

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» города Смоленска
(МБУ ДО «ЦДО» методический отдел)



**Сборник эссе, посвященных 200-летию со дня
рождения К. Д. Ушинского в рамках года педагога и
наставника,
педагогов дошкольных образовательных организаций
города Смоленска
«Педагогические традиции и современность»**

г. Смоленск, 2023

Сборник эссе «Педагогические традиции современность», составлен по итогам городского конкурса эссе в рамках года педагога и наставника, посвященного 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Педагогические традиции и современность» для педагогов ДОО в 2022-2023 учебном году.

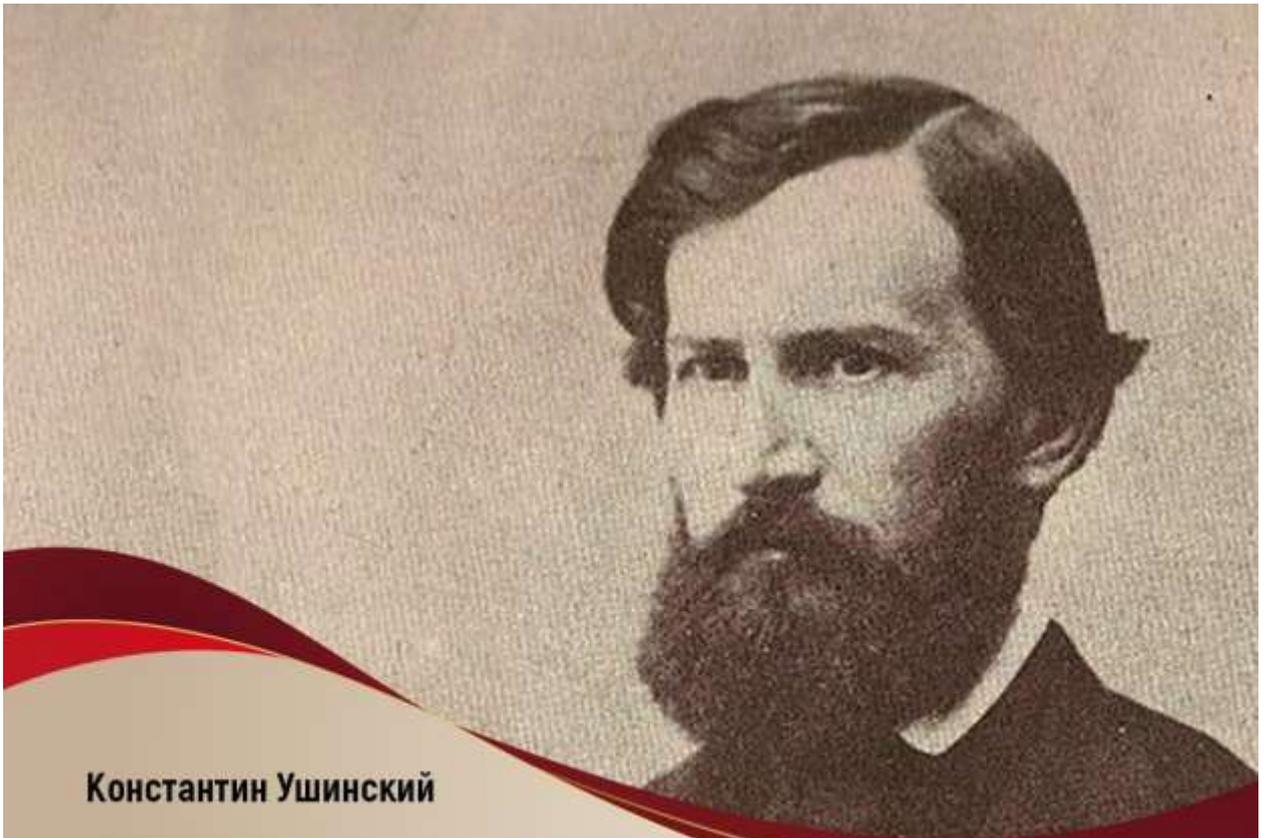
Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, и содержит материал по изучению наследия классики русской педагогики; воспитанию патриотизма, осмыслению постулата педагогики К.Д. Ушинского и применение их современной педагогической системе в современных условиях дошкольного образования.

Авторы составители:

Фролова Ольга Валерьевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»;

Федосееенкова Анастасия Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27 «Садко»;

Качанова Елена Васильевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок»



Константин Ушинский

Педагогика – первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека



Содержание

Авторские программы по эссе в рамках года педагога и наставника, посвященного 200- летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Педагогические традиции и современность»:

• Канева Ю. И. «Народность воспитания: применение идей К.Д. Ушинского в современной педагогике»
.....6

• Лукьянченкова Т.И. «Философия моей педагогики на основе педагогических идей К.Д. Ушинского «Педагогические традиции и современность»
.....9

• Калашникова М. Б. «Личность педагога: вчера, сегодня, завтра...»
.....
.11

• Бизюкова С.В. «Дело воспитания такое важное и такое святое».....
.16

• Клименкова М.И. «Женщины в образовании»
.....21

• Лукьянова О. В. «О современном воспитании»
.....23

• Царикова Н.А. «О необходимости применения принципов К.Д. Ушинского в современной педагогике.....27

• Торопова Н.В., «Отец русской педагогики»
.....32

- Мушкина Е.А., «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Его применение в работе воспитателя»35
- Борискова А.И. «Размышляя с Ушинским о воспитании»40
- Зайцева К.А. «Актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского в наше время».....43

Эссе

НАРОДНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

Канева Юлия Изяславовна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 23 «Огонёк»

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело.

Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

К.Д. Ушинский

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. Символично, что это стратегически важное решение принято Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в год 200-летия со дня рождения знаменитого педагога, писателя, основоположника русской педагогической науки Константина Дмитриевича Ушинского.

Для меня, педагога почти с сорокалетним стажем работы, эти события являются значимыми, вселяют веру в то, что в сфере образования грядут важные перемены. Уже давно пора реформировать систему образования в России, признать особый статус педагогических работников, ключевую роль педагога в российском обществе и важность его воспитательной и образовательной работы для будущего поколения и страны в целом.

Думаю, что самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. Материальные ценности стали все больше доминировать над духовными. В обществе ощущается «дефицит нравственности».

И может быть именно сейчас уместно вспомнить о традициях, заложенных еще классиком русской педагогики Константином Дмитриевичем Ушинским. Давайте рассуждать... Какие традиции, устои очень важно возродить именно сейчас?!

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». Владимир Путин

Эти слова были сказаны еще в 2012 году. И как же они актуальны сегодня и насколько тесно перекликаются с вызовами времени и педагогическими идеями, и взглядами классика русской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, обоснованными в XIX веке!

Центральной идеей педагогической теории К.Д. Ушинского была народность воспитания. Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Принципы воспитания, считал

он, не могут быть едиными для всех народов, так как при всем внешнем сходстве они проникнуты самобытным национальным духом, который нельзя перенести на чужую почву. Особенностью воспитания русского народа педагог считал развитие у детей глубокой любви к Родине. Однако это чувство, по мнению Ушинского, вспыхивает у некоторых людей лишь порывами, когда Родине угрожает опасность. А воспитание, основанное на народности, должно приучить проявлять этот патриотизм всегда, повседневно, при исполнении гражданами своего общественного долга.

Главным направлением педагогики, по мнению Ушинского, является нравственное воспитание личности. Важно воспитывать в детях стремление к добру, чувство патриотизма, мужественность, («Не тот мужественен, кто лезет на опасность, не чувствуя страха, а тот, кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности, не подчиняясь страху». К.Д. Ушинский), трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и волю как могущественный рычаг, который может изменить не только душу, но и тело. Как необходимы эти качества в наше время не только детям, но и взрослым! «Сильный характер, как и сильный поток, встречая препятствие, только раздражается и усиливается еще более; но зато, опрокинув препятствие, прокладывает для себя и глубокое русло». К.Д. Ушинский. В процессе нравственного воспитания необходимо также преодолевать такие чувства и качества как упрямство, леность, скука, тоска, карьеризм, лицемерие, праздность. (Как точно сказано!)

Средствами нравственного воспитания, как считал Ушинский, являются личный пример, обучение, убеждение «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение». К.Д. Ушинский, умелое обращение с учащимися, меры предупреждения, поощрение и взыскание.

