Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Россияночка»

города Смоленска

**Конспект подгруппового занятия**

**в старшей группе**

Учитель-логопед

Фролкова Т.В.

2017 год

**Тема «Семья»**

*Коррекционно-образовательные цели:*

* активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь по теме;
* совершенствовать грамматический строй речи (закрепить умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в роде);
* использовать в практической речи антонимы и синонимы;
* составлять разные типы предложений;
* обучать составлению рассказа по картине.

*Коррекционно-развивающие цели:*

* развивать связную речь;
* общие речевые навыки (звукопроизношение, дикцию, интонационную выразительность);
* речевое и слуховое внимание, мышление, память;
* познавательные процессы;
* творческие способности детей;
* общую моторику и координацию речи с движением;
* совершенствовать эмоционально-волевую сферу.

*Коррекционно-воспитательные цели:*

* воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи, доброжелательность, инициативность.

*Оборудование:* сюжетная картина «Семья»; опорные картинки: шахматы, клубок и спицы, книга; пиктограммы, мольберт, магнитофон.

*Предварительная работа:* рассматривание семейных фотоальбомов, рисование портретов папы, мамы, рисование картины «Моя семья», чтение художественной литературы: Л. Гераскина «Синий цветочек для мамы», Т. Бокова «Мама, папа, я», У. Раджаб «Мамочка», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Огонек», «Мамин день».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

*Дидактическая игра «Назови ласково членов семьи»:*

мама –

папа –

бабушка –

дедушка –

дочь –

сын –

брат –

сестра –

**2. Сообщение темы занятия**

‑ Сегодня мы побываем в гостях в одной большой дружной семье

(показываю сюжетную картину «Семья»)

**3. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»**

‑ Кто эта девочка для мамы и папы? (Для мамы и папы эта девочка – дочка, для бабушки – внучка)

‑ Кто она для бабушки и дедушки?

‑ Кто этот мальчик для мамы и папы?

‑ Кто он для бабушки и дедушки?

‑ Кто для девочки этот мальчик?

‑ Кто она для мальчика?

‑ Как вы думаете, кто самый старший (младший) в этой семье?

**4. Дидактическая игра «Продолжи предложение»**

‑ Я начинаю говорить предложение, а вы его продолжите.

‑ Если дедушка старше папы, то папа … (младше дедушки)

‑ Если мама младше бабушки, то бабушка …

‑ Если папа старше сына, то сын …

‑ Если дочка младше мамы, то мама …

‑ Если брат старше сестры, то сестра …

‑ Если сестра младше брата, то брат …

**5. Работа с пиктограммой.**

‑ Ребята, посмотрите, пожалуйста, мама какая? (грустная, усталая, печальная, невеселая, расстроенная, хмурая, огорченная, обиженная, несчастная)

*Психогимнастика* (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

‑ Как вы думаете, почему она такая?

 (Ответы детей сложноподчиненным предложением. Мама грустная, потому что …

‑ Как надо поступить в этом случае?

‑ Надо спросить: «Мамочка, что случилось? Кто тебя обидел? (огорчил, расстроил) У тебя что-то болит? У тебя неприятности на работе?»

(отрабатываем вопросительную интонацию)

‑ Надо предложить маме отдохнуть

‑ Как надо себя вести, когда мама отдыхает? (Тихо, не шуметь, не кричать, разговаривать шепотом)

‑ Давайте мы покажем, как надо разговаривать (говорим шепотом)

‑ Братик, сделай, пожалуйста, потише музыку.

‑ Папочка, давай приготовим ужин.

‑ Дедушка, выключи, пожалуйста, телевизор.

‑ Бабушка, давай погладим белье.

**6. Динамическая пауза «Маме дружно помогаем»** (под музыку)

Маме дружно помогаем,

Сами в тазике стираем

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки.

Светит солнышко – ромашка,

Скоро высохнут рубашки

**7. Работа с пиктограммой.**

‑ Ребята, мама уже отдохнула. Что надо сделать, чтобы её настроение стало ещё лучше?

‑ Надо сказать ей теплые, приятные, нежные, добрые слова.

‑ Мы будем говорить их громко, задорно, с восклицательной интонацией.

‑ Мамочка, я тебя очень люблю! Ты самая добрая! Ты самая красивая! Ты самая замечательная!

‑ Давайте проверим, помогли ли ваши слова. Закройте глаза (звучит музыка, меняю пиктограмму).

‑ Посмотрите, теперь мама какая? (Веселая, радостная, добрая, хорошая, счастливая)

 *Психогимнастика* (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

**8. Составление предложений по опорным картинкам**

‑ Ребята, наши гости предлагают вам угадать, кто что делает в их семье? В этом вам помогут картинки.

‑ Что делает папа? (Папа играет в шахматы с дедушкой).

‑ Что делает мама? (Мама читает книгу).

‑ Что делает бабушка? (Бабушка вяжет шарф).

‑ Что делает девочка? (Девочка учит буквы)

‑ Что делает мальчик? (Мальчик смотрит, как играют в шахматы папа и дедушка)

**9. Составление рассказа**

‑ А теперь давай повторим рассказ целиком.

Рассказ «Семья».

У Оли у Димы дружная семья. Они живут вместе с мамой и папой, бабушкой, дедушкой, кошкой Василисой. Вечером вся семья собирается в большой комнате. Каждый занимается любимым делом. Бабушка вяжет шарф для Димы. Папа с дедушкой играют в шахматы. Дима наблюдает за игрой. Он учится играть в шахматы. Мама и Оля читают книжку. Оля учит буквы. Кошка спит на коврике.

**10. Подведение итогов**

Оценка работы детей. Задание на дом – составить рассказ «Моя семья» по рисунку.