В каталоге положительного педагогического опыта№ 53

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИН «ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЖЕМЧУЖИНКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ОТЧЁТ**

РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ

ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО ТЕМЕ:

**«Создание психологического комфорта**

**в группах детского сада»**

Составили руководители:

Шишковская И.Е.,

Синякова Л.Ю.

Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это теплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребенка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность.

Сегодня проблема психологического здоровья ребёнка, его эмоционального благополучия, комфорта, встаёт очень остро. И это связано с изменениями социально-экономических условий жизни и другими факторами. А главный фактор – дефицит культуры общения и взаимопонимания людей, доброты и внимательности друг к другу.

Понимая это, педагогический коллектив должен нацеливать все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта детей. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для детей комфортного психологического климата. Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

Каждый взрослый, если он любящий, понимающий и не разучился играть, может помочь ребёнку вырасти счастливым и довольным окружающими людьми, как в семье, так и в детском саду. В дошкольном детстве главными фигурами в общении являются взрослые – родители, педагоги.

Почему столь важно сохранять эмоциональное (психическое, психологическое) здоровье детей? Наверняка каждый из нас может ответить на этот вопрос, определив последствия психологического дискомфорта для ребёнка

- появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;

- переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребёнок, получивший психологическую травму, заболевает физически;

- проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты

- позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявление агрессивных поведенческих реакций (побеги из дома, вандализм).

Вопросы о психологическом комфорте и психическом здоровье должны быть обращены, прежде всего, к педагогам, так как большую часть времени дети находятся в детском саду.

В результате проведения опроса педагогов и родителей детского сада по поводу их понимания термина «здоровье» оказалось, что большинство респондентов объясняют данное понятие с точки зрения стабильного физического самочувствия. Но, по сути, здоровье – это совокупность нескольких составляющих: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного. К сожалению, многие из нас достаточно поздно начинают понимать важность не только физического, но ещё и эмоционального здоровья, как самого себя, так и по отношению к ребёнку.

Исходя из актуальности данной проблемы была выбрана и тема: «Создание психологического комфорта в группах детского сада». Реализация плана работы проблемной группы проходила с педагогами дошкольных образовательных учреждений города Смоленска (30 человек) на базе МБДОУ «Детский сад №26 «Жемчужинка» в 2016-2017 учебном году (Согласно утверждённого списка участников проблемной группы (приказ от 20.10.2016 №166-од «ОБ утверждении списков участников городских творческих объединений на базе МБДОУ «Детский сад №26 «Жемчужинка» и приказ управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска от 04.10.2016 №349 «Об организации работы городских творческих объединений педагогических работников»).

В МБДОУ «Детский сад №26 «Жемчужинка» созданы благоприятные условия для создания психологического комфорта. Имеется кабинет психолога с зонами релаксации, психологической разгрузки, игровой терапии.

**Цель работы проблемной группы:**

* повышение профессионального мастерства и творческого потенциала в условиях стандартизации дошкольного образования.

 ***Задачи:***

* Познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
* Способствовать эффектному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.
* Способствовать накоплению, обогащению и распространению опыта работы по созданию психологического комфорта в группах детского сада.

Деятельность осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на 2016-2017 учебный год под руководством воспитателей высшей категории Синяковой Людмилы Юрьевны и Шишковской Ирины Евгеньевны.

Документация реализации работы проблемной группы педагогов представлена в виде:

* утверждённого плана;
* графика проведения мероприятий;
* листов регистрации участников;
* протоколов заседаний проблемной группы.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено четыре заседания проблемной группы воспитателей, которые проходили на достаточно хорошем уровне.

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по данной теме. Заседания проблемной группы тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как по теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, выступления, отчёты) мы использовали и другие формы работы:

* беседа-дискуссия,
* доклад-презентация,
* тренинги,
* семинар,
* презентация,
* круглый стол,
* защита проектов.

Был распространён опыт работы педагога-психолога Шишковской И.Е по данной теме, педагоги были ознакомлены с диагностическим инструментарием по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия детей, с комплексом упражнений для снятия эмоционального напряжения у педагогов и детей. Синякова Л.Ю познакомила воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе. Коллегам был предложен информационно-консультативный материал по каждой теме проблемного объединения. Второе заседание проводилось совместно с руководителем службы ССППД ОУ Данченковой А.А., так как в январе на базе нашего детского сада проводилась «Неделя здоровья», организованная данной службой.

В процессе достижения цели и реализации поставленных задач, в ходе совместной деятельности проблемной группы педагогов были получены следующие образовательные продукты: индивидуальные проекты участников группы, медиатека презентаций, участников, фотоотчёты совместных мероприятий, картотека игр и упражнений для снятия эмоционального напряжения.

В перспективе планируется:

* разрешение в совместной работе профессиональных проблем;
* формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
* разработка новых методик, дидактических материалов и т.д.;
* реализация замыслов в виде разработок практических пособий, перспективных планов и т.д., направленных на повышение эффективности образовательной деятельности.

Заключение.

Очень важно помнить и осознавать, что отношение взрослых к ребенку влияет не только на становление личности, но и на психологическое здоровье детей.

Знания не только о закономерностях формирования личности ребенка, но и о психических особенностях детей с ослабленной психикой позволят педагогам не только правильно организовывать образовательный процесс, но и помогут корректировать некоторые болезненные особенности психики, изменять неправильные установки и формы поведения, а также дадут возможность дать родителям квалифицированные ответы на интересующие их вопросы воспитания.