Ушинскому была свойственна неиссякаемая вера в силы народа. Его мысли, взгляды, методы и принципы, которые он обосновал, мне близки и

понятны, и я применяю их в своей работе, в том числе и как руководитель со взрослыми людьми.

Педагогическое наследие подобно зданию, основание которого состоит из фундаментальных кирпичиков опыта своих предшественников и передового опыта.

По материалам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (17-18 ноября 2022 года): «Важным направлением развития отечественного образования является ориентация на поиск, поддержку и распространение передового практического опыта деятельности, в том числе по реализации государственных задач на всех уровнях образования».

Давайте не забывать об исторических заслугах великих русских педагогов, ценить наше педагогическое наследие, изучать его и активно применять в современной педагогике! Давайте возрождать традиции!

«Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания». К.Д. Ушинский.

Эссе

«Философия моей педагогики на основе педагогических идей

К. Д. Ушинского «Педагогические традиции и современность».

Лукьянченкова Татьяна Ивановна, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»

... Разговор ручейка с лесом, из которого мы узнаем, что под защитой деревьев ручей набирается силы и превращается в мощную реку...

«Лес и ручей» Ушинский К.Д.

Сказка «Лес и ручей» Ушинского К.Д. очень близка мне по внутреннему мировоззрению. Я часто ее вспоминаю. На мой взгляд, она раскрывает суть процесса воспитания, который подобен жизни ручейка.

Ушинский подчеркнул, что воспитатель должен действовать как авторитетный, мудрый и самоотверженный человек. Как и во времена Константина Дмитриевича, так и в нашу современность эти идеи являются неотъемлемой частью профессиональной этики педагога, они важны для формирования высокой воспитательной культуры. На мой взгляд, миссия педагога состоит в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти с достоинством пусть даже узенькую и непролазную тропку; помочь преодолеть могучие вершины, встречающиеся на пути, научить их проходить препятствия, разглядеть опасности и уметь защищаться.

А ещё каждый день быть с детьми, которые такие противоречивые и непоседливые. Сыскать в этом удовлетворенность и благодарность. Думать о них. Вместе переживать взлеты и падения. Взять на себя ответственность. И что немало важно – любить этих милых шалунов. И только настоящий воспитатель, подобно «несносному лесу» может помочь ребёнку развиваться как личность.

Дети — это тоненькие вездесущие ручейки. Они хотят как можно скорее узнать, что находится на открытой равнине, за тем несносным лесом.

Для того, чтобы подготовить моих воспитанников к пониманию и решению проблем, связанных с разными сторонами реальной жизни, к жизнеспособному существованию, безопасному для самого себя и развитию в изменяющемся современном обществе, я использую многие из принципов и методов К.Д. Ушинского, которые продолжают быть актуальными в современной педагогике.

Это и индивидуальность обучения, и внедрение новых современных технологий, в том числе - ИКТ-технология, Кейс - технология; активное использование различных наглядных пособий, а также методов формирования духовно-нравственных качеств у воспитанников.

Полностью разделяю идею К.Д. Ушинского, согласно которой «обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных

способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся».

Я считаю, что эта точка зрения актуальна в наше время, и она вдохновляет меня помочь детям научиться открывать что-то новое, ранее неизвестное, научить их думать, фантазировать, понимать, анализировать, сравнивать.

Наверное, главная моя цель, ведущая к бесконечной жизни в душах моих детей – быть лесом, оберегающим крошечные «ручейки», которые сумеют уцелеть и вырасти в прекрасную бурную и полноводную реку.

И я это поняла, благодаря Константину Дмитриевичу Ушинскому, вошедшему в историю основоположником российской научной педагогики, сделавшему немало добрых дел, чье наследие продолжает жить и развиваться в современном образовании.

Эссе

«Личность педагога: вчера, сегодня, завтра...»

Калашникова Марина Борисовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 61 «Флажок»

Интересно, 30 лет - много или мало?

Для человека — это треть жизни, вершина активности, когда человек уже выбрал собственную жизненную стратегию. Это время расцвета личности, осуществления самых смелых замыслов. Это немаленький жизненный багаж опыта переживаний и событий, установок и истин.

30 лет в истории человечества...

Современный человек на Земле стал формироваться только в последние 3 миллиона лет. Вдумайтесь в цифры- 30 и три миллиона! Для человечества — это миг, наверное, даже, не заслуживающий внимания.

А 30 лет в истории Вселенной? Это - ничто. Ведь по современным представлениям возраст Вселенной составляет более 13 миллиардов лет.

Так, 30 лет - много или мало?

В этом году исполняется ровно 30 лет, как я окончила педагогический вуз. Казалось, за 30 лет педагогической деятельности можно всё постичь в профессии, узнать все тонкости, нюансы, стать, если не великим педагогом, то уж точно профессионалом с большой буквы. А на деле совсем не так...

Чем старше я становлюсь, чем больше работаю по профессии, чем активнее включаюсь в жизнь своих воспитанников, тем больше вопросов возникает. Всё чаще задумываюсь, какими качествами должен обладать современный педагог, чтобы его слушали и понимали дети, чтобы стать для них таким наставником, к которому придут в минуты радости и печали, чтобы вспоминали с теплом, а, возможно, стать для воспитанников и примером для подражания?!?

В поисках ответа на эти вопросы читаю и перечитываю труды великих педагогов. Как ни странно, но в их трудах, созданных сто-двести лет назад, нахожу ответы на волнующие меня проблемы. Поражает, насколько пророческими, «вечными» являются идеи наших отечественных педагогов.

Представляется, что всех людей на планете можно разделить на учеников и учителей. И при этом каждый может быть и тем, и другим одновременно. На первый взгляд работа педагога кажется обычной, даже банальной. Но в реальности профессия эта уникальна. Высокое обозначение профессии учителя в обществе предъявляет к его личности такие же высокие требования. Об этом задумывались ещё два века назад, обсуждают и сейчас.

Почему проблема личности педагога волновала великих учёных?

Почему она стоит остро и в наше время?

Меняется мир, а вместе с ним - государство и общество. Современная жизнь предъявляет к человеку новые, необходимые для обновившегося мира, требования. Наше общество нуждается в людях активных, творческих, любознательных, готовых принимать нестандартные решения и брать на себя ответственность. Именно педагогу во многом доверено воспитание и образование таких людей. Это, в свою очередь, заставляет изменять подходы к процессу обучения, что приводит к появлению новых требований к учителям.

Интересный факт: на сегодняшний день в педагогической литературе отмечено более пятидесяти только личностных качеств учителя, которые должны составить образ современного педагога. Помимо личностных качеств перечислены еще и профессиональные.

Представления о качествах учителя складывались долгое время. Уже к концу XIX века был определён перечень личностных качеств учителя, которые и сегодня остаются значимыми.

Наиболее четко определил роль учителя в образовательном учреждении в своих литературных трудах Константин Дмитриевич Ушинский. Он представил образец учителя, его личность для плодотворного и успешного сотрудничества с учениками. Ушинский К.Д. особенно выделял те черты личности педагога, которые необходимы для работы в образовательной и воспитательной сферах.

Я уверена, что обучение и воспитание немыслимы без влияния личности педагога. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя», - писал К.Д. Ушинский. И действительно, от качеств профессиональной подготовки педагога, от уровня его компетентности зависит формирование личности каждого человека, гражданина. Ушинский К.Д. говорил об учителе как о важнейшем, решающем звене всей педагогической системы. Он считал, что педагог должен иметь

глубокую теоретическую подготовку, обладать высоким профессионализмом, быть творческим и коммуникативным. Интересно, что эти же требования мы предъявляем и к современному учителю.

Да, новый XXI век с его радикальной модернизацией общества требует от каждого из нас обладания большими знаниями. И перед учителем стоит непростая задача: усвоить эти знания самому, донести их до подрастающего поколения, помочь в освоении и применении. При этом педагог должен обладать определёнными, точными знаниями не только преподаваемого предмета, но и специальными педагогическими. Учитель сегодня— это личность, готовая постоянно овладевать всем новым, что дает современность, вести активную духовную жизнь, стать создателем.

Педагог XXI века должен не просто постоянно учиться, он должен всегда быть на шаг впереди. В наше время недостаточно просто дать знания по учебному предмету, важно научить использовать эти знания для анализа и оценки конкретных жизненных ситуаций. Вот и получается, что современный педагог - исследователь и экспериментатор, теоретик и практик, психолог и воспитатель в одном лице. Только такой специалист может осуществлять процессы обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.

Больше всего от учителей Ушинский К.Д. требовал личного творчества. По мнению Константина Дмитриевича педагог должен научиться грамотно и красиво писать, выразительно, чётко и ясно читать, рисовать и чертить, и даже петь. Всё это позволит учителю сделать занятия интересными, увлекающими, нестандартными с одной стороны, а с другой, положительно влиять на развитие личностных качеств обучаемых. К.Д. Ушинский наставлял, что творчество педагога — это залог успеха обучения и воспитания. А ведь это актуально и сегодня!

Говоря о компетенциях педагога сегодня, мы видим, что они тесно связаны с формированием устойчивого интереса детей к учебной деятельности и науке, с организацией совместной творческой деятельности

педагогов и воспитанников в целях развития социально значимых качеств личности. Перед современным образованием стоит ряд задач.

Одна из главных – раскрытие способностей, в том числе и творческих всех участников образовательного процесса. Раскрыть творческий потенциал детей может только педагог, сам являющийся творческой личностью.

Сегодня учебные заведения ждут инициативных, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь педагогов. При этом педагоги должны быть готовы обучаться в течение всей жизни.

Уровень педагогического творчества — показатель степени использования педагогом своих возможностей для достижения, поставленных им целей. Интересно, что при этом творчество педагога не имеет своей целью создание чего-то нового, оригинального, социально значимого. Какова же цель педагогического творчества? А цель - развитие личности ребёнка. Современный, работающий творчески педагог создаёт свою педагогическую систему, но только для того, чтобы получить наилучший результат.

Несомненно, важным фактором, который влияет на эффективность деятельности педагога, являются его личностные качества. Ушинский К.Д. утверждал: «в каждом наставнике... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность и убеждения...» Он учил так любить учеников, что, даже находясь дома, постоянно думать о них.

Особое значение Константин Дмитриевич уделял педагогическому такту. Он, по словам Ушинского, должен быть главной характеристикой личности педагога. Это действительно так.

Я абсолютно уверена, что важнейшими личностными качествами любого учителя являются любовь к детям, причём любовь безграничная, душевная щедрость, высокая мораль и патриотизм.

Полагаю, что поведение и поступки учителя должны быть подчинены общечеловеческим нормам морали. Педагог должен строить всю свою деятельность на основе норм педагогического такта и этики. Именно это позволит ему сохранять спокойствие и выдержку в любых ситуациях.

Спокойный, уверенный в себе, сдержанный, вежливый учитель всегда обращает на себя внимание детей и их родителей. Эти качества позволяют педагогу обеспечить успешную деятельность и повысить авторитет.

Я убеждена, что задача педагога в современных реалиях — совершенствовать свой духовный мир. Только постоянно работающий над собой учитель может стать настоящим мастером. Тем, кто сам, став лучше, воспитывает других. Именно этому учит нас великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Его взгляды на личность учителя были прогрессивными в XIX веке, остаются актуальными и сегодня. Они призывают нас к творческому поиску, самосовершенствованию, предлагают готовые ответы на вызовы современного образования и воспитания.

Уверена, что труды Ушинского К.Д. стоит читать и перечитывать. Он через века доносит до нас простую истину: педагог - не столько профессия, суть которой заключается в передаче знаний, сколько высокая миссия формирования личности.

Эссе

«Дело воспитания такое важное и такое святое»

Бизюкова Светлана Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 3»,

воспитатель группы компенсирующей направленности

У каждой науки есть исток. Для русской педагогики таким истоком стало творчество К.Д. Ушинского. Для каждого человека свой Ушинский.

Для младшего школьника и дошкольника — «это детский писатель», для педагогов — «народный учитель». Каждый из нас найдет свое определение для этой знаменитой личности. Сегодня мы говорим об Ушинском не только как о великом русском педагоге, но как о педагоге-наставнике, прежде всего, потому, что его основные педагогические идеи не утратили своей актуальности и в настоящее время.

Всё начинается с детства, а детство - с семьи. Родители для меня стали первыми педагогами, наставниками в полном смысле этого слова. Они научили меня находить выход из любых сложных жизненных ситуаций, привили любовь к природе, труду, заложили основы нравственности. Благодаря им я научилась ценить семейные традиции, народную культуру, искусство. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и воспитатели, пример их жизни и поведения. "Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, - писал Ушинский, - приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание". Именно в матери К.Д. Ушинский видел не только воспитательницу, но и учительницу своих детей.

А дальше мы встречаемся с новыми наставниками, в школе – это учитель, в колледже или в университете – преподаватель, которые

стараятся дать нам знания, привить лучшие человеческие качества. Какой путь в жизни мы выберем, станем ли мы трудолюбивыми и ответственными или лентяями? Педагог-наставник – каким он должен быть?

Константин Дмитриевич Ушинский – яркий представитель отечественной педагогики. Его педагогическое наследие продолжает жить и развиваться в современном образовании. Несмотря на то, что его новые педагогические идеи не были восприняты значимыми, он не перестал надеяться и верить в то, что сможет помочь людям, что педагогические взгляды в будущем, возможно, станут основой для размышления и переосмысления подхода к воспитанию.

Несмотря на недовольство властей прогрессивной деятельностью, К.Д. Ушинский не переставал бороться, никогда не был спокоен по отношению к окружающим или же равнодушен к их судьбам. Согласитесь, не каждый человек может посвятить свою жизнь другим людям, тем, кто нуждается в помощи, созданию идей для процветания страны и развитию педагогики.

Наследие К.Д. Ушинского не ограничивается только педагогикой. Его идеи и методы нашли свое отражение в различных сферах деятельности, таких как психология, социология, педагогическая психология и т.д. Дать ребенку знания – только лишь в этом заключается роль педагога или нужно по-иному взглянуть на значение педагога в жизни ребёнка.

Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, имеют особенности в развитии. Приходя к нам, они малы, доверчивы, беззащитны, и нам надо понять их «особый мир», прожить эту жизнь вместе с ними, ведь они уже личности, имеющие право на полноценное проживание всех этапов детства. Педагог должен смотреть на мир детскими глазами, раскрывать потенциал каждого воспитанника, вводить их в окружающий и социальный мир, помогать каждому из них найти свой

путь, учить преодолевать трудности и препятствия. Педагог должен найти подход к каждому ребёнку, с каждым подружиться, каждого понять, полюбить и принять таким, какой он есть. Ведь ребёнку очень важно знать, что рядом есть человек, на которого можно положиться, понимающий его насущные проблемы. Очень важно ещё то, что воспитанник твёрдо знает: педагог обязательно найдёт выход из затруднительной ситуации, поможет ему. Только тогда откроется неповторимость и образ каждого из его воспитанников, и «зазвонят колокольчики в их душах». «Педагог должен стремиться приобрести насколько возможно всесторонние знания о человеческой природе во всех ее проявлениях с приложением к искусству воспитания, так как если медициневеряется здоровье человека, то воспитателямверяется нравственность и ум детей, их душа, а вместе с тем и будущность отечества», - считал К.Д. Ушинский.

К. Д. Ушинский предлагал такие идеи, о которых никогда и не думали, к которым не пришли в своё время. И принимали их с недоверием и недовольством. Он открыл новый, неведомый ранее, подход к педагогике: «Искусство воспитания ... почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».

Среди основных педагогических идей Ушинского, конечно же, нужно назвать идеи народности воспитания. Отечественная педагогическая наука должна быть построена, по мнению педагога, с учетом национальных особенностей русского народа, отражать специфику национальной культуры и воспитания. «Если же педагогика будет игнорировать национальные, культурные особенности и реализовывать только некие универсальные для всех правила обучения и воспитания, то она будет безуспешной». В статье «О народности в общественном воспитании» К.Д. Ушинский дает глубокий анализ воспитания в духе

народности. Под народностью он понимает «такое воспитание, которое создано самим народом и основано на народных началах».

Воспитание, лишенное моральной силы, по мнению Ушинского, разрушает человека. Важно воспитывать в детях стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и волю как могущественный рычаг, который может изменять не только душу, но и тело. А это можно воспитать на примерах русского фольклора. Именно фольклор вмещает в себя все ценности родного языка. Ушинский был первым педагогом своего времени, который указал на важность воспитания и обучения детей дошкольного возраста на родном языке. Утверждал, что «обучение на чужом языке задерживает естественное развитие познавательных способностей и речи ребенка».

Огромное влияние на духовно-нравственное развитие детей оказывают пословицы, поговорки, загадки, сказки. Яркость, ёмкость, эмоциональность образов – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников, так как эти формы устного народного творчества наиболее доступны и понятны детям с особыми образовательными потребностями.

В России приоритет патриотических ценностей был так же провозглашен основоположником научной школы педагогической антропологии К.Д. Ушинским.

К.Д. Ушинский активно развивал идеи о воспитании гражданина и патриота. Он считал, что образование должно помогать ученикам стать полноценными гражданами, способными вносить вклад в развитие общества. Сегодня эта идея продолжает оставаться важной, и образовательные учреждения стремятся развивать у воспитанников гражданскую позицию и патриотизм.

Существующие в современной педагогике принципы обучения и воспитания помогают в работе образования и воспитания личности

воспитанников. Они были восприняты еще советской системой образования. Но эти принципы до сих пор актуальны и мы, педагоги, применяем их ежедневно в своей практике. Вот некоторые из них:

Своевременность. К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения. Для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить.

Твердость усвоения. Ушинский считал, что для лучшего усвоения информации учащимися, нужно использовать помимо речевых воздействий педагога, такие средства: дидактическое усвоения, как наглядность и повторение, что несомненно используется в педагогической деятельности. Этот принцип активно используется мной в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. В силу особенностей своего развития, этим детям необходима визуальная поддержка для восприятия окружающего мира.

Самостоятельность учащихся. Воспитанники должны быть предельно активными, они должны сами стремиться добывать знания, а педагог должен выполнять лишь роль координатора. Здесь мы можем проследить использование проектной деятельности.

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского направило свои усилия на поддержание и сохранение российских национальных традиций обучения и воспитания в XX и XXI столетиях. Транслятором и проводником этих традиций является педагог, который выполняет функции наставника, развивающего духовную и нравственную сферы личности ребенка. Несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения К.Д. Ушинского, в том, что участие учителя, человеческой личности в процессе воспитания и обучения ребенка является необходимым условием.

Константин Дмитриевич Ушинский - великий педагог, деятель и новатор своей эпохи! Без его значительных преобразований процесс обучения не достиг бы таких высот, которые легли в основу современной

педагогике. Без его идей и трудов методика образования не получила бы обширного развития.

Я, педагог, хочу научить каждого ребенка с особенностями развития жить в согласии с самим собой и окружающим миром, показать ему, как красив и приветлив мир, в котором мы все живём, помочь успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы и правила поведения, приобщить к основам культуры, подготовить к активному участию в социальной жизни. И в этом мне помогает бесценное педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Ведь педагог сегодня, как и тогда, «должен много учиться, понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком».

Эссе

«Женщины в образовании»

Клименкова Марина Игоревна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»

Константин Дмитриевич Ушинский всегда находил присутствие женщин в образовании правильным, гармоничным и, если хотите, природосообразным.

Работая в дошкольном учреждении, я нахожу этому подтверждение повсеместно. Начинающие воспитатели нередко рассказывают, что уже в семье, занимаясь воспитанием младших родственников, определились с будущей профессией.

Нередко молодые педагоги продолжают педагогические династии, особенно если в семьях педагог – мать. Хотя при этом зачастую признаются, что родители не уговаривали пойти по их стопам, а, иногда, наоборот, не рекомендовали.

Но видимо было в их примере, что – то такое, что неумолимо определяло будущее.

Что может быть естественней этого сочетания: «женщина и дети?»

«... в характере ее природы скрыты богатые средства для воспитания детей. Сосредоточенность внимания, точность, терпение, настойчивость, любовь к порядку, нежность, манеры, вкус и, наконец, врожденная любовь к детям...».

Изучая педагогику заметно, сколько внимания уделяется принципу наглядности. И этот принцип проще реализовывать женщинам, по мнению Ушинского.

А сколько нам во время обучения говорили, что внимание детей сосредотачивается на тех объектах, которые кажутся им наиболее привлекательными?

И кто, как не женщина, пытается выглядеть привлекательно? Для кого естественно выкроить время для прически, деньги для шопинга и подобрать бижутерию, которая незапланированно станет объектом внимания дошкольников.

Женская чувствительность неоспоримый факт. В работе с малышами она выходит на первый план: почувствовать, посочувствовать, сопереживать...

О том, что работа с детьми помогает оставаться более молодыми, тоже говорилось неоднократно. А такая работа, разумеется, не может не привлекать женщину.

И, главное всегда и везде –любовь.

Детей необходимо любить, а источать любовь для женщины также естественно, как для цветка – нектар и свет для солнца.

Причём, у любви к детям практически нет шанса остаться безответной. Пусть в новых методических рекомендациях продолжают писать про гармонизацию отношений – большей гармонии представить трудно.

Остается только надеяться, что на первый план в работе воспитателя, выйдет его умение и желание работать с детьми, а не методически-грамотное многостраничное планирование деятельности.

«Благодаря женщине, - писал Константин Дмитриевич, - в обществе сохраняется национальная особенность и прогресс человечества проникает в души людей». Возможно поэтому хочется называть лэпбуки - альбомами, бизборды – развивающей панелью, а буккроссинг – книжной полкой для всех. Хочется вернуться к восхитительным технологиям ТРИЗ и критического мышления, вернуть ценность взглядам Сухомлинского и Макаренко.

Ведь мы, женщины по мнению Ушинского, «проводники успехов науки и цивилизации в нравы и жизнь общества». Поэтому считаю, что нельзя подводить Константина Дмитриевича и нужно продвигать лучшие достижения российской и советской педагогики в первую очередь. Как и положено женщинам, вернуть всё лучшее в души людей.

Эссе

«О современном воспитании».

Лукиянова Оксана Викторовна
МБДОУ «Детский сад №55 «Мишутка», воспитатель

Только личность может действовать на развитие
и определение личности,
только характером можно
образовать характер.

К. Д. Ушинский

Рано или поздно каждый педагог начинает размышлять о своей профессии: о правильности выбора, об успехах и неудачах, о перспективах профессионального роста, оценивает личный вклад в формирование личности ребенка. Каким должен быть наставник, чтобы его воспитанник вырос успешным, стал достойным гражданином своей страны? Размышляя над этим вопросом, невольно вспоминаешь великих русских педагогов, их наследие и актуальность идей в современной педагогике. Одним из них

был Константин Дмитриевич Ушинский - родоначальник научного подхода к педагогике в России.

Многие современные педагоги воспринимают Ушинского преимущественно в прошедшем времени – как классика дореволюционной педагогики, но на самом деле он универсален как педагог, видевший проблемы воспитания в перспективе. Многие его идеи свежи и востребованы в современной педагогике. Какие мысли великого педагога наиболее актуальны в решении острейших проблем современного образования?

В основе педагогической системы Ушинского лежит идея народности. Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Считаю эту идею очень важной для нашей страны на современном этапе. Ведь одной из характерных черт воспитания русского народа всегда являлось развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. И, как следствие, развитие нравственности и духовности. Целью нравственного воспитания детей, по убеждениям К. Д. Ушинского, должно быть формирование личности, качествами которой стали бы уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное отношение к окружающему миру, чувство собственного достоинства.

«Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека», - говорил К. Д. Ушинский. Проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. очень долго мы пытались привести свою педагогическую систему в соответствие западным нормам. Между тем еще полтора века назад Ушинский предупреждал, что «в деле общественного воспитания подражание одного народа другому выведет непременно на ложную дорогу». Заимствуя безоглядно чужие идеи, писал он, «мы переносим только их мертвую форму, их безжизненный труп, а не живое, оживляющее содержание».

Последние события в стране и в мире показывают, что подрастающее поколение необходимо воспитывать на наших национальных героях, на русских народных сказках, которые учат доброму отношению к другим людям, какой бы национальности и веры они не были. В народных сказках детям нравится динамичность действия, повторение одних и тех же оборотов, простота и образность народных выражений. Кстати, у Ушинского также очень много хороших детских сказок. Большое значение в первоначальном обучении родному языку К. Д. Ушинский придавал также и былинам, и другим произведениям русского народного творчества - пословицам, прибауткам и загадкам. Русские пословицы он считал простыми по форме и выражению и глубокими по содержанию произведениями, отразившими взгляды и представления народа - народную мудрость. Загадки доставляют, по его мнению, уму ребенка полезное упражнение, дают повод к интересной, живой беседе. Поговорки, прибаутки и скороговорки помогают развить у детей чутье к звуковым краскам родного языка.

Произведения отечественной детской литературы призваны сформировать у детей образ национального героя, ответственного гражданина, приблизить к детям явления родной культуры, сюжеты сказок, художественных произведений в целом, закладывать характер будущего гражданина своей Родины. Как же мало читают современные дети! А ведь в силах воспитателей и родителей привить любовь и привычку ребенка к чтению, глубокому осмыслению прочитанного!

Ушинский писал: «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.» С этим трудно не согласиться. Воспитатель должен не просто обладать запасом компетенций. Он закладывает ростки характера будущего гражданина своей страны, человека труда, воспитывает в ребенке личность. А значит, должен быть сам всесторонне

развитым и творческим. Быть готовым постоянно меняться, идти в ногу со временем, чтобы понимать современных детей, их желания и потребности. Воспитатель – это и хороший психолог, ведь он должен уметь понять внутреннее состояние души ребенка. Педагог для того и создан, чтобы раскрыть личность ученика, сделать из него настоящего человека. Человека достойного. Человека счастливого. А значит, и сам должен быть счастливым и достойным, показывать правильный пример своим воспитанникам. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника, человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания», - говорил Ушинский.

Каждый ребенок – личность, только уважая его можно найти подходящий ключик и раскрыть заложенные в нем способности и таланты, его внутренний потенциал. Считаю, что главное в моей профессии – воспитать характер, заложить основы нравственной личности, способной принимать решения и нести за них ответственность. Как говорил К. Д. Ушинский: «Самая важная часть воспитания – образование характера.» А когда это получается, испытываешь огромное удовлетворение от своей работы. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет», - писал К.Д. Ушинский

Думаю, что каждый воспитатель может найти много полезных советов для своей работы в идеях К. Д. Ушинского несмотря на то, что жил он уже очень давно, и его высказываниям много лет. Но без его значительных преобразований процесс обучения не достиг бы таких высот, которые легли в основу современной педагогики. Без его идей и трудов методика образования не получила бы обширного развития.

На мой взгляд, даже в XXI веке идеи К. Д. Ушинского актуальны. Современный педагог, владеющий информационными технологиями и

различными методиками, может найти в трудах Ушинского самое главное для своей профессии – вдохновение.

Эссе

«О необходимости применения принципов К.Д. Ушинского в современной педагогике»

Царикова Наталья Александровна
МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка», воспитатель

«До сих пор педагогика больше думает о том, как учить... чем о том, для чего учиться... При выборе предметов ученья везде еще следуют рутине, ничем не оправдываемым преданиям и обычаям, и даже глупейшей моде... Мы валим в детскую голову всякий, ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека и выбросить все, что держится только на рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым». Встретив данное высказывание, я даже не могла помыслить, что написано оно еще в девятнадцатом веке Великим Педагогом Ушинским Константином Дмитриевичем. Почему же до сих пор остаются те же проблемы? Моё потрясение было велико! Я двадцать три года назад

окончила педагогический университет по специальности «учитель математики и информатики». Работала преподавателем в училище, после – воспитателем в детском саду, а также являюсь мамой двоих детей. Понятно, что тема педагогики мне не безразлична. Я решила освежить свои знания об основоположнике русской педагогики К. Д. Ушинском.

Начала я с биографии. «...Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни...» - слова Константина Дмитриевича. Это не просто слова! Вся жизнь его была посвящена этой цели. Ни тяжелое материальное положение, ни недовольство руководства не смогли заставить свернуть Ушинского с намеченного пути. Я в восхищении!

Вооружившись карандашом, я приступила к изучению его трудов. Читая, я вспоминала свои конспекты лекций по педагогике, которые писала много лет назад. К сожалению, тогда я не осознавала всей важности вопросов. Теперь же эти знакомые фразы меня очень впечатлили. За такую короткую жизнь как много смог увидеть проблем Константин Дмитриевич! Как много сделать для своей страны! Как много сделать для педагогики!

«Только варварам свойственно не иметь истории и разрушать драгоценнейшие ее памятники», - писал Ушинский. Сейчас это актуально как никогда! Тема народности проходит красной нитью по всем трудам Константина Дмитриевича. Историческая преемственность человеческих поколений, усвоение новым поколением достижений культуры своих предшественников делают человека тем или иным. В последние годы мы теряли эту преемственность поколений, порой громко слышались лозунги, но на деле... На деле не тем приоритетам мы служили. «Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, любовь к окольным тропинкам, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести... — вот враги воспитания, с которыми оно призвано бороться», - писал Ушинский.

Но мне кажется, что сейчас «эти враги воспитания» подобрались к нам очень близко. Отовсюду мы слышим о личностном росте, но не на благо общества. Личностный рост для материального обогащения, для повышения самооценки. «Полюби себя!», «Избавься от чувства вины!», «Наслаждайся жизнью, каждым моментом!», «Не думай о прошлом, живи настоящим!» - лозунги модных книг. И вроде все верно! Нужно быть счастливым! Вот и не думаем мы о прошлом, не думаем о будущем, не думаем о благе общества! Потому и откатывается назад дело Константина Дмитриевича. Он считал, что у каждого народа своя особенная национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным. «Нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана», - писал Ушинский. И только сегодняшние страшные политические события, наконец, открыли глаза на эту проблему современности!

И все же остаются у нас педагоги, настоящие педагоги! Я вижу их в школе, где учится мой сын и училась дочь, я вижу их в детском саду, где работаю. Поэтому не все потеряно! Ушинский писал: «Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и отсюда уже переходит в характер воспитанников». Низкий поклон тем воспитателям и учителям, которые являются хранителями святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо! Хочется кричать: «Берегите их!»

Ушинский говорит о постепенном и всестороннем развитии. Главным же предметом в развитии человека должны стоять родной язык и

родная литература. «Изучение именно родного языка есть вернейший и прямейший путь к самопознанию человека. Раскрывая ребенку и юноше богатство родного языка, мы раскрываем ему богатство его собственной души, которое он уже чувствовал прежде, чем начал понимать». «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!» За изучением родного языка Ушинский ставит изучение истории, географии, математики, естественные науки и только потом - изучение иностранных языков.

Что же мы наблюдаем сейчас. Не буду затрагивать школу, обращу свой взор на дошкольное образование. Несмотря на программы речевого развития, мы наблюдаем у дошкольников большие проблемы развития речи. Не успев решить эти проблемы, дошкольники уже начинают посещать различные кружки по изучению иностранных языков. Одновременно с этим, популярность набирает ментальная арифметика, скорочтение, ну и, конечно, финансовая грамотность. А чаще всего – все и сразу. Что в итоге? Быстрое чтение без понимания, например. «Детское внимание надо воспитывать понемногу, и нет ничего хуже, как надорвать его», - опять слова Ушинского. А мы все гонимся и гонимся за новыми веяниями. Пытаемся развивать детей во всех направлениях без какой-то системы. Набиваем им головы разноплановой информацией, но не даем возможности мыслить. «Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний».

Мы не должны формировать конкретных убеждений у детей, мы должны научить их давать себе отчет о своих действиях, убеждения они сформируют сами. Это сложная задача для воспитателя. Именно поэтому

помимо опыта, необходима и педагогическая литература воспитателю. «Одна педагогическая практика без теории – то же, что и знахарство в медицине», - слова Ушинского. Сейчас нет недостатка в педагогической литературе, предоставлена масса программ, интернет-ресурсы предлагают нам различные авторские методики. Но, на мой взгляд, такое разнообразие играет негативную роль.

Я сама прохожу различные педагогические марафоны, знаколюсь с авторскими методиками, порой абсурдными. И как быть? Не вижу я четкой структуры, часто сталкиваюсь с противоречивыми мнениями и особо ощущаю, что основная цель создания методик – нажива. Печально! А ведь, как отмечал еще и Ушинский, «не для одних воспитателей необходима педагогическая литература; она необходима также и для родителей...» И родители сталкиваются также с противоречивой информацией. Хотя в последнее время замечаю, что родители свою роль в воспитании стараются переложить на педагогов.

Кстати, что еще меня поразило при изучении трудов Константина Дмитриевича. Он много пишет о важности труда, физического и особенно умственного, о недопустимости лени. Он говорит, что необходимо заботиться о том, чтобы, за неимением душевной деятельности, дитя не стало искать душевных наслаждений в удовлетворении потребностей тела. «Не должно приучать ребёнка есть более того, чем нужно ему для его здоровья». Удивительно, но родители сейчас только тем и занимаются, что удовлетворяют пищевые потребности своих детей. Посмотрите на подростков. Половина из них страдают лишним весом. Мы все делаем с точностью наоборот тому, чему учил Ушинский.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В этом году отмечается 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского. И в этом году открыт памятник великому русскому педагогу, писателю, основоположнику научной педагогики в России Константину Дмитриевичу Ушинскому. Очень хочется надеяться, что правительство

наше учтет ошибки и продолжит дело Константина Дмитриевича. Для меня же его труды оказали подобное действие, как на Ушинского, найденная им в шкафу коллекция книг бывшего инспектора классов Е.О Гугеля. Чтение этих книг заставило Ушинского сделать горькое признание: «От скольких ошибок я мог бы быть избавлен, попадись мне эти книги до моего вступления на педагогическое поприще!»

Эссе

«Отец русской педагогики»

Торопова Наталья Валерьевна

МБДОУ «Детский сад № 4», воспитатель

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания,
несмотря на все школы, институты и пансионаты»

К.Д. Ушинский

В 1823 году в Туле в семье дворянина родился основоположник отечественной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский. Получив юридическое образование, он долго искал себя в профессии и свое место в жизни. Работая в Гатчинском сиротском институте, он писал о том, что не

всякий может считаться учителем. Он всячески развивал демократические идеи.

В 1859 году Ушинский получает должность инспектора классов в Смольном институте благородных девиц. Он начинает реформу, приглашает педагогов, меняет учебный план, вводит каникулы, главным предметом становится родной язык. Но не всем такое нравилось, и по доносу Ушинский был уволен. Константин Дмитриевич отправился в Швейцарию для изучения женского образования, систем образования других зарубежных стран. И в 1867 году возвращается на родину, пишет научный труд «Человек как предмет воспитания», хрестоматию по родному языку «Детский мир», книгу для классного чтения «Родное слово». Прожив совсем недолгую жизнь (47 лет), Константин Дмитриевич внёс огромный вклад в развитие педагогики и страны через просвещение.

Основной целью педагогики К.Д. Ушинский считал формирование добродетельного человека, который освоил идеи гуманизма, народности, нации, труда и религии. Сегодня это цель как никогда актуальна.

Наследственность, среда и воспитание – факторы формирования будущего человека. Ушинский считал, что есть способности и задатки, в которых нужно развивать только лучшее. Система воспитания у каждого народа своя (менталитет, традиции). Ушинский защищал самобытность русского народа, продвигал идею народности.

Сегодня мы ставим перед собой задачи нравственно-патриотического воспитания детей, уделяем большое внимание работе по приобщению к истокам русской культуры. Мы в своей деятельности используем программу «Социокультурные истоки», которая в большей степени помогает раскрыть перед детьми значимость и многогранность русских традиций, быта, фольклора. Через художественные произведения ребята узнают о подвигах наших предков, народных праздниках, обычаях. Воспитываются такие качества как любовь, доброта, терпение, согласие, усердие и т.д.

Опираясь на педагогические идеи К.Д. Ушинского, мы пользуемся дидактическими принципами: принцип связи обучения с жизнью, принцип природосообразности (учет особенностей психического и физического развития детей), обучение на родном языке.

Дети не могут заниматься одним монотонным делом, поэтому обучение должно быть наглядным.

Наша задача - развитие умственных способностей детей, наблюдательности, воображения, фантазии, желания приобретать знания самостоятельно. К. Д. Ушинский считал, что обучение должно быть системным и последовательным. Мы работаем от простого к сложному, даем больше практических заданий. В этом нам помогает проектная деятельность.

К.Д. Ушинский уделял большое внимание нравственному и трудовому воспитанию.

Труд - основа нравственного воспитания. Патриотизм – качество, которое связывает людей; воспитание гуманного отношения к близким и трудолюбие, те качества, которые нужно воспитывать в детях. Ушинский считал, что труд и работа, не одно и то же.

Труд – состояние свободного человека, работа же – не свободного.

В педагогической деятельности мы часто пользуемся методами нравственного воспитания: убеждение, личный пример, упражнение в правильном поведении, поощрение и наказание (предупреждение, замечание, низкая оценка). К.Д. Ушинский говорил, что нельзя вызывать соперничество между детьми, а хвалить в соответствии с собственными достижениями.

К.Д. Ушинский создал модель народного учителя. Нужно любить профессию, обладать педагогическим тактом, любить детей, изучать свойства человеческой личности. Мы стараемся больше совершенствоваться, посещать курсы повышения квалификации, участвовать в заседаниях круглого стола, творческих группах и

обмениваться опытом.

Константин Дмитриевич Ушинский внёс огромный вклад в развитие отечественной педагогики: он стал основоположником русской народной школы, разработал дидактические принципы, дал теоретическое обоснование трудовому воспитанию, разработал новые условия теории и методики нравственного воспитания, создал идеал народного учителя. Это всё мы нам помогает в современной педагогической системе.

Эссе

«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского, его применение в работе воспитателя».

Мушкина Елена Александровна

МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка», воспитатель

Сегодня мы часто сталкиваемся с проблемой личностной незрелости людей. Многие педагоги и психологи поднимают вопрос о

неспособности образования выполнять свои воспитательные функции. Поэтому задача духовно-нравственного развития стоит особенно остро.

Реформирование системы образования заставляет нас искать ответы на вопросы воспитания. Возникает необходимость обращения к педагогическому наследию прошлого, в частности, отечественного педагога и психолога К. Д. Ушинского.

Педагогику часто сравнивают со зданием, которое стоит на мощном фундаменте. Я не склонна так думать. Каким бы красивым и фундаментальным не было строение — это все-таки неодушевленный предмет. Я бы сравнила педагогику, как науку, с мощным деревом. Думаю, оно, как нельзя лучше, показывает, что наука педагогика живет и постоянно развивается, веками сохраняя свою форму и, вместе с тем, добавляя новые направления в свете современных тенденций. Для любого растения важен семенной фонд. Чем он лучше, закаленнее, тем крепче будет побег. Труды Ушинского для дошкольной педагогики я бы сравнила с семенем, которое, получив должную обработку, принесло прекрасный результат.

К.Д.Ушинского по праву считают основоположником дошкольной педагогики. Читая его труды, поражаешься многогранности познаний этого человека. Невозможно найти какую-то область воспитания и обучения, о которой он не писал.

Конечно, и до К.Д.Ушинского были ученые, занимавшиеся проблемами воспитания и обучения детей, но именно он обобщил и систематизировал знания предшественников, создав науку педагогику. И, конечно, его теоретический труд невозможен был бы без практики. Каждый понимает и принимает труды К.Д.Ушинского по-своему.

Для меня — это педагог от Бога, человек многогранный и энциклопедический, который создал русскую педагогику такой, какой мы знаем ее теперь.

В современной педагогике появляются новые направления, но в основном они связаны с применением инновационных методов и приемов обучения. А вот в вопросах воспитания подрастающего поколения мы опираемся на труды педагогов, стоящих у истоков развития дошкольной педагогики.

По словам К.Д.Ушинского педагогика является наукой о воспитании. Воспитание он называл целенаправленным процессом формирования «человека в человеке».

В своей работе я выделяю несколько основных направлений:

- отношение к личности ребенка;
- требования, предъявляемые к воспитателю;
- развитие моральных и патриотических чувств;
- роль труда в воспитании подрастающего поколения;
- значение семьи в развитии детей.

В первую очередь важен подход К.Д.Ушинского к самой личности ребенка, маленького человека. Он считал, что его развитие должно происходить всесторонне, и, в первую очередь, через природу, которая является средством наблюдательности, развития, и логики ума. Процесс воспитания и обучения рассматривался педагогом как единое целое: надо учить воспитывая, и воспитывать обучая.

К.Д.Ушинский обосновал важнейшие дидактические принципы воспитывающего обучения с точки зрения психологии. Это последовательность, систематичность, доступность, наглядность, основательность и прочность, подача материалы в формате диалога.

Предложил разнообразие методов и приемов обучения. В своих трудах он указал, как надо в процессе обучения развивать активное внимание детей с помощью упражнений, как воспитывать сознательную память, путем повторения, как развивать речь детей, и какое важное значение имеет художественное слово на развитие и воспитание.

К.Д.Ушинский считал, что воспитание и образование должны быть истинно народными. Он настаивал на том, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа родной страны, развивает и укрепляет в детях ценные психологические черты и моральные качества, развивает в детях патриотизм, гордость за свой народ и свою страну.

Никакие системы образования, взятые из другого общества и продублированные в нашей стране, не помогут воспитать полноценного гражданина. Никогда не вырастить полноценную развитую личность без нравственного составляющего. К.Д.Ушинский считал, что в результате воспитания должен сформироваться человек с высокими нравственными качествами, полезный для общества. Понятие нравственности должно быть связано с умственным и трудовым воспитанием детей неразрывными связями.

В своей работе я уделяю большое внимание патриотическому воспитанию, особенно в ходе последних политических событий. Я думаю, что, прививая любовь к фольклору, национальным традициям и обычаям, мы сможем вырастить юных патриотов, готовых защищать и отстаивать национальные интересы своей Родины и спортивными достижениями, и научными открытиями, и, если понадобится, на полях сражений.

Важнейшей целью воспитания детей дошкольного возраста является развитие любви, уважения и привычки к труду. Труд должен носить посильный характер, быть в радость детям, цель труда должна быть им понятна. Трудовое воспитание имеет прочную связь с нравственным воспитанием. В ходе труда формируются такие нравственно-волевые качества как ответственность, добросовестность, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, творческое отношение к делу. В совместном труде можно сформировать умение сопереживать, оказывать взаимопомощь. А это и есть моральное содержание результатов труда. Чтобы труд оказывал достаточный воспитательный эффект, необходима планомерность и систематичность в организации трудовой деятельности

детей. Из своей практики могу отметить, что с момента прихода в детский сад и до того времени, когда ребенка забирают родители, он постоянно трудится. Это и игры со сверстниками, и образовательная деятельность, и соблюдение культурно-гигиенических навыков, и работа в уголке природы, и труд на участке. Дети не выполняют мои разовые поручения, а находятся в постоянной деятельности, достигая определенных результатов.

Обучать детей необходимо соразмерно с их возрастом и возможностями, иначе, встретившись с трудностями, которые не в состоянии преодолеть, дети могут потерять веру в собственные силы. Если же эта неуверенность неоднократно повторяется, то может привести к определенным комплексам, что, в свою очередь, обязательно скажется на замедлении успехов и в воспитании, и в обучении. В своей работе я часто сталкиваюсь с родителями, которые просят перевести их детей в более старшую группу, мотивируя тем, что их ребенок много знает и ему необходимо более серьезное обучение. Случаи бывают разные, и такое мнение имеет право на существование. Но порой родители не учитывают психологическую готовность их ребенка к выполнению трудных задач. В этих случаях приходится объяснять, что главное — это не навредить, не отбить желание и тягу к познанию чрезмерными эмоциональными перегрузками.

Главное в воспитании и обучении — это деятельность и активность. Эти два направления проявляются прежде всего в игре. Именно в ней воспитанники получают новые знания и умения, учатся нравственному поведению.

Задача воспитателя - помочь детям адаптироваться к складывающимся в игре обстоятельствам, найти достойные выходы из различных ситуаций, создать условия для проявления инициативы в решении трудных задач. В коллективной игре вырабатывается умение

детей брать на себя определенные роли, действовать по правилам, в ней сплачивается детский коллектив.

А помочь маленькому человеку призван воспитатель. К.Д.Ушинский был уверен, что воспитатель должен быть человеком, любящим детей, мудрым, честным, добрым, но с твердым характером и, конечно, квалифицированным педагогом, обладающим определенными компетенциями в области педагогики и психологии, готовым учиться и совершенствоваться. Каждая система воспитания несет в себе отпечаток времени, в котором она находится, но требования к личности воспитателя, выдвинутые К.Д.Ушинским, остаются неизменными.

Для детей дошкольного возраста ведущую роль в воспитании и развитии личности имеет наглядный пример жизни и поведения родителей. Только добрые, доверительные отношения в семье помогут правильно развиваться ребенку. А воспитатель, взаимодействуя с родителями, призван донести до них, что ребенок — это уникальный, одаренный духовным миром человек. Для того, чтобы его воспитать, необходимо самим быть воспитанными и образованными людьми. Также родителям, как домашним педагогам, необходимо изучать литературу по педагогике и советоваться по интересующим их вопросам с воспитателями.

Подводя итог, хочу сказать, что объять все стороны педагогики К.Д.Ушинского невозможно в коротком эссе.

Мое сочинение — это не хвалебная ода К.Д.Ушинскому, а огромная благодарность этому педагогу за его невероятный самоотверженный труд, за помощь в работе воспитателя. В рамках саморазвития я часто обращаюсь к его ценнейшим советам в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения. Наследие этого ученого представляет собой богатейший и ценнейший материал для современной дошкольной педагогики.

Эссе «Отец русской педагогики»

Борискова Анна Ивановна

МБДОУ «Детский сад №30 «Аист», музыкальный руководитель

«В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя.

Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле
воспитания»

К.Д.Ушинский

Интересное высказывание в разрезе сегодняшнего времени. Можно ли с этим поспорить или все - таки согласиться?!...

В нашем современном обществе считается, что воспитатель должен обладать определенными знаниями, образованием, владением различных методик и так далее. Что первично знание или духовность, теория или нравственность?! Эта тема настолько многогранна, что для того, чтобы полностью рассмотреть все ее стороны, окунуться в глубины ее познания, нужно потратить много времени.

Тема воспитания лежит в основе педагогических принципов К.Д. Ушинского, я бы сказала, что проходит «красной нитью» в многочисленных томах его сочинений, статей, произведений. Поэтому хочется прикоснуться лишь к маленькой грани этой глубокой темы. И обратить внимание на особенность нашего, родного, национального воспитания. Ведь внимание к нравственному развитию, это особенность именно российской педагогики. Ушинский в своих трудах указывает, что, усиливая интеллектуальное воспитание, мы тем самым не обеспечиваем духовность.

Приведу цитату К.Д. Ушинского: «...мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение

головой познаниями и разъяснение каждому его личных интересов». Можно ли считать какое-либо знание полезным, если оно не имеет нравственной основы?! Ведь мы учим детей не для того, чтобы только учить, наполняя их сухой информацией... Исходя из этой мысли получается, что знание не первично. Можно ли научить патриотизму без любви к Родине?! И вообще, можно ли учить, не имея любви к детям?!

Принято считать, что ребенок приходит в этот мир чистым листом бумаги, который нам необходимо заполнить. А, возможно, он входит в этот мир для того, чтобы осуществить свое предназначение... Задумываясь над этими вопросами, очевидно, что содержанием образования становится сам человек, как в свое время и писал Ушинский: «Самая важная часть воспитания — образование характера».

Как педагог, я понимаю свое предназначение. Я понимаю, насколько важен мой практический пример в процессе образования детей, насколько важен мой тон речи, интонация голоса, мое настроение в процессе общения с детьми. Я считаю, что педагог, учитель, воспитатель — это высокое звание, которому нужно соответствовать. Как бы пафосно это не звучало, но тем не менее, даже Самого Христа вначале Его служения людям называли Учителем. Это звание обретает вес, когда имеет национальную основу. Ведь самого Ушинского называют народным педагогом. Его идея народной педагогики актуальна и в XXI веке. Хочу привести цитату из его статьи «О народности в общественном воспитании»: «Общественное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще; оно вносит свет сознания в тайники народного характера и оказывает сильное и благодетельное влияние на развитие общества, его языка, его литературы, его законов, словом, на всю его историю». Я думаю, что потребность в педагогах, которые будут развивать идеи Ушинского, опираться на национальную педагогику - важнейший инструмент развития России.

Как многодетная мама, я понимаю степень ответственности для воспитания своих детей. Ушинский отмечал, что женщина – это единственный посредник, через которого успехи науки и цивилизации проникают в семейный быт, а через него в жизнь и нравы народа. Ведь именно мать привила ему любовь к чтению и живой природе. О такой ответственности и ратовал Ушинский в свое время, будучи отцом шестерых детей.

Он писал: «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, — право на правильное и доброе воспитание. Они должны иметь педагогические знания, для чего изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей». Действительно, с таким подходом к делу, можно говорить о воспитании характера, воспитании личности. Мы должны вспомнить о своем предназначении как матери, как учителя, педагога и воспитателя, ведь только тогда мы сможем построить общество, а затем и страну, о которой мечтаем.

Я думаю, что чувство нравственности, духовности живет в каждом из нас, просто необходимо его возвращать, развивать и отдавать детям, окружающим. И тогда, возможно, у нас появятся новые Ушинские. «Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю его историю, все его лучшие и худшие качества. Эта почва, из которой выростали новые поколения России, сменяя одно другим». Вряд ли Константин Дмитриевич подозревал, что его слова будут звучать с такой пророческой силой.

Отвечая на вопрос что же первично в деле воспитания: знание или духовность, теория или нравственность, хочется очередной раз

подтвердить слова великого педагога, учителя учителей: «никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания».

Эссе

«Актуальность педагогических идей

К.Д. Ушинского в наше время»

Зайцева Ксения Александровна

МБДОУ «Детский сад № 84 «Алёнка», педагог-психолог.

«Образование человека нужно начинать в весну жизни,

т.е. в детстве, ибо детство изображает собой весну,

юность - лето, возмужалый возраст - осень и старость – зиму»

Ян Амос Каменский

Текущий 2023 год подарил нам юбилей - 200-летие со дня рождения выдающегося русского педагога, основоположника современной педагогической науки Константина Дмитриевича Ушинского. И хотя многие граждане нашей страны не знают об этом, К. Д. Ушинский оказал влияние на каждого человека, живущего на просторах нашей необъятной Родины. Это обусловлено тем, что зарождение личности, характера, формирование морально-нравственных ориентиров у каждого человека начинается в детстве. Детство — это тот фундамент, на котором будет построено здание нашей жизни. Поэтому трудно переоценить влияние, которое оказали и продолжают оказывать педагогические идеи Ушинского на воспитание и образование в нашей стране.

Так какие же педагогические идеи выдвинул выдающийся педагог, и какова их актуальность в современных реалиях?

Одной из основополагающих идей была его идея «народности воспитания».

Так Константин Дмитриевич пишет: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Еще одна идея Ушинского о связи «традиций и родного языка» тесно переплетается с предыдущей, и как мне, кажется, вместе они хранят в себе глубочайший потенциал. Он обусловлен тем, что современная глобализация приводит к смешению культур и усвоению детьми различных норм и ценностей через средства «масс-медиа», которые, в свою очередь, способствуют не только уменьшению роли семьи в воспитательном процессе, но и тому, что сами родители зачастую забывают о традиционных семейных ценностях, вследствие чего, образование, основанное на народных ценностях, выступает не только как проводник, но и как хранитель идей, традиций, ценностей веками, складывающимися в культуре нашего народа. Родной язык, выступая проводником и организатором всей мыслительной деятельности, формирует патриотизм, чувство гордости за свой народ, любовь к Отчизне. Так же он служит своеобразным «мостиком» между поколениями, помогая им достичь взаимопонимания, примиряя и находя общность интересов.

Еще одной, не побоюсь этого слова «новаторской» для своего времени, идеей стало «Реформирование женского образования». Ушинский утверждал: «Если смотреть на женщину по-другому, видеть в ней прежде всего человека, равноправного во всех отношениях с мужчиной, то и взгляды на женское образование будут другими. Не следует забывать, что женщина является проводником «успехов науки и цивилизации в нравы и жизнь общества». В современном мире, где давно и прочно в наше сознание вошла мысль о всеобщем образовании, равенстве и важности карьеры, эта идея, как мне кажется, наоборот

возвращает нас к истокам, напоминает о том, какую важную роль веками выполняли женщины, как жены и матери: в воспитании нового поколения, охране и передаче семейных ценностей и традиций. И это очень важный посыл сейчас, когда происходит коренная ломка понятия семьи в масштабах мировой культуры.

Так же необходимо отметить еще ряд педагогических идей, касающихся воспитания. А именно «Труд – как основа воспитания» и «Воспитание нравственности». Эти положения теории К. Д. Ушинского так же прочно вошли в нашу жизнь, как и другие, и, кажется, ничего нового в современных условиях к этому нельзя прибавить. Но если взглянуть на эту мысль в перспективе, то прежде всего возникает понимание произошедшего прекося в трудовой жизни нашего народа. Ведь в своих трудах Ушинский говорит не просто о труде, но разделяя труд умственный и труд физический, предлагает их чередовать и использовать как отдых. То есть, физический труд — это отдых от умственного и наоборот. А в наше время, благодаря всеобщей механизации, компьютеризации и роботизации произошло существенное уменьшение в необходимости физического труда как такового. Нам не надо носить воду, стирать, подметать, носить тяжести, ходить пешком и многое другое, а это, на мой взгляд, имеет не только положительные стороны, но и отрицательные, способствуя перекося в формировании личности в целом. И теперь многие качества, как например, работоспособность, сознательная дисциплина, привычка к порядку и др., которые раньше воспитывались в ребенке естественным путем, необходимо формировать сознательно, последовательно, путем постоянного кропотливого труда. И если система «труд как основа воспитания» складывалась и отшлифовывалась веками, то о том, какие результаты принесет искусственное формирование вышеперечисленных качеств, мы узнаем только через несколько десятков лет, когда возможно многие основы традиционного воспитания будут забыты. Тот же перекося можно наблюдать и в нравственном воспитании.

Ведь это то качество, которому нельзя научить ребенка, прочитав ему несколько книг или дать прослушать несколько уроков. Это то, что воспитывается личным примером. И, к сожалению, зачастую примером для подрастающего поколения, являются не родители, воспитатели и учителя, а современные интернет - блогеры, видео которых дети смотрят все свободное время. Ведь весь их отдых проходит на просторах интернет-ресурсов.

Следующей идеей Константина Дмитриевича выступает понимание того, каким должен быть педагог. Так в своих трудах Ушинский указывал: «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни». Этот постулат, как мне кажется, вечен и актуален во все времена, он не устаревает со временем, ведь в основе формирования всех психических процессов человека лежит повторение увиденного. Так младенец повторяет звуки, услышанные от родителей, а однажды, увидев, пытается построить пирамидку, то есть усваивает те модели и формы поведения, которые он видит вокруг себя. Например, какими бы ни были музыкально одаренными Моцарт, Бетховен, Чайковский, их с раннего детства окружала музыкальная среда, формируя и воспитывая их талант.

Отдельного внимания заслуживает мысль про «связь теории и практики». Так Ушинский писал: «И всякое искусство, оно требует долговременной специальной теоретической и практической подготовки... Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком

теоретически или практически». Актуальность этой идеи очень велика именно сейчас.

Конечно же, мы распространяем эту идею не только на воспитание, но и на все сферы человеческой деятельности, где присутствует компонент обучения новому, и обязательно стараемся при этом добавить практическую часть. Но человечество не стоит на месте, объем знаний и умений необходимых усвоить ребенку с каждым годом все увеличивается и увеличивается, что зачастую приводит к ситуации, когда в условиях необходимости передать большой объём информации в короткий срок, мы упускаем практическую сторону. И это ставит нас перед дилеммой, которая раньше стояла не так остро. Чему учить, какие знания и умения необходимы для полноценного формирования личности, а какие можно освоить потом, по мере необходимости самостоятельно?

Сейчас, с высоты XXI века, трудно представить, каким было образование до того, как Константин Дмитриевич стал продвигать и популяризировать свои идеи. Мы можем много читать и говорить о том, как детей наказывали розгами и знания давали схоластически, как умели читать и писать лишь единицы, а женщин учили лишь танцам, вышиванию и языкам. А ведь прочувствовать и прожить это почти 200 лет спустя мы конечно не можем. Но необходимо помнить, что в современном мире мы во многом продукт применения этих идей, поэтому они нам кажутся естественными и обыденными. И это не умаляет их значимости и необходимости снова и снова к ним обращаться и искать в них вдохновение и новые идеи.

В заключении хотелось бы добавить, что никакая новая идея не берется на пустом месте, а ее ценность и значимость проверяются временем. И, как мне кажется, проверка на протяжении почти двух веков, служит еще одним доказательством важности и ценности педагогических идей Константина Дмитриевича Ушинского.

