



ОБРАЗОВАНИЕ  
НОВАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ

Инструктивно-методическое совещание по вопросам разработки и внедрения рабочих программ воспитания в дошкольных ОО

# Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания для дошкольных образовательных организаций

22 июня 2021

**Нормативно-правовые основания  
разработки и реализации  
Программы воспитания**



## О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u> ».

**Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ**

**Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г**

**“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”**

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).**

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 г.г.)**

**Федеральные Государственные образовательные стандарты (основного общего образования; среднего профессионального образования; дошкольного образования)**

## Региональные документы

**Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838)**

**Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»**

**Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»**

**В государственных законодательных и стратегических документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания**

**В качестве механизмов, предлагается:**

- обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания;
- *создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ;*
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию детей и молодежи.

## На уровне ОО – это:

- **Обновление содержания воспитательной деятельности**, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- **Совместное планирование воспитывающей деятельности**  
- Интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся (воспитанников), которая должна обязательно дополняться воспитанием в рамках учебных занятий и обеспечивать личностное развитие обучающегося. Привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих обучающихся (в организациях высшего образования, СПО, основного общего и дополнительного образования).
- **Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания** (Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя»).
- **Обновление форм и методов воспитания**

### Ведущие подходы:

- **системный** (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося );
- **деятельностный (событийный): создание уклада ОО**, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; социальные пробы; волонтерство; молодежные общественные организации; школьное и студенческое самоуправление и др.)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ**



ОБРАЗОВАНИЕ  
НОВАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ

## ПРИМЕРНАЯ рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Разработчики примерной программы воспитания:

Министерство просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Далее – Институт воспитания)

(<https://институтвоспитания.рф/institut/> )

Проект примерной программы воспитания представлен на сайте Института воспитания Российской академии образования:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Общественное обсуждение проекта :<https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.



## **Назначение примерной программы - помочь образовательным организациям создать и реализовать собственные программы воспитания**

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание концептуальных подходов, ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения. *Разработчикам необходимо осмыслить эти положения, согласовать подходы, сопоставить с содержанием собственной рабочей программы.*

В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ДОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Примерная программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрирует потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в ДОО и согласования его с инвариантом.

*В Примерной программе воспитания курсивом обозначена вариативная часть программы. При заполнении ее необходимо оформить в соответствии со спецификой воспитательной деятельности ОО.*

**В Пояснительной записке примерной программы представлены основные подходы к проектированию РПВ:**

- назначение программы и ее воспитательный потенциал;
- нормативные основания для разработки РПВ;
- *ключевые методологические положения* (понятие воспитания, миссия воспитания, представление о результатах воспитания, в т.ч. через портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»):

• Предложенные в примерной программе подходы направлены на обеспечение достижения единства целей и задач, содержания воспитания и его результатов, т.е. представляют программный документ как взаимосвязанную систему.

Это же должно быть обеспечено и в рабочей программе воспитания.



### Кто непосредственно участвует в разработке рабочих программ воспитания ДОО?

- **Педагогический коллектив (команда, включающая руководителя ОО и его заместителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, рук. МО, представителей методической службы, и др.)** Т.е. все, т.к. содержание программы должно отражать и учебный процесс, и дополнительное образование, и методическое сопровождение педагогической деятельности.

### Кто еще может быть привлечен к разработке рабочих программ воспитания?

- **Родители** ( через представителей Советов родительской общности и пр.);
- **Социальные партнеры** (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)

**Структура и содержание рабочей  
программы воспитания для дошкольных  
образовательных организаций**

## Пояснительная записка

**Раздел 1.** Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Цель, задачи\*, методологические основы и принципы, планируемые результаты\*

**Раздел 2.** Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО;

- \* Особенности организации воспитательного процесса
- \* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Раздел 3.** Организационные условия реализации программы воспитания

- \* Психолого-педагогическое, социально-педагогическое; кадровое, нормативное. информационное, материально-техническое обеспечение.
- \* Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

\* Календарный план воспитательной работы.

## Пояснительная записка

*Кратко раскрывает :*

- Назначение рабочей Программы воспитания;
- Нормативные основания для разработки;
- Ключевые концептуальные положения в области воспитания дошкольников:

Понятие «Воспитание» ; Миссия воспитания;

Особенности воспитания дошкольников в современных условиях

- Предполагаемые результаты реализации программ воспитания

\* Другое.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

## 1.1. Цель программы воспитания

**Цель воспитания в ДОО** – *личностное развитие ребенка* дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Указано, что **методологической основой Программы воспитания** является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный и возрастной подходы.

Выделены методологические ориентиры, базовые ценности и принципы воспитания.

Отмечены значимость и необходимость развития воспитательной среды ДОО.

Указано, что цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Далее представлены типология активностей

## 1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

- В данном разделе отмечается, что результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому **результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «**Портрета выпускника ДОО**» и «**Портрета гражданина России**».**

### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Пример:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине России. Уважающий прошлое родной</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям.....</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные</p>

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- .....</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>.....</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <p>.....</p>

### 1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li><li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности:</li></ul>

## Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

- Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс
- Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Аналогично и по др. областям ( речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

# Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li><li>– .....</li></ul>

Формирование семейных ценностей

Формирование основ гражданской идентичности

Формирование основ межэтнического взаимодействия

Формирование основ социокультурных ценностей

Формирование основ экологической культуры

Воспитание культуры труда

## Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

**погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

**разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;

**организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение

*События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.* Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

***Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.***

*В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.* В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей к культурному содержанию на основе ценности.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

### Этот раздел разрабатывается ДОО

- В этом разделе в соответствии с рекомендациями примерной программы целесообразно отобразить следующие особенности организации воспитательного процесса в ДОО:
  - региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
  - воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
  - воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
  - ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
  - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
  - существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
  - общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО; особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
  - степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
  - особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

**Этот раздел разрабатывается ДОО**

*Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.*

*(В примерной программе представлены примеры)*

- **Групповые формы работы:**
- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- **Индивидуальные формы работы:**
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

## Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В этом разделе должны быть описаны **общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.**

*В примерной программе представлены условия формирования социокультурного воспитательного пространства и принципы, на которых строится воспитательный процесс, которые можно взять за основу при подготовке текста данного раздела*

### 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

*В данном разделе должны быть представлены **решения на уровне ДОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО** ( в т.ч. наличие соответствующих должностей в штате ДОО).*

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
- Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор/заведующий детским садом	
Заместитель директора по воспитательной работе/методист...	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Помощник воспитателя	

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

- *В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).*
- *Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.*

### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

- *Организация коммуникативного пространства ДОО, в т.ч. с учетом регионального (муниципального) контента.*
- *Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.*
- *Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:*
  - предметно-развивающей;
  - событийной;
  - рукотворной.
- *Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.*

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

- *В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ДОО (элементы предметно-пространственной среды ДОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов детей.*

Наименование	Основные требования
Группа	
Участок детского сада	
Актальный зал	
Спортивный зал	
...	

*(Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания.)*

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

*Содержание раздела формируется ДОО на основе текста, представленного в Примерной программе.*

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*Информация конкретизируется с учетом условий ДОО и особенностей контингента.*

## Пояснительная записка

**Раздел 1.** Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Цель, задачи\*, методологические основы и принципы, планируемые результаты\*

**Раздел 2.** Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО;

\*Особенности организации воспитательного процесса

\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Раздел 3.** Организационные условия реализации программы воспитания

\*Психолого-педагогическое, социально-педагогическое; кадровое, нормативное. информационное, материально-техническое обеспечение.

\*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

\*Календарный план воспитательной работы.

# Макет календарного плана воспитательной работы

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета (наименование образовательной организации) Протокол от _____ (дата) № _____</p>		<p>Директор (наименование образовательной организации)</p> <hr/> <p>(расшифровка подписи) приказ от _____ (дата) № _____</p>
	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> (в соответствии с установленной в Уставе ПОО процедурой) Решением (наименование органа общественного управления - Родительского комитета, органа студенческого самоуправления и т.д.) Протокол от _____ (дата) № _____</p>	
<p><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> (наименование профессиональной образовательной организации)</p>		
	<p><b>Место, год</b></p>	



**ЧТО необходимо сделать организациям  
дошкольного образования  
до 1 сентября?**

*Примерный алгоритм деятельности ДОО по разработке  
рабочей программы воспитания*

## *1 этап. Подготовительный (Срок исполнения: до 01.07.2021)*

- Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.

Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.

- Изучение нормативных документов, методических материалов из опыта пилотных площадок по разработке рабочей программы воспитания.
- Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы.
- Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров).

## *2 этап. Организационно-деятельностный (июль 2021г.)*

- Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами, (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и/или интернет-ресурсов).
- Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.

### *3 этап. Экспертно-оценочный*

- Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания
- *4 этап. Завершающий этап* (Срок исполнения: до 01.09.2021)
- Согласование, внесение изменений в образовательные программы вариативной части, в программы дополнительного образования с учетом содержания рабочей программы воспитания.
- Внесение изменений в локально-правовые документы ДОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.
- Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ДОО на педагогическом совете.
- Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ДОО.



ОБРАЗОВАНИЕ  
НОВАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ

## Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

Информационные материалы на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее «Институт воспитания»)

<https://институтвоспитания.пф/institut/>

Проект примерной программы воспитания :

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Ссылка для размещения замечаний и предложений по проекту примерной программы: <https://forms.gle/Vd3QJYSXvVLDsCz89>.

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО

Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/>

**Шимаковская Светлана Юналиевна,**

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Телефон:** 8-951-702-19-44

**E-mail:** kdo-6-2-12@yandex.ru

---

**Контакты**

**г. Смоленск**

**ул. Октябрьской революции, д. 20-а**

---

**Кочергина Галина Дмитриевна,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Телефон:** 8910-783-63-80

**E-mail:** kiot67@yandex.ru