В каталоге положительного педагогического опыта № 40

*Горбатенкова М.А*. руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОУ города Смоленска, учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

**ОТЧЁТ**

**по итогам деятельности методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений города Смоленска**

**за 2016-2017 учебного года**

**Целью** работы ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОУ города Смоленска является организация мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства учителей-логопедов и учителей-дефектологов, создание условий для реализации творческих инициатив.

**Задачи** деятельности городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОУ:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей-логопедов по овладению новыми образовательными технологиями;
* повышать уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений в соответствии с ФГОС;
* обобщать и распространять опыт работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений, развивать творческую инициативу в рамках работы творческих объединений;
* способствовать участию специалистов в профессиональных мероприятиях;
* организовать обзор существующих методик по различным методическим темам;
* осуществлять методическую поддержку молодых специалистов;
* организовывать выставки логопедических пособий и методической литературы.

Анализируя работу ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОУ г. Смоленска, можно сделать вывод: деятельность ГМО можно считать оптимальной и продуктивной.

Вся деятельность городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.

Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно учитываются при планировании деятельности ГМО на следующий учебный год и по возможности разрешаются по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Деятельность ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом городского методического объединения.

В соответствии с планом работы методического объединения в 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседания ГМО:

1. **Тема:** «Нормативно-правовое обеспечение логопедической службы. Планирование работы на 2016-2017 учебный год»

**Описание**: Деятельность логопедической службы регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструктивными письмами МО РФ, которые были рассмотрены на заседании МО. Также были представлены бланки документации учителя-логопеда образовательного учреждения. Освещены цели, задачи и планирование работы ГМО учителей-логопедов на 2016-2017 учебный год и обзор новинок методической литературы.

**Результат**: Педагоги ознакомлены с документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда и общими положениями ФГОС НОО с требованиями к условиям реализации и результатам освоения ООП.

1. **Тема**: «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Описание**: Представлены основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании». Педагоги ознакомлены с общими положениями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с требованиями к условиям реализации. Представлены категории учащихся с ОВЗ и варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Результат**: Развитие профессиональных навыков педагогов и способствование повышению роста педагогического мастерства в работе учителя-логопеда образовательного учреждения.

1. **Тема**: «Формулировки логопедических заключений в системе коррекционной работы учителя-логопеда»

**Описание**: Представлены формулировки логопедических заключений в системе коррекционной работы учителя-логопеда, принятые на заседании МО учителей-логопедов г. Смоленска и согласованные с ТПМПК г.Смоленска. Представлен отчет результатов деятельности творческой мастерской «Формирование навыка словообразования как средство развития языковой способности младших школьников» и обзор методической литературы по данной проблеме.

**Результат**: Представлены и рекомендованы к использованию формулировки логопедических заключений. Представлены и рекомендованы к использованию учителями-логопедами образовательных учреждений результаты работы творческой мастерской «Формирование навыка словообразования как средство развития языковой способности младших школьников». Обзор методической литературы по данной проблеме.

1. **Тема**: «Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год. Планирование работы на 2017-2018 учебный год»

**Описание**: Представлены итоги деятельности ГМО учителей-логопедов за 2016-2017 учебный год. Специалисты ознакомлены с целями, задачами и планированием деятельности методического объединения на 2017-2018 учебный год.

**Результат**: Специалисты ознакомлены с результатами работы ГМО учителей-логопедов за 2016-2017 учебный год и с планом работы на 2017-2018 учебный год.

**Выявленные профессиональные затруднения специалистов и проблематика на 2017-2018 учебный год:**

1. Необходимость обновления содержания деятельности учителей-логопедов в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Трудности составления адаптированных образовательных программ для детей с ТНР.
3. Затруднения в описании и коррекции заикания у обучающихся.
4. Использование эффективных приемов коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать методические рекомендации к составлению адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.
3. Организация заседания методического объединения учителей-логопедов по теме: «Заикание: понятие, виды, приемы коррекционной работы»
4. Познакомить учителей-логопедов с новыми подходами в организации преемственности обучения и сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи на разных уровнях образования.
5. Осуществлять обзор методик и приемов по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.