



Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Подготовила
О.В. Быля,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 4»



Основной принцип педагогической работы

Не присвоение готового знания,
а конструирование своего, которое рождается
в процессе обучения



Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Разработчики:

- Дж. Стил
- К.Мереди́т
- Ч. Темпл
- С.И. Заир-Бек
- М.В.Кларин
- С.А.Смирнов
- А.П.Чернявская



Необходимость развития критического мышления обусловлено

- Развитие массовых коммуникаций
- Возникновение новых интерпретаций прошлого в связи с открытием новых источников
- Использование исторических фактов в рекламе, художественных фильмах
- Освоение информационных «джунглей» Интернета



Задачи педагогической деятельности

Развивать умения:

- Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике
- Грамотно работать с информацией

Формировать:

- Критическое мышление (уметь видеть в реальной жизни проблемы и искать пути их решения)
- Коммуникативные компетенции



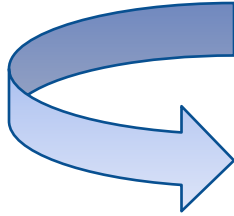
Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клустер)

- это мышление **самостоятельное**
- это мышление **обобщенное**
- это мышление **проблемное и оценочное**
- это мышление **аргументированное**
- критическое мышление есть мышление **социальное**

Базовая модель технологии развития критического мышления



Вызов



Осмысление



Рефлексия



Задачи стадии Вызова (пробуждение интереса к предмету)

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

Любое мнение учащегося ценно!



I стадия - Вызов

Возможные приемы работы:

- «Выглядит, как ... Звучит, как»
- Концептуальное колесо
- Ассоциации
- Мозговой штурм
- Составление кластера
- Таблица «Знаю-Хочу узнать - Узнал»
- Ключевые слова
- Верные-неверные утверждения
- Перепутанные логические цепочки



«Выглядит, как ... Звучит, как...»

Прием направлен на «присвоение понятий, терминов.

Учащимся предлагается вписать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове или в связи с данным понятием.

Например, понятие «Великая Отечественная война»

Выглядит, как...	Звучит, как ...
Разбитая техника Слезы Кровь Атака	Разрывы снарядов Стоны Свист пуль



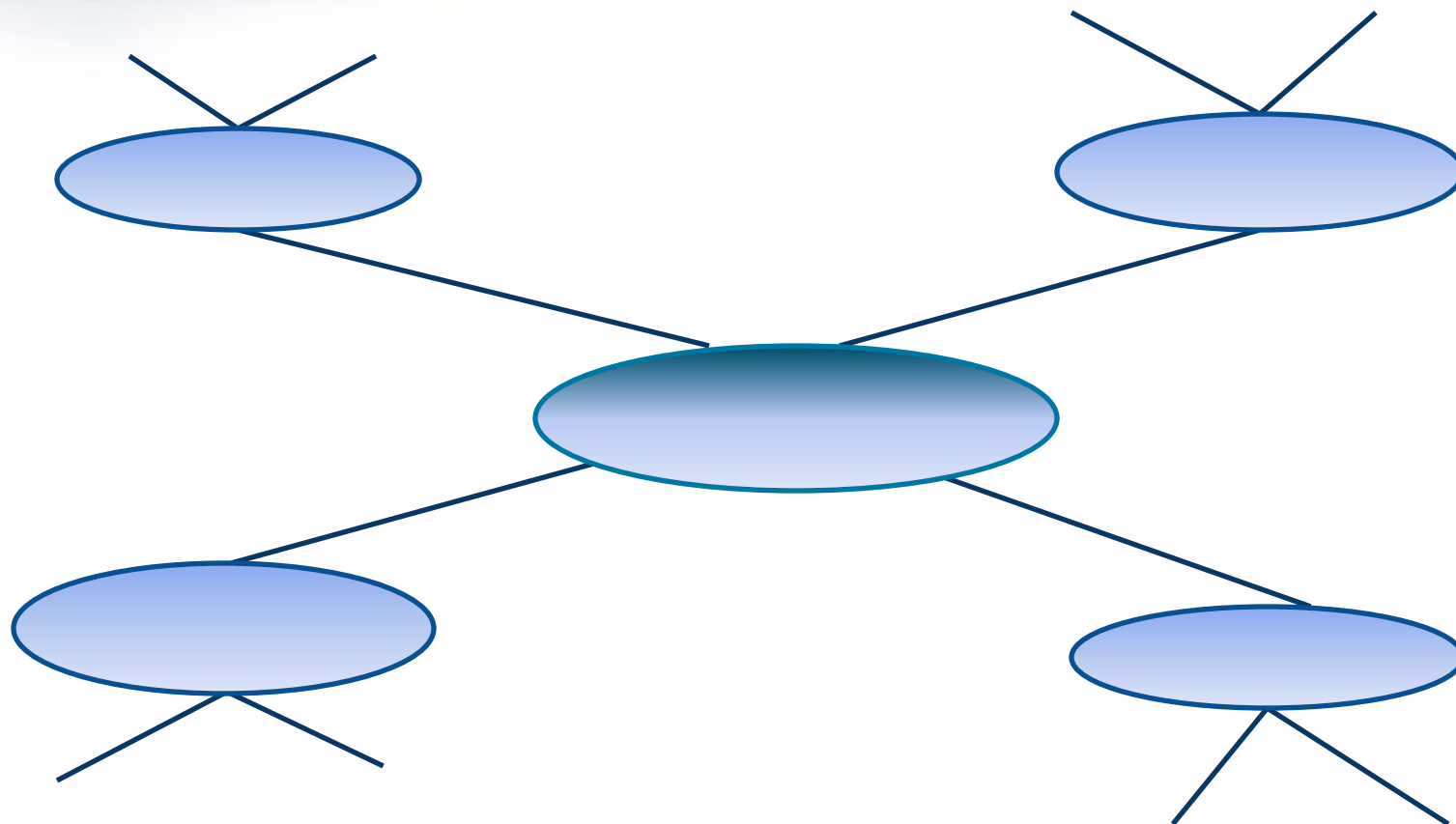
Концептуальное колесо

Прием «концептуальное колесо» эффективно использовать на стадии вызова. Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.





Кластеры (гроздь)





«Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Заполняется на стадии Вызова	Заполняется на стадии Вызова	Заполняется на стадии Рефлексии



II стадия - Осмысление

Знакомство с новой информацией:

- лекция «с остановками»
- рассказ учителя
- чтение текста
- просмотр видеоматериалов
- работа с электронными носителями информации

Основная задача на данной стадии – отслеживание восприятия учеником изучаемого материала



II-я стадия - Осмысление

Возможные приемы работы:

- Инсерт
- Плюс – минус – вопрос
- Бортовой журнал
- Таблица вопросов
- Концептуальная таблица
- Фишбоун



Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

«тонкие вопросы»

- Кто ...?
- Что ...?
- Когда ...?
- Может ...?
- Будет ...?
- Мог ли ...?
- Как звали ...?
- Было ли ...?
- Согласны ли вы ...?
- Верно ли ...?

«толстые вопросы»

- Дайте три объяснения, почему ...
- Объясните, почему ...
- Почему вы думаете ...?
- Почему вы считаете ...?
- В чем различие ...?
- Предположите, что будет, если ...?
- Что, если ...?

Умеющие мыслить умеют задавать вопросы



Приёмы технологии

- Правило «7W»
«Зачем?»
«Почему?»
- «Вопросительные слова» (запишите 10 вопросительных слов, задайте эти вопросы относительно конкретной проблемы, ответьте на них создание «Поля интересов»)



Приёмы технологии

«Вопросительные слова»

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	
Что?	
Зачем?	
Каким образом? Какая взаимосвязь?	
Каково назначение?	
Какой?	
Почему?	



Концептуальная таблица

Объект сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
	Спасение человека	Отношение к церковным обрядам	Отношение к собственности	Роль духовенства
Католическая церковь				
Лютеранство				
Кальвинизм				



ПМИ (Плюс – Минус – Интересно)

автор Эдвард де Боно

+	-	?
записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»	записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»	предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей



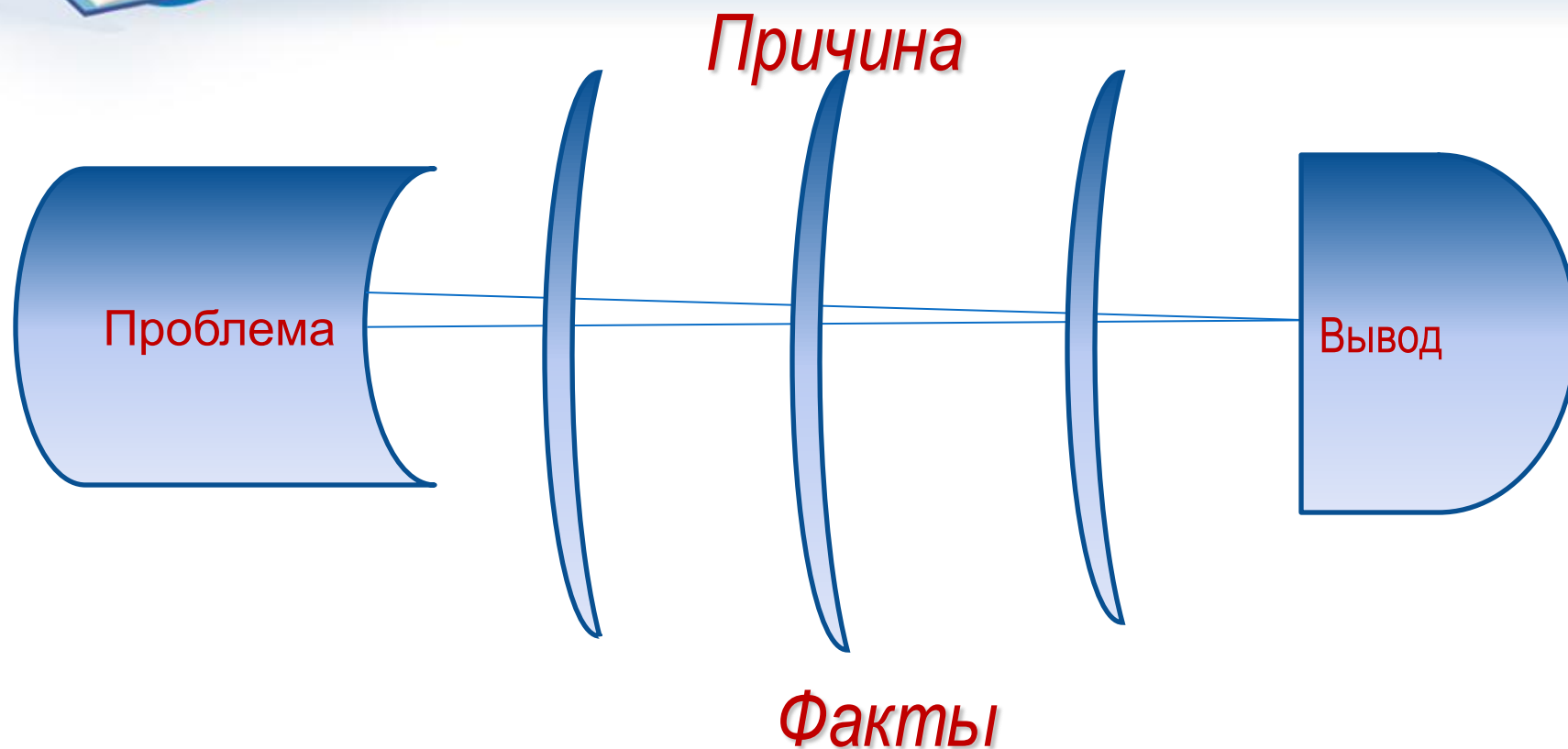
Инсерт

- I - interactive интерактивная
- N - noting размечающая
- S - system система
- E - effective для эффективного
- R - reading and чтения и
- T - thinking размышления

«V» – уже знал	«+» – новое	«-» – думал иначе	«?» - не понял, есть вопросы



Фишбоун





Приёмы технологии

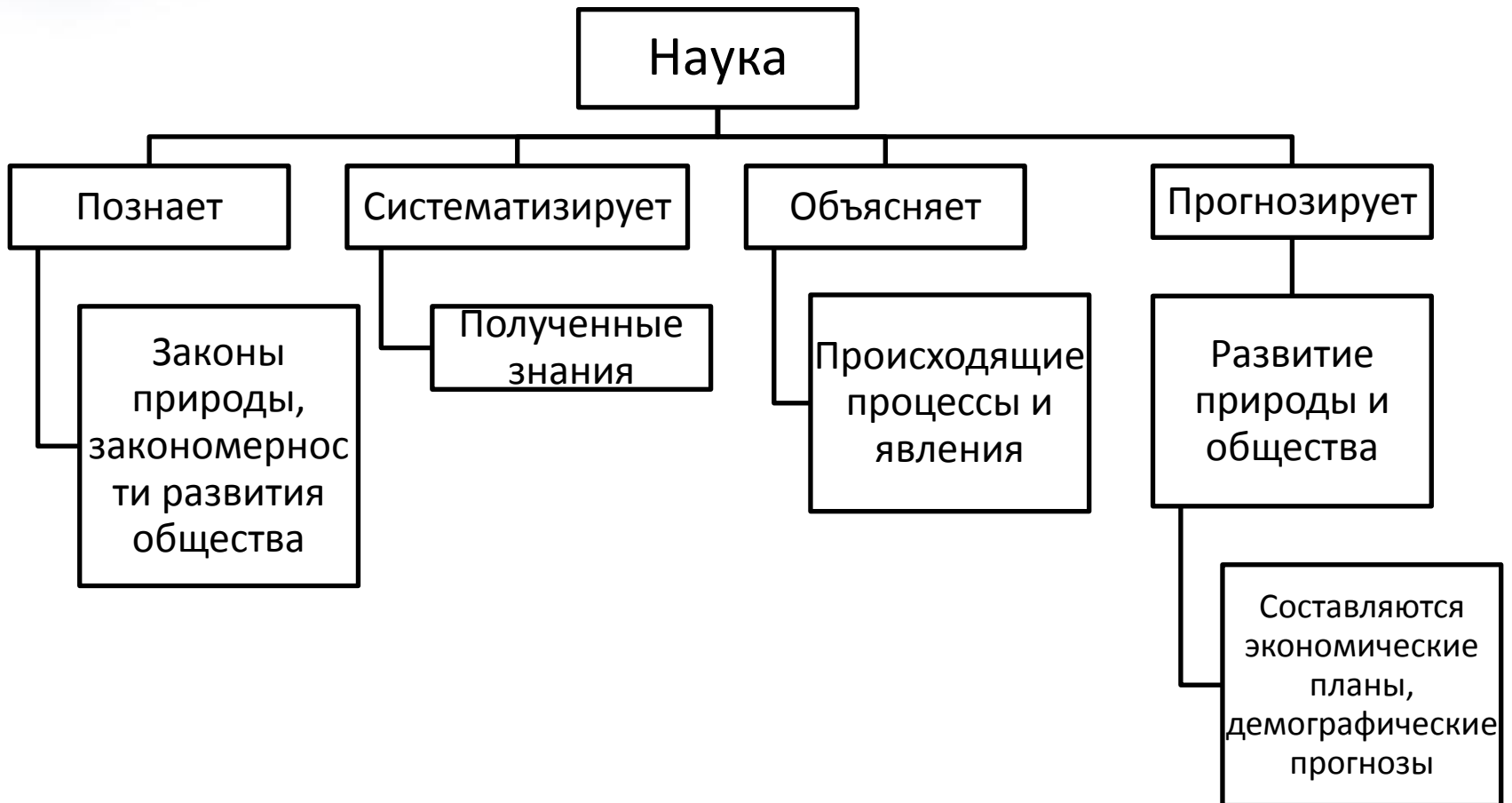
Денотатный граф [от лат. denote – обозначаю и греч. grapho – пишу] – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Способ основан на чередовании существительных и глаголов.

Эффективно использовать тогда, когда необходимо провести анализ нового понятия, определить с разных позиций его содержание.

Не всегда легко найти систему ключевых слов (существительных и глаголов) для полного описания понятия, закона или явления.



Денотатный граф





Приёмы технологии

«Бортовой журнал»

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

«Дневник»

Цитата	Комментарий



Трёхчастный дневник

Цитата	Комментарии (Почему эта цитата привлекла мое внимание?)	Вопросы к учителю



Приёмы технологии

«Таблица-синтез»

Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста



III этап – стадия Рефлексии (размышления)

Учащиеся:

- производят отбор наиболее значимой информации для понимания сути изучаемой темы
- выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи

Возможные приемы:

- эссе
- ключевые слова
- составление кластера
- синквейн



Приёмы технологии

Дискуссионный очерк

Возможный алгоритм написания:

- Обсуждаемая тема (проблема)
- Моя позиция
- Краткое обоснование
- Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
- Причина, почему данная позиция все же правильна
- Заключение



«Общее – уникальное»

Прием способствует развитию важного метапредметного умения – способности выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более предметов, явлений, фактов.

Используя данный прием, мы способствуем развитию аналитических способностей, работаем на уровне и синтеза, и сравнительной оценки.





Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!