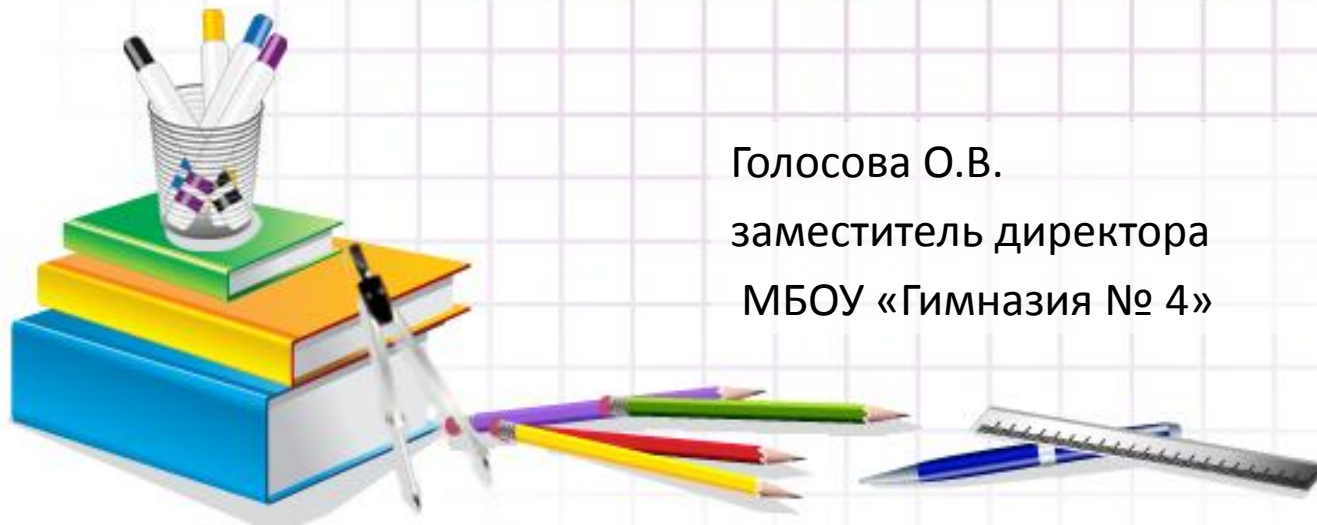


Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей её формирования и развития



Голосова О.В.
заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 4»



Что такое функциональная грамотность?

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

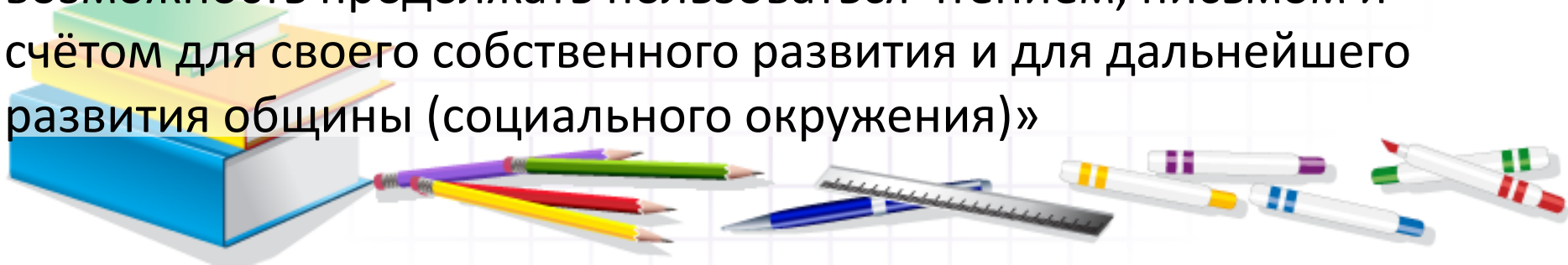


Что такое функциональная грамотность?

Впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году:

«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

Однако уже в 1978 ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»



Что такое функциональная грамотность?

- Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.



Проблемы Российского образования

- Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В связи с этим, одной из задач учительского профессионального сообщества ставится формирование и оценка способности применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач – **формированию функциональной грамотности.**



Руководством страны осознана ситуация отставания российской школы от требований времени. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года. В Указе цели в сфере образования сформулированы следующим образом:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Что такое функциональная грамотность?

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



- **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.



Интегративные компоненты современной функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов, которые часто называют формами функциональной грамотности





Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



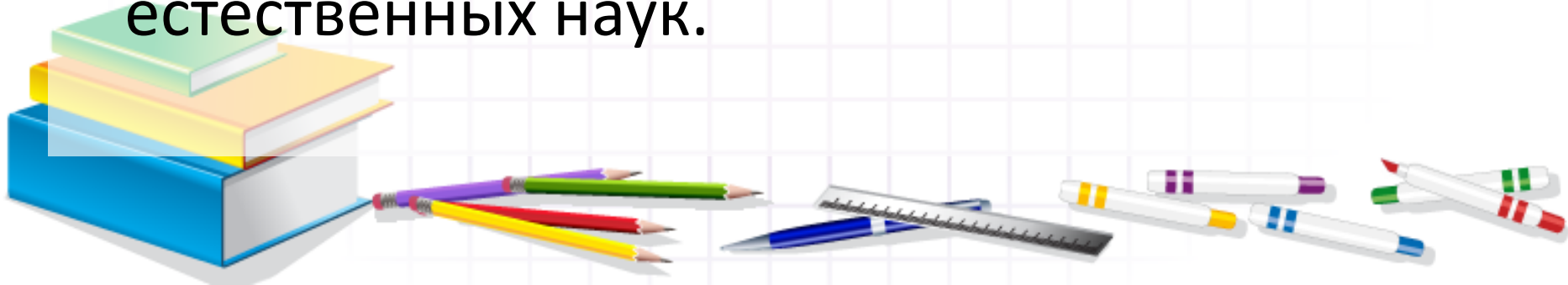
Виды функциональной грамотности

- **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.



Виды функциональной грамотности

- **Естественнонаучная грамотность** отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.



Виды функциональной грамотности

- **Финансовая грамотность** понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.



- Под **креативным мышлением** понимают способность к продуктивному творческому подходу.





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы **Демонстрационные материалы** Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:



Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.



Структурные компоненты задания на формирование математической грамотности

- контекст;
- содержание математического образования;
- мыслительная деятельность.



Математическое содержание заданий
распределено по четырём категориям,
которые охватывают основные типы
проблем, возникающих при взаимодействиях
с повседневными явлениями:

- пространство и форма,
- изменение и зависимости,
- количество,
- неопределённость и данные.



Изменение и зависимости

– задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с **алгебраическим материалом**



Пространство и форма

– задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. **к геометрическому материалу**



Количество

— задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу **арифметики**



Неопределённость и данные

— задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.



Для описания мыслительной деятельности

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты



Обучающимся предлагаются не учебные задачи, а **контекстные**, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики.



5 класс



«Команда лыжников»



Тренер школьной команды лыжников для организации летних тренировок провёл опрос спортсменов, чтобы узнать, есть ли у них скейтборды и лыжероллеры. На вопрос ответили 12 человек. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наличие скейтборда и лыжероллеров у спортсменов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
скейтборд	–	+	+	+	–	+	+	+	–	+	–	+
лыжероллеры	+	+	–	+	+	–	+	–	+	–	+	–

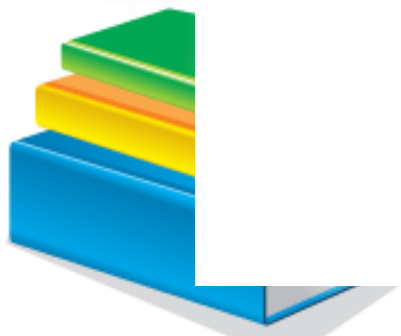
Обозначения: + есть, – нет

1. На основе данных таблицы 1 заполните таблицу 2, которая показывает, сколько спортсменов имеют скейтборды и сколько спортсменов имеют лыжероллеры.

Таблица 2

Количество снаряжения у спортсменов

Снаряжение	Количество спортсменов
скейтборд	
лыжероллеры	



«Команда лыжников»



Тренер школьной команды лыжников для организации летних тренировок провёл опрос спортсменов, чтобы узнать, есть ли у них скейтборды и лыжероллеры. На вопрос ответили 12 человек. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

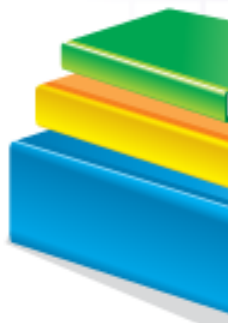
Наличие скейтборда и лыжероллеров у спортсменов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
скейтборд	–	+	+	+	–	+	+	+	–	+	–	+
лыжероллеры	+	+	–	+	+	–	+	–	+	–	+	–

Обозначения: + есть, – нет

2. На основе данных таблицы 1 составлены следующие утверждения. Отметьте знаком ✓ верные.

- ☐ У каждого спортсмена есть и лыжероллеры, и скейтборд.
- ☐ Если у спортсмена есть скейтборд, то у него нет лыжероллеров.
- ☐ У всех спортсменов есть какое-то снаряжение для тренировок.
- ☐ У всех членов команды скейтбордов больше, чем лыжероллеров.
- ☐ Чтобы проводить тренировки на лыжероллерах, нужно ещё 5 комплектов.



6 класс



Акция в магазине

Ирина Петровна узнала про акции в молочном отделе ближайшего магазина и решила приобрести молоко и йогурты со скидкой.

1. Ирина Петровна прочитала первое объявление:

При покупке трёх и более пакетов коровьего молока «Бурёнка (1 л)» цена одного пакета – 50 руб.

При покупке двух и более пакетов козьего молока «Весёлая коза (1 л)» цена одного пакета – 140 рублей.



**Коровье (1л)
60 р.**



**Козье (1 л)
200 р.**

Ирина Петровна воспользовалась акцией и купила 3 л коровьего и 2 л козьего молока. Какую сумму денег она заплатила?



2. На втором объявлении Ирина Петровна прочитала:

*Акция «3 по цене 2» на йогурты фирмы «Солнышко».
Спешите. Только сегодня при покупке двух йогуртов вы
получаете третий в подарок.*

Цена одного йогурта – 48 рублей.



48 р.

Ирина Петровна купила по акции 3 йогурта фирмы «Солнышко». Во сколько рублей ей обошёлся один йогурт?

Она заплатила 96 р. за 2 йогурта, а по акции получила 3. Значит, $96 : 3 = 32$ р.



3) Сколько йогуртов по акции «3 по цене 2»
может купить Ирина Петровна на 300 рублей



3) Сколько йогуртов по акции «3 по цене 2» может купить Ирина Петровна на 300 рублей?

По акции можно покупать только парами:

$48 \times 2 = 96$ р., $300 : 96 \approx 3,1$ раз, это означает, что за эти деньги можно оплатить 3 раза за 2 штуки, а по акции можно взять 3 раза по 3 штуки. Всего: $3 \times 3 = 9$ штук



Спасибо за внимание!



Практические советы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 4»
города Смоленска
Юлия Анатольевна Мурашко



Обновленные ФГОС

- ФГОС НОО , п. 34.2.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию ; ...

- ФГОС ООО, п. 35.2.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; ...

Особенности заданий по ФГ

1

привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;

2

соответствие возрасту обучающихся;

3

системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Виды заданий на развитие функциональной грамотности учащихся

Задания на
интерпретацию
графиков, схем,
диаграмм

Задания на
конструктивность и
вариативность

Задания на
сопоставление
информации,
представленной в
разных форматах

Творческие задачи

Надо позволить учащимся:

- ✓ Быть творческими, уметь смотреть по-новому на привычные вещи;
- ✓ Самоопределяться, уметь брать на себя ответственность;
- ✓ Решать проблемы, уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения;
- ✓ Быть уверенными в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- ✓ Быть толерантными, доброжелательно относиться к жизни.

Сайты с заданиями по ФГ

- Российская электронная школа <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> или <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
- Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
- Примеры открытых заданий PISA <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
- Банк тестов по ФГ <https://banktestov.ru/test/3674>
- Марафон по ФГ. Яндекс-учебник <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>
- Функциональная грамотность. Банк заданий <https://media.prosv.ru/fg/>
- ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Российская Электронная Школа

Фильтр классов:

Все классы

- ☐ Финансовая грамотность. Способы оплаты (4 задания), 20 минут / 5 класс
⌚ 20 минут
- ☐ Финансовая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 6 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут
- ☐ Финансовая грамотность. Билеты на концерт (5 заданий), 20 минут / 7 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 20 минут
- ☐ Финансовая грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 5 класс
⌚ 40 минут
- ☐ Финансовая грамотность. 8 класс. Дорогое удовольствие. 40 минут. / 8 класс
требуется экспертного оценивания
⌚ 40 минут

Российская Электронная Школа

+

- Готовые задания;
- Автоматическая проверка (но не везде);
- Подробный анализ при выгрузке результатов с определением уровня сформированности ФГ

-

- Отсутствие возможности видеть текст работы;
- Большая трата времени на регистрацию каждого ребенка на мероприятие;
- Генерация личного пароля для каждого ребенка для входа в мероприятие;
- Строгое ограничение по времени для начала мероприятия;
- Нестабильная работа сайта (?)

ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЙ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

[Главная](#)

[О проекте](#)

[Демонстрационные материалы](#)

[Банк заданий](#)

[Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Глобальные компетенции

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

Методические рекомендации 5-9 классы 2022

5 класс

2022

[Список заданий](#)

Задания

[01 Круговорот стекла текст](#)

[02 Сам или в команде текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01 Круговорот стекла критерии](#)

[02 Сам или в команде критерии](#)

Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

2021

[Список заданий](#)

ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования



- Готовые задания;
 - Возможность видеть текст работы;
 - Наличие методических рекомендаций, характеристик заданий и спецификаций;
 - Возможность скачать задания;
 - Нет временного ограничения
- Нет автоматической проверки;
 - Нет анализа полученных результатов работы

Сервис от АО «Издательство «Просвещение»



Функциональная грамотность.
Банк заданий

Как устроен банк?

Что получает педагог?

Узнать стоимость

Стоимость доступа на год

Лицензия для учителя или ученика

897,8 ₽

Предложение для класса

Комплект из 30 лицензий для учеников и учителя

20 350,0 ₽

Как получить доступ к банку заданий?





Спасибо за внимание!



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

**Подготовили: Данилова Елена Леонидовна.,
учитель географии и биологии
МБОУ «Гимназия №4» города Смоленска**

ЧИТАТЬ — ЭТО ЕЩЁ НИЧЕГО НЕ ЗНАЧИТ:
ЧТО ЧИТАТЬ И КАК ПОНИМАТЬ ЧИТАЕМОЕ — ВОТ В
ЧЁМ ГЛАВНОЕ ДЕЛО.
К. Д. УШИНСКИЙ



АКТУАЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ — АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Оно НАПРАВЛЕНО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС ООО и СОО. Текст — ИСТОЧНИК И КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

- Низкий уровень читательской грамотности
- Неумение находить необходимые источники информации
- Оценивать, анализировать текст
- Обрабатывать информацию в письменном, устном, графическом виде



ЧТО ТАКОЕ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

За основу было взято определение, предложенное в международном исследовании PISA:

«Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



В МОНИТОРИНГ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВКЛЮЧЕНЫ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

**интегрировать и интерпретировать
информацию**

находить и извлекать информацию

**осмысливать и оценивать содержание и
форму текста**

использовать информацию из текста



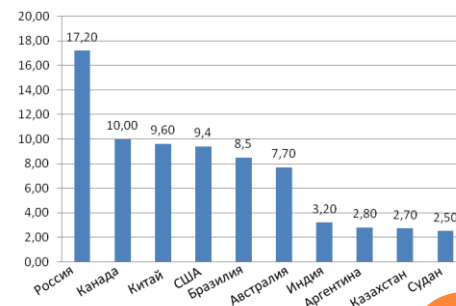
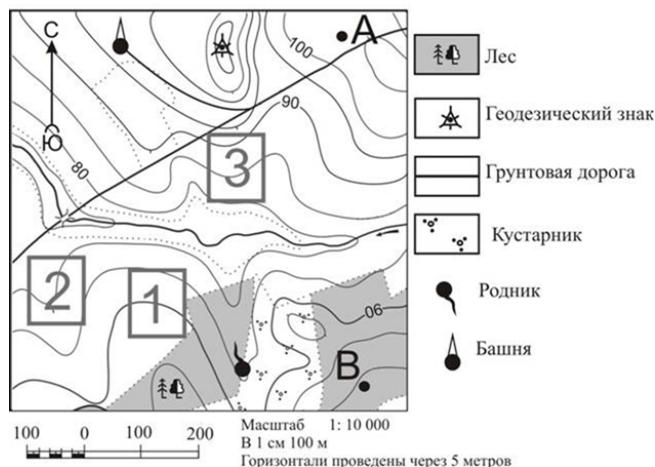
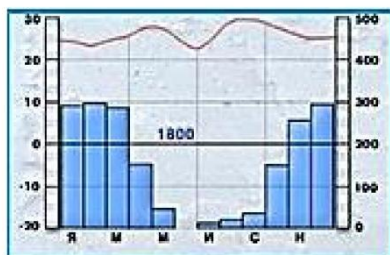
- Для формирования читательской грамотности на уроках географии используются: технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, технология смыслового чтения.
- **Смысловое чтение** определено федеральным государственным стандартом основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.



- **Формирование читательской грамотности** - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

При изучении географии читательская грамотность совершенствуется. На уроках географии учащиеся закрепляют умение работать с информацией, представленной в **словесном** и в **графическом** виде.

Проверь себя:
Субэкваториальный пояс



Виды текстов



Пример. Сплошной текст.

Биология 5 класс. Тема: Биология-наука о живых организмах

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧТЕНИЮ:

ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ЯВНО ЗАДАННУЮ В ТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИЮ.

- *Кому из учёных, упомянутых в тексте, была присуждена Нобелевская премия?*
- *В какой научной области он достиг выдающихся результатов?*

Большой вклад в развитие биологии в XX веке внесли такие всемирно известные отечественные учёные, как - Климент Аркадьевич Тимирязев (1843 – 1920), Илья Ильич Мечников (1845 – 1916), Владимир Иванович Вернадский (1863 – 1945), Николай Иванович Вавилов (1887 – 1943) и ряд других.

Крупнейший русский учёный XX века Владимир Иванович Вернадский (1863 – 1945) создаёт учение о биосфере. Он показывает, какую огромную роль играют живые организмы в геохимических процессах на нашей планете.

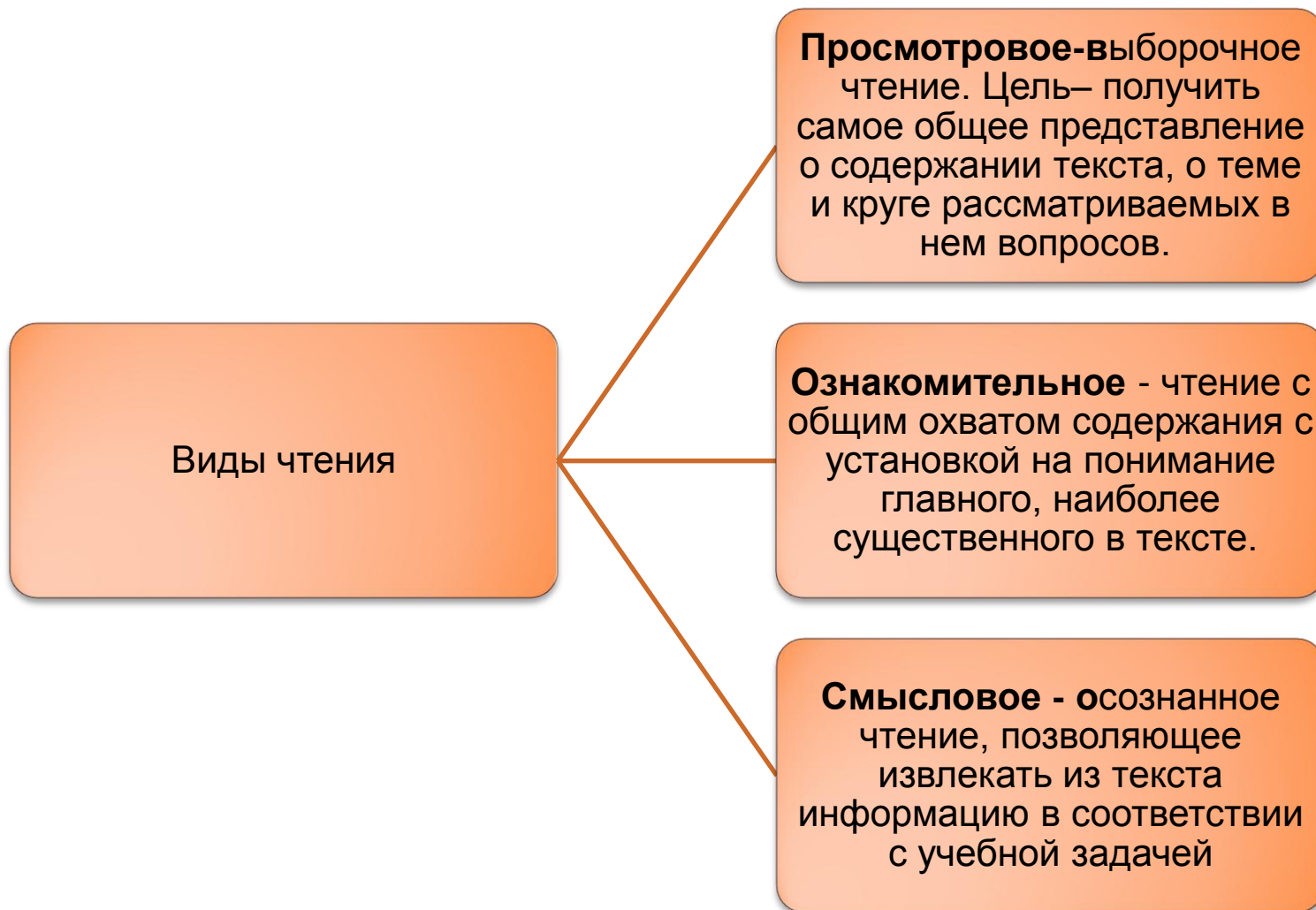
Всемирно известному русскому учёному XX века, физиологу Ивану Петровичу Павлову в 1904 году была присуждена Нобелевская премия в области медицины и физиологии.

Несплошные тексты - это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом. То есть это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

Важно понимать несплошной текст. Уметь его составлять и читать.

Биология 5-6 класс. Тема: «Фотосинтез». Составьте текст на основе схемы





УРОВНИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Воспроизведение

Комментированное
чтение

Нахождение
сведений

Анализ

Выделение главной
мысли

Составление планов,
тезисов, вопросов,
схем

Написание выводов

Определение
причинно-
следственных связей

Творчество

Иллюстрирование

Рецензирование

Написание



Приёмы

формирования читательской грамотности на уроках географии и биологии



В МОНИТОРИНГ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВКЛЮЧЕНЫ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

**интегрировать и интерпретировать
информацию**

находить и извлекать информацию

**осмысливать и оценивать содержание и
форму текста**

использовать информацию из текста



1. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ И ИЗВЛЕЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных или одном фрагментах текста ;
- определять наличие/отсутствие информации ;
- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);



ПРИЁМ. РАБОТА С КЛЮЧЕВЫМИ СЛОВАМИ.

ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС.

ПРИМЕР: НЕ ЧИТАЯ ТЕКСТ, А, ТОЛЬКО НАХОДЯ ВЗГЛЯДОМ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВЫДЕЛЕННЫЕ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ, ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС, КАКИЕ НАЗВАНИЯ ЕСТЬ У ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДЫ?

Пожалуй, никакая другая звезда не имеет столько имен, сколько имеет Полярная. Почти все множество имен указывает на два главных ее признака: нахождение на полюсе и, как следствие, на ее неподвижность. Многие народы считали Полярную звезду своеобразным колом, вбитым в небо, вокруг которого кружатся все остальные звезды. Отсюда происходят такие ее названия, как Небесный Кол, Прикол-звезда, Железный кол, Северный гвоздь, — названия, которые мы находим в тюркских и финно-угорских языках. В Россию имя Полярная пришло из немецкого языка во время правления Петра I. До этого у Полярной звезды было другое имя, имеющее, впрочем, тот же смысл, — *Северная*. Более поэтично называли Полярную звезду хакасы — **Привязанный конь**. (И здесь название отсылает нас к неподвижности этой звезды.)



ПРИЕМ «СПРОСИ СЕБЯ..».

Биология. 6 класс:

“Луковица – видоизменённый побег растения”.

Ход чтения темы – рассуждения:

Побег – стебель с листьями и почками.

Луковица – побег, значит, у неё есть стебель, листья, почки.

Видоизменённый – необычный.

- ***Хочу узнать, есть ли в луковице стебель, листья, почки, и почему она изменилась?***



2. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ ТЕКСТА:

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) ;
- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ;
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) ;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.



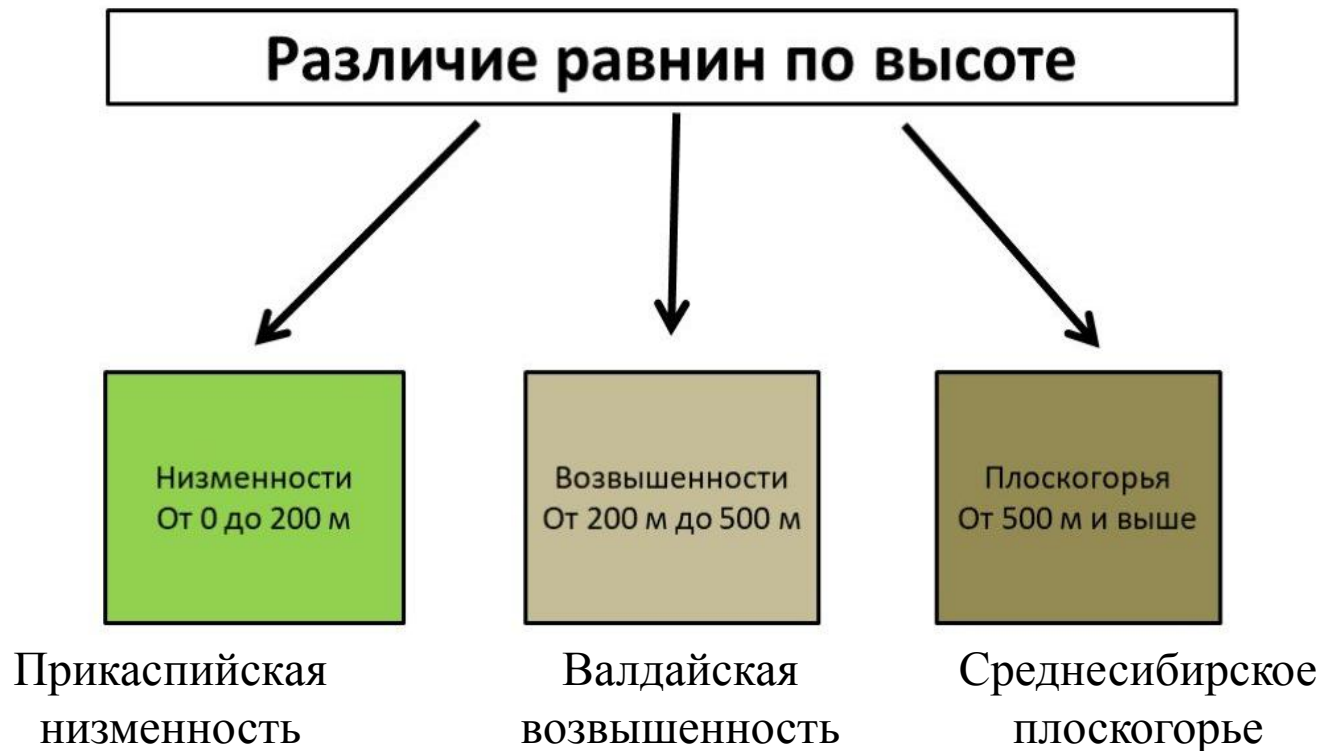
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- Чтение текста «с карандашом»;
- Определение основных понятий (без чтения всего текста);
- Составление таблиц, схем (выборочное чтение);
- Работа с картами
- Составление плана текста (для пересказа);
- Поиск пропущенных слов



ПРИМЕР. ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС. ТЕМА: РЕЛЬЕФ.

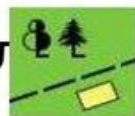
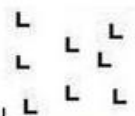
ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ УЧЕБНИКА «РАЗЛИЧИЕ РАВНИН ПО ВЫСОТЕ»,
СОСТАВЬТЕ СХЕМУ РАЗЛИЧИЯ РАВНИН ПО ВЫСОТЕ. ПРИВЕДИТЕ
ПРИМЕРЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ФИЗИЧЕСКУЮ КАРТУ РОССИИ.
ПРЕДСТАВЬТЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ В ВИДЕ СХЕМЫ



Пример. География 5 класс.

Тема: План местности. Условные знаки.

Спишите текст, заменяя слова условными знаками

Я вышел из  , перешел чере  и по 
направился к  . За ним повернул  .
Слева был  , справа  .  вывела
меня  к  в  , потом обогнула  . Скоро
показалась  , а за ней  , где работает
мой папа. Домой мы идем вместе.

ПРИЕМ «СОСТАВЬ ПАРЫ»

Биология 5класс. Тема «Химический состав клетки»

Вещества клетки	Химические вещества
1.Вода	А. Неорганические
2.Белки	Б. Органические
3. Минеральные соли	В.....



ПРИЕМ «ЛОВИ ОШИБКУ»



Тема: Что такое география? 5-6 класс

- Само слово география появилось более 5 тыс. лет назад в Древнем Риме. Книгу с таким названием написал в V веке до н.э. учёный Пифагор из города Кирены. В переводе с греческого «география» - значит «изучение земли».
- Самым древним методом исследования является космический метод, а самым современным – картографический. География – это наука о создании и использовании географических карт.

Задание: найдите ошибки в тексте и прочитайте текст правильно

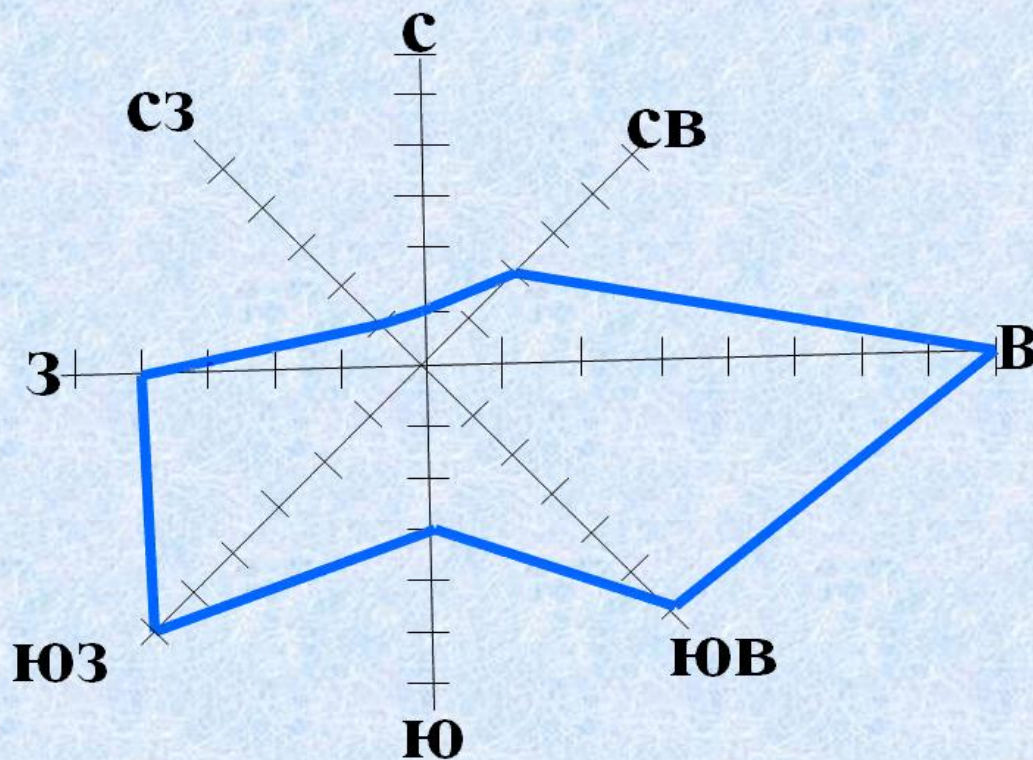


Пример. Работа с графиками. География 6 класс.

Какие выводы можно сделать по данной розе ветров? Составьте текст из 3-4 предложений.

Роза ветров - г. Ставрополь, январь

С	1
Ю	3
З	4
В	8
СЗ	1
СВ	2
ЮЗ	6
ЮВ	6



3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

- понимать назначение структурной единицы текста, иллюстраций, схем и т.д.;
- оценивать представленную форму текста (структуру, стиль и т.д.);
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;



ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- Постановка вопроса «почему»;
- Повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям;
- Выполнение творческих заданий



«Почки раскрываются, шоколадные с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная светлая капля. Возьмешь одну почку, разотрешь между пальцами, и потом долго все пахнет тебе ароматной смолой березы, тополя или особенным воспоминательным запахом черемухи: вспоминаешь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодками, блестящими, черно-лаковыми, и ел их горстями прямо с косточками, и почему-то от этого никогда ничего, кроме хорошего, не бывало».



Пример. (Биология.Тема «Органы растения», 6 кл.)

Ученик 6 класса прочитал на уроке отрывок из рассказа «Разговор деревьев» (из цикла «Лесной хозяин») М.М. Пришвина и ответил на вопросы-суждения:

Вопрос-суждение	Ответ ученика
1. Каким образом почки черемухи можно отличить от почек березы и тополя?	
2. Почему плоды черемухи нельзя назвать ягодой с ботанической точки зрения? Ответ дайте в форме дедуктивного умозаключения.	



Пример 10. (тема «Класс Двудольные: семейство Бобовые», 6,7 кл.) **Познавательные действия по работе с информацией и чтению:** оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Прочитайте рецепт, найдите биологическую ошибку и докажите это с помощью умозаключения.

«Возьмите сырые арахисовые орешки, прожарьте их, а затем остудите. Когда скорлупа будет снята, снова верните арахис на сковороду, а сверху залейте его сахаром, растворённым в воде. Через 10 минут блюдо будет готово».



4. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).



ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- **Сопоставление, нахождение сходств и различий** (сравнение двух и более объектов, например природных комплексов)
- **«Мозаика»** (разделение текста для чтения на части, после ознакомления с определённой частью информации, учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста).
- **Составление списка** (перечисление объектов, связанных с определённой темой)
- **Множественный выбор** (выбор правильного ответа из предложенных вариантов)
- **Викторина – опрос – соревнование** (участники отвечают на фактические вопросы по содержанию)
- **Заполнение таблицы** (внесение в таблицу необходимой информации)
- **Конспектирование** (запись кратко в форме заметок содержания прочитанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования)
- **Логические цепочки** (после текста обучающимся предлагается построить события в логической последовательности)



**Пример. Формулирование суждения по заданным словам
набор слов, терминов, из которых следует построить
суждение, формулировку закона, правило,
закономерность.**

Пример:

атмосферных, признаков, количества, из,
одним, является, с, осадков, климата, запада,
на, уменьшение, восток,
континентальности (**одним из признаков
континентальности климата является
уменьшение количества атмосферных
осадков с запада на восток**).



Выводы:

Работа с текстом — основа педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. В результате применения данных технологий обучающиеся:

- учатся самостоятельно добывать знания, становятся активными участниками образовательного процесса;
- включаются в разнообразные виды познавательной деятельности, связанные с развитием памяти, логики, мышления;
- повышается эффективность учебного процесса;
- экономится время учебного процесса



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Использованные источники:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. Крылова О.В., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО: «Формирование читательской грамотности учащихся» [Электронный ресурс]
3. Панасенкова О.А., Ким Э.В. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования.
4. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011.





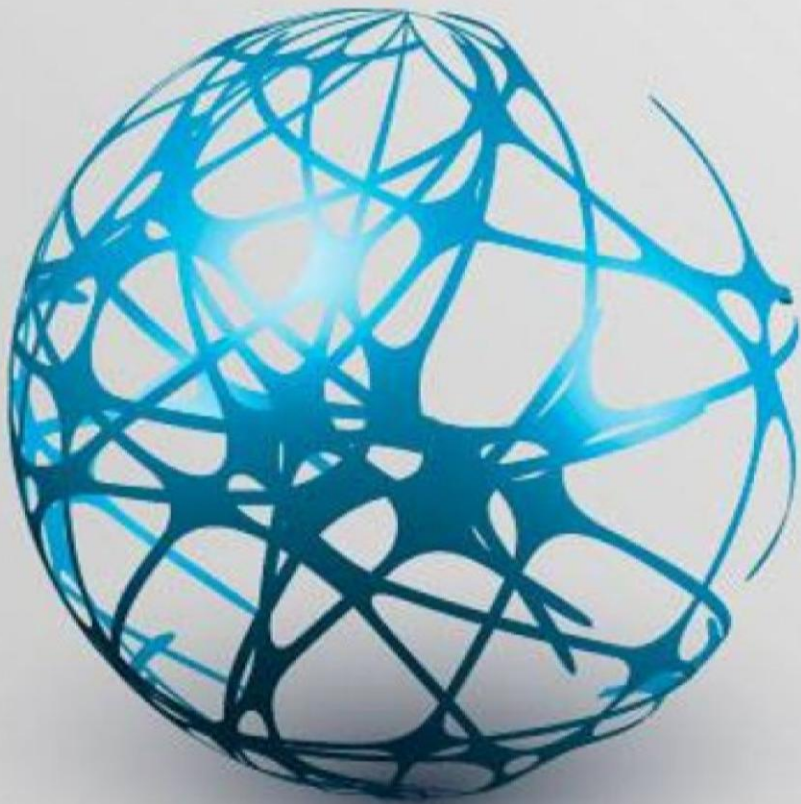
Что такое PISA ?

Директор МБОУ «Гимназия № 4»
Сергей Александрович Ермоловский



Указ Президента РФ
«О национальных целях
и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период
до 2024 года»
от 07 мая 2018 года

5. **Правительству Российской Федерации** при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что **в 2024 году** необходимо обеспечить:
- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации **в число 10 ведущих стран** мира по качеству **общего образования**;



PISA

Programme for International Student Assessment
(программа международной оценки учащихся)

Что?



Функциональная грамотность

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- *Креативное мышление
- *Финансовая грамотность

Когда?

- 1 раз в **3** года
- **Первое** исследование – **2000** год
- Сейчас – с **4 апреля по 20 мая 2022** года
- **Октябрь 2022** –
Общероссийская оценка по модели PISA



Кто?



- Более **85 стран**-участников в мире
- **42 региона**-участника в РФ
- **От 5 до 12 школ**-участников в каждом субъекте
- **5 образовательных организаций** в Смоленской области

Кого?

Обучающиеся в возрасте

**15 лет 1 день – 15 лет 9
месяцев**

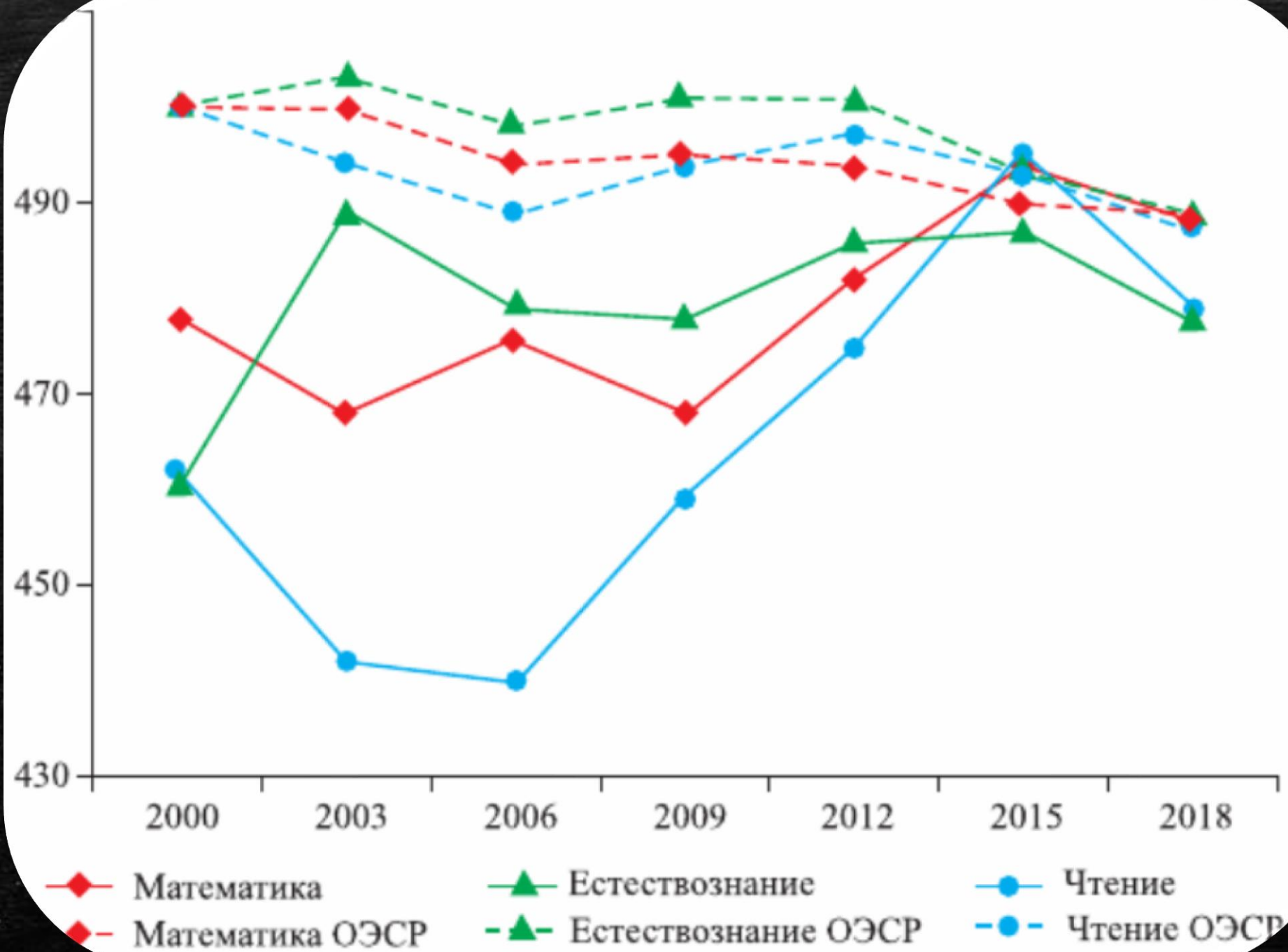
на 1 апреля 2022 года –
преимущественно 9-классники

(до **53** участников в каждой
ОО)



А как мы выступали раньше?





	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
	г. Москва*	534	
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
6	Канада	520	4–8
7	Финляндия	520	4–9
8	Ирландия	518	5–9
9	Республика Корея	514	6–11
10	Польша	512	8–12
11	Швеция	506	10–19
12	Новая Зеландия	506	10–17
13	США	505	10–20
14	Великобритания	504	11–20
15	Япония	504	11–20
16	Австралия	503	12–19
17	Тайвань	503	11–20
18	Дания	501	13–20
19	Норвегия	499	14–22
20	Германия	498	14–24
21	Словения	495	19–23
22	Бельгия	493	20–26
23	Франция	493	20–26
24	Португалия	492	20–26
25	Чехия	490	21–27
26	Нидерланды	485	24–30
27	Австрия	484	24–30
28	Швейцария	484	24–31
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28–34
31	Российская Федерация	479	26–36
32	Италия	476	29–37
33	Венгрия	476	29–37
34	Литва	476	29–36
35	Исландия	474	31–38
36	Беларусь	474	30–38

Читательская грамотность

Математическая грамотность

№	Страна	Средний балл	Место среди стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3–4
4	Гонконг (Китай)	551	3–4
	г. Москва*	534	
5	Тайвань	531	5–7
6	Япония	527	5–8
7	Республика Корея	526	5–9
8	Эстония	523	6–9
9	Нидерланды	519	7–11
10	Польша	516	9–13
11	Швейцария	515	9–14
12	Канада	512	10–16
13	Дания	509	11–16
14	Словения	509	12–16
15	Бельгия	508	12–18
16	Финляндия	507	12–18
17	Швеция	502	15–24
18	Великобритания	502	15–24
19	Норвегия	501	16–24
20	Германия	500	16–26
21	Ирландия	500	17–26
22	Чехия	499	17–26
23	Австрия	499	17–28
24	Латвия	496	20–28
25	Франция	495	20–29
26	Исландия	495	21–29
27	Новая Зеландия	494	22–29
28	Португалия	492	23–31
29	Австралия	491	25–31
30	Российская Федерация	488	27–35
31	Италия	487	28–35
32	Словакия	486	28–35
33	Люксембург	483	31–36
34	Испания	481	32–37
35	Литва	481	32–37
36	Венгрия	481	31–37

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	590	1
2	Сингапур	551	2
3	Макао (Китай)	544	3
4	Эстония	530	4–5
5	Япония	529	4–6
	г. Москва*	528	
6	Финляндия	522	5–9
7	Республика Корея	519	6–10
8	Канада	518	6–10
9	Гонконг (Китай)	517	6–11
10	Тайвань	516	6–11
11	Польша	511	9–14
12	Новая Зеландия	508	10–15
13	Словения	507	11–16
14	Великобритания	505	11–19
15	Нидерланды	503	12–21
16	Германия	503	12–21
17	Австралия	503	13–20
18	США	502	12–23
19	Швеция	499	14–24
20	Бельгия	499	16–24
21	Чехия	497	17–26
22	Ирландия	496	18–26
23	Швейцария	495	18–28
24	Франция	493	21–28
25	Дания	493	21–28
26	Португалия	492	21–29
27	Норвегия	490	23–29
28	Австрия	490	23–30
29	Латвия	487	26–30
30	Испания	483	29–32
31	Литва	482	30–33
32	Венгрия	481	29–34
33	Российская Федерация	478	30–37
34	Люксембург	477	32–36
35	Исландия	475	33–37
36	Хорватия	472	33–40

Естественнонаучная
грамотность

Этапы тестирования

Вид работы	Время на выполнение
Всего время присутствия учащихся на тестировании	4 часа (примерно)
Всего время, в течение которого должны быть свободны аудитории для тестирования:	5 часов 30 минут (примерно)

Этапы тестирования

Вид работы	Время на выполнение
Подготовка компьютерного класса	60 минут (примерно)
Выдача учащимся тестовых материалов и предоставление краткой информации об исследовании	15 минут (примерно)
Зачитывание общих инструкций	15 минут (примерно)
Тестирование (первый час работы)	60 минут (ровно)
Короткий перерыв	Не более 5 минут
Чтение инструкции ко второму разделу теста	5 минут (примерно)
Тестирование (второй час работы)	60 минут (ровно)
Перерыв	15 минут (примерно)

Этапы тестирования

Вид работы	Время на выполнение
Анкетирование учащихся	35 минут + 10 минут для анкеты по финансовой грамотности + 10 минут для анкеты по ИКТ всего 55 минут (примерно)
Завершение работы, сбор форм с учетными данными и черновики	5 минут (примерно)
Сбор всех бумажных форм и приведение в порядок аудитории, в которой проводилось тестирование	30-40 минут (примерно)

Финансовая грамотность

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил **65000** рублей. В этом месяце на **питание** семья потратила **27600** рублей, а на приобретение **одежды** в **четыре раза меньше**. Кроме того, на **коммунальные** и **транспортные** расходы ушло **15800** рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы.

Чему равнялись все **расходы** семьи в сентябре?

И сколько удалось им **отложить** на отпуск?

Финансовая грамотность

Папа Александра купил квартиру для семьи стоимостью **1 800 000** рублей. Затем, спустя несколько лет он приобрел еще одну квартиру, стоимость которой составила **2 000 000** рублей.

Какой **налоговый возврат** получит папа Александра за каждую квартиру?

Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу максимальная сумма приобретаемого жилья, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет **2 000 000** рублей. При этом налоговый вычет применяется как к одному объекту недвижимости, так и к нескольким, но предельная сумма все равно составляет - 2 000 000 рублей.