился волшебник, который всех одиноких и несчастных делает счастливыми. Со всех сторон съехались разные слова в этот город. Очень им хотелось найти друзей. Волшебник выстроил эти слова в определённом порядке, и повелел им друг друга величать братьями, никогда не терять друг друга, держаться крепко за руки. И, приняв клятву верности, друг другу, стали называться фразеологизмами».

- Подсказала ли нам сказка, что же такое фразеологизм?
- Прочитайте, какой фразеологизм получился у ребят.

Водой не разольёшь

- А знаете ли вы историю появления этого фразеологизма? Послушаем её. (ученик рассказывает)

-Это выражение появилось очень давно. И вот с чем оно связано. Как известно, бык в стаде должен быть один. Когда появляется ещё один бык, сразу между ними завязывается драка. В эту минуту к быкам лучше было не подходить. Они могли легко поранить пастуха. Так вот пастухи придумали разливать водой дерущихся быков. Пока огорошенные быки приходили в себя, их разводили в разные стороны. Вот с тех пор выражение «водой не разольёшь» говорит о том, что кто-то крепко связан, просто как быки во время драки рогами. Позже стали так говорить о больших друзьях.

- Что обозначает этот фразеологизм? (очень дружно)

-Давайте немножко поиграем и узнаем об особенностях фразеологизмов (4 ученика получают таблички со словами)

как	с	гуся	вода
-----	---	------	------

- По моей команде попробуйте сами выстроиться в определённом порядке.

- Какой фразеологизм получился?

Как с гуся вода

- Что обозначает? (ему или ей всё нипочём).

Ученик рассказывает:

Раньше больных детей обливали наговорной водой и приговаривали: «Как с гуся вода уйди болезнь худоба с нашего дитя», и верили, что всякие болезни с их дочери или сына уйдут так же быстро, как стекает вода с гусиного оперения, так как перья водоплавающих птиц смазаны жиром, и поэтому вода не смачивает перья, а скатывается по жиру.

-А сейчас я усложню задание. Дам лишние слова.

-Нужно 5 человек

зарубить	на	носу	хвост	кота
----------	----	------	-------	------

-Какой фразеологизм получился?

Зарубить на носу

-Вы поняли, что такое фразеологизмы? (таблички вывешиваются на доску, слайд 3)

✓ Устойчивые сочетания слов
✓ Нельзя заменять слова и менять их местами
✓ Извлекаются из памяти целиком

- В русском языке насчитывается несколько десятков тысяч фразеологизмов, но к сожалению в речи мы их используем очень мало, ограниченно.

- А откуда мы можем узнать о фразеологизмах? (книги, кино, телевидение, от старших, из словарей)

-Сами фразеологизмы, их значение, историю происхождения мы можем узнать вот из этих словарей (выставка). А также в интернете.

- В речи мы употребляем фразеологизмы даже не замечая этого и часто слышим их от взрослых. Так и случилось с ребятами. Послушайте истории (ученики разыгрывают сценки)

- «Четырёхлетняя Светлана спросила у мамы:

- Скоро ли наступит лето?

- Скоро, ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как-то странно оглядываться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нет»

-А бывает еще и так:

- «Мама говорит своей дочери после долгой разлуки:

- Как ты похудела, Надюша, один нос остался!

-А разве, мама, у меня было два носа?»

- Какой вывод мы можем сделать, прослушав эти истории? (необходимо изучать фразеологизмы и знать их значение)

-Хотите узнать, какие ещё фразеологизмы есть в русском языке?

4. Закрепление пройденного материала

-Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе(правила на стенде):

«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

- ✓ Говорим вежливо, называем собеседников по имени, говорим по очереди, не перебивая друг друга, говорим вполголоса, внимательно слушаем, четко высказываем свое мнение, соблюдаем порядок на парте, уважаем мнение собеседника.

- *За правильно выполненное задание группа будет получать солнышко.*

1 задание

- Каждой группе я даю карточки, на которых записаны слова.

- Вам нужно составить фразеологизмы и найти в словаре их толкование (раздать каждой группе словарь)

1	как	две	капли	воды
2	как	свои	пять	пальцев
3	искры	из	глаз	сыпятся

-Группы готовы?

Представитель от группы читает, а участники других групп объясняют значение.

- Ребята, в других странах тоже есть фразеологизмы с таким толкованием:.

1. *Англичане говорят - похожи как две горошины*

Шведы - как две ягоды

Немцы - как яйцо и яйцо

2. Англичане - знаю как кисть своей руки

Французы - знаю как собственный карман

3. Англичане после случившегося видят звёзды

Французы – 36 подсвечников.

2 задание

К иллюстрации подобрать фразеологизм. (слайды 4-15)

3 задание

Задание: найти только фразеологизмы. Во всех будет присутствовать одинаковое слово, а какое, отгадайте!

1 группа

- ❖ Его вешают в унынии.
- ❖ Его задирают, зазнаваясь.
- ❖ Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (нос)

2 группа

- Они могут разбежаться в разные стороны.
- В них пускают пыль, если хотят обмануть.
- Их можно сделать большими от удивления. (глаза)

3 группа

- ❖ Его проглатывают, упорно не желая о чём-то говорить.
- ❖ Он хорошо подвешен у человека, который умеет бойко и метко говорить.
- ❖ Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (язык)

Каждой группе даётся карточка с фразеологизмами и свободными словосочетаниями. Вам нужно подчеркнуть только фразеологизмы.

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
Не вешать нос	голубые глаза	проглотил язык
красный нос	с глазу на глаз	больной язык
остаться с носом	узкие глаза	тянуть за язык
курносый нос	красивенькие глазки	большой язык
клевать носом	хоть глаз выколи	хорошо подвешен язык
нос картошкой	хлопать глазами	розовый язык

Самопроверка: представитель группы называет и даёт объяснение. (Слайды 16-17)

4 задание

Нужно на карточках выбрать фразеологизм, который по значению не подходит к другим, то есть найти четвёртый лишний. В прямоугольник

вписывайте букву под которым лишний фразеологизм записан. Задание сложное, поэтому сначала советуйтесь с членами вашей команды, а потом кто-то один будет записывать буквы в прямоугольник. При необходимости воспользуйтесь словарём

Тест « Четвертый лишний» (слайд18)

- а) как сельдей в бочке
- б) кот заплакал
- г) повернуться негде
- д) яблоку негде упасть
 - р) никуда не годится
 - л) все как на подбор
 - н) один к одному
 - м) молодец к молодцу
 - п) на краю света
 - с) за тридевять земель
 - т) не ближний свет
 - а) рукой подать
- е) на всех парусах
- ж) в мгновение ока
- в) черепашьим шагом
- з) во весь дух
 - о) сложа руки
 - к) засучив рукава
 - ф) не покладая рук
 - ц) работать рука об руку

- Поменяйтесь листками (взаимопроверка, слайд 19)

-Что получилось в прямоугольнике?

браво

5 задание

По 1 участнику от каждой команды вытаскивает по очереди карточки с заданиями-фразеологизмами. Ребята должны при помощи пантомимы изобразить написанное на карточке, а остальные участники – угадать показанный фразеологизм. Задания на карточках:

Стоять на задних лапках.	Не находить места.
Прикусить язык.	Намылить шею.
Попасть не в бровь, а в глаз.	Зарубить на носу.
Ломать голову.	В рот воды набрал.

5. Подведение итогов и оценивание работы на занятии

✚ Синквейн (каждая группа составляет синквейн и зачитывает)

- Прочитайте в своей тетради цель, которую вы ставили для себя в начале урока. Достигли этой цели? А чтобы вы хотели ещё узнать про фразеологизмы?

-А сейчас давайте оценим нашу работу.

✚ Рефлексия активности

- Посчитайте количество баллов (солнышек).
Определить победителей игры.

✚ Рефлексия настроения

- Ребята, возьмите каждый по солнышку. Какое у вас настроение в конце нашего занятия? (смайлик нарисовать на солнышке)



✚ Рефлексия знаний.(облака)

- Выберите фразеологизм, который больше подходит, чтобы охарактеризовать вашу работу на уроке. Приклейте своё солнышко на выбранное облачко.(слайд 20)



Я пришла к вам как снег на голову, но вы не растерялись, помогли мне в работе, держали ушки на макушке, смотрели в оба, мотали на ус.
- Я желаю вам в дальнейшей учёбе ни пуха ни пера, в добрый час!

Список литературы и источники.

1. Фразеологический словарь русского литературного языка конца 18-20 вв./ Под ред. А.И.Федорова.-М.: Топикал,1995.-608 с.
2. Фразеологический словарь русского языка. / Под ред. А.И.Молоткова.-М., «Сов.Энциклопедия» 1967
3. Чепкова Т.П. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 107 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеологизм>
5. Загадки русской фразеологии. / В. М. Мокиенко.-М.: Азбука,2007.-256с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» города Смоленска

Космос – это мы

Общеинтеллектуальное направление

Командная игра
4 класс

Михалева Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.

Игровая программа "Космос – это мы" для учащихся 4 классов посвящена Дню космонавтики.

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: 45 минут.

Цель: развитие интереса у учащихся начального звена к изучению астрономии и космонавтики.

Задачи:

- в игровой форме формировать у младших школьников интерес к изучению космонавтики и астрономии;
- формировать чувство патриотизма и гордости за достижения своей страны в освоении космоса;
- воспитывать чувство коллективизма, умения работать в команде;
- развивать речь и умение представлять полученную информацию перед товарищами.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину и историю родной страны;
- навыки взаимодействия в разных ситуациях, умение сотрудничать без конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- стремление к изучению космонавтики и астрономии;
- ориентировка на здоровый образ жизни.

Метапредметные (УУД):

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор и применение наиболее эффективных приемов для выполнения предложенных заданий;
- контроль и оценивание процесса и результата деятельности;
- обобщение полученной во время игры информации.

Регулятивные:

- определение плана выполнения заданий;
- принятие и сохранение поставленной задачи;
- самостоятельное определение критериев оценивания с опорой на инструкции;
- адекватное восприятие предложений ведущего и участников группы по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

- активное поведение во взаимодействии для решения заданий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в группе;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- критично относиться к своему мнению.

Виды деятельности детей: самостоятельная работа с научным текстом, анализ схем, самостоятельная аналитическая работа с художественным текстом, спортивная эстафета.

Методы: АМО - групповая работа, деятельностный подход, элементы проблемности в заданиях.

Оборудование: мультимедиа-проектор, презентация "Мы их знаем!», магнитная доска с набором магнитов, игровое поле с изображением солнечной системы, сигнальные флажки, бумага, карандаши, мячи и конусы, музыкальная подборка для конкурсов.

В игре принимают участие два класса.

Каждый класс делится на 5 групп. Представитель от каждой группы выбирает табличку с названием своей группы: Знайки, Исследователи, Ученые, Конструкторы, Знатоки. Для каждой группы подготовлено рабочее место. Команды начинают работать одновременно. Поднятый командой сигнальный флажок говорит о завершении работы.

Жюри состоит из трех человек.

Таблица баллов для жюри (в таблице указано максимальное количество баллов за конкурс):

Знайки	Исследователи	Ученые	Конструкторы	Знатоки	Отважные и сильные	Итого
15 б.	9 б.	7+1 б.	7 б.	8 б.	3 б.	49 б.
за каждый правильный ответ 1 балл	за каждую правильно расположенную планету 1 балл	за каждую фазу по 1 баллу + ответ на вопрос.	за каждый шаг технологической карты 1 балл	за каждое правильно названное имя 1 балл	за каждый конкурс 1 балл	

1. Эмоциональный настрой

(звучит музыка «Притяжение Земли» композитора Д. Тухманова на фоне слайда с изображением Галактики)

- **Объясните значение слова КОСМОС. (От греческого МИР, ВСЕЛЕННАЯ)**

- **После 12 апреля 1961 года космос для человечества стал немного ближе. Что произошло в этот день? (более 60 лет назад человека впервые полетел в космос).**

2. Вступительное слово. (Чтение стихов)

В устах ученых много лет

Жила мечта заветная -

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное.

И вот летит ракета ввысь.

В гостях мы побываем у планет.

Землянин, ты домой вернись,
А звездам передай привет.

- Несколько десятков лет назад многие мальчишки хотели стать космонавтами. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои любимых мультфильмов. Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Мы вспомним, что вам уже известно о космосе и узнаем новое.

- Для игры нужны названия классов - команд. Отгадайте слово, оно и будет названием команды. Если у команды есть ответ, поднимите сигнальный флажок. Определения для названия команды одному классу.

а) По-немецки, это слово обозначает «маленькое веретено».

б) Летательный аппарат,двигающийся в пространстве за счёт действия реактивной тяги. (*Ракета*)

- Определения для названия команды другому классу.

а) транспортное средство, предназначенное для передвижений по поверхности Луны.

б) первый в мире планетоход, успешно работавший на поверхности другого небесного тела. (*Луноход*)

3. Определение темы мероприятия.

Разминка: игра «Где какой?» (Отвечают на вопросы все команды)

- Образовать имена прилагательные от имен существительных.

Например: звезда - звездный;

солнце - ... луна - небо - атмосфера - ...

море - ... космос - ... невесомость -

астроном - ... земля- ... орбита- ...

планета –... звезда –... ночь –...

- Все слова, которые вы сейчас назвали, и названия ваших команд помогут определить тему нашей игры. (Космос)

- Человек смог полететь в космос потому, что был исследователем, ученым, конструктором, образованным и физически крепким человеком.

В игре принимают участие:

Знайки – для вас вопросы викторины,

Исследователи – для вас карта солнечной системы, фото планет,

Ученые – для вас научный текст о фазах луны,

Конструкторы – вам изготовить аэроплан по схеме в технике оригами,

Знатоки - для вас фотоконкурс.

- Каждая группа класса располагается на своем рабочем месте. Капитаны групп получают задания. На их выполнение отводится 10 минут. После окончания отпущенного времени участники игры отдают в жюри выполненные работы.

4. Игровая программа.

Ведущий объясняет, что должна сделать каждая команда.

А) Знйки. Викторина “Что я знаю о космосе?”

- Правила проведения викторины: участвует от каждого класса группа **Знйки**. Все вопросы лежат в перевернутом виде на столе. Каждая команда выбирает 15 вопросов, записывает на них ответы на своем рабочем месте и сдает в жюри.

- 1) Самое близкое к нам небесное тело? (Луна)
- 2) Слово, которое произнес Гагарин перед стартом? (Поехали)
- 3) Тело, падающее на Землю из космоса? (Метеорит)
- 4) Как назывался космический корабль, на котором совершил свой полет Ю.А. Гагарин? (Восток)
- 5) Первое живое существо, которое в ноябре 1957 года отправилось в космос, но обратно не вернулось? (Собака Лайка)
- 6) Вокруг этой планеты имеются огромные кольца из кусков камня, льда, пыли. (Сатурн)
- 7) Эту планету иногда называют красной планетой. (Марс)
- 8) Как называется время полного оборота Земли вокруг солнца?
(Год)
- 9) Назовите одним словом мир звезд и галактик. (Космос)
- 10) Сколько колец у Сатурна? (7)
- 11) Назовите имя космонавта, который первым вышел в открытый космос. (Алексей Леонов)
- 12) За какое время Земля совершает один оборот вокруг своей оси?
(24 часа)
- 13) Как называется группа звезд? (Созвездие)
- 14) Сколько времени длился полет Ю. Гагарина? (108 минут)
- 15) Кто первым предположил, что Земля имеет форму шара?
(Пифагор)
- 16) Круглое, застекленное окно на самолете, морском судне или космическом корабле? (Иллюминатор)
- 17) Как называется специальность людей, которые летают на космических кораблях? (Космонавты)
- 18) Огромный огненный шар, который излучает во все стороны свет?
(Звезда)
- 19) Самая близкая к нам звезда. (Солнце)
- 20) «Глаза» астрономов – так называют этот прибор, с помощью которого они могут изучать самые далекие планеты и звезды. (Телескоп).
- 21) Космическая одежда космонавтов. (Скафандр)
- 22) Состояние необыкновенной легкости, которое наступает при полете в ракете с первой космической скоростью. (Невесомость)
- 23) Так называется космическая «дорога» кораблей, спутников, планет. (Орбита)

24) Механизм, управляемый по радио и служащий для работы на поверхности Луны. (Луноход)

25) Толстый слой воздуха, который окутывает нашу Землю (Атмосфера)

26) Человек, который наблюдает за звездным небом, изучает жизнь планет и звезд. (Астроном)

27) Первая женщина – космонавт. (В. Терешкова)

28) Какая звезда является путеводителем всех путешественников и моряков? (Полярная)

29) Назовите дату, когда Ю.Гагарин полетел в космос? (12 апреля 1967г.)

30) Сколько планет в солнечной системе? (9)

Б) Исследовательский центр. Участвует от каждого класса группа **Исследователи.**

- Солнечная система. В центре нашей галактики расположена самая большая звезда – Солнце. Самая близкая к Земле звезда - это Солнце. Солнце - это гигантский шар из раскалённых газов.

Вокруг него движутся 9 планет: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

- Расположите на рабочем поле картинки планет по порядку от Солнца. Стихотворение поможет вам расположить планеты Солнечной системы в нужном порядке.

Солнечная система

Встречает первым солнечные бури

Неуловимый, маленький Меркурий.

Второй, за ним, летит Венера

С тяжёлой, плотной атмосферой.

А третьей, кружит карусель,

Земная наша колыбель.

Четвёртый – Марс, планета ржавая,

Красно – оранжевая самая.

А дальше мчат, пчелиным роем,

Своей орбитой астероиды.

Пятый- Юпитер, очень уж большой

На звёздном небе виден хорошо.

Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,

Очаровашка, под лучами солнца.

Седьмой – Уран, прилёт как лежебока,

Ведь труден путь его далекий.

Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигант

В красивой голубой рубашке франт.

Плутон, Харон, девятые в системе,

Во тьме дуэтом коротают время.

(На картинках планет на обратной стороне есть подсказки: Меркурий –

неуловимый, Венера – плотная, Уран – лежебока, Нептун – голубой газ, Сатурн – очаровашка.)

В) Научная лаборатория. Участвует от каждого класса группа **Ученые.** Из текста о луне выбрать научную информацию и выполнить задание.

У Земли один спутник — Луна. Луна меньше Земли по массе примерно в 80 раз. Она кажется нам большой и яркой, потому что находится не очень далеко по космическим меркам — примерно на расстоянии 380.000 км. Мы видим её не только ночью, но и утром, и днём.

По древним текстам можно узнать, что китайцы, вавилоняне, египтяне видели на Луне рисунок. Мы, взглядываясь в лунный диск, обычно видим лицо человека. Расположение тёмных пятен на поверхности Луны не меняется. Это означает, что Луна всегда обращена к Земле одной стороной...

Наблюдаемое движение Луны по небу сопровождается сменой её фаз — и мы видим её то в форме серпа, то полукруга, то полной... И лунный серп, и одна двенадцатая часть года по-русски одинаково называются месяцем. И это не случайно.

Время, когда Луна не видна, называют новолунием — рождением новой Луны. Растущий полукруг — первая четверть. Время, когда Луна видна в форме диска — полнолуние. Спадающий полукруг — последняя четверть.

Раньше у людей не было календарей, а счёт дням надо было вести. Поэтому многие народы, в том числе, славяне, пользовались фазами Луны. Появился тонкий серпик Луны — значит, наступил первый день месяца. Стал серп чуть пошире — пришёл второй день. Если Луна в первой четверти — прошла неделя... Так фазы Луны заменяли в старину календарь и давали две природные меры времени — неделю и месяц.

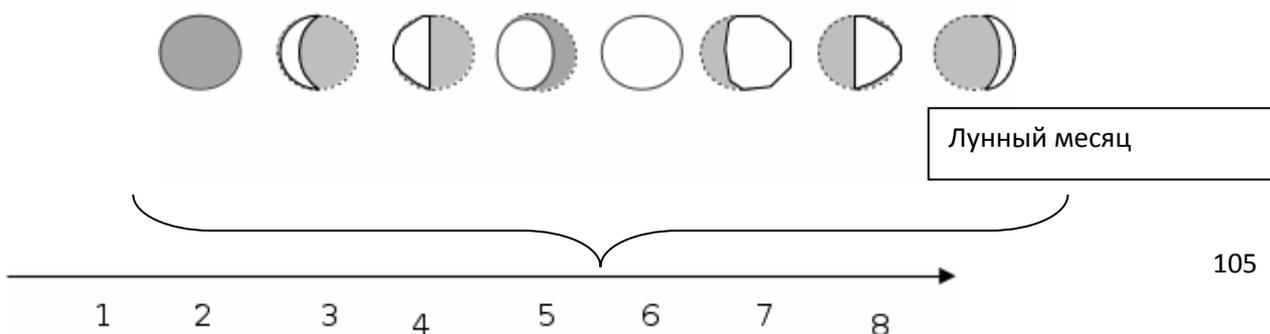
Промежуток времени, который проходит между двумя новолуниями, равен 29 дням 12 часам 44 минутам. Это и есть лунный месяц, наша прежняя мера времени....

1. Дорисуй последовательность фаз Луны. Обозначь на шкале времени природные меры времени — неделю, месяц.

2.

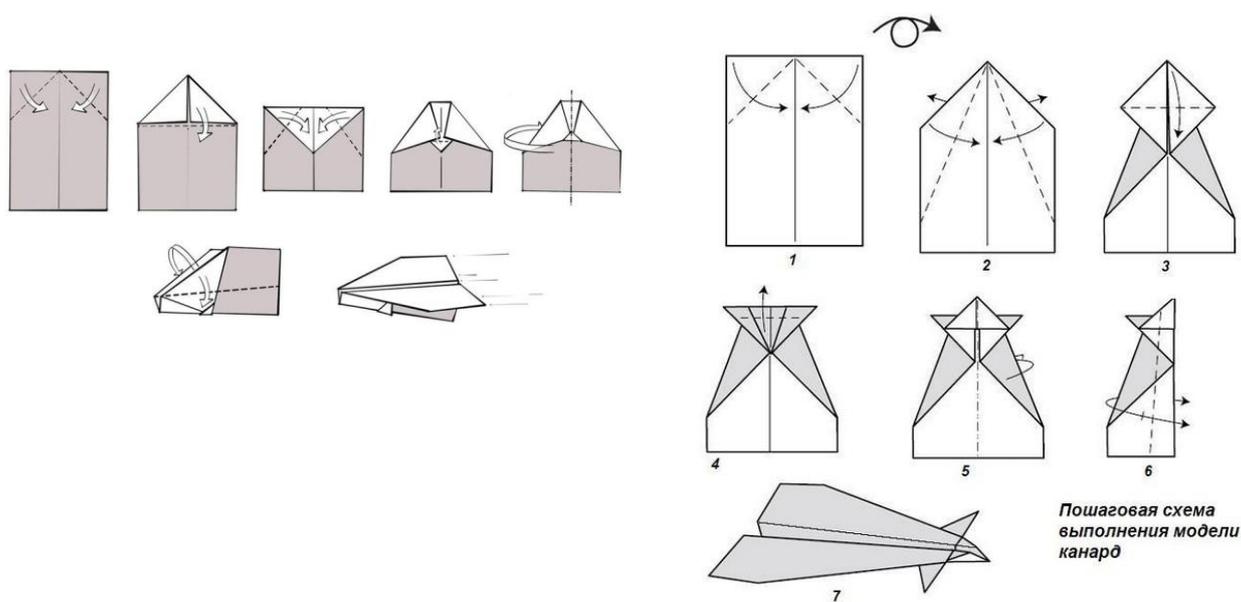


Ответ:



Понятия: (ПОЛУКРУГ, ЧЕТВЕРТЬ, НОВОЛУНИЕ, ПОЛНОЛУНИЕ, фазы луны)

Г) Конструкторский центр. Участвует от каждого класса группа **Конструкторы**. Каждому участнику группы смастерить аэроплан по технологической карте.



Д) Фотоконкурс «Знатоки». Участвует от каждого класса группа **Знатоков**.

Назвать (записать) как можно больше имен по фотографиям на экране: (Гагарин, Сергей Павлович Королев, Константин Эдуардович Циолковский, Валентина Владимировна Терешкова, Алексей Архипович Леонов, Лайка, Владимир Михайлович Комаров).

Жюри подсчитывает баллы.

Ведущий: Страничка для любознательных.

Космонавты – удивительные люди: ответственные, выносливые, грамотные, сильные. Один из них – Владимир Михайлович Комаров. Программа, по которой летел Владимир Комаров – космонавт №7, была уникальной: она впервые предусматривала стыковку двух новых кораблей. Комаров стартовал на трехместном "Союзе-1", а на следующий день на "Союзе-2" должны были лететь Быковский, Елисеев и Хрунов. "Союз-1" подходит к "Союзу-2" и стыкуется с ним. Елисеев и Хрунов через открытый космос переходят в корабль Комарова и все идут на посадку. Не получилось.

Владимир Комаров знал "Союз" буквально "до винтика". Чтобы вывести взбунтовавшийся корабль из критического положения, он выполнял то, чему космонавтов еще никто и никогда не учил. И выполнил филигранно! Но когда уже казалось, что самое трудное позади, произошло скручивание

строп парашюта. "Союз-1" со скоростью около 60 метров в секунду врезался в Землю и взорвался...

Е) Спортивные конкурсы «Отважные и сильные». Участвуют два класса в полном составе. Проводятся две эстафеты с мячами и конусами на скорость и точность выполнения.

5. Рефлексия. Открытый микрофон.

- Легко ли тем, кто занимается космонавтикой и астрономией?
- Какими качествами обладают эти люди?
- Что нужно делать сейчас, чтобы в будущем вы могли изучать космическое пространство?
- Что бы вы хотели еще узнать о космосе и астрономии?
- Чем для вас была полезна эта игра?

6. Подведение итогов, подсчет баллов, награждение.

7. Литература

1. Внеклассные мероприятия. /Авт.- сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. - М.: ВАКО, 2005.
2. Космонавтика. Энциклопедия. Гл. ред. В. П. Глушко. М., Сов. энциклопедия, 1985, 528 с.,
3. Энциклопедия для детей. Астрономия. М., ЗАО "Дом Книги" "Аванта", 2001, 688 с.,ил.
4. <https://gigabaza.ru/doc/92585.html>
5. <https://taurica.net/238789-Stihi-po-astronomii.html>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog57100/viktorina-po-prostoram-kosmosa.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №33»
города Смоленска

Конспект внеклассного мероприятия по теме:
«Волшебный мир киноискусства»

(общекультурное направление,
игра-калейдоскоп,
для учащихся начальной школы 8 - 9 лет)

Автор-составитель:
Кубарева Наталья Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Цель: познакомить обучающихся с историей появления кино как одной из важных составляющих современного искусства.

Задачи:

- сформировать начальное представление о роли кино в современном обществе, расширять кругозор детей в области киноискусства, способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- формировать навыки актерского мастерства: умение держаться на импровизированной сцене, придерживаться роли, воплощать образы сценических героев, грамотно говорить;
- развивать творческое воображение и мышление учеников;
- способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы взаимодействия.

Оборудование:

- Колонки, проектор, компьютер, экран (приветствуется использование интерактивной доски с учетом современных СанПиН) для воспроизведения ММ-презентации, видео (фото) ряда. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15WexazJajVg1S_p7IDN4LUq3I6bqHv9I (активная ссылка на используемые в работе материалы).
- По желанию педагог может научить группу ребят обращаться с *видеокамерой* (любым фиксирующим гаджетом), чтобы активно пользоваться такими умениями в ходе проведения занятия. По желанию детей и учителя этап театрализации можно украсить, используя *имитацию национальных костюмов* жителей Германии, Франции.
- Творческая работа требует подготовки соответствующих материалов (картона, бумажной ленты, ножниц, карандашей).

*На этапе подготовки учитель работает с определенными группами детей, которые изъявили желание «быть помощниками». Первая группа ребят готовит стихи на французском языке. Вторая группа детей разучивает любую детскую песенку на немецком языке и элементарные танцевальные движения под ее звучание (если дети занимаются изучением французского, немецкого языка или готовы выучить). Возможны варианты.

Этап	Ход работы	Примечания
<p>1. Вступительное слово учителя.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Организация видеоряда в сочетании с подводящим диалогом</p> <p>Рассмотрение видеоряда на презентации с подробным объяснением</p>	<p>Современные гаджеты дают возможность быстро получить любую информацию в разной форме. Но кино, которое мы смотрим всей семьей дома или в кинотеатре, – это удивительный мир, где все необычно. Еще 120 лет назад люди не знали этого вида искусства. А теперь без разнообразных фильмов мы не можем представить свою жизнь.</p> <p>- Как бы вы сказали, что такое кино?</p> <p>- Почему кино привлекает столько людей по всему миру?</p> <p>- Интересно, в какой стране появился первый киноролик? Чтобы ответить на этот вопрос постарайтесь правильно разгадать пазл...</p> <p>У нас получилась фотография пальмовой ветви – символа Каннского фестиваля кино, который ежегодно проходит во Франции. В какой же стране появился первый киноролик?</p> <p>- Мы начинаем путешествие по волшебному миру кино.</p> <p>- Кино родилось во Франции. Два брата француза Луи и Огюст Люмьеры сняли на камеру вот такой фильм.</p> <p>- Трудно представить, но этот ролик напугал несколько десятков зрителей, на некоторых сеансах люди падали в обморок от увиденного. Причем этот фильм был без звука.</p> <p>- Попробуйте догадаться, каким было первое кино? <i>(Немым)</i></p> <p>- Поэтому в кинозалах за роялем сидел музыкант и играл живую музыку, сопровождая тем самым просмотр фильма. Как, например, в этом ролике.</p> <p>- О чем были первые фильмы? <i>(Об обычной жизни людей)</i></p> <p>- Фильмы, рассказывающие о реальных событиях, называются документальными.</p> <p>Но не только во Франции шло быстрое развитие кино как вида искусства. Вскоре и в Германии люди научились снимать короткометражные фильмы. К 1925 году только в Берлине успешно снимали свои ленты уже более 230 кинокомпаний, а для проведения более зрелищных съемок строились</p>	<p>Начало работы ММ-презентации https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15WexazJajVg1S_p7IDN4LUq3I6bqHv9I</p> <p>Приложение 1 «Пальмовая ветвь»</p> <p>Просмотр ролика «Прибытие поезда» https://yandex.ru/video/preview/?text=братья%20люмьер%20прибытие%20поезда%20на%20вокзал%20немое%20кино&path=wizard&parent-reqid=1637514707529204-4767543605145436160-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-7938&wiz_type=vital&filmId=11783034441382387992</p>

<p>Творческая работа обучающихся «Создаем телевизор»</p> <p>Создание ситуации для проявления творческой активности детей</p> <p>Театрализация</p>	<p>целые павильоны.</p> <p>- Догадайтесь, можно ли было в начале 20 века дома смотреть фильмы? Почему? (<i>Не было телевизоров\мало телевизоров</i>)</p> <p>- А вот так выглядели первые телевизоры. Изобретены они были тоже в Германии. Первые аппараты были похожи на огромный радиоприемник, с крошечным, иногда больше смахивающим на дверной глазок, экраном. А вот назвать имя создателя телевизора просто невозможно, так как многие мыслители, практики и умельцы приложили к этому изобретению свою руку и знания.</p> <p>- Как вы считаете, удобно ли было смотреть такой телевизор?</p> <p>- Почему?</p> <p>-А кто хочет «изобрести» свой волшебный телевизор и придумать свой документальный фильм!!!</p> <p>-Кто согласен, тот хлопнет в ладоши 3 раза.</p> <p>-Попробуем сделать «телевизор» из подручных материалов.</p> <p>- Какие варианты получились у вас?</p> <p>- Что же будет показывать наш телеприемник?</p> <p>-О каких фильмах мы сегодня говорим? (<i>О документальных</i>)</p> <p>- Кто помнит, что такое документальный фильм?</p> <p>-Для нашего «волшебного телевизора» надо снять свой документальный фильм.</p> <p>-Как называется человек, который умеет с помощью видеокамеры снимать фильм? (<i>Оператор</i>)</p> <p>-Кто нам рассказывает о новостях и событиях? (<i>Корреспонденты</i>)</p> <p>- У нас есть ребята, которые хотят попробовать себя в роли оператора и корреспондента и отправиться снимать сюжет во Францию...</p> <p>- Мы отправляемся на родину кино – во Францию. Там происходит интересное событие – французы готовятся встретить весну. Оператор снимет сюжет, а корреспондент рассказывает о происходящих</p>	<p>Учитель может показать способ действий или представить детям готовую поделку. Беру две картонные рамки, склеиваю их друг с другом, оставляя два разреза для киноленты. Вставляю бумажную ленту, на которой изображены любые рисунки на одну тему. Телевизор готов.</p> <p>Подготовленные учащиеся Ребенок-оператор снимает на видеокамеру. Выходят 3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Мотивирующий прием «Танцевальный марафон»</p>	<p>событиях.</p> <p><i>Корреспондент:</i> «Мы находимся в небольшой французской деревеньке. Французы очень радуются скорому приходу весны. Скоро станет тепло, проснется природа, будет ярко светить солнышко, появятся первые зелёные листочки и цветы. Давайте послушаем стихи о весне на французском языке».</p>	<p>ребенка и читают стихотворения на французском языке под легкую мелодию.</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Le printemps est là! Tra-la-la, tra-la-la! Je vais dans la cour: Le printemps, bonjour!</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Весна пришла! Тра-ля-ля, тра-ля-ля Я иду во двор. Здравствуй, весна!</p> </td> </tr> </table>	<p>Le printemps est là! Tra-la-la, tra-la-la! Je vais dans la cour: Le printemps, bonjour!</p>	<p>Весна пришла! Тра-ля-ля, тра-ля-ля Я иду во двор. Здравствуй, весна!</p>	<p>После каждого куплета корреспондент переводит текст.</p>
	<p>Le printemps est là! Tra-la-la, tra-la-la! Je vais dans la cour: Le printemps, bonjour!</p>	<p>Весна пришла! Тра-ля-ля, тра-ля-ля Я иду во двор. Здравствуй, весна!</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Mars, avril, mai Ce sont les mois printaniers. Vive le printemps, vive le printemps, Qui nous apporte le beau temps</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Март, апрель, май - Это весенние месяцы Да здравствует весна, Которая приносит нам хорошую погоду!</p> </td> </tr> </table>	<p>Mars, avril, mai Ce sont les mois printaniers. Vive le printemps, vive le printemps, Qui nous apporte le beau temps</p>	<p>Март, апрель, май - Это весенние месяцы Да здравствует весна, Которая приносит нам хорошую погоду!</p>	
	<p>Mars, avril, mai Ce sont les mois printaniers. Vive le printemps, vive le printemps, Qui nous apporte le beau temps</p>	<p>Март, апрель, май - Это весенние месяцы Да здравствует весна, Которая приносит нам хорошую погоду!</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Soleil, soleil, Quand je m'éveille, Soleil, soleil, Quelle merveille!</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Солнце, солнце, Когда я просыпаюсь. Солнце, солнце, Какое чудо!</p> </td> </tr> </table>	<p>Soleil, soleil, Quand je m'éveille, Soleil, soleil, Quelle merveille!</p>	<p>Солнце, солнце, Когда я просыпаюсь. Солнце, солнце, Какое чудо!</p>		
<p>Soleil, soleil, Quand je m'éveille, Soleil, soleil, Quelle merveille!</p>	<p>Солнце, солнце, Когда я просыпаюсь. Солнце, солнце, Какое чудо!</p>			
<p><i>Корреспондент:</i> «Вот так замечательно просыпаются после зимы и французские зрители. С вами были... (ребята называют свои имена). Фильм мы посмотрим немного позже</p> <p>- Мы отправляемся в Германию на танцевально-песенный фестиваль. Предлагаю всем нам принять участие в этом действии. Это настоящий музыкально-танцевальный марафон, проходящий в сентябре в Берлине - столице Германии. Мы отправляемся снимать сюжет о танцевальных хитах Германии.</p> <p>Встанем все вместе и будем повторять движения и слова за артистами на сцене. (Разучена любая немецкая песенка)</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=детская%20немецкая%20песенка%20танец&path=wizard&parent-reqid=1637515638191865-9365677628264405749-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-8355&wiz_type=vital&filmId=10651769281734501553</p> <p>- Молодцы, ребята! Мы послушали немецкую</p>	<p>Назвать имена участников действия.</p> <p>Выходит группа подготовленных детей и начинает всей аудитории показывать танцевальные движения, сопровождая пением на немецком языке.</p>			

<p>Игровое музыкальное действие</p>	<p>песенку и хорошо потанцевали!</p> <p>-Постепенно не только документальное кино, но и художественные фильмы пришли в нашу жизнь. Сейчас огромное количество фильмов снимается каждый год в разных странах мира.</p> <p>- А теперь я предлагаю поиграть в игру «Узнай кинофильм по мелодии»</p> <p>Ребятам предлагается музыкальные отрывки из знакомых фильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приключения Электроника» 2. «Мери Поппинс, до свидания!» 3. «Красная шапочка» 4. «Приключения Буратино» <p>-В какой стране происходило действие фильма? Составьте название страны из предложенного пазла. <i>(Карточки со слогами - Рос сия, Ита лия, Анг лия, Фран ция - находятся на магнитной доске в хаотичном порядке) Слушая мелодию, ребята называют фильм и составляют из карточек название страны, в которой происходят действия фильма: Россия, Италия, Англия, Франция.</i></p> <p>- Все правильно!</p>	<p>По мелодии дети должны дать название фильма и указать страну, в которой происходили события.</p> <p>Приложение 2 «Карточки-пазлы названия стран»</p>
<p>Просмотр снятого детьми видео для поддержания интереса к занятию.</p>	<p>- А теперь посмотрим документальный фильм о встрече весны во Франции, который снял наш «оператор»?</p> <p>-Как вы считаете, все ли получилось у оператора?</p> <p>-Почему? Что бы вам хотелось улучшить или изменить?</p> <p>- Снимали ли вы или ваши родители домашнее видео? На что при съемке обращалось больше всего внимания?</p> <p>- Чтобы научиться быть настоящим оператором нужно учиться в университете кинематографии. Например, в Москве.</p> <p>- Но есть еще фильмы, которые рисуют художники.</p> <p>-О каких фильмах я говорю?</p> <p>-Мультипликация – особый вид искусства, который нравится всем детям. Это очень трудоемкий процесс. Создать даже небольшой мультфильм требует много времени и сил. Поэтому авторы работают в команде.</p> <p>- А как это делается?</p> <p>-Дружная команда моих помощников-</p>	

<p>Создание ситуации для формирования умения работать в команде.</p>	<p>мультипликаторов сейчас расскажет, как сделать свой собственный мультфильм из подручных средств. Выходят дети. В руках те предметы, о которых говорят.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы сделать свой мультфильм, мне потребуется двойной листок бумаги и карандаши. 2. Нарисую на первой страничке человека с опущенными вниз ручками и грустным лицом. 3. На второй страничке нарисую точно такого же человека, только с поднятыми ручками и улыбкой на лице. 4. Заверну в первую страничку простой карандаш, чтобы получилась трубочка. 5. А теперь быстрыми движениями перемещаю карандаш вверх-вниз. 6. И человечек начинает улыбаться. И вот, что получается. Посмотрите на экран. <p>- Хотите попробовать сами? Дети-помощники предлагают остальным ученикам попробовать поработать карандашом. Звучит легкая музыка. Вся детская аудитория разбита на группы, где под руководством ребенка-«инструктора» из команды происходит «рисование и апробация мультфильма» - Молодцы. Попробуйте дома создать похожий «мультфильм» вместе с родителями.</p>	<p>Дети говорят по порядку, озвучивая алгоритм создания «мультфильма»</p>
<p>Рефлексия. Игровой прием «Вспомни кадр»</p>	<p>- Мы совершили путешествие в волшебный мир создания кино. Перед вами большой экран с «кадрами» из нашего занятия. - Давайте вспомним, о чем мы сегодня успели поговорить? (<i>Дети, используя «картинный» план занятия, вспоминают основные этапы работы</i>) - Подойдите к экрану и приклейте зеленый билетик на тот кадр, который вам наиболее запомнился. - Или приклейте оранжевый билетик на белое поле, если хочется узнать еще что-то по данной теме. - Посмотрите на экран! - Что можно в целом сказать о проведенном занятии? - Какие впечатления унесете домой? - О чем сможете рассказать родителям? - В следующий раз мы поговорим об игровом кино.</p>	<p>Приложение 3. «Кадры занятия по этапам» На доске бумажный экран, который заранее приготовлен и разбит на сектора по этапам занятия, две</p>

	-А сегодня наше занятие закончено. Благодарю за работу!	коробки с жетонами зеленого и оранжевого цвета.
--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Использованные источники.

1. www.dohcolonoc.ru
2. www.yandex.ru/images
3. www.kinopoisk.ru
4. www.deutsch-online.ru
5. https://yandex.ru/video/preview/?text=детская%20немецкая%20песенка%20танец&path=wizard&parent-reqid=1637515638191865-9365677628264405749-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-8355&wiz_type=vital&filmId=10651769281734501553
6. https://yandex.ru/video/preview/?text=братья%20люмьер%20прибытие%20поезда%20на%20вокзал%20немое%20кино&path=wizard&parent-reqid=1637514707529204-4767543605145436160-sas6-5261-bf6-sas-17-balancer-8080-BAL-7938&wiz_type=vital&filmId=11783034441382387992

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по теме
«Театрализованное представление «Ярмарка осенняя!»»

Авторы: Ковалева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Склянная Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Смоленск, 2021 г.

Пояснительная записка

То, что ребенку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным.

В. Сухомлинский

Воспитательное мероприятие по теме «Ярмарка осенняя» разработано для обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей данной категории детей.

«Ярмарка осенняя» - театрализованное представление (на основе русского фольклора), которое способствует приобщению обучающихся с ОВЗ к истокам русского народного творчества, сплочению детского коллектива, позволяя всем участникам активно участвовать в мероприятии, внося свой индивидуальный вклад в коллективную деятельность.

Направление – общекультурное.

Участники: обучающиеся 9-10 лет.

Продолжительность мероприятия: 30-35 минут.

Форма проведения: театрализованное представление (праздник), которое способствует реализации ученика в выбранной им роли, ощущению праздника по средствам ярких костюмов и особенностей обстановки, вызывающих положительные эмоции у детей.

Предлагаемый материал праздника - это устное народное и музыкальное творчество, которое является основой для полноценного духовно-нравственного, познавательного, музыкального и художественного воспитания обучающихся.

Актуальность выбора темы. Одной из важнейших задач, стоящих перед обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт русского народа, отраженный в произведениях народного фольклора. Через устное народное творчество ребёнок овладевает родным языком, осваивая его красоту, приобщаясь к культуре своего народа.

Театрализованные фольклорные праздники приобщают младших школьников к глубинным истокам русского народа, связывая наше прошлое с настоящим и будущим. Фольклор - форма выражения себя, своего мироощущения, которая характеризуется возникновением особых чувств при исполнении народных песен, танцев, инсценировок:

- чувство подъема настроения, праздничности,

- чувство единения с коллективом, внутренней открытости навстречу друг другу участников фольклорного действия.

Поэтому данная методическая разработка, направленная на воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся младшего школьного возраста по средствам русского фольклора, играет важную роль в воспитательном процессе школьников.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Фольклор как комплексное средство духовного и нравственного воспитания младших школьников широко используется в практике работы классного руководителя.

Воспитательные мероприятия на основе устного народного творчества классный руководитель реализует во внеурочной деятельности не только в соответствии с планом воспитательной работы школы, но и в рамках театрального кружка. Такая деятельность, осуществляемая под руководством педагога, классного руководителя, на наш взгляд, вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, поскольку в совместной театрально-игровой деятельности все равны.

Результатами работы в данном направлении очень довольны родители обучающихся. Раз в месяц ребята показывают театральные инсценировки для мам, пап, бабушек. Стало традицией ежегодно показывать свои маленькие спектакли воспитанникам детских садов. Выступая перед дошкольниками, общаясь с ними после выступлений, наши артисты чувствуют себя старшими товарищами, готовыми прийти на помощь малышам, подарить им радость, чему-то научить, что, в свою очередь, способствует формированию положительных качеств личности.

Театральный кружок под руководством классного руководителя принимает активное участие в общешкольных мероприятиях, посвященных устному народному творчеству («Осенние посиделки», «Ярмарка осенняя»). Это активизирует интерес других детей к искусству театра и фольклора.

Участники кружка с большим желанием выступают на мероприятиях, которые проводятся в школьных и городских библиотеках №1, №8 г. Смоленска на Праздник осени, Новый год, Масленицу и т.п.

Талант наших маленьких артистов никогда не остаётся незамеченным.

Воспитанники кружка под руководством классного руководителя приняли активное участие в театральном марафоне «История великой

страны» среди всех обучающихся начальной школы и заслуженно заняли 1 почётное место!

14 ноября 2018 года на базе МБОУ «СШ № 17» совместно с управлением образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска был проведён X межшкольный научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Практический аспект», на котором обучающиеся 3-4-х классов выступили с театрализованным представлением «Ярмарка осенняя!»

ССЫЛКА на просмотр видео проведенного представления «Ярмарка осенняя»

<https://mega.nz/file/97xVCapB#pcyyDc5ZagTAYVNF6vg3Bs59UyNVThZEw5IkxVrEрvA>

Цель: приобщение младших школьников к культурному наследию по средствам русского фольклора.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с русским народным творчеством, его жанрами,
- показать, как проходили русские праздники,
- учить понимать традиции русского гостеприимства.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к русскому народному творчеству,
- обогащать речь обучающихся образными выражениями русского фольклора,
- развивать творческие способности, навыки коммуникации, способствовать приобретению социально-нравственного опыта у младших школьников,

- развивать музыкально - эстетического вкус обучающихся.

Воспитательные задачи:

- создать атмосферу праздника на посиделках,
- воспитывать чувство уважения к традициям русского народа
- способствовать сплочению детского коллектива.

Планируемые результаты

Личностные:

- учиться определять свои чувства и ощущения, возникающие в ходе мероприятия и уметь их излагать,

- учиться наблюдать за происходящим: принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, положительное принятие общего успеха и достижений;

Регулятивные:

- принятие установленных правил,
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- умение применять свои знания на практике и оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием источников информации,

Коммуникативные:

- умение устанавливать дружеские отношения, вести диалог,
- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология,
- коллективное творческое дело,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы:

- чтение и анализ произведений русского народного творчества,
- отгадывание загадок,
- разучивание подвижных сюжетно - ролевых игр,
- познавательные беседы,
- метод театрализации,
- экскурсия в музей.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

- презентации,
- тексты для ведущих, участников праздника,
- тексты песен, тексты стихотворений,
- музыкальное сопровождение,
- сценические декорации,
- костюмы в русско-народном стиле.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Методическая разработка, направленная на воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся

младшего школьного возраста по средствам русского фольклора, может быть использована в практике работы классных руководителей:

- в форме внеклассного мероприятия духовно – нравственного направления во внеурочной деятельности,
- в форме внеклассного мероприятия в рамках театрального кружка под руководством классного руководителя,
- в форме итогового мероприятия после изучения малых фольклорных жанров.

Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка к проведению воспитательного мероприятия (театрализованного представления) «Ярмарка осенняя» осуществлялась поэтапно.

Подготовительный этап включал:

- определение цели, задач, планируемых результатов и значимости воспитательного мероприятия,
- выбор форм, методов и приёмов мероприятия, необходимых ресурсов для проведения воспитательного мероприятия,
- разработку сценария воспитательного мероприятия (театрализованного представления) и распределение ролей с учётом выбора обучающихся и индивидуальных особенностей младших школьников,
- посещение музея «Русский лен» (ознакомление с предметами старины, утварью народного творчества),
- посещение библиотечных часов на базе библиотечной системы г. Смоленска (ознакомление с историей фольклора, предметами быта),
- на уроках литературного чтения, музыки, изобразительного искусства, технологии проведена пропедевтическая работа по ознакомлению младших школьников с русским народным творчеством,
- разучивание русских народных произведений (стихов, песен, инсценировок, танцев, закличек и т.п.),
- репетиция праздника (театрализованного представления)

На этом же этапе активно велась работа с родителями, заключающаяся в следующем:

- сбор предметов старины,
- изготовление декораций,
- пошив костюмов,

- оформление стенгазеты к данному мероприятию по теме «Ярмарка осенняя»,

- оформление зала к мероприятию.

Основной этап включал непосредственно проведение данного воспитательного мероприятия (См. Приложение 1. Сценарий театрализованного представления «Ярмарка осенняя»).

Таким образом, воспитательное мероприятие в форме театрализованного представления по теме «Ярмарка осенняя» соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Выбор формы мероприятия, применение игровых технологий, реализующихся в виде перевоплощения ребят в выбранные ими роли, создание атмосферы праздника, самобытности, яркие костюмы, особенность обстановки, коллективное чаепитие вызывают положительные эмоции у детей и взрослых. После таких праздников у наших воспитанников активизируется интерес к русскому фольклору, к русским обычаям и традициям, повышается мотивация, уровень воспитанности, улучшаются взаимоотношения в классном коллективе между детьми. Повышается не только уровень взаимоотношений классного руководителя с детьми, но и с родителями воспитанников, их бабушками и дедушками, которые становятся нашими помощниками при проведении подобного рода мероприятий, помогают в достижении положительных результатов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Сценарий театрализованного представления «Ярмарка осенняя»

Цель: приобщение младших школьников к культурному наследию по средствам русского фольклора.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с русским народным творчеством, его жанрами,
- показать, как проходили русские праздники,
- учить понимать традиции русского гостеприимства.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к русскому народному творчеству,
- обогащать речь обучающихся образными выражениями русского фольклора,
- развивать творческие способности, навыки коммуникации, способствовать приобретению социально-нравственного опыта у младших школьников,
- развивать музыкально - эстетического вкус обучающихся.

Воспитательные задачи:

- создать атмосферу праздника на посиделках,
- воспитывать чувство уважения к традициям русского народа
- способствовать сплочению детского коллектива.

Ход проведения

Выбегают в зал скоморохи (ведущие)

Ведущий 1. Здравствуйте, гости дорогие,
Милости просим на праздник Осени!

Ведущий 2. Как в нашем городе
Да в 17 школе
Начинается у нас
Ярмарка, ярмарка осенняя!

Ведущий 1. Здравствуйте, почтенные господа.
Мы приехали на ярмарку сюда!

Ведущий 2. На вас посмотреть и себя показать!

Ведущий 1. Мы весёлые скоморохи – потешники!

Ведущий 2. Скоморохи – насмешники!

Ведущий 1. Внимание! Внимание! Внимание!
Открывается весёлое гуляние!

Ведущий 2. Торопись, честной народ!
Тебя ярмарка зовёт!

Ведущий 1. Ой вы красны девицы и добры молодцы!

Ведущий 2. Приглашаем всех на ярмарку. Осеннюю весёлую!

Выход детей под музыку, которые несут всякую утварь. Ребята встают врассыпную, читают стихи

1. Народ собирается -
Ярмарка открывается!
2. Осенью и там, и тут
Ярмарки идут.
3. Осень просто чародейка,
Посмотри по сторонам!
4. Яркий, добрый, разноцветный
Праздник подарила нам!

Исполнение музыкального произведения «Осенины на Руси»

Улетай, журавлик, да не насовсем,
Из-за моря ты весну мне принеси.
Расскажи, журавлик, расскажи ты всем –
Осенины нынче на Руси.

Осень, осень золотые кружева,
Осень, осень расписные рукава,
Осень, осень бусы-ягоды горят,
Осень, подари нам свой наряд.

В этот лес осенний, терем расписной.
Я войду и ахну - до чего красив.
Пёстрою листвою он шумит надо мной,
Осенины нынче на Руси.

Осень, осень золотые кружева,
Осень, осень расписные рукава,
Осень, осень бусы-ягоды горят,
Осень, подари нам свой наряд.

Где-то в перелесках бродит дух грибной,
Что ты хочешь, то у осени проси.
Наслаждайся красотой неземной,
Осенины нынче на Руси.

Осень, осень золотые кружева,
Осень, осень расписные рукава,
Осень, осень бусы-ягоды горят,
Осень, подари нам свой наряд.

Ведущий 1 Открывай скорей базар,
Везут сказочный товар!

Ведущий 2 Разливайте квас и мёд,
Веселись честной народ!

Выход коробейников под музыку, которые несут всякую утварь. Ребята встают в рассыпную, читают стихи.

1. Тары- бары - расто –бары!
Есть хорошие товары.
2. Овощи, овощи, свежие овощи,
Все поспело, ах, как вкусно!
3. Кому сметанку да творожок?
Сливочки в крынку да в горшок!
4. Сколько товару, ну просто не счесть!
5. Не тяни, не зевай,
Овощи, фрукты к зиме запасай!
6. Подходите, примеряйте,
Есть и платья и платки.
Время даром не теряйте,
Доставайте кошельки!
7. Пряники печатные,
Очень ароматные.
Как только подойдете,
Сразу возьмете.

Выход девочек (девиц) под музыку

1. Ох, торговцы – зазывалы, больно цены высоки!
2. Покупатель тут бывалый, тут народ не простаки!

Выход барина

Ай да продавцы!
Как стараются,
Аж глаза разбегаются.
Все купить хочу!

Ведущий 1 Эй, Барин, смотри, не разорись,
Вовремя остановись!

Ведущий 2 Праздника без пляски нет,
Ну-ка, Барин, попляши,
Больно ножки хороши!

Исполнение русского народного танца «Калинка-малинка...» по музыкальному произведению

Ведущий 1 Веселится весь народ,
Ярмарка во всю идёт!

Музыкальная инсценировка «Где был, Иванушка?» (исполнение музыкального произведения с имитацией движений по тексту)

- Где ты был, Иванушка?
- На ярмарке.
- Что купил, Иванушка?
- Курочку!
- Курочка по сенечкам зернышки клюет,
Иванушка в горенке песенки поет.

- Где был, Иванушка?
- На ярмарке.
- Что купил, Иванушка?
- Уточку!
- Курочка по сенечкам зернышки клюет,
Уточка по лужицам взад-вперед идет,
Иванушка в горенке песенки поет.
- Где был, Иванушка?
- На ярмарке.
- Что купил, Иванушка?
- Барашка!
- Курочка по семечкам зернышки клюет,
Уточка по лужицам взад-вперед идет,
Барашек на лугу травку жуёт,
Иванушка в горенке песенки поет.
- Где был, Иванушка?
- На ярмарке.
- Что купил, Иванушка?
- Коровку!
- Курочка по сенечкам зернышки клюет,
Уточка по лужицам взад-вперед идет,
Барашек на лугу травку жуёт,
Коровка детям молоко даёт,
Иванушка в горенке песенки поет.

Инсценировка «Поводырь с медведем»

Поводырь: Расступись, народ честной,
Идёт медведюшка со мной!

Медведь кланяется низким поклоном, то вперёд, то всем собравшимся на все четыре стороны.

Поводырь: Много знает он потех,
Будет шутка, будет смех!

Поводырь (подаёт медведю гармошку): Покажи, как ты петь умеешь.

Медведь начинает играть на гармошке. Поёт беззвучно, широко раскрывая рот.

Поводырь: Больно тихо ты поёшь. (К зрителям) А вам слышно?

Зрители: Нет!

Поводырь: Медведюшка, спой громче!

Медведь начинает громко реветь. Поводырь отступает, закрыв руками уши. Поводырь забирает гармошку. Медведь кланяется.

Поводырь: А теперь покажи-ка нам, Мишенька, как красные девицы румянятся, в зеркальце смотрятся!

Медведь трёт себе щеки, причёсывается, а другой рукой как будто держит зеркало.

Поводырь: А как бабушка Ерофеевна блины печь собралась, блинов не напекла, только руки обожгла.

Медведь лижет себе лапу, мотает головой, охает.

Поводырь: Покажи всем, как Дуняша лихо пляшет!

Медведь надевает на голову косынку и берётся за её концы. Под музыку русской народной песни «Из-под дуба из-под вяза» пляшет. С окончанием пляски садится.

Поводырь: Уж Мишутка утомился и народу поклонился.

Выход скоморохов (ведущих)

Ведущий 1 А какая же ярмарка без весёлого хоровода?

Выходи, честной народ, на весёлый хоровод!

Ведущий 2 В круг скорее становитесь, на карусели прокатитесь!

Музыкальный хоровод «Карусель»

Ведущий 1 Мы сегодня в этом зале

Веселились от души.

Продавали, покупали,

Все товары хороши!

Ведущий 2 Спасибо всем за посещение,

А теперь вас ждёт угощение!

Выход участников, поклон гостям