В каталоге положительного педагогического опыта № 37

*Жукова М.Н.,* руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов ДОУ города Смоленска учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок»

**Деятельность ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Смоленска за 2016-2017 учебного года**

**Цель:** организация мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства логопедов, создание условий для реализации творческих инициатив, способствующих повышению качества образования, овладение современными навыками и приемами диагностики и коррекции, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по их использованию в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями.

**Задачами** деятельности городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей-логопедов по овладению новыми образовательными технологиями;
* повышать уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений в соответствии с ФГОС;
* обобщать и распространять опыт работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений, развивать творческую инициативу в рамках работы творческих объединений;
* обмен практическим опытом между учителями-логопедами и учителями-дефектологами, посещение открытых занятий, обобщение опыта специалистов;
* способствовать участию специалистов в профессиональных мероприятиях;
* осуществлять методическую поддержку молодых специалистов;
* организовывать выставки логопедических пособий и методической литературы.

Вся деятельность городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.
2. Организационно-методическое.
3. Информационно-аналитическое.
4. Коррекционно-практическое.

Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно учитываются при планировании деятельности ГМО на следующий учебный год и по возможности разрешаются по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Деятельность ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом городского методического объединения.

В соответствии с планом работы методического объединения в 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседания ГМО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание** | **Результат** |
| Нормативно-правовое обеспечение логопедической службы.Планирование работы на 2016-2017 учебный год. | Деятельность логопедической службы регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструктивными письмами МО РФ, которые были рассмотрены на заседании МО. Также были представлены бланки документации учителя-логопеда и учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения. Освещены цели, задачи и планирование работы ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ на 2016-2017 учебный год, обзор новинок методической литературы. | Педагоги ознакомлены с документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда и общими положениями ФГОС ДОУ с требованиями к условиям реализации и результатам освоения ООП.  |
|  ИКТ в системе работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения | Представлен отчет результатов деятельности творческой мастерской «ИКТ в системе работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения» и обзор методической литературы по данной проблеме. | Представлены и рекомендованы к использованию учителями-логопедами образовательных учреждений результаты работы творческой мастерской «ИКТ в системе работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения». Обзор методической литературы по данной проблеме. |
| Формулировки логопедических заключений в системе коррекционной работы учителя-логопеда | Представлены формулировки логопедических заключений в системе коррекционной работы учителя-логопеда, принятые на заседании МО учителей-логопедов г. Смоленска и согласованные с ТПМПК г.Смоленска. | Представлены и рекомендованы к использованию формулировки логопедических заключений. |
| Подведение итогов работы за 2016-2017учебный год. Планирование работы на 2017-2018 учебный год. | Представлены итоги деятельности ГМО учителей-логопедов за 2016-2017 учебный год. Специалисты ознакомлены с целями, задачами и планированием деятельности методического объединения на 2017-2018 учебный год. | Специалисты ознакомлены с результатами работы ГМО учителей-логопедов за 2016-2017 учебный год и с планом работы на 2017-2018 учебный год. |

**Выявленные профессиональные затруднения специалистов и проблематика на 2017-2018 учебный год:**

1. Необходимость обновления содержания деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в соответствии с ФГОС ДОУ для обучающихся с ОВЗ.
2. Трудности составления адаптированных образовательных программ для детей с ТНР.
3. Использование эффективных приемов коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции нарушений речи.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать методические рекомендации к составлению адаптированной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
3. Осуществлять обзор методик и приемов по профилактике и коррекции нарушений речи.
4. Создать условия для повышения методической культуры учителя-логопеда и развития его профессиональной компетентности.
5. Создать условия для систематизации и обобщения опыта специалистов.

**Учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГМО регулярно работают над повышением уровня профессионального мастерства, принимают активное участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ, систематизируют свой опыт и представляют результаты деятельности перед профессиональным сообществом.**