**Технологическая карта**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми**

Проектный подход «План-дело-анализ»

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРУППОВОЙ СБОР

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смежные занятия в ходе реализации проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи образовательной деятельности с учетом интеграции содержания образовательных областей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШАГИ** | **Компоненты**  **технологии** |  |
| 1. **шаг** | **Групповой сбор.**  **Вхождение в тему.**  Мотивация выбора темы   * краткий подводящий диалог, * работа с Моделью трех вопросов. |  |
| 1. **шаг** | **Планирование детской деятельности:**   * предложения детей /по модели 3–х вопросов/; * предложения родителей /внесение в Перспективное планирование по теме проекта/; * планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач /индивидуально дифференцированный подход в организации деятельности педагогами, выбор детьми центров и партнеров/; |  |
| **3 шаг** | **Утренний сбор:**   * обмен новостями, * планы на день, * обсуждение темы проектов, * **работа по Модели 3-х вопросов**   (Таблица 3) |  |
| **4 шаг** | **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * модели 3-х вопросов; * интересов и потребностей детей;   (Таблица 2) |  |
| **5 шаг** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/   * Средства, * Операции, * Действия |  |
| **6 шаг** | **Взрослый – ассистент**  **Педагог:**   * помощник, * **ПАРТНЕР,** * Наблюдатель.   Участие **родителей** и старших детей и значимых взрослых в качестве **АССИСТЕНТОВ** |  |
| **7 шаг** | **Итоговый сбор**   * Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какое занятие в проекте вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в организации следующего проекта? * Оценка действий детей (детьми) **что хотел сделать – что получилось…** * корректировка планов, * демонстрация достижений.   Пример:  -Поделитесь, пожалуйста,  1.В каких центрах вы успели побывать?  2. Чему сегодня научились?  3. Выполнили все что хотели и самостоятельно?  4. Довольны ли вы своей работой?  5. Что было самым простым, что вызвало трудности?  Спасибо всем за общение и работу.  **Центр движения и открытая площадка:**   * Разучивание новых подвижных игр, спортивных упражнений. * - Двигательные импровизации   «Угадай что это за птица»;   * Физкультминутки «Гусак – физкультурник», «Индюк».   **Центр кулинарии:**   * Выпечка печенья «Жаворонки» |  |
| **Объявление для родителей** | | |

Таблица 1

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что нужно сделать, чтобы узнать?** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ПАМЯТКА  **Включенность воспитателя** в деятельность **наравне** с детьми.  **Мотивация** и **презентация детской** деятельности в ЦА /отметить используемые в речи фразы/  Добровольное **присоединение** детей к деятельности (право выбора, распределение по центрам…)  Обеспечение условий для реализации принципа интеграции образовательных областей.  Свободное **перемещение и общение детей**  (соответствующая организация рабочего пространства).  Ситуация **«круглого стола»,** работа в малых группах.  Наличие **диалога,** полилога как форм речевого взаимодействия.  Приёмы, направленные на формирование способов действий:   * репродуктивных, * **ПРОДУКТИВНЫХ** /блокирующих возможность действовать репродуктивно и обеспечивающих поиск новых способов действия и взаимодействия/   **Приемы,** направленные на развитие познавательной активности, обеспечивающие ЗБР /проблемные ситуации, вопросы и ответы, содержащие ошибку и т.д./  **Приёмы,** направленные   * на умение **взаимодействовать** со взрослым и сверстниками, * на развитие детской **самостоятельности,** **инициативности,** активности (схемы для согласования действий, введение социальных норм и правил взаимодействия, «этикетных» форм культурного взаимодействия.   Обеспечение эмоционального фона детской деятельности.  Открытый **временной конец** (каждый работает в своём темпе). |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр познания и науки** |  |  |  |  |
| **Центр литературы** |  |  |  |  |
| **Центр математики** |  |  |  |  |
| **Центр искусства** |  |  |  |  |
| **Центр кулинарии** |  |  |  |  |
| **Центр конструирования** |  |  |  |  |
| **Центр игры** |  |  |  |  |
| **Центр движения** |  |  |  |  |
| **Открытая площадка** |  |  |  |  |