Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Россияночка» города Смоленска

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО**

**ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**с детьми старшего дошкольного**

**возраста 6-8 лет, заикание**

**В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**НА ТЕМУ: «У КОГО КАКАЯ МАМА»**

Педагог дополнительного образования

по логопедической ритмике

Быкова Ольга Анатольевна

2016

**Цель**: показать значимый для ребенка образ матери, закрепление представлений о лесе и диких животных.

**Задачи:**

- активизация словаря по теме «Осень», «Дикие животные», «Мама»;

- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже, прилагательных с существительным;

 - закрепление в речи простых предлогов: в, у;

- образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами во множественном числе (бельчата, зайчата);

- автоматизация звука –ж;

- развитие мелкой и общей моторики;

- совершенствовать точность движений губ и языка;

- развивать дыхание;

- развивать слухоречевую и зрительную память;

- учить реагировать и изменять темп движения в зависимости от темпа

музыки и текста;

- совершенствовать мимику, пантомимику;

- развивать силу и высоту голоса;

- развивать эмоциональную, выразительную речь;

- совершенствование образных движений.

**Педагог:**

- Послушайте загадку и угадайте, кто же нас приглашает на осеннюю прогулку.

«Вот художник, так художник,

Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик,

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот?» (**Осень!**)

- Молодцы! Мы все отравляемся на прогулку в осенний лес! И с собой берем наши знания, умения и хорошее настроение!

**Динамическое упражнение**

Мы шагаем, мы шагаем, бодрый шаг

1 – 2! 1 – 2!

Ножки выше поднимаем,

1 – 2! 1 – 2!

На носочки детки встали, ходьба на носках

1 – 2! 1 – 2!

 На носочках детки ходят,

1 – 2! 1 -2!

На носочки детки встали, лёгкий бег

На носочках побежали!

Мы шагаем по дорожке,

1 – 2! 1 – 2!

Поднимаем выше ножки, бодрый шаг

1 – 2! 1 – 2!

- Хорошо в лесу, тихо. Только листья на деревьях тихонько шуршат.

**Фонопедическое упражнение "Осень"**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет по лесу осень, шуршит листвой.Прикоснется осень рукой к березке, пожелтеют листья и запоют свою песенку.Прикоснется к рябинке, покраснеют листочки, запоют свою радостную песню.Заденет осинку, красные листья запоют.Взмахнет руками Осень, завоет ветер.Затрепещут, задрожат листья на деревьях,Полетят на землю разноцветным дождем. | *Произносят "****ш…ш…ш.."*** *и скользят ладонями друг о друга.**Тянут звук [****а****], развернув ладони параллельно друг другу, разводя руки в стороны на усиление звука и приближая на затихание, когда ладони соединяются, тишина.**Делают то же на звук [****о****].**Делают то же на звук[****э****].**Делают то же на звук [****у****].**Произносят "****ш-ш-ш****…", подняв руки вверх и легко встряхивая кистями.**Произносят "****п-п-п****…", постепенно опуская руки*. |

Ветерок их поднял в воздух и стали они танцевать

**Танец - импровизация «Осенние листочки»**

**(становятся на дыхательную гимнастику к ленточкам с листочками)**

- Мы тоже сейчас своим волшебным ветерком подуем и наши листочки будут танцевать!

**Дыхательное упражнение «Листочки»**

- Ребята, посмотрите, на полянке чьи-то следы…

***Заячий след*** *В лесу недолго до беды,
Но заяц - не простак.
Умей запутывать следы -
Вот так!
Туда, сюда петляет след,
Вперёд, назад и вбок.
Где заяц был, там зайца нет.
Прыг-скок!
В.Берестов*

- Конечно, это следы маленьких зайчат!

**Координация речи с движением «Зайчонок»**

Зайчонок - прыг, Зайчонок – скок

Прыгнул быстро на пенёк!

В барабан он громко бьет,

Тра-та-та, Тра-та-та,

Лапки ставит на бочок.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставит на бочок,

На носочках скок-скок!

- Угощайтесь зайчата морковью (показать на стульчики, дети берут морковь на ниточке, становятся лицом к окну)

Зайка серый скачет ловко,

В лапах у него морковка.

Мы морковки в ручки взяли,

С ней немножко поиграли.

**Гимнастика для коррекции зрения «Морковь»**

(следят глазами за перемещаемой морковью)

Какая умница у зайчат мама, столько моркови своим детёнышам - зайчатам принесла! Ребята, а как зовут маму зайчат?

**Дети:** Зайчиха!

- Очень любят зайчата свою мамочку – Зайчиху!

**(кладут морковь на стульчики)**

- Ребята, посмотрите, кто- то так много орешков насобирал! (показать на корзинку с орешками)

 Это….

**Дети:** Белочка!

Скачет **белочка** по веткам.
Соберёт орешки деткам.
Все бельчата-сладкоежки
Обожают грызть орешки!

- И нас они научат грызть орешки!

**(идут к зеркалу)**

**Артикуляционная гимнастика «Белка»**

1. «**Белочка показывает зубки»****Развитие подвижности и укрепление мышц губ**

Опускание нижней губы так, чтобы обнажились нижние зубы, и возвращение ее на место *(отработка движений нижней губы вниз и на место)*

1. **«Белка грызет орешки» Укрепление мускулатуры языка**

Рот в улыбке,чуть приоткрыт. Кончик языка поставлен за нижние зубкы и выдвинут чуть вперед. Покусывание свернутого языка.

1. **«Спрячем орешек» Развитие произвольных движений языка, укрепление мускулатуры языка и щек**

Открыть рот. Кончиком языка надавливаем на внутреннюю сторону сначала одной, затем другой щеки так, чтобы появился «орешек» за щекой.

1. **«Покатаем орешек» Развитие подвижности языка**

Рот закрыт. Круговыми движениями провести языком по внешней стороне зубов, не открывая рта.

1. **«Белочка цокает» Укрепление мускулатуры языка**

Щелкать языком. Изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

- Язычок стал таким ловким, что может теперь четко и быстро говорить скороговорки!

**Скороговорка**

Пустые слова- что орехи без ядра.

Грызут орехи меж дел для потехи

- Посмотрите-ка, ребята, как много орешков теперь у бельчат! С ними мы сейчас и поиграем!

(показать корзинку с орешками –погремушками)

**Музыкально – ритмическая игра с погремушками**

**«Будь внимательным»**

(желтый флажок – 1 группа; красный – 2 группа)

- Какая запасливая мама у бельчат, всю осень собирает орешки и носит в дупло. Ребята, а как зовут маму бельчат?

**Дети:** Бельчиха!

- Очень любят зайчата свою мамочку – Бельчиху!

- А вот и ежата нас встречают **( показать иллюстрацию)**

**Чистоговорка «Ежи»**

**Звук /ж/**

Жи-жи-жи – вот бегут ежи.

Жа-жа-жа – мы увидели ежа.

Жи-жи-жи - под кустом живут ежи.
Жу-жу-жу - молока дадим ежу

3 хлопка,руки скрещены,

пальцы разжимать-сжимать

3 хлопка, руки «бинокль»

3 хлопка, руки «крыша»

3 хлопка, ладони «мисочка»

**Скороговорка**

*Ёжик желтой сыроежке
Рад, как белочка орешкам.*

У ежихи на спине целый склад:
Собирает по дороге все подряд.
Чтобы не было всем голодно зимой,
Тащит яблочки, грибы она домой.

**Ритмическая игра «Яблочко и Грибочек»**

(на сильную долю такта передают яблочко и грибочек,

2 ребенка у кого остались в конце предметы говорят прилагательные о них)

- Какая запасливая мама у ежат, всю осень собирает грибочки и яблочки. Ребята, а как зовут маму ежат?

**Дети:** Ежиха!

- Очень любят ежата свою мамочку – Ежиху!

- А вот осторожным шагом на полянку идет рыжая…. Лисята!

**Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке»**

Шли лисята по дорожке,

В лакированных сапожках,
Вверх на горку - топ-топ,

Потом с горки - топ-топ топ!

Приседали на зарядке,

Приседали по порядку.
На зарядку топ-топ,

А с зарядки - топ-топ-топ!

*соединяют пальцы рук*

*хлопают в ладоши*

*потряхивают кистями рук*

*ритмично сжимают и*

*разжимают пальцы обеих рук*

*хлопают в ладоши*

*потряхивают кистями рук*

- Какая заботливая мама у лисят, учит их делать зарядку, быть здоровыми, быстрыми и ловкими! Ребята, а как зовут маму лисят?

**Дети:** Лисица!

- Очень любят лисята свою мамочку – Лисицу!

- Как много разных животных – детенышей и их любимых мам мы сегодня повстречали и про всех сейчас расскажем

**Песня «У кого какая мама»**

**-**  Дети, скажите, а кто для вас самый родной человек на свете?

**Дети:** Мамочка!

**-** Я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она?

**Дети:** Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная…

- Скоро будет праздник, который называется День Матери и конечно каждый из вас приготовит своей любимой мамочке подарок, а чем вы еще можете ее порадовать?

**Импровизация "Подарю я мамочке"**

Подарю я мамочке солнце золотое.

Подарю я мамочке небо голубое.

Подарю я мамочке нежную улыбку.

Подарю я мамочке песенку на скрипке.

Подарю я мамочке клейкие листочки.

Подарю я мамочке нежные цветочки.

- Наших мам сегодня нет в нашем зале, но мы верим, что они обязательно почувствуют наше тепло и услышат наши добрые слова!

**Ведущий:**Уважаемые гости! Разрешите поздравить вас с наступающим нежным семейным праздником Днём Матери, наполненным яркими красками осени, ароматами зелени и фруктов. В нашем саду выросла для вас такая волшебная ромашка, сорт которой называется “Самая– самая”. Пусть каждый ее лепесток принесет вам немного радости и тепла. (дети дарят цветы)

**Ведущий:** Мы очень надеемся, что наша встреча доставила вам радость в преддверии этого замечательного праздника. С праздником Матери вас, уважаемые коллеги!

**Подведение итога занятия с детьми.**

**-**  А нас, ребята, всех ждет поезд. Садитесь в вагончики!

**Ритмическое упражнение «Поезд»**

 (становятся друг за другом, руки согнуты в локтях, синхронно вращаются, движение «колес», дробный шаг)

Поезд мчится и свистит,

И колесами стучит.

Я стучу, стучу, стучу,

Всех до сада докачу.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Всех до сада докачу!

Дети уезжают из зала.