В каталоге положительного педагогического опыта № 4

*Рылеева Е.А*., заведующая отделом МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска

**Инновационный подход в организации сетевого взаимодействия профессиональных объединений городской социально-психологической службы**

В службе сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО №1» действуют 6 городских методических объединений:

- педагогов-психологов МБОУ СШ и МБДОУ;

- учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ и МБДОУ;

- социальных педагогов МБОУ и МБДОУ.

Всего в методических объединениях насчитывается около 300 специалистов.

При планировании деятельности МО обязательно учитываются многочисленные вопросы и проблемы, возникающие у специалистов в их работе в соответствии с ФГОС.

Также невозможно не констатировать тот факт, что современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками, которые затрудняют процессы обучения, воспитания и социализации.

Основной целью работы МО является совершенствование и обновление деятельности специалистов в связи с введением ФГОС и новых профессиональных стандартов.

Цель деятельности МО достигается через решение определенных задач, решаемых в инновационном режиме:

1. **Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в соответствии с ФГОС.**

Необходимо научить специалистов, а особенно педагогов-психологов проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сопровождать программы индивидуализации и дифференциации обучающихся. Остро сейчас стоят проблемы различных категорий детей – детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. По данным статистики за последние 3 года более чем на 18 % выросло количество детей с ОВЗ: в 2016 г. зафиксировано 470 тыс. дошкольников с ОВЗ и 750 тыс. школьников с ОВЗ. Наблюдается ежегодное увеличение количества детей-инвалидов в России (в 2012г. – 560422 человек, в 2016 — 616905). В качестве причин детской инвалидности (за 2015 г.) специалисты выделяют:

• психические расстройства и расстройства поведения (24,7%),

• болезни нервной системы (20,3%),

• врожденные аномалии развития и генетические заболевания (17,7%).

Поэтому для решения проблем сопровождения обучающихся с ОВЗ было проведено ряд методических объединения для различных категорий специалистов:

* «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО», на котором были представлены основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании», специалисты ознакомлены с общими положениями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с требованиями к условиям их реализации, представлены категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике», на котором были даны рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учета динамики развития ребенка с ОВЗ, представлен перечень диагностического инструментария, используемый в работе с детьми с ОВЗ, рассмотрены методики работы с обучающимися в сенсорной комнате;
* «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в условиях ДОУ», на котором обсуждались вопросы организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ, составления индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов и с ОВЗ.

1. **Обновление содержания деятельности специалистов в связи с появлением новых вызовов и рисков современного детства.** Проблемы суицидального поведения подростков, увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии наркотического опьянения, повышение активности подростков в обсуждении социальных и политических вопросов в Интернете, явления буллинга повлияли на необходимость проведения следующих методических объединений:

* «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних в образовательном учреждении», на котором был сформирован банк нормативно-правовой базы по правовым знаниям для обучающихся и их родителей;
* «Вербальная агрессия в среде школьников и активные методы работы с подростками по адекватному реагированию на нее», на котором был разработан методический материал «Подросток и агрессия», обсуждены активные методы работы с подростками;
* «Современные формы работы с родителями и педагогами в условиях реализации ФГОС», на котором были рассмотрены инновационные формы родительских собраний и методические приемы работы с родителями.

1. **Расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с обучающимися, родителями и педагогами, обусловленными вызовами социальной среды.**

Риски цифрового мира, которые характеризуются повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиа пространстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов).

Эта группа рисков проявляется в следующих видах:

• Подстрекательство к опасным/противоправным действиям (опасным «играм», суициду, самоповреждениям) в медиа пространстве в отношении детей младшего подросткового возраста.

• Кибербуллинг, то есть ситуации клеветы (подвергаются 28% школьников) и оскорбления (подвергаются 44% школьников) в сети;

• Случаи мошенничества и обмана в социальных сетях (сталкивались 17% школьников);

• Распространение вредоносных ссылок, содержащих вирус от имени их друзей (сталкивались 42% подростков),

• Контентные риски – неэтичная информация, нецензурная лексика и т.д. (сталкивались 29% школьников). Поэтому руководителям методических объединений пришлось проводить внеплановые индивидуальные и групповые консультации по вопросу Интернет-безопасности обучающихся.

Итогом деятельности методического объединения стала высокая оценка организации работы методических объединений для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов.