

Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР)



Подготовила:
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №21»
г. Смоленска
Башмакова Е.В.





«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества».

В. А. Сухомлинский



© Ратко Е.А.



Психологическое здоровье –

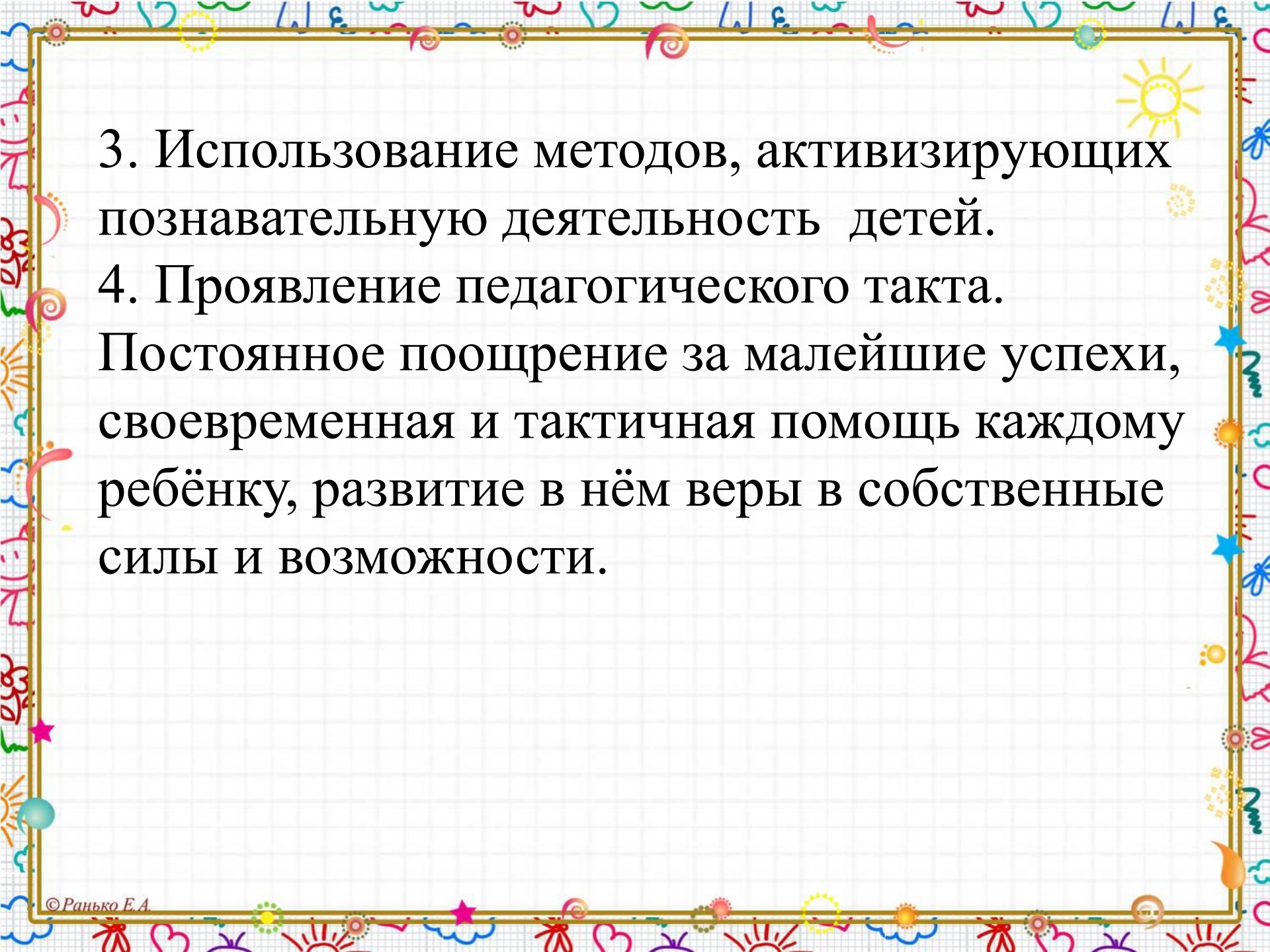
это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.



Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику..
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).



- 
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



*Психологическое здоровье -
индикатор физического
здоровья.*



- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников;*
- *Технологии обучению здоровому образу жизни;*
- *Коррекционные технологии.*



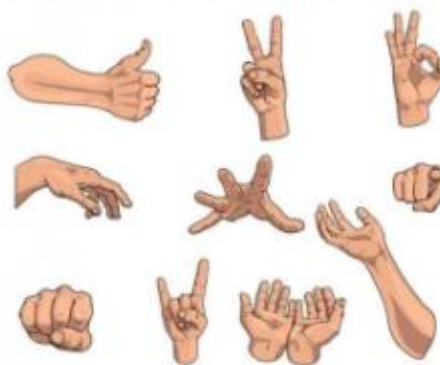
Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:



- *пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;*
- *гимнастика для глаз;*
- *дыхательная гимнастика;*
- *релаксация;*
- *физминутки и динамические паузы.*



Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры



Дыхательная гимнастика



Релаксация — глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения



Динамическая пауза (физминутки)



Физкультминутка - элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением



© Равько Е. А.



Технологии обучению здоровому образу жизни;

- игротерапия;
- коммуникативные игры;
- самомассаж и точечный массаж;
- сухой бассейн.



© Равько Е. А.



Игротерапия - метод лечебного
воздействия на детей, страдающих
эмоциональными нарушениями,
страхами.





Коммуникативные игры- игры, которые направлены на формирование и развