

Сборник методических разработок по
патриотическому воспитанию детей
дошкольного возраста в контексте
реализации ФОП на музыкальных
занятиях в ДОО



г.Смоленск, 2024

Сборник методических разработок по патриотическому воспитанию детей
дошкольного возраста в контексте реализации ФОП на музыкальных
занятиях в ДОО

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, а также стоять на защите границ нашей страны. Поэтому задачи патриотического воспитания направлены на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; на формирование бережного отношения к природе и всему живому; на воспитание уважения к труду; на развитие интереса к русским традициям, народному фольклору и промыслам, к истории защитников русской земли, воинских доспехах и оружии; на развитие чувства ответственности и гордости за тех людей, которые стояли и стоят на защите нашей страны.

Задача музыкального руководителя - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему; эпизоды, музыка, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и его народ.

В сборнике представлены конспекты комплексных и тематических музыкальных занятий музыкальных руководителей ДОО Смоленска. Все занятия направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста активной гражданской позиции, патриотических взглядов и ценностей.

Момсякова Ж.В., руководитель городской творческой группы музыкальных
руководителей

Музыкальное тематическое занятие
«Моя малая родина. Мой Смоленск»,
автор: Арутюнян Рита Даниеловна, музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад №35 «Василек»

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родному краю через синтез музыкального, литературного, художественного и танцевального творчества. Углубление представлений о Смоленске

Задачи:

1. Развивать музыкальные способности детей: эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память и умение выразительно исполнять песни.
2. Воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину. Узнавать и называть символы города, достопримечательности, узнать информацию о знаменитых людях нашего города.
3. Формировать художественно-речевые навыки, вызывая эмоциональный отклик у детей на музыкальные произведения.
4. Способствовать речевому, музыкальному, художественно-эстетическому и нравственному развитию детей.
5. Развивать у ребят интерес к истории России, истории родного города.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы, родители.

Репертуар:

1. Песня «Славная Смоленщина» авторы Марина Рудомылова и Евгений Гуткин
2. Гимн РФ, муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.
3. Слушание. М.И. Глинка Ария Ивана Сусанина «Смерти не страшусь» из оперы «Иван Сусанин»
М.И. Глинка хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»
4. Игра на детских музыкальных инструментах. М.И. Глинка «Детская полька»
5. Русская народная песня «На горе-то калина»
6. Игра «Золотые ворота»
7. Танец. «Колыбельная» слова М. Исаковского, музыка М. Блантера

Ход занятия

Дети под песню «Славная Смоленщина» входят змейкой в зал, и перестраиваются в полукруг, поют.

Музыкальный руководитель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем вести беседу? (дети начинают перечислять свои варианты). Сегодня наша беседа будет о нашей большой и конечно же маленькой Родине, о Смоленске. Ребята, скажите пожалуйста, как называется наша великая

страна (Ответ детей). А какие вы знаете символы нашей родины? (флаг, герб и гимн). А что мы с вами Родиной зовем?

Дети читают стихи о Родине.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

Автор Владимир Степанов

Музыкальный руководитель: А вы знаете, как называется главная песня страны (гимн) . Когда звучит гимн принято вставать и исполнять гимн стоя. Мы сейчас услышим эту величественную, торжественную песню – гимн нашей страны

Дети слушают или поют «Гимн РФ»

Музыкальный руководитель: Ребята, кто знает название нашего города, города, где мы с вами живем? То место, где мы родились и выросли (ответы детей)

Музыкальный руководитель: Ребята, а вы знали, что наш Смоленск можно называть по-разному? (город – Ключ, город – Страж, город – Герой).

Музыкальный руководитель: Наш Смоленск древний город. А кто-нибудь знает, почему его так называли-Смоленск?

Этот город находится в очень удобном месте. Рядом протекает большая и полноводная река Днепр, а также не далеко располагается еще одна река Двина, вокруг много лесов, озер. По этим двум рекам плавали различные торговые корабли. Эти корабли везли со всего света множество товаров. Так вот, именно здесь купцы и другие путешественники-мореплаватели

ремонтировали, «смолили» свои лодки. Ведь раньше лодки и большие корабли строились из дерева, а чтобы дерево не размокало и не гнило от долгого нахождения в воде его проконопачивали смолой – смолили. А именно здесь было развито такое искусство. По одной легенде считают, что именно поэтому город получил свое название - Смоленск. Ребята, а как называют жителей Смоленска? (Смоляне.) Мы тоже с вами смоляне, потому что живём в Смоленске.

Музыкальный руководитель: - Ребята, вы, наверное, знаете, что каждый город имеет свой герб и флаг (*показ иллюстраций*)

Посмотрите внимательно и запомните. (рассматривают герб и флаг Смоленска)

А теперь я хочу проверить, сможете ли вы, собрать эти символы. Приглашаю четырёх человек, одна пара будет собирать флаг Смоленска, а другая – герб.

Игра «Собери символы Смоленска»

Музыкальный руководитель: «Сейчас мы с вами отправимся в историческое путешествие по нашему городу и будем узнавать и о достопримечательностях, и о знаменитых людях, которые жили и творили в Смоленске

В самом центре города стоит наша гордость- Смоленская крепостная стена. Много лет назад эту крепость спроектировал зодчий Федор Конь. Крепость защищала жителей от врагов. А давайте мы тоже построим крепость.

Игра-«Крепость».

Для этого понадобятся кубики большого размера. Дети в команде по очереди переносят кубики и строят стену.

Музыкальный руководитель. Ребята в нашем городе много музеев. Один из любимых музеев у детей - это музей «В мире сказки» . Все мы любим сказки, и я вам предлагаю поиграть в викторину

«Угадай сказку» показ сказок

Музыкальный руководитель: Наш город славится не только своими достопримечательностями, но и известными поэтами и композиторами.

Один из талантливых и известных поэтов- Михаил Исаковский. Он написал множество произведений, которые вдохновили композиторов на написание

музыкальных произведений на основе этих стихов («Катюша», «Одинокая гармонь» и др.)

Под песню «Колыбельная» на стихи М. Исаковского в исполнении Анны Герман наши девочки исполняют танец

Танец с куклами «Колыбельная»

Музыкальный руководитель: вспомним великого русского композитора Михаила Ивановича Глинку.

Многие композиторы сочиняли оперы о подвигах русских воинов. У М.И. Глинки есть замечательная опера о подвиге костромского крестьянина – Ивана Сусанина, который пожертвовал своей жизнью ради свободы своей Родины.

Слушание: хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» М. И. Глинка;

А давайте мы представим себя в роли музыкантов и исполним произведение М. И. Глинки «Детская полька»

Дети играют на разных музыкальных инструментах «Детскую польку»

Музыкальный руководитель: как много народных песен, танцев и игр Смоленской области. Многие из них мы с вами знаем. Давайте назовем (дети называют смоленские игры)

Музыкальный руководитель: Пора нам и позабавиться. Поиграть в игру «Золотые ворота»

Все дети выходят и исполняют хороводную песню смоленской области «Золотые ворота»

Музыкальный руководитель. Вот мы и завершили путешествие по городу Смоленску. Вам понравилось? (ответы детей).

Вы – будущее нашей Смоленской земли и я желаю вам быть настоящими смолянами. Любите свой край и добрыми делами делайте его ещё краше.

Под песню «Все это ты, Смоленск» дети обходят маршем зал и уходят.

Конспект комплексной ООД

«Осень в город наш пришла», авторы : Момсякова Жанна Валерьевна, музыкальный руководитель, Горбунова Татьяна Викторовна, воспитатель СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Цель: воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

1. Закреплять знания и представления детей о родном городе, его достопримечательностях, истории , соотечественниках.
2. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной и художественной деятельности.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой родной город, свою Родину, свой народ.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы

Ход ООД:

На экране фотография осеннего Смоленска

(Слайд1)

Муз. Руководитель:

- «...Осень в город невидимкой потихонечку вошла,

И волшебную палитру Осень в город принесла...».

Ребята, вам нравится наш город? (ответы детей) Почему он такой яркий, разноцветный? (наступила осень , листья поменяли цвет)

- Да, действительно наш город украсила осень. Вот и в нашем зале лежат осенние листочки. Давайте их возьмём в руки и исполним танец «Краски осени»

1. танцевальная композиция с листьями «Краски осени»М.Зорина

Муз. руководитель: спасибо, ребята, вы очень красиво танцевали. Мы украсим наш зал осенними листьями и поговорим о нашем древнем, героическом городе.

(название, достопримечательности, названия улиц)

Вы многое знаете о нашем городе. 25 сентября мы будем отмечать день освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков. Может нам кто-нибудь прочитает стихи про Смоленск?

Ребёнок 1- В России город есть один,

Он небольшой, но всё же

Он город - страж, он город - ключ,

И нам он всех дороже

Ребёнок 2- Мы в Смоленске родились, и гордимся этим.

Нет красивей и родней города на свете.

Парки, дворики, сады, улочки прямые -

Все они для нас, детей, милые, родные.

Ребёнок 3 - Люблю тебя, мой город древний,

Люблю и летом, и зимой,

И в день осенний ты мне дорог,

И дорог раннею весной.

Ребёнок 4 - Люблю я тихие рассветы

Смоленских улиц и дворов,

Люблю широкие проспекты

И перезвон колоколов

Муз. руководитель: молодцы, ребята, очень выразительно прочитали стихи о нашем родном городе. И мы знаем не только стихи. Но и песню о Смоленске. Давайте её выразительно исполним.

2. Песня «Над Смоленском плывут облака»

«Осенний вальс» сл. и муз л. Гусевой, журнал «Колокольчик» №26, 2002г стр.34

Муз. руководитель:

- Ребята, хотите посмотреть, как изменился осенью наш город? (Дети отвечают.) Тогда отправляемся на экскурсию по нашему любимому Смоленску (*Слайд2*)

- Хорошо бы с лучшим другом, интересней ведь вдвоём,
Нам Смоленском любоваться золотым осенним днём.
Выйти вместе на прогулку по аллеям, площадям,
По дворам, по переулкам, паркам, скверам и садам!

Муз. руководитель: прибыли мы к одной из главных достопримечательностей нашего города. Это -крепостная стена. построили её очень давно, чтобы город крепостью стал и страну нашу защищал! Целых 6 лет строили мастера крепостную стену и вот какую красавицу построили. С башнями и воротами высоты неслыханной, красоты невиданной (*Слайд3, 4,*)

- У каждой башни своё название было. Давайте вспомним некоторые из них.

3. Игра «Узнай и назови башню»

Дети берут по фотографии с изображением одной из башен. На экране проецируется большое фото башни, ребята отгадывают, называют её и те, у кого есть фотография такой башни, подбегают к экрану, выстраиваясь в линию, показывая маленькие фотографии башни. Затем садятся на места. Игра продолжается.

(Слайд 5-8)

Муз. руководитель: - Как приятно видеть, что вы, ребята, любите свой город, интересуетесь его историей. А вы знаете, как называют людей, которые родились и живут в городе Смоленске?

Дети – Смоляне.

Муз. руководитель: – правильно, смоляне. Смоляне ценят и берегут историю своей Родины, своего города. И поэтому в городе много памятников. Один из них установлен возле Громовой башни

(Слайд 9)

Муз. руководитель: – давайте его назовём.

Дети- памятник зодчему Фёдору Коню

Муз. руководитель: -да, «государев мастер», выдающийся строитель, чьё мастерство позволили создать Крепостную стену , которая не раз

останавливала врагов и до сих пор украшает наш город. А в некоторых её башнях открыты музеи.

(берёт в руки фото Никольских ворот). Может кто-нибудь расскажет о башне «Никольские ворота?»
(Слайд 10)

Реб. - В этой башне сейчас находится музей «Смоленский лён». Мы ходили туда на экскурсию, узнали много интересного. И научились играть в старинную смоленскую игру «Я по горенке иду»

Муз. руководитель: - Да, я тоже знаю эту игру. Те кто в неё играет, очень быстро может познакомиться и даже подружиться. Я думаю, вы все очень дружные ребята. Давайте поиграем в игру «Я по горенке иду»

4. Смоленская народная песня - игра «Я по горенке иду»	
Я по горенке иду	Ребёнок идёт по комнате, выбирая себе друга
Себе друга я ищу	Останавливается перед тем, с кем будет танцевать
Вот ты	Выбранный встаёт, дети хлопают 3 раза в ладоши друг с друга
Вот я	Повторяют хлопки
Вот компания моя	Кружатся «крендельком»
Игра повторяется	Оба ребёнка становятся водящими и выбирают себе новых друзей

Муз. руководитель: познакомились, поклонились, покружились, подружились! И у всех хорошее настроение появилось! Продолжим нашу экскурсию и отправимся (Слайд11- 12)

в Лопатинский сад

Муз. руководитель: - Лопатинский сад - место, где любят отдыхать взрослые и дети, смоляне и гости нашего города. Осень и его раскрасила своими волшебными красками. И даже осенний дождик не может смыть эти краски (*Слайд 13*)

- Ой, посмотрите, несколько листиков остались абсолютно белыми. Как же нам исправить эту ситуацию?

Дети - взять краски и раскрасить их в осенние цвета

5. Рисование под музыку увертюры к опере «Руслан и Людмила» М.Глинки.

Муз. руководитель: - прекрасные работы получились. Листья стали по настоящему осенними. А вы , ребята, узнали музыку, которая помогала вам рисовать?(ответы детей) Да, правильно, это музыка увертюры к опере «Руслан и Людмила».

Муз. руководитель: наверное, она звучала возле этого красивого памятника

(Слайд 14-15)

смотрите, к нам подошли экскурсоводы. Мы попросим их рассказать нам об этом памятнике

Ребёнок -экскурсовод 1 — это необыкновенный памятник, а музыкальный! Памятник великому русскому композитору Михаилу Ивановичу Глинке, который родился у нас на Смоленщине, в селе Новоспасское.

Ребёнок -экскурсовод 2 - Бронзовая скульптура изображает композитора у пюпитра с дирижёрской палочкой в руке.

А вокруг памятника находится ограда, выполненная в виде нотных строк. Все они из произведений Глинки

Муз. руководитель: - Благодарю за рассказ. С музыкой Михаила Ивановича мы уже познакомились. Давайте назовем его произведения (ответы детей) Музыка Глинки так прекрасна, что наши разноцветные листочки начинают свой танец...

6. Активное слушание музыки . Хор рук «Вальс - фантазия» муз. М Глинки (Слайд 15)

Муз. руководитель: - вы исполнили прекрасный Вальс - фантазию. Листья кружились и танцевали...и мы не заметили, как подошла к концу наша экскурсия по осеннему Смоленску. Сколько красивых мест мы сегодня увидели, сколько интересного узнали о своём городе, его истории, наших земляках. *(Слайд 16)*

На память об осеннем Смоленске мы отправимся на выставку детского рисунка «Мой Смоленск осенью».

7. выставка детского рисунка «Мой Смоленск осенью».



осень в город наш пришла 2023.pptx

«Осень в город наш пришла»



Тематическое занятие
«4 ноября- День народного единства»
Автор: Музыкантова Мария Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ "Детский сад №24"

Цель: Ознакомление детей подготовительной группы с историей праздника День народного единства, через музыкальное восприятие.

Задачи:

1. Обогащать и систематизировать знания детей о данном празднике.
2. Способствовать развитию мышления, фантазии, слуха.
3. Продолжать знакомить детей с разными музыкальными жанрами.
4. Пополнить словарный запас.
4. Воспитывать чувства гордости за своих земляков.

Целевая аудитория: дети подготовительной группы

Ход занятия

В зал под песню «Мы дети твои Россия» входят дети

Муз. руководитель: 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. И сегодня мы с вами вместе попробуем узнать, что это за праздник. И почему он празднуется именно 4 ноября?

У данного праздника очень древняя история. Всё началось 411 лет назад, в 17 веке. Тогда на Руси началось время, которое называлось Смутой- время, когда некому было управлять страной. Все делали что хотели и это привело к беспорядку, смуте. Этим воспользовались поляки. Они решили захватить нашу страну. И прежде всего- Москву и главную крепость столицы – Кремль. Захватчики разрушали дома, оскверняли храмы. (*слайд*).

Муз. руководитель: но нашлись храбрые люди – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Собрали они войско, и пошли освобождать столицу России – Москву. Два месяца сражались русские воины с поляками и 4-го ноября разбили врага, выгнали его из Москвы.

Много художественных и музыкальных произведений прославляют подвиг русского народа тех времен.

Русский композитор, наш земляк, Михаил Иванович Глинка, создал оперу «Жизнь за Царя», где рассказал о подвиге Ивана Сусанина, который спас царскую семью и завел поляков в непроходимое болото, откуда они не смогли выбраться. (*слайд*)

Муз. руководитель: Ребята, а кто помнит, что такое опера? (*Ответы детей*). Давайте послушаем и посмотрим фрагменты из данной оперы.

Хор «Родина моя». (Исполняет Хор Большого театра, и Оркестр Большого театра)

Муз. руководитель: ребята, о чем пел хор? Правильно, хор пел о русском воине. А кто мне скажет какой характер музыки? (*Ответы детей*) Здесь М.И.Глинка показывает силу, героизм и неустрашимость народа. А теперь давайте посмотрим еще одну музыкальную зарисовку из оперы «Иван Сусанин». Попробуйте понять, кого хотел показать нам М.И.Глинка?

II действие «Полонез» (Оркестр Большого театра)

Муз. руководитель: правильно, здесь музыка, передает нам образ поляков. Ведь *полонез* - польский танец. Танец - шествие. А какой характер данного танца? (*Ответы детей*). Все это подчеркивает хвастливую уверенность польских завоевателей. В зале польского короля идет прекрасный бал, все танцуют, и радуются, им кажется что вот - вот и они победят, а русские люди сдадутся. Но так не произошло.

И вот перед нами

Заключительный хор «Славься». (Исполняет хор Валаамского монастыря)

Муз. руководитель: Ребята, послушайте, пожалуйста, и скажите, что слышно в музыке? (*Ответы детей*). Правильно, это торжество и ликование народа, радость за то, Россия освободилась от захватчиков и стала сильным, свободным государством.

Муз. руководитель: Во все времена русские люди любили свою Родину и помнили своих героев.

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому (*слайд*), чтобы люди не забывали и чтили героев своей страны. Вот в честь этого события и празднуется «*День народного единства*».

Муз. руководитель: Ребята, так что это за праздник, День народного единства? Скажите, пожалуйста, а музыка может объединять народ? Произведения какого композитора мы сегодня с вами слушали? А как называлась опера М.И. Глинки?

Вы молодцы, обязательно поделитесь своими знаниями с родителями, а я предлагаю соединиться в единый, большой круг и исполнить танец «Вперёд, Россия!».

Флешмоб «Вперед, Россия» Автор слов и музыки Олег Газманов

Конспект итоговой тематической ООД «РОССИЯ»

Авторы: Максакова Елена Анатольевна, Моторико Елена Александровна,
музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка»

Цель: воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ.
- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.
- Формировать умение выразительно исполнять музыкальные произведения.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы

Ход занятия.

Дети под музыку (по выбору музыкального руководителя) входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Ребята, сегодня мы поговорим о нашей Родине. Родина — это страна, где человек родился и живет, гражданином которой является. А как называется страна, в которой живем мы? (ответы детей)

Ведущий: Правильно. Страна, в которой мы живем, называется Россия или Российская Федерация. А как еще можно назвать Россию? (Родина, Отчизна).

Ведущий: Дети, я уверена, что вы много знаете о нашей стране, и самое время показать эти знания. Я буду говорить начало фразы, а вы заканчивайте её.

Наша страна называется ...(Россия)

Если мы живем в России, то кто мы? (Россияне)

Главный город России...город Москва (столица)

Кто может прочитать стихотворение про родину?

Ребенок 1:

Россия! Россия! Твой праздник сегодня:

И взрослый, и детский - праздник народный!

Россия – Родина. Наш дом,

Где вместе с вами мы живем!

Ведущий:

Какие пословицы или поговорки вы знаете о своей стране?

Дети по очереди произносят:

- Одна у человека мать, одна у него и Родина.
- Жить - Родине служить!

- Родина-мать, умей за нее постоять.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Родная земля и в горсти мила.
- Человек без Родины, что земля без семени.

Ведущий:

Наша страна большая и очень красивая. Любой ее уголок неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высоких домов и широких проспектов, другой славится своими памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

Ребенок 2:

Вокруг посмотри: как красива
 Планета Земля, на которой живёшь.
 Но есть одно место: Россия!
 На карте её без труда ты найдёшь.
 Леса и поля, реки, горы,
 Моря, океаны, и им нет конца!
 Твои поражают просторы,
 Россия, ты в наших сердцах.
 И пусть же всегда над тобой солнце светит!
 Сияя лучами, блестит в небе синем!
 Родная земля, ведь в тебе наша сила
 Давайте все вместе: "Россия, Россия!"

(«Нейна» детская эстрадная студия, источник:
<https://babysongs.ru/artisty/neyna>
)

Ведущий:

И, конечно, в каждом уголке нашей страны дети поют о Родине, о России. Давайте и мы споем песню, которая так и называется "Моя Россия".

(Дети исполняют песню "Моя Россия", сл. Н. Соловьёвой, муз. Г. Струве.)

Показ слайдов. 1слайд.

Ведущий: как и все страны в мире, Россия имеет свои государственные символы: флаг, герб и гимн. Отдавая почести этим символам, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Государственный флаг - один из важнейших атрибутов государства, символ государственной и национальной независимости. Ребята, кто назовет цвета Российского флага?

Дети: Белый, синий и красный!

Правильно. Белый цвет означает мир, чистоту совести, благородство. Синий - небо, веру, духовность. Красный - огонь, отвагу, героизм. Об этом говорится и в стихотворении "Наш трехцветный флаг".

Девочка:

Белый - облако большое,
Синий - небо голубое,
Красный - солнышка восход:
Новый день Россию ждет.
Символ мира, чистоты –
Это флаг моей страны.

(И.Г. Смирнов)

Ведущий: Белый, синий и красный - цвета, которые всегда почитались на Руси. Красными и синими нитями вышивали русские женщины узоры на белой ткани. Из белых, синих, красных тканей чаще всего шили нарядную одежду. Эти цвета отвечали представлениям о красоте окружающего мира, добре и справедливости. Видимо, все же неслучайно стали они цветами Государственного флага России. Очень важно не перепутать порядок цветов флага: вверху - белый, в середине - синий, внизу - красный. Если их переставить, то может получиться флаг другой страны. Ребята, а где можно встретить Государственный флаг России?

Дети: Его вывешивают в дни государственных праздников, флаг развевается на мачтах российских кораблей. Он изображен на самолетах, космических кораблях и т. д.

Игра «Триколор», автор проекта О. Конопелько.

У детей в руках шарики из сухого бассейна трёх цветов, кратное 3.

Они стоят врассыпную. Исполнение слов на мелодию песни «То березка, то рябина» Д.Кабалевского.

1 часть музыки, песня:

У него названий много: — *Дети плавно качают шарами над головой.*
Триколор, трёхцветный стяг -
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный флаг.
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный флаг.
Наш родной российский флаг! (автор неизвестен.)

2 часть музыки, мелодия песни «То березка, то рябина» Д.Кабалевского.
— дети свободно танцуют, двигаясь по залу.

3 часть, быстрая музыка — строятся тройками, соединяя вертикально шары: белый, синий, красный.

4 часть, речитатив: (идея А. Зыбаревой)

Очень любим мы свой край, - *движения по тексту*

Выше флаги поднимай!

Выше флаги поднимай!

Очень любим мы свой край!

Дети: Ура!!! - *машут шариками над головой*

Ведущий:

Второй символ государства - герб. Это отличительный знак, официальная эмблема. Все страны мира, существующие на земле, имеют свои гербы и флаги. А знаете ли вы, что изображено на гербе России? (ответы детей).

Ведущий:

Молодцы! На гербе России изображен двуглавый орел.

Двуглавый орел является символом России уже более пятисот лет. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Ребенок 3:

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Динамическая игра «Герб России».

Герб страны — орел двуглавый.

Гордо крылья распустил. (Поднять руки в стороны).

Держит скипетр и державу, (Поочередно сжать в кулак левую и правую руку).

Он Россию сохранил (Нарисовать руками круг).

На груди орла щит красный. (Приложить руки к груди).

Дорог всем: тебе и мне. (Наклон головы вправо-влево).

Скачет юноша прекрасный (Шаг на месте с высоким пониманием ног).

На серебряном коне.

Подтверждает герб старинный независимость страны.

Для народов всей России наши символы важны. (Поднять руки вверх).

Ведущий:

Скажите, а где можно увидеть изображение герба?

Дети: На знаменах, печатях, денежных знаках, на паспорте, свидетельстве о рождении, официальных документах, пограничных столбах.

Ведущий:

Правильно. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и посмотреть в исполнении девочек танцевальную композицию «Русский вальс»

Танец с шарфами. «Русский вальс» (музыка А.Пахмутовой, слова Н.Добронравова).

Слайд3

Третий символ нашей страны - гимн России. Это один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения - все присутствующие встают, а военные отдают честь или салютуют оружием. Гимн всегда поют и слушают стоя.

Сегодня, друзья, мы услышать должны

Главную музыку нашей страны.

Она называется коротко - "Гимн",

Мы каждое утро встречаемся с ним.

Итак, все встают, звучит Государственный гимн Российской Федерации.

**Звучит фонограмма Государственного гимна Российской Федерации,
муз. А. Александрова.**

Ведущий:

Теперь вы можете сесть на свои места.

Величаво и спокойно

Гимн России прозвучал.

Каждый слушал, тихо стоя,

Затаил дыханье зал.

С этой музыкой взрослеем,

С этой музыкой растем,

Эту музыку по жизни

В нашем сердце пронесем.

(И. Смирнова)

Ведущий: Велика Россия наша и талантлив наш народ.

Всегда славилась Россия чудо - мастерами. Они дерево и глину в сказку превращали, красками и кистью красоту творили, песни пели, веселые танцы плясали и хороводы водили, играли на русских народных инструментах.

Исполнение р.н.м. «Как у наших у ворот». (Оркестр русских народных инструментов.)

Ведущий:

И на прощание мне хочется сказать такие слова:
В сердце ты у каждого.
Родина, Россия!
Белые березки,
Колос налитой.
Нет тебя привольней.
Нет тебя красивей.
Нет другой на свете
Родины такой!

Дети исполняют песню «Страна огромная, как детство» (музыка А.Ермолова, слова В.Борисова).
Дети под музыку (по выбору музыкального руководителя) выходят из зала.

Конспект тематической ООД по музыке
для детей подготовительной к школе группы
«России колокольный звон»,
автор: Зеленина Юлия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад №83 «Улыбка» города Смоленска

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре через формирование чувства сопричастности к национальной истории и традициям.

Задачи:

- формировать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к традициям своего народа;
- дать представление об истории происхождения колокола и колокольного звона на Руси;
- совершенствовать двигательные навыки хороводного шага;
- формировать умение взаимодействовать в коллективных формах пения;
- развивать слуховое восприятие, культуру общения, культуру слушания,

- развивать чувство ритма, музыкальный и тембровый слух.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы

Ход занятия:

В записи звучит русская народная хороводная мелодия на выбор музыкального руководителя.

Дети заходят в зал держась за руки, выполняют хороводный шаг. Музыкальный руководитель встречает детей.

Музыкальный руководитель и дети приветствуют друг друга (Приём «эхо», пение):

- Я спешу сказать вам - здравствуйте!
- Мы спешим сказать Вам - здравствуйте!
- Чтоб пожелать здоровья доброго.
- Чтоб пожелать здоровья дорого!
- И настроения хорошего !
- И настроения хорошего !

Музыкальный руководитель - спасибо , ребята. Мы друг другу рады, нас встретила русская народная музыка, мы поздоровались на родном русском языке и давайте сегодня поговорим о нашей родной стране. Ребята, как называется наша Родина?

(Ответы детей: Россия).

- Совершенно верно. На прошлом занятии, мы с вами завершили разучивание песни, которая рассказала нам, что Россия — это не только место, где мы родились, Россия – это мы! Кто помнит название и автора этой песни?

(Ответы детей: песня «Моя Россия» композитора Георгия Струве).

- Действительно, в этой песне композитор выразил любовь к Родине и изобразил ее скромной, милой девушкой.

- Давайте и мы продемонстрируем наше уважение и любовь к родной стране в выразительном исполнении этой песни.

Пение Г. Струве «Моя Россия»

- Ребята, когда вы исполняете эту песню, что вы представляли?

(Ответы детей: леса, поля, березы, ромашки, реки, озера...).

- Очень часто Россию ласково называют «Русь берёзовая», «Русь ромашковая», потому что и березы, и ромашки являются символами нашей Родины.

- Но есть ещё одно название – «Русь колокольная». О чем же оно нам говорит?

(Ответы детей: наверное, о том, что на Руси много колоколов).

- Сегодня у нас гость – колокольчик. Вот он какой красивый, нарядный, украшен бантом. А голос у колокольчика звонкий, залиvistый, *(музыкальный руководитель демонстрирует колокольчик)*. Колокол, колокольчик является одним из символов России.

- А вы знаете, как появились колокола? *(ответы детей)*. Присаживайтесь поудобнее, я расскажу вам интересную сказку.

- Много-много лет назад заболел один монах, пошел в лес за целебными травами, устал и прилег на траву. Он задремал и сквозь сон услышал удивительную музыку. Монах почувствовал, что от этой музыки болезнь куда-то уходит, и он начинает выздоравливать. Когда же монах открыл глаза, то увидел, что возле самого его уха качается знакомый цветок – колокольчик. *(Демонстрация на экране изображения цветка колокольчика)*.

- Монах решил, что именно голос цветка помог ему. Он вернулся в монастырь и сделал копию этого цветка, отлив ее из металла. Так получился первый колокол. И с тех пор считается, что колокольный звон улучшает здоровье и отгоняет все плохое и злое.

- Музыкальный инструмент колокольчик нам знаком уже давно. Давайте вспомним, как он устроен. *(Показать колокольчик)* На что похож колокольчик по форме? *(опрокинутая чаша, колпак)*. А что находится у него внутри? *(язычок)*. Как возникает звук? *(язычок ударяется о стенки)*.

- Скажите, ребята, из каких материалов изготавливают колокольчики? *(ответы детей: изготавливают из самых разных материалов: из сплавов различных металлов, глины, стекла)* *(музыкальный руководитель демонстрирует детям глиняный, хрустальный, металлический колокольчики)*.

- Внимание, музыкальная загадка! Я буду за ширмой играть на одном, двух или трех колокольчиках, а ваша задача отгадать сколько звучит колокольчиков, подняв вверх карточку, с верным количеством.

Упражнение на развитие музыкально-слухового внимания «Сколько звучит колокольчиков?» с раздаточным материалом.

-Ребята, а как с помощью пальцев рук, мы можем изобразить колокольчик? *(дети предлагают варианты)*

Пальчиковая гимнастика «Колокольчик».

Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит.

(Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены, Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает).

Колокольчик наш устал,

Ненадолго замолчал.

(Кисти обеих рук сжимаются в замок).

- А давайте вспомним, где еще можно встретить колокольчик? *(ответы детей).*

- в храме на колокольне;
- на двери, вместо звонка;
- у коровы на шее, чтобы было легче искать, если животное потеряется;
- колокол на корабле отбивает время (называется рында);
- на рыбалке, помогает рыбаку во время клева;
- в школе;
- у клоуна на шапочке;
- колокольчик у лошадей на дуге;
- музыкальный колокольчик украшает звучание музыки;
- встречаются ёлочные украшения в виде колокольчиков;
- существует даже памятник колоколу, который носит название Царь-колокол;
- в древности, жених к свадьбе дарил своей невесте колокольчик – считалось, что его чистый звук отпугивает все семейные невзгоды.

- Очень часто русские композиторы обращались в своём творчестве к народной музыке. Не обошли они и колокольные звоны. Сейчас мы послушаем отрывок из музыкального произведения М. П. Мусоргского «Великий колокольный звон», которое было написано для оперы «Борис Годунов».

Слушание. М. П. Мусоргский оп. «Борис Годунов», «Великий колокольный звон».

- Вам понравилось музыкальное произведение? Что мы услышали в музыке? *(ответы детей).* А какие по высоте вы услышали звоны: высокие средние или низкие? А чтобы ответить на мой вопрос, давайте еще раз внимательно послушаем. *(После повторного прослушивания, музыкальный руководитель повторяет вопрос, выслушивает ответы детей).*

- Конечно, мы отчетливо услышали могучее, торжественное звучание большого колокола, средний колокол и звонкие, перекликающиеся голоса малых колоколов.

-А знаете ли вы, как называют человека, который умеет звонить в колокола? *(ответы детей).* Его называют звонарь, от слова «звонить, звон.» Мы с вами тоже побудем звонарями, но сначала я открою вам один секрет: еще в древности звонари придумали попевки, подходящие под тот или иной звон. Они помогали не сбиться, и запомнить ритмический рисунок. Давайте

попробуем себя в качестве звонарей, будем произносить попевку и прохлопывать ее ритмический рисунок в ладоши. *(Показ выполняет музыкальный руководитель, после чего повторяют дети).*

Упражнение на развитие чувства ритма.

«Заяц белый, куда бегал?
В лес дубовый.
Что там делал?
Лыко драл.
Куда клал?
Под колоду.
Кто украл?»
«А мы знаем, да не скажем»;
«Дин-дон, дин-дон – такой трезвон».

- Вы были отличными звонарями, и я хочу вас отблагодарить сюрпризом из бабушкиного сундучка!

Сундучок, сундучок
Разукрашенный бочок,
Ну- ка, крышку подними,
Что лежит, нам покажи.
(Музыкальный руководитель открывает сундучок, раздает детям колокольчики).

Игра с колокольчиками.

Описание: Дети стоят в кругу. У каждого в правой руке колокольчик. В середине круга — водящий. Дети бегут по кругу вправо, водящий влево. С окончанием музыкальной фразы поворачиваются лицом в круг. Во время исполнения новой фразы дети звенят колокольчиком и кружатся. Эти танцевально-музыкальные движения повторяются несколько раз. С окончанием музыки дети кладут колокольчики на пол, поворачиваются спиной в круг и говорят:

Раз, два, три,
Колокольчик, позвони!

Затем поворачиваются и быстро берут свои колокольчики. Водящий в это время пытается взять чей-либо колокольчик. Тот, кто остался без колокольчика, идет в середину круга. Игра продолжается.

— Вот и закончилась наше увлекательное путешествие. Скажите, что особенно вам сегодня запомнилось? Что расскажете своим родителям? Что нового открыли для себя сегодня? *(Ответы детей).*

- Ребята, вспомните, пожалуйста, как называют человека, умело звонящего в колокола?

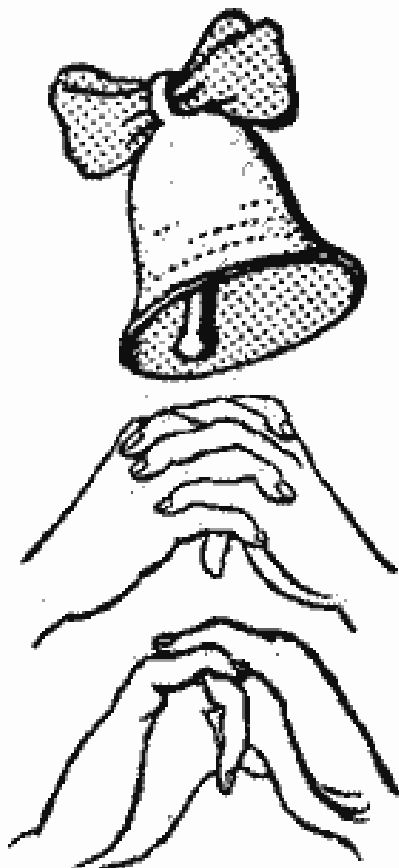
- Колокол- частичка истории России. Колокол для русского человека всегда был голосом Родины, символом величия государства!

-Давайте позвоним на прощанье в колокольчики, и пусть они вам принесут радость и счастье. А я желаю вам, чтобы в вашей душе всегда звучал самый светлый колокольчик!

Звучит «Песенка о колоколах». Муз. Е. Крылатова, сл.Ю.Энтина), из к/ ф "Приключения Электроника". Дети покидают зал.

Приложение

Схема пальчиковой гимнастики для рук «Колокольчик».



Приложение

Страна огромная, как детство

(А.Ермолов - В.Борисов)

1. Для меня ты необыкновенная
Под сияющим солнцем Земля.
Ты огромная, словно вселенная,
Дорогая Россия моя!
На просторах твоих неизведанных
Все богатства, аж, через края,
Чтобы жить людям жизнью безбедною,
Дорогая Россия моя!

Припев:

Ты от рожденья бьёшься в каждом сердце
И наполняешь гордостью сердца.
Моя страна - огромная, как детство,
Которой нет ни края, ни конца.
Не надыхаться мне, не наглядеться,
Ты в каждом взгляде, брошенном с крыльца,
Моя страна - огромная как детство,
Которой нет ни края, ни конца!

2. Благородная и сумасбродная,
С каждым годом любима сильней.
От рождения ты наша родина,
И тебя не бывает родней.
Летом речка и запах смородины,
А на небе стада облака.
Мы с рожденья зовём тебя родиной,
Значит, соткана из родника!

Припев: тот же

3. Под дугой перезвон не закончится,
Это тройка летит как стрела!
И звонят на полях колокольчики,
И звонят в небе колокола!

Припев: тот же

Танец с шарфами

3 шарфа длиной 2 метра белого, синего, красного цветов, шириной 55 см.
Описание движений:

Исходное положение. Шарфы лежат друг на друге в центре зала в таком порядке: белый, синий, красный. Дети стоят по краям в колоннах по 3 человека.

Вступление. Стоят, слушают.

Главная тема. Первая пара детей бежит и берёт первый, верхний шарф. Дети пробегают вперёд на определённые точки, которые оговорены заранее.

За первой парой по очереди выбегает вторая, третья. Как только дети оказываются на своих точках, они начинают делать активные движения руками, чтобы имитировать волны.

1-я фигура. «*Петли*», так как при её выполнении ткань в воздухе над головами детей делает красивую воздушную петлю.

Первая пара делает «*петлю*», остальные делают волны. Дети первой пары одновременно подкидывают ткань вверх, не отпуская её и бегут навстречу друг другу, меняясь таким образом местами.

Потом делают «*петлю*» вторая, третья.

Движение этой фигуры повторяется.

2-я фигура. «*Кривые мостики*». В паре один ребёнок поднимает концы шарфа вверх, другой вниз. Так же делает третья пара. Вторая пара делает то же самое, но в противоположную сторону. Получается интересная фигура. Затем по сигналу происходит смена положения. Кто держал шарфверху – опускает. Кто держал шарфвнизу – поднимает его. Таким образом, дети делают 6 раз.

3. Фигура «*воздух*». Дети выравнивают шарфы и начинают подбрасывать их в воздух одновременно: вверх-вниз.

4. Фигура «*пробежки под мостом*». Дети первой и второй пары поднимают свои шарфы вверх. Дети второй пары проходят под шарфом первой пары. А дети третьей пары проходят под мостом второй пары. При чём двигаются дети первой и второй, третьей и второй пары одновременно навстречу друг другу. Это всё происходит одновременно. Потом дети второй пары поднимают свои шарфы и под мостиками пробегают уже дети первой и третьей пары.

Движения повторяются ещё раз.

5. Фигура «*Цветок*». Один из детей в первой паре, пробегая за спинами трёх детей из других пар, (*при этом эти дети чуть-чуть нагибаются*) оказывается по середине шарфов. Другой ребёнок из первой пары становится напротив него.

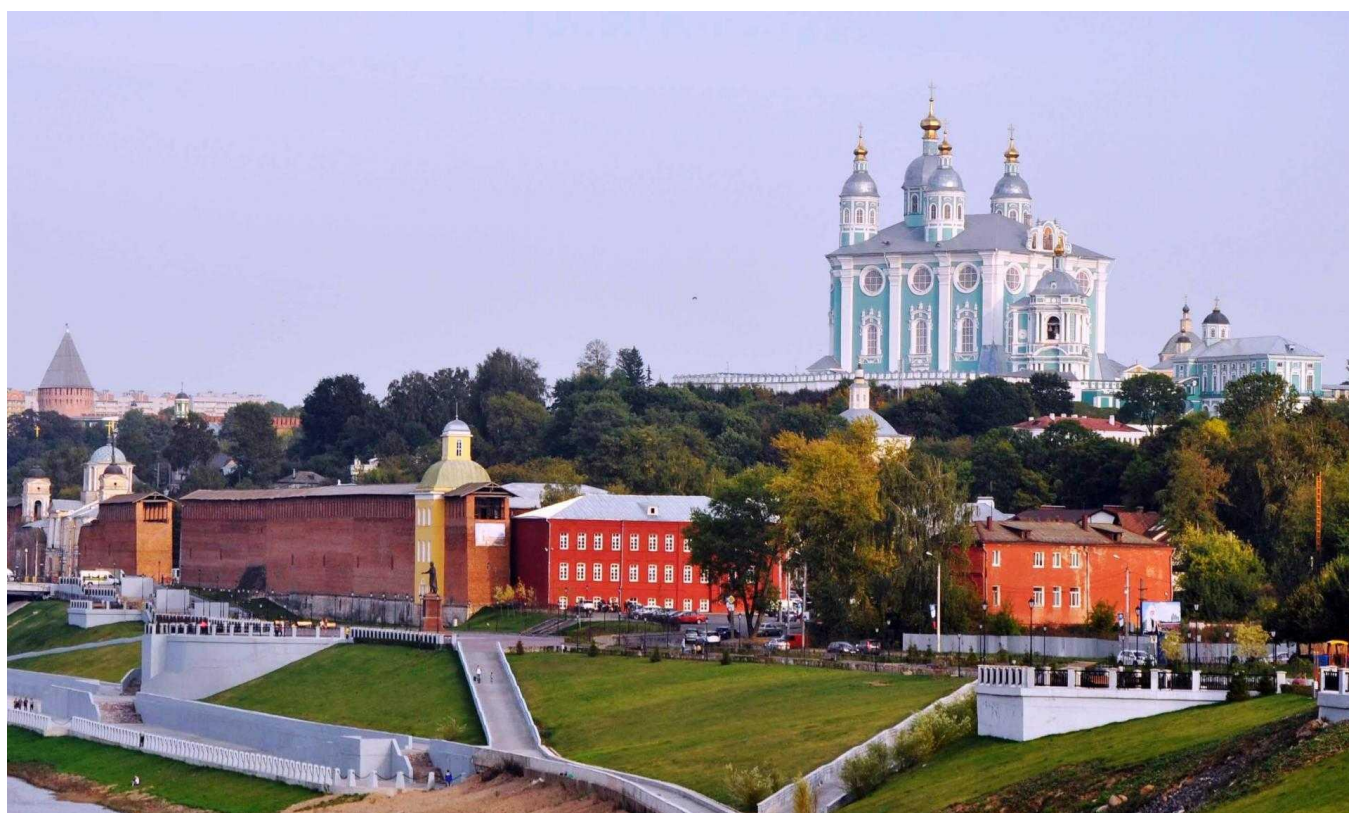
Остальные пары в этот момент поднимают шарфы вверх. Дети из первой пары пробегают под шарфами, завязывая их в цветок.

Все дети начинают движение по кругу в одну сторону. Сначала шагом. Через некоторое время бегом на носочках (*не быстро – может закружиться голова*).

После дети останавливаются так, чтобы дети из первой пары встали на те места, на которых они стояли в момент, когда был завязан цветок. Остальные снова поднимают шарфы и «*цветок*» развязывается. При этом дети первой пары должны понять, куда им бежать: влево или вправо, чтобы не запутаться.

6. Как только дети оказались на своих местах, они начинают волнообразные движения тканью. Дважды повторяется фигура «*петли*».

7. Дети кладут шарфы по очереди каждая пара в обратном порядке.



Конспект комплексной ООД по музыке по патриотическому
воспитанию для детей подготовительной группы

«Богатыри земли русской»,

авторы составители: Морозова Татьяна Николаевна, музыкальный
руководитель, Баркова Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский
сад № 4»

Цель: Формирование у детей целостного представления о русских богатырях, исторических событиях, происходящих на Руси в далёкие времена; о защите и доблести воинов – солдат, защищавших родную землю.

Задачи:

- способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, защитникам земли Русской;
- воспитывать любовь к родному языку, его богатству, красоте народной музыки, чувство гордости за историческое прошлое русского народа. развивать у детей связную речь, расширять словарный запас детей.
- обогащать музыкальную культуру детей посредством слушания классических произведений;
- развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения под музыку торжественного характера.

Целевая аудитория: дети подготовительной группы

Ход занятия.

В музыкальном зале открывается занавес (играет музыка спокойная русская народная). Дети заходят «змейкой», одеты в русские народные костюмы (инсценировка жизни, быт славян).

Ведущий (музыкальный руководитель). Здравия, люди добрые!

Старина новизне низко кланяется!

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава Русской старине!

Слава русской стороне!

Дети: Слава Русской старине!

Слава русской стороне!

Ведущий - узнаем мы сегодня, ребята, про защитников земли нашей русской, о тех, кем гордится наш народ, о тех, кого помнит наша Родина.

Играет музыка (звуки гусли). Входит сказитель, играя на гусях.

Сказитель. Здравия, люди добрые! Я – гусяр – сказитель, песни свои народу пою, былины рассказываю, богатырей созываю, коли враг на землю нашу русскую нападет...

Ведущий - Ребята, как вы думаете, почему на Русь- матушку хотят напасть враги?

(Ответы детей)

Сказитель. Кто может помочь защитить родную Землю?

Дети: Родную землю могут защитить богатыри.

Сказитель. Какими на Руси были богатыри?

Дети. Богатыри Руси славились невиданной силой, безграничной храбростью.

Ведущий. Откуда вы узнали о богатырях?

Дети. Мы узнали о богатырях из былин, из русских сказок.

Сказитель. А что такое былина знаете?

Дети. Это история о богатырях.

Сказитель. Верно, это русские народные песни – сказания. Слово былина произошло от слова: было, быть.

Сказитель. А кому, ребята, служат богатыри?

Дети. Богатыри служат народу, родной матушке-земле.

Сказитель- а знаете ли вы мудрые поговорки о защитниках Родины (ответ детей)

Сказитель- добро. Я начинаю, а вы договаривайте

Пословицы.

- Герой – за Родинугорой!
- Где смелость – там и..... Победа!
- Русский богатырь..... миролюбив!

Ведущий - а знаешь, Сказитель, хотим мы тебе картину показать художника русского Виктора Васнецова. Она называется «Богатыри». Он создавал эту картину 20 лет!

Иллюстрация картины В. Васнецова «Богатыри»

Сказитель. Да, красивая картина, изрядно потрудился художник. Три богатыря, три защитника нашей земли, сильные, могучие, удалые, славные. А вы знаете, как их зовут? (ответы детей)

Ведущий - Смотрите, а богатыри сами к нам пожаловали.

Звучит музыка, входят 3 богатыря. (Дети в костюмах богатырей, в руках меч, копье, лук)

1 богатырь. Ой, вы, гой, еси, люди добрые. Услыхали мы, что русские люди объединяются, чтобы не пустить врага на землю русскую.

2 богатырь. Охраняем мы землю русскую от врагов лютых, гостей непрошенных.

1 богатырь. Я-Добрыня Никитич, знатного происхождения, из рода князей. На мне кольчуга блестит серебром, щит сияет самоцветами, меч - моё главное оружие, моё богатство – сила богатырская, моё дело- Руси служить, от врагов оборонять.

2 богатырь. Я – Алёша Попович, сын попа. Моложе своих товарищей, увёртлив и догадлив. Сражаюсь за Русь – матушку. Не скакать врагам по родной земле, не топтать им конями Землю русскую.

3 богатырь. Я – Илья Муромец, крестьянский сын. Охраняю покой своей Родины, мирную жизнь жителей Руси.

Собирайся, дружина! Силушку богатырскую покажи!

**Танец богатырей с детьми под музыку: «Богатырская наша сила»
(Слова Н. Добронравов, Муз. А. Пахмутова). Приложение 1**

Богатыри. Собираясь на подвиги ратные, просим благословения отца и матери.

Инсценировка благословения.

Богатырь. Благослови меня батюшка, матушка, богатырскую службу нести.

Матушка. На добрые дела благословляю тебя, на худые- нет моего благословения.

Батюшка. Защищайте землю русскую не для золота, не для корысти, а для чести, для славушки богатырской. Вот вам обереги, чтобы защищали вас в дороге от зла, бед и болезней.

(Богатыри уходят)

Сказитель. Молодцы, ребята, а мне пора в дорогу – песни свои народу петь, былины рассказывать, богатырей созывать. (поёт и играет на гусях)

"А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей земле!

Не топтать их коням землю Русскую!

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь — не шатается!

И века простоит — не шелохнется!

Ведущий. - И чтобы стояла наша земля русская, всегда нужны ей защитники - храбрые, сильные воины, готовые помочь людям, родной земле победить врага лютого. Есть такие среди вас?

Дети. Есть

Ведущий- Выходите, мальчики - будущие солдаты - защитники нашей Родины. Готовы показать свою силу и удаль? А старинную военную песню «Солдатушки, бравы ребятушки» знаете? Запевайте!

*Русская народная песня с движениями: «Солдатушки, бравы ребятушки».
(Музыка и слова народные). Приложение 2.*

Ведущий. Хорошо, силушку и удаль вы свою показали. У меня возник вопрос. В старину Русь защищали богатыри, а сейчас кто стоит на страже нашей Родины? (ответы детей)

- А богатыри отличаются от современных солдат?

Я предлагаю вам показать свои знания о богатырях и солдатах в игре.

Игра: «Кому что принадлежит»

(На столах находится ватман, на котором изображен богатырь и современный солдат. На конвертах – картинки различных предметов, изделий, видов одежды, принадлежащие разным историческим временам (древней Руси или современной России). Нужно наклеить картинки, определить к какому времени они относятся.)

Ребёнок. В словах, наверное, и верность

Смысл нашей жизни на Земле.

Богатыри служили верно

Во все века Родной Земле.

Ведущий. И мы всегда будем гордиться нашими защитниками, будем прославлять героев, победивших врагов нашей земли, нашей Родины.

Много лет назад русский композитор, наш земляк Михаил Иванович Глинка сочинил прекрасную музыку, которую исполняет хор. Множество голосов ликуя, поют славу нашей Руси, её защитникам.

Славься, славься, ты Русь моя,
Славься, ты русская наша земля.

Да будет во веки веков сильна

Любимая наша родная страна.

Давайте послушаем эту замечательную музыку

слушание «Славься, славься ты Русь моя» М.И. Глинка

Приложение 1.

Танец «Богатырская наша сила»

Слова Н. Добронравов, музыка А. Пахмутова

Дети стоят у центральной стены полукругом.

3 богатыря в центре зала на первом плане.

То не грозное небо хмурится, *3 богатыря смотрят вдаль под руку.*

Не сверкают в степи клинки, *меч поднимают вверх, вперёд.*

Это батюшки Ильи Муромца

Вышли биться ученики.

Проигрыш: выходят все дети вперёд к богатырям.

За победу их ветры молятся, *Маршируют на месте.*

Ждут их тернии и венцы, *«Распашонка» с приседом*

Разгулялися добры молодцы, *«Топотушки»*

Распотешились молодцы.

Эх, да, надобно жить красиво, *Ноги на ширине плеч,*

Эх, да, надо нам жить раздольно, *раскачиваются.*

Богатырская наша сила,

Поднимают кулак вверх, кладут на грудь.

Сила духа и сила воли.

Богатырское наше правило -

Перестраиваются в один ряд паровозиком

Надо другу в беде помочь,

за богатырями. Идут и перестраиваются в

Отстоять в борьбе дело правое,

полукруг у центральной стены

Силой силушку превозмочь.

Эх, да, надобно жить красиво,

Ноги на ширине плеч

Эх, да, надо нам жить раздольно,

раскачиваются.

Богатырская наша сила,

Поднимают кулак вверх, кладут на грудь

Сила духа и сила воли.

Эх, да, надобно жить красиво,

Ноги на ширине плеч

Эх, да, надо нам жить раздольно, *раскачиваются.*
Богатырская наша сила, *Поднимают кулак вверх, кладут на грудь.*
Сила духа и сила воли.

Приложение 2

Музыкально-ритмические движения выполняются с пением. «Солдатушки, бравы ребятушки», музыка и слова народные.

Солдатушки, бравы ребятушки, *Дети перестраиваются тройками*
Где же ваши деды? *в 3 шеренги.*
Наши деды - славные победы, *Поворот вокруг себя*
Вот где наши деды!
Наши деды - славные победы,
Вот где наши деды!

Солдатушки, бравы ребятушки, *Маршируют на месте.*
Где же ваши сёстры?
Наши сёстры - штыки сабли остры, *«Тарелочки»*
Вот где наши сёстры!
Наши сёстры - штыки сабли остры,
Вот где наши сёстры!

Солдатушки, бравы ребятушки, *Маршируют на месте.*
Где же ваши жёны?
Наши жёны - пушки заряжены, *Приседают, вытягивая кулачки вперёд.*
Вот где наши жёны!
Наши жёны - пушки заряжены,
Вот где наши жёны!

Солдатушки, бравы ребятушки, *Маршируют на месте.*
Где же ваши детки?
Наши детки - пули наши метки, *Прыжки на 2-ух ногах*
Вот где наши детки!
Наши детки - пули наши метки,
Вот где наши детки!

Солдатушки, бравы ребятушки, *Маршируют на месте.*
Где же ваша слава?
Наша слава – Русская держава, *Перестраиваются по кругу,*
Вот где наша слава! *Отдавая честь правой рукой.*
Наша слава – Русская держава,
Вот где наша слава!

Тематическое занятие для детей 6-7 лет
«23 февраля - День защитника Отечества»,
автор: Новосельцева Татьяна Алексеевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска

Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры своей страны, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны через формирование положительного отношения к Российской армии, к людям воинских профессий.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости за свое Отечество, его героическое прошлое.
- Закрепить представления детей о празднике «День защитника Отечества», как о празднике людей, защищающих Родину, а не празднике всех мужчин.
- Обогащать словарный запас детей, формировать речевую активность, познавательный интерес к культурному наследию страны на тему «Защитники Отечества».
- Развивать вокально-хоровые навыки, эмоциональную отзывчивость на музыку и песни патриотического характера, умение выразить эмоции мимикой, интонацией голоса.
- Развивать музыкально-ритмические навыки, координацию движений, формировать правильную осанку.
- Учить различным перестроениям под маршевую музыку. Закрепить умение детей перестраиваться по 2, по 4, ориентироваться в пространстве.
- Побуждать различать средства музыкальной выразительности.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация со слайдами картин «Три богатыря» В.М. Васнецова, «Куликово поле» Ракша, портреты героев-воинов, флажок, портреты А.Бородина, Г.Свиридова.

Дети под «Военный марш» Г.Свиридова входят в зал, проходят через середину по 2, затем расходятся на полукруг.

Музыкальный руководитель (М. Р.) поет музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята!», дети отвечают «Здравствуйте».

- Ребята, вы зашли в зал под звучание «Военного марша» Г.Свиридова в исполнении духового оркестра. А какие инструменты мы называем духовыми? (Ответы) Да, трубы звучат звонко, призывно, поднимают наше настроение, недаром раньше трубачи созывали всех воинов к началу боя и даже трубили

сигнал атаки. Предлагаю превратиться в маленьких трубачей, и тоже поднять всем настроение и боевой дух!

Попевка-распевание «Труба» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой

-Ребята, скоро на календаре будет 23 февраля и этот день отмечен красным цветом, а почему?

В День Защитника Отечества мы поздравляем наших доблестных военных и всех, кто защищал и защищает нашу Родину!

Армии Российской	Поздравить славных воинов
Сильней на свете нет.	Сегодня нам пора
Защитникам Отечества	Давайте громко крикнем:
Мы шлем большой привет!	- Ура! Ура! Ура!

-Предлагаю поздравить защитников Отечества нашей песней.

Дети исполняют песню «Защитники России» муз. Е.Обуховой.

(работаем над интонационной выразительностью, дикцией, точностью исполнения ритмического рисунка в запевках и распевностью в припеве. Обращаем внимание на одновременное снятие окончаний слов на длинных нотах в конце фраз.)

1. Всех защитников отважных
Поздравляем мы сейчас.
Может спать страна бесстрашно,
Пока вы храните нас.
Припев: в феврале мы поздравляем
Всех защитников России,
Им удачи мы желаем,
Служат пусть под небом синим.

2. Пожелаем вам мужчины
Никогда не унывать,
И чтоб не было причины
Автомат в руках держать.

Припев.

М.Р. - А знаете ли вы, ребята, пословицы и поговорки об армии, о подвигах героев, о славе победителей? (если затрудняются, то проговариваем начало, а дети договаривают конец поговорки)

- Герой за Родину горой.
- Жить - Родине служить.
- Где смелость – там победа.
- Русский боец – всем молодец.
- Смелого враг не возьмет.
- Чем крепче дружба, тем легче служба.

- Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.
- Если армия сильна – непобедима и страна.

М.Р. Молодцы, ребята, много пословиц знаете, в них мудрость народная, которая передается из поколения в поколение. Ведь защищали свою родную землю люди всегда. Слава некоторых героев дошла до нас через века. Давайте присядем и посмотрим на картину художника Виктора Михайловича Васнецова «Три богатыря» (дети садятся). Я думаю, их имена вам знакомы. Посередине на вороном коне Илья Муромец. Зорко смотрит вдаль богатырь, охраняет границы Руси - матушки. В руках у него копье и тяжелая палица. Несдобровать врагам при встрече с этим грозным оружием в руках богатыря. Рядом с Ильей его верные друзья: Добрыня Никитич и Алеша Попович. Добрыня Никитич на белом коне, он достает из ножен меч, а на коне золотой масти – Алеша Попович. Посмотрите, у Алеши в одной руке тугой лук, а в другой – гусли звончатые. Хорошая музыка, да песня молодецкая никогда не помешает! Солнце переливается на шлемах и кольчугах богатырей. Силой, мужеством, надежностью веет от этой картины. Фигуры богатырей, их позы, лица показывают уверенность в себе, мужество и решимость встать на защиту родной земли.

Сейчас вы услышите музыку русского композитора Александра Бородина, которая называется «Богатырская симфония», симфония – это произведение для симфонического оркестра. Послушайте и подумайте, какие качества богатырей она передает?

Слушание фрагмента 1 части. (Ответы детей)

М.Р. Музыка сильная, мощная, грозная, решительная, есть в ней и удаль, и размах!

Так уж повелось на Руси: если враг нападет, то весь народ на защиту Родины встанет. У русских людей есть не только богатырская физическая сила, но и сила воли, сила духа. Большая любовь к Родине дает возможность преодолевать все препятствия, как бы тяжело не было на пути к победе.

Давайте еще раз послушаем фрагмент «Богатырской симфонии» А. Бородина и покажем, как раскачивается богатырская сила в начале, постепенно разворачивается и лихо пускается в бой!

Повторное активное слушание с телесным уподоблением характеру музыки.

Послушайте, сколько славных имен защитников Отечества хранит в памяти наш народ: *(Слайды с портретом героя)* Дети рассказывают о каждом

1. Славно билася дружина
В поле Куликовом,
Будет помнить наш народ
Дмитрия Донского.

2. И когда на Русь напал
С войском рыцарь шведский,
Честь России отстоял
Александр Невский

3. Вел к победе смело
Всем бойцам отец,
Полководец славный
Суворов – молодец!

4. Укреплял флотилии
У русских берегов
Адмирал российский
Федор Ушаков.

5. Как сражался за Москву,
Побеждал французов
Славный русский генерал
Михаил Кутузов!

6. Я живу мечтою:
Проскакать бы мне,
Как Георгий Жуков,
На лихом коне!

7. Будем Родину любить,
Как они любили,
И Отечеству служить,
Как они служили.

М.Р. «Трудно в учении – легко в бою!» - так говорил славный русский полководец Александр Суворов. Солдаты охраняют нашу мирную жизнь. Легкой их службу не назовешь. Надо быть сильным, чтобы не уставать, смелым – чтобы не бояться врага, умелым – чтобы знать, как с оружием обращаться. Предлагаю и нам в играх потренироваться быть достойной сменой воинов-защитников. Все знают, как важна в армии дисциплина. Сейчас я буду командиром, а вы - моей армией. Давайте покажем, как мы научились маршировать под строевую песню!

Дети выполняют перестроения под песню «Шли солдаты на войну» автор И.Русских

(Двигаются парами через середину, расходятся на четверки. Учатся выполнять «ключ». Перестраиваются из четверок друг за другом, маршируют по кругу. Побуждать детей держать осанку, ритмично маршировать, активно работать руками, держать дистанции, ровную линию).

М.Р. А, сейчас, ребятки, слушайте загадку. О ком идет речь?

Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать
Утром в штабе рассказать. (Разведчик)

Да, разведчику надо быть незаметным, внимательным и с хорошей памятью.

Хотите попробовать, можем ли мы быть разведчиками? Тихо присядьте на места.

Игра «Что изменилось?»

(На столе разложены предметы, дети смотрят, запоминают. Закрывают глаза. Что-то меняется или убирается, дети открывают глаза и говорят об изменениях)

А теперь не зевайте, хором дружно отвечайте:

- Наша армия сильна? (Да!)
- Защищает мир она? (Да!)
- Мальчишки в армию пойдут? (Да!)
- Девочек с собой возьмут? (Нет!)
- Илья Муромец герой? (Да)
- На фронт ушел он молодой? (Нет)
- Соловья он победил? (Да)
- Из автомата подстрелил? (Нет)

- Стоит летчик на границе? (Нет)
- Он летает выше птицы? (Да)
- Сегодня праздник отмечаем? (Да)
- Мам и девчонок поздравляем? (Нет)
- Мир – важней всего на свете? (Да)
- Знают это даже дети? (Да)

У меня в руках наш российский флажок, давайте поиграем в игру, где звучат главные слова, ради чего солдаты несут свою службу:

Нужен мир на всей планете, это точно знают дети!

Дети играют в игру «Игра с флажком» автор И. Холодная.

Дети строятся в круг, выбирается водящий. Дети маршируют по кругу вправо, водящий с флажком движется противходом внутри круга. Все поют текст на маршевую мелодию:

Нужен мир на всей планете – это точно знают дети.

Свой флажок я не отдам, только другу передам.

Поворот – *(дети останавливаются и поворачиваются лицом в центр круга. Водящий поворачивается к ним лицом и протягивает флажок между двумя детьми).*

Вперед шагок – *(все дети делают шаг вперед, чтобы сузить круг и водящий тоже, чтобы оказаться между детьми, которые будут бороться за флажок).*

«Кто возьмет его, дружок?» - *выбранные дети поворачиваются спиной к флажку.*

«Раз, два, три – беги!» - *выбранные дети бегут за кругом каждый в своем направлении, стараясь первым взять флажок.*

(Побуждать детей точно выполнять правила игры, четко пропевать текст и выполнять команды-движения, соблюдать правила безопасности – не сталкиваться, не прыгать во время бега соревнующихся.)

М.Р. Молодцы, вы отважно боролись за наш российский флаг! Предлагаю вспомнить песню «Моя Россия», на защиту, которой готов встать каждый из нас!

Исполняют песню «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой

(побуждаем петь выразительно, не переходить на крик в припеве, смягчать окончания фраз)

М.Р. Молодцы, ребята, вы отлично исполнили песню о нашей прекрасной Родине.

Давайте вспомним, какие произведения искусства мы сегодня смотрели и слушали на занятии. Кто вспомнит их названия? Кому они были посвящены?

Ребята, какие качества необходимо развивать, чтобы стать достойным защитником Отечества?

Что вам больше всего понравилось, запомнилось на занятии?

Ребята, что бы вы хотели пожелать всем защитникам Отечества?

Дети высказывают свои пожелания.



Конспект комплексной ООД по музыке по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

«День рождения Ю.А.Гагарина»

(посвящено 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина), автор :
Лексина Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад № 7»

Цель: Создание условий для развития гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слепых детей через ознакомление с жизнью и подвигами людей, прославляющих Родину- Россию (Ю.А.Гагарин)

Задачи:

I. Коррекционные задачи:

- развивать зрительно-слуховое восприятие материала;
- развивать прослеживающую функцию глаз, фиксацию взора на поверхность музыкальных инструментов и ориентиры;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;
- развивать ориентировку в микро пространстве и пространстве на себе;
- развивать эмоционально-волевую сферу детей с нарушением зрения

II. Образовательные задачи:

- реализовывать познавательную активность детей через восприятие целостной картины мира
- расширять кругозор через знакомство с историей развития космонавтики
- познакомить с именами героев космоса, их подвигами,
- формировать знания о жизни и подвиге Ю.А.Гагарина через слушание музыкальных произведений
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края.

III. Развивающие задачи:

- Развивать музыкальный слух;
- Развивать слуховую и зрительную память, навык понимания смысла предлагаемых заданий.
- развивать творческие музыкальные способности
- развивать творческие способности в продуктивной деятельности по теме «Космос»(рисование, лепка, изготовление поделок)

- развивать двигательную активность и фантазию в передаче музыкальных образов в соответствии с характером музыки.

IV. Воспитательные задачи:

- воспитывать положительные эмоции при слушании музыки по теме
- воспитывать чувства сопереживания музыкальным образам, настроениям, чувствам;
- воспитывать эстетические чувства при восприятии инструментальной музыки.
- Воспитывать коммуникативные навыки

Возраст детей - дети старше-подготовительного к школе возраста (смешанная группа)

Ход занятия

(дети зашли в зал под музыку «День рождения» Слова: Т. Графчиковой, Музыка: Е. Лучникова, сели на стульчики)

Муз. руководитель.

-Добрый день, друзья. Скажите, пожалуйста, как называется песня, под которую вы вошли в музыкальный зал?

(ответы детей). Вы правы, это песня называется «День рождения» Слова: Т. Графчиковой; Музыка: Е. Лучникова. Но вы спросите, чей же сегодня День рождения?

Я вам открою секрет - 9 марта 1934 года, в селе Клушино, Гжатского (Гагаринского района) района, родился мальчик по имени Юра, по фамилии Гагарин. Кем стал этот мальчик, когда вырос?(ответы детей).

-Правильно, он стал первым космонавтом Земли – Юрием Алексеевичем Гагариным. (*показать портрет*)

-В этом году ему бы исполнилось 90 лет.

Мы уже с вами многое знаем из его биографии, знаем о его подвиге космонавта.

Но сегодня мне хочется поговорить о другом. Скажите, вы любите подарки получать ко Дню рождения? Любите, когда вам говорят добрые слова и пожелания? (ответы детей). И я знаю, что вы тоже подготовили подарки к этому знаменательному дню и сейчас мы их вместе покажем.

Но сначала мы вспомним, каким же парнем был Ю.А.Гагарин?

Отрывок видео клипа «Каким он парнем был»

Муз. руководитель. - Вы увидели вновь портреты, фотографии Ю.А.Гагарина.

А кто может назвать песню видеоклипа, и кто ее автор?(ответы детей).Правильно - это песня А.Пахмутовой и Н. Добронравова «Каким он парнем был» из цикла «Созвездье Гагарина».

Авторы дружили с Ю.А.Гагариным, поэтому так точно его изобразили в песне.

Скажите, какой характер музыки песни?(ответы детей – маршеобразный) Правильно, характер маршеобразный, а темп музыки какой?(ответы детей- быстрый, стремительный). И здесь вы правы. Мы с вами уже слушали эту песню, а сейчас давайте вспомним, о чем в ней говорилось? (ответы детей).Молодцы, в песне говорится о человеческом обаянии Юрия Алексеевича, о том, как он нежно и преданно он любил людей, дружбу, справедливость, о его умении смеяться и шутить. Как клятву будут повторять новые поколения космонавтов гагаринские слова и выражения, его шутливо-неустрашимое «Поехали!», сказанное перед стартом в Космос.... Он начал свою жизнь неприметным среди других родившихся в том году мальчишек, а закончил её как любимец века, как пионер космоса.

Наш смоленский поэт А.Т.Твардовский так написал о первом полете в космос, о подвиге первого космонавта.

«Ах, этот день двенадцатый апреля,
Как он пронёсся по людским сердцам!
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясённый сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник в пёстром пламени знамён,
Когда безвестный сын земли Смоленской
Землёй планетой был усыновлён.
Жилец Земли, геройский этот малый
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...
В тот день она как будто меньше стала,
Но стала людям, может быть, родней.
Ах, этот день, невольно или вольно
Рождавший мысль, что за чертой такой
– На маленькой Земле — зачем же войны,
Зачем же всё, что терпит род людской?
Ты знал ли сам, из той глухой Вселенной

Земных своих достигнув берегов,
Какую весть, какой залог бесценный
Доставил нам из будущих веков?»

Муз. руководитель а теперь наступило время подарков, стихи о Гагарине Ю.А. прочтут (Называет имя ребенка)

Чтение стихотворений

1.Юрий Гагарин

Он родился под городом Гжатском,
Русский мальчик в крестьянской семье.
Имя гордое Юрий Гагарин
Знает каждый теперь на земле.
Им гордится весь мир, вся планета,
Имя Юрий у всех на устах,
Русский парень поднялся над миром,
Своё сердце России отдав.
Самый первый виток над планетой
Совершил он во славу страны,
Яркой звёздочкой в небо поднявшись
В ясный день той прекрасной весны.
Этим подвигом Юрий Гагарин,
Совершив беспримерный полёт,
На века всю Россию прославил
И великий наш русский народ.
Всё когда-то обыденным станет,
И полёт на Луну, и на Марс,
И туристов уже доставляют
На просторы космических трасс
Будет в будущем много открытий,
Бесконечен простор над землёй,
Но всегда новый шаг кто-то первый
Будет делать, рискуя собой.

(И. Бутримова)

2.Юрий Гагарин

В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:

Навеки будут вместе
Гагарин и апрель. (В. Степанов)

3. Герои к звездам устремятся вновь ...

Герои к звездам устремятся вновь
И будут жить от века и до века.
Он — Первый, словно первая любовь,
И в памяти, и в сердце человека.
(И. Тучков)

4. Мать и сын

Вот оно, свершилось, это чудо!
Мать идёт – посторонись, народ:
Сын вернулся, да ещё откуда –
Из самых космических широт!
Это он ворвался в наше завтра,
Что самой фантастике под стать...
Первого на свете космонавта
Обнимает и целует мать.
И с такой материнской силой,
Радость всенародную деля,
Обнимает сына вся Россия,
Рукоплещет сыну вся Земля!
(Н. Старшинов)

Муз. руководитель.- Детские композиторы не остались в стороне от темы Ю.Гагарин и космос. Подарок от нашего ансамбля «Искорки» песня.

Песня "Гагарин" Музыка и слова Арины Чугайкиной

Муз. руководитель:

- Вы знаете, что после Ю.А.Гагарина в космосе побывало много космонавтов из разных стран. Но космос еще полностью не изведан людьми. Наука движется вперед, ученые открывают новые галактики, новые планеты. Ученые изучают космические странные звуки, непохожие на земные. Давайте представим, что мы в космосе, возьмем инструменты, которые вы изготовили вместе с родителями и попробуем изобразить музыку космоса.

Оркестр «Космические звуки» Тема Bibi (Смешарики)

Муз. Руководитель: Ю.А.Гагарин любил в свободное время петь, танцевать. И этот шуточный танец – мы посвящаем ему.

Танец «Полька инопланетян» А. Чугайкина

Муз. руководитель: - Вот сколько подарков ко дню рождения Ю.А.Гагарина вы ребята подготовили. Вы рассказали, какой был Ю.А.Гагарин. Молодцы. Но я знаю, что это не все ваши подарки. Вместе с родителями вы сделали много поделок, нарисовали рисунки, которые находятся в нашем музее. Туда мы с вами сейчас и отправимся.

(дети переходят в музей детского сада)

Звучит «Марш юных космонавтов» А.Филиппенко

**2 часть занятия проходит в музее детского сада
(проводит воспитатель)**

Воспитатель: Ребята, эта выставка рисунков и работ, изготовленных вами и вашими родителями, посвящена 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А.Гагарина. Как называется профессия человека, работающего в музее и рассказывающего об его экспонатах? (ответы детей). Правильно, эта профессия называется экскурсовод. Сейчас вы будете экскурсоводом своей работы. Согласны? (ответы детей) Каждый расскажет о своем подарке. (дети сами рассказывают о своих работах).

Ну что ж, на славу вы все потрудились, спасибо. И еще я вас хочу порадовать: смотрите у меня есть интерактивный плакат. (воспитатель показывает на мольберт) Сейчас вы услышите подлинный голос Ю.А.Гагарина. (на плакате изображен портрет Ю.А.Гагарина с QR-кодом. Педагог наводит мобильник на кьюаркод, дети слышат запись голоса Ю.А.Гагарина)

Ребята, скажите, что нового вы узнали о Ю.А.Гагарине? Какие музыкальные произведения вы слушали и исполняли (ответы детей). Что вам понравилось?

На этом наше занятие, посвященное 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А.Гагарина закончено. До свидания. (дети под музыку уходят в группу)



Конспект тематического занятия
для детей старшего дошкольного возраста
«Этих дней не смолкает слава»,
автор: Петухова Анастасия Леонидовна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»

Цель:

Ознакомление детей со знаменательной датой Днем победы для формирования патриотических чувств к своей Родине, гордости за героев Великой Отечественной Войны.

Задачи:

- формировать патриотические чувства, чувство сопереживания за людей пострадавших в войне, чувство сопричастности к народным торжествам в честь праздника,
- совершенствовать певческие и танцевальные навыки,
- развивать умение слушать музыкальные произведения патриотического характера

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Звучит марш Победы, дети строем с цветами проходят в зал, выполняют перестроение строятся в 3 колонны.

Ведущий:

Скоро, 9 мая, мы будем отмечать знаменательное событие, которое знают все люди мира – день Победы. День Победы 9 Мая – праздник мира и весны. В нашей стране это событие особо значимое, ведь наш народ – народ - победитель, народ - воин, народ – герой. Он выстоял, победил и принес всем людям мира свободу. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы ещё, ребята, маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою родину и способными в трудную минуту встать на ее защиту.

Наши ребята подготовили стихи к дню Победы.

Стихи детей:

1 ребенок:

По всей стране от края и до края.
Нет города такого, нет села,
Куда бы ни пришла Победа в мае
Великого девятого числа.

2 ребенок:

И смотрит на сынов своих Россия,
Как будто лишь вчера закончен бой.
Проходят победители седые,
Победа остаётся молодой.

3 ребенок:

Как быстро бы года не пролетали,
От нас не отдаляется она.
И ей к лицу солдатские медали,
К лицу ей боевые ордена.

Песня «День Победы» музыка и слова Л. Мочаловой

Дети садятся на стулья.

Ведущая:

Путь к великой Победе был трудным, очень долгим, но героическим.
Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие
тогда не вернулись домой.

Падали бомбы, и рвались гранаты.

Смело в атаку бросались солдаты.

Много их- кто не вернулся с войны,

Но нашу землю они сберегли.

Жизнь отдавали, сражаясь с врагами,

Чтоб было мирное небо над нами,

Чтоб больше не было страшной войны,

Помнить об этом все люди должны.

Ведущая.

Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни «Вставай
страна огромная!» И поднимались мы, большая семья русских,

украинцев, белорусов, грузин, татар, казахов и людей других национальностей, населяющих нашу страну.

**Звучит один куплет песни «Священная война», музыка .А.
Александрова, слова. В. Лебедева- Кумача.**

Фашисты бомбили города, жгли села, убивали людей. Четыре года воевал с врагами наш народ!

Труден был путь к Победе,
Жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты,
Не сломлен народ войной!

Ведущий: Чтобы никогда на земле люди не забыли подвига погибших солдат, и в честь победы над фашизмом – в парке горит Вечный огонь.

Бессмертен подвиг доблестных солдат, несут цветы и взрослые и дети.

Тем, кто стоял за Родину свою, чтоб мир царил на всей планете.

**Песня «Вечный огонь» музыка А. Филипенко, слова Д.
Чибисова**

Ведущий:

Наш народ заплатил за Победу очень дорогую цену.

Миллионы жизней унесла Великая Отечественная война...

Труден был путь к победе,

Жесток был смертный бой.

Но фашисты просчитались,

Не сломлен народ войной!

Вспомним всех поименно,

Вспомним героев своих.

Это нужно не мертвым,

Это нужно живым!

Почтим память павших воинов минутой молчания!

Почтим светлую память всех погибших в этой войне минутой молчания.

Минута молчания.

Ведущая:

Ребята, когда вы подрастаете, то пойдете служить в Российскую армию.

Ну, что ж, покажите нам, ребята, какие защитники у страны.

Солнце светит ярко-ярко

Светит нам в вышине.

Спасибо, русскому солдату!

Пусть хорошо живет детворе!

А дети наши подрастают,

И в веселые игры играют!

Игра «Перенеси патроны» (4 обруча, 10 овальных деревянных кубиков.)

Каждая команда должна перенести кубики из обруча в обручи, лежащие на финише. Кубиков должно быть столько, сколько игроков в командах

Игра «Кто быстрее натянет связь» (шнур, на концах две палочки, кто быстрее скрутит шнур). Игроки натягивают между собой шнур, по команде начинают ее скручивать, кто больше закрутит, тот и победил.

Ведущий: Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда!
В день Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют.

Дети исполняют танец «А за окном гремит салют»
музыка и слова М.В. Сидоровой

Ребенок: Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды,
Врага сумели победить.

Ребенок: Мы будем храбрыми как деды,
Родную землю защитим.
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим

Ребёнок: Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Под песню «День Победы» музыка Д. Тухманова слова В Харитонова дети маршируют с цветами по залу и выходят из него.



Конспект комплексного ООД
«Россия - это Родина моя», автор: Литвин Ольга Павловна,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 64
«Солнечный зайчик»

Цель: Воспитание патриотизма и любви к Родине у детей дошкольного возраста через поэзию, музыку, живопись.

Задачи:

1. Развивать музыкальные способности детей: эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память и умение выразительно исполнять песни, умения двигаться под музыку согласно темпу и характеру музыкального произведения.
2. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину. Узнавать и называть символы страны
3. Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями и картинами живописи.

Целевая аудитория: подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Ход занятия:

1. **Звучит песня «Россия, мы дети твои»** группа «Волшебники двора» муз. В. Осошник, сл. Н. Осошник, дети входят в зал змейкой, потом выполняют перестроения и становятся полукругом.

Муз. рук: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Муз. рук: Ребята, я рада видеть вас в нашем замечательном зале.

Давайте поприветствуем друг друга нашей песней

2. **Распевка – приветствие «Приветствие» сл. и муз. Евдотьевой**

Муз. рук: Как красиво поздоровались, как настоящие друзья.

У нас сегодня не простое занятие, а занятие - выставкам. И начнется занятие со звуком рожка.

3. **Звучит музыкальный отрывок группы русских народных инструментов и владимирского рожка.**

Муз. рук: Вам понравилась музыка? Какие чувства возникли при прослушивании произведения? (ответы детей) Ребята давайте и мы представим, что у нас в руке рожок и мы на нем будем играть.

4. Дыхательная гимнастика «Трубач».

Сделать из ладоней "трубу" - сложить ладони в кулачки, приставить их друг к другу. Медленно выдыхая, ребенок громко произносит: «У-у-у....».

Муз. рук: торжественно заявляю, что наша выставка открыта. Вместе скажем Ура!

Дети: Ура

Под русскую плясовую музыку появляется Россьюшка.

Муз. рук: здравствуйте, а Вы кто?

Россьюшка: здравствуйте, меня зовут Россьюшка. Я очень люблю читать книги о нашей стране. Вы знаете, как она называется (Россия) Правильно, Россия. А еще я люблю песни и стихи о России. А вы, ребята, знаете песни о России. (ответ детей). Давайте сейчас вместе споем красивую песню «Самая любимая Родина моя».

5. Пение «Самая любимая Родина моя» сл. и муз. Т. В.

Бокач.

Россьюшка: Ребята, о чем эта песня? Какие качества в людях воспитывает песня?

Дети: Любовь к родине, доброту, любовь к природе...

Муз. рук: композиторы и поэты сочиняют о России много песен, стихов. А как вы думаете, а картины художников о России есть? (ответы детей). Хорошо, и я приглашаю вас и Россьюшку на выставку. Давайте рассмотрим иллюстрации.

6. Дети рассматривают рисунки, которые рисовали сами и репродукции картин (Шишкина, Левитана, Поленова), в это время звучит («Июль» из цикла «Времена года» П.И.Чайковсог)

Россьюшка: А сейчас я предлагаю присесть на стульчики и поговорить.

-Что изображено на картинах художников Шишкина, Левитана, Поленова? (русская природа)

- Чем помогает музыка рассматривать картины? (она создаёт настроение)

- Чем похожи музыка и живопись?(они передают душевные переживания, очень близки друг другу)

- Ребята, и на ваших рисунках изображена природа нашей страны: это поля, луга, горы, леса, реки.

Муз. рук: Россия — самая большая и богатая страна в мире. Ребята, давайте прочитаем стихотворения о нашей Родине, которые вы знаете?

7. Дети читают стихи о России, заранее выученные с воспитателями.

Муз. рук: Какими прекрасными словами выразили любовь к Родине поэты в своих стихах.

Ребята, давайте поиграем в игру «Угадай, что на фото». Я знаю, что изображено на экране. А вы?

8. Проводится зрительная игра- опрос «Угадай, что на фото?»

Дети: Это флаг, герб и гимн России- три государственных символа нашей страны.

Скажите, ребята, как выглядит флаг России?

Дети: У флага России есть три цвета- красный, синий, белый.

Муз. рук: Правильно, это полотнище прямоугольной формы, состоящей из трех цветов.

- Что означают цвета флага?

- Что бывает белым? (облака, снег)

- Белый цвет – символ чистоты, миролюбия, символ мудрости.

- Что бывает синим? (река, море, небо)

- Этот цвет обозначает верность, правду, свободу.

- Что бывает всегда красным? (огонь)

- Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь.

Россьюшка: Разноцветный флаг России –

Белый, синий, красный цвет.

Самый для меня красивый,

Краше флага в мире нет.

Пусть каждый из вас возьмёт маленький, но настоящий флаг России и все вместе мы исполним танец «Вперёд, Россия!».

9. Танец с флажками (триколор) отрывок из песни «Вперед, Россия!» муз. и сл. О. Газманов.

Россьюшка: Ребята, внимание на экран, еще один важный символ России – герб. Государственный герб России – это четырехугольный щит, в центре- золотой двухглавый орёл на красном фоне. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой.

Россьюшка: и третий важный символ России – гимн. Ребята что вы знаете о гимне?

Дети: это главная песня страны. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. Государственный гимн исполняют и слушают стоя.

Муз. рук: Музыку гимна России написал композитор Александр Васильевич Александров. Автор слов – знаменитый поэт и писатель Сергей Владимирович Михалков. (показать портреты авторов гимна)

Россьюшка: Ребята, давайте споем гимн нашей страны. Встаем возле стульчиков, будем петь выразительно, с гордостью за нашу страну

10. «Гимн Российской Федерации», муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

Россьюшка: Молодцы ребята, вы очень хорошо знаете государственные символы нашей страны. Но есть ещё и народные символы, по которым ее узнают во всех странах. А вы знаете, о чем идет речь?

11. Беседа на тему: «Народные символы России».

Россьюшка: Это русские матрешки, ложки хохломские, песня «Во поле береза стояла», танец «Калинка», самовар, валенки.....

Муз. рук.: Ребята, давайте подойдем к выставке и рассмотрим, что на ней представлено (куклы в русских народных костюмах, матрешки, расписные ложки, самовар и др.).

Муз. рук: Ребята, среди русских людей было очень много народных умельцев, которые изготавливали различные изделия из дерева, изготавливали и музыкальные инструменты, например, ложки.

Муз. рук: Я приглашаю всех сыграть на ложках веселую русскую народную мелодию «Калинка».

12. Оркестр - ложкари р.н.м. «Калинка».

Россьюшка: Ребята, мне очень понравилось, какие вы талантливые дети. Молодцы.

Ребята, о чем же вы сегодня узнали, что вспомнили?

Дети- Мы живем в большой стране – России. Рассмотрели государственный флаг, герб, спели гимн.

Муз. рук: А какие виды искусства помогали нам в путешествии по выставке?

Дети: Поэзия, музыка, живопись.

Муз. рук: Русская музыка богатая, красивая, мелодичная. В ней русский народ передавал свою любовь к Родине, родному краю, природе.

Россьюшка: как здорово, мне очень понравилось у вас на музыкальной выставке. Я вам подарю открытку (открытка - квест), в ней вы узнаете, где в вашей группе хранятся сокровища — это книги о России и подарки. До свидания, ребята.

Муз. рук: Давайте поблагодарим Россьюшку и попрощаемся.

Россьюшка уходит.

Муз. рук: Поднимите флаги высоко вверх и помашите ими! На этом наше занятие заканчивается. До свидания, ребята.

13. Дети выходят из музыкального зала с флагами под песню «Наша Россия прекрасна» сл. и муз. З. Роот.

Конспект комплексной ООД по музыке по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
«Города – герои», автор:
Трофимова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 30 «Аист»

Цель: закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, городах - героях

Задачи:

Образовательные:

Объяснить детям, почему некоторым городам после окончания Великой Отечественной войны было присвоено это почетное звание. Объяснение названия символа – город-герой, ознакомление с памятниками Великой Отечественной войны.

Развивающие:

Расширить музыкальный кругозор, включая песни военных лет, развивать творческое воображение при заучивании стихотворений о войне.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свой народ, который одержал победу над немецко- фашистскими захватчиками.

Ход занятия:

Звучит песня «Города-герои» (муз. и сл. А. Куряева).

Воспитатель: -Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют ваши родители. Давайте, поздороваемся с ними.

Дети исполняют музыкальное приветствие: «Рады видеть мы вас всех на занятии у нас. Добрый день, добрый день! Заниматься нам не лень.»

Под проигрыш садятся на стульчики.

Воспитатель: - ребята, вы знаете как называется наша страна? (Россия).

Правильно. В России очень много городов. Некоторые города были удостоены почётного звания «Город – герой». Как вы думаете, почему именно такое звание? (За проявление массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)

Сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие по городам-героям.

Воспитатель: - Город-Герой – это почетное звание, высшая награда. Из поколения в поколение они будут символами и памятниками героической славы в истории нашей Родины. Города-герои – это города особенного мужества, которые отличились в годы войны. Давайте вспомним, как это было...

Цветущий июнь сорок первого года.

Играет оркестр духовой.

В безмолвном восторге затихла природа,

У школьников бал выпускной.

Все девушки в платьях из тонкого ситца,

Расцветка- от летних полей,

Как хочется всем им сегодня влюбиться.

В красивых и статных парней.

.....

Не знают мальчишки, что враг уже рядом,

Что Родине завтра нужны...

И кружатся в вальсе прекрасные пары,

За восемь часов до войны (*автор: Геннадий Веденеев*).

Звучит «**Вальс на сопках Маньчжурии**» в исполнение оркестра
(*дети танцуют парами*).

Звучит воздушная тревога. Танец прерывается. (*Дети замирают на месте и закрывают лицо руками*).

Звучит песня «**Вставай, страна огромная!**» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). *Девочки завязывают косынки на голову, мальчики надевают пилотки, маршируют под музыку. Затем мальчики уходят в одну сторону, девочки в другую, садятся на стульчики.*

Мальчик:

Сигнал тревоги над страной.
Подкрался враг, как вор ночной.
Фашистов черная орда
Не вступит в наши города.
И мы врага отбросим так,
Как наша ненависть крепка,
Что даты нынешних атак
Народ прославит на века.
Сигнал тревоги над страной. (А. Барто)

Девочка:

Вставай, народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.

Мальчик:

С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.
За Днепр и Волгу шли солдаты в бой,
Сражались за советский край родной,
За каждый город, каждое село,
За все, что на земле моей росло.
(автор В. Губарец)

Воспитатель: высокого звания Город- герой удостоены 13 городов.
Давайте их назовём...

Дети по очереди встают, называют города-герои. В руках каждого картинка герба города- героя, который ребёнок называет:
Москва, Одесса, Санкт-Петербург, Керчь, Киев, Мурманск,
Севастополь, Брестская крепость - герой, Минск, Тула, Волгоград,
Новороссийск, Смоленск.

Воспитатель: -13 городов героев! Расскажем о некоторых из них.
Наш любимый и родной город **Смоленск**.

(На экране мемориал «**Курган бессмертия**».) Звучит фонограмма со словами «Люди! Покуда сердца стучатся, - помните, - какую ценой завоевано счастье, - пожалуйста, помните!

Ребенок:

К Москве фашисты подступали,
Круша, что было на пути.
И генералы их мечтали,

Что рай им светит впереди.

Но вдруг они упёрлись в стену,
И это был святой Смоленск.
В душе настали перемены,
Исчез из глаз фашистов блеск.

... Смоленск – герой! Тут нет сомнений.
Он был в огне, но всё ж стоял.
Смоленск, не встал ты на колени
И для победы всё отдал!

Дети встают полукругом и исполняют песню про Смоленск «**Город наш, где мы живём**» (муз. Г. Селезнёвой, сл. под ред. Трофимовой Е.А.)

**На экране фото монумента героическим защитникам
Ленинграда
«Спасибо за победу!»**

Воспитатель: Город-герой Ленинград, с 1991года был переименован в Санкт- Петербург. Среди городов-героев это единственный город, который пережил почти 3-х летнюю блокаду. Немцы окружили город Ленинград. Люди оставались без продуктов питания, электричества и тепла, но так и не сдались врагам.

Ребенок:

Давайте помолчим сегодня,
Прислушаемся к тишине.
Давайте тех сегодня вспомним,
Кто там остался, на войне.

Ребенок:

Кто в осажденном Ленинграде
Страдал, но веры не терял
И, обессилив, умирая,
Мир и Победу приближал.
(Е. Кожунова)

(Все встают. Объявляется минута молчания. Звучит метроном).

**На экране аллея Славы, ведущая к памятнику Неизвестному
матросу.
Одесса.**

Воспитатель: -уже в начале войны Одесса была полностью окружена гитлеровскими войсками, но на протяжении долгого времени советская армия продолжала защищать город от вторжения врага.

Ребенок:

...Почти три года шла осада.

А город-порт стоял и жил.

Но всё же вырвался из ада

И в этой битве победил.

(автор: Фоминых Андрей- Первоуральский)

(Звучит песня Леонида Утесова «У черного моря». На экране слайды военной Одессы). Слушание песни.

На экране фото памятника матросу и солдату Набережная Севастополя.

Воспитатель: -250 дней защитники Севастополя сдерживали под своими стенами одну из самых сильных армий Германии, не позволив ей захватить Кубань и Кавказ. Оборона Севастополя — это героическая веха в истории России. Самым монументальным строением считается памятник Матросу и Солдату. Каменный великан внушает величие и гордость за предков, отстающих честь благополучие ныне живущих людей.

На экране фотография скульптуры «Родина- мать зовёт!» - композиционный центр памятника- ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде.

Воспитатель: - город-герой Волгоград, до 1961года Сталинград.

Волгоград один из самых значимых городов, носящих звание город-герой. Фашисты начали массовое наступление на город. Несмотря на стремление немцев захватить город намного скорее, битва продолжалась 200 дней и ночей. Это великое, масштабное сражение- Сталинградская битва, которое явилось переломным моментом в пользу наших защитников. Фашисты понесли большие потери. Памятник «Родина – мать зовёт!» -главная достопримечательность мемориального комплекса на Мамаевом кургане в Волгограде. Эта скульптура одна из самых высоких в мире. Олицетворяет Родину, призывающую своих сыновей бороться с общим врагом, служит

вечным напоминанием о героических подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.

Дети исполняют песню «Вечный огонь»
(сл. Д. Чибисова, муз. А. Филиппенко).

Минск. *На экране фотография мемориала «Курган Славы».*

Воспитатель: В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов белорусский город Минск входил в состав СССР и оказался в центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев, на Москву. В 1974 году столица Белоруссии Минск был удостоен звания город- герой.

Ребёнок:

И прогремел салют над Минском.
И взвился в небе красный флаг.
Твердил он: «Всё-конец фашистам.
Пойдём мы скоро на Рейхстаг!"

Тула

На экране фото мемориал «Защитникам неба Отечества».

Воспитатель: защитники города Тула выдержали массивные бомбардировки и яростные атаки врага. Город остался непокорённым.

Ребёнок:

Два месяца стояла Тула.
Два месяца, в огне была.
Была в кольце, но не согнулась
И до Победы, бой вела.

(автор: Фоминых Андрей- Первоуральский)

Воспитатель: но даже на фронте русские солдаты не унывали и в свободную минутку находили время для шутки. Сейчас наши дети исполняют частушки военных лет.

Ребёнок:

Гитлер вздумал угоститься –
Чаю тульского напитокъ.
Зря он так позарился —
Кипятком ошпарился.

Ребёнок:

Мчится Гитлер из России,
Зло на всех ругается.

Посмотреть хотел Москву он,
А Москва кусается.

Ребёнок:

Над Москвою небо чисто,
Далеко видать фашиста.
Фашистского ворона
Бьет зенитка здорово.

Ребёнок:

Наша пушка – не игрушка,
Это знает целый свет.
Как ударит наша пушка,
Так полсотни фрицев нет.

Ребёнок:

Наши славные герои
Родину прославили,
Посреди Германии
Красный флаг поставили.

Ребёнок:

Мы в любом бою смертельном
Вражью силу отразим,
Ни вершка земли советской
Никому не отдадим.

Ребёнок:

Боевое наше знамя
Пронесем со славою.
И победе быть за нами
Наше дело правое!

Воспитатель: -столица нашей Родины – **Москва**. Москвичи работали на благо фронта и победы на заводах, которые обеспечивали потребности фронта всем необходимым, строили линию обороны, вступали в ряды ополчения. За героическую оборону города Москве было присвоено звание «город-герой».

На экране памятник погибшим в Великой Отечественной Войне.

Воспитатель:

Я по свету не мало хаживал,
Жил в землянках, в окопах, в тайге,
Похоронен был дважды заживо,
Знал разлуку, любил в тоске.

Но Москвою привык я гордиться
И везде повторяю слова:

Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Ребята исполняют оркестр «Золотая моя Москва»

Воспитатель:

Вот сколько нового мы узнали о городах героях
Давайте вместе и ребята, и взрослые сделаем постеры из картона и цветной бумаги. На каждом постере написано сверху название города-героя, посередине наклеивают красную звезду (символ города-героя). *(Делается «круглый стол», и дети вместе с родителями делают постеры).*

Звучит песня «**Журавли**» (муз. Яна Френкеля, сл. Расула Гамзатова в переводе на русский Наума Гребнева), дети выстраиваются в шеренгу с постерами в руках. Выходят из зала, подняв над головой постеры с городами- героями.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	2
2.	«Моя малая родина. Мой Смоленск» , автор: Арутюнян Рита Даниеловна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №35 «Василек»	3
3.	«Осень в город наш пришла» , авторы : Момсякова Жанна Валерьевна, музыкальный руководитель, Горбунова Татьяна Викторовна, воспитатель СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»	7
4.	«4 ноября- День народного единства» , автор: Музыкантова Мария Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ "Детский сад №24"	13
5.	«Россия» , авторы: Максакова Елена Анатольевна, Моторико Елена Александровна, музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка»	15
6.	«России колокольный звон» , автор: Зеленина Юлия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №83 «Улыбка»	20
7.	«Богатыри земли русской» , авторы составители: Морозова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель , Баркова Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»	29
8.	«23 февраля - День защитника Отечества» , автор: Новосельцева Татьяна Алексеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»	35
9.	«День рождения Ю.А.Гагарина» ,(посвящено 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина), автор : Лексина Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 7»	42
10.	«Этих дней не смолкает слава» , автор: Петухова Анастасия Леонидовна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»	48
11.	«Россия - это Родина моя» , автор: Литвин Ольга Павловна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик»	53
12.	«Города – герои» , автор: Трофимова Елена Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 30 «Аист»	58
13.	Содержание	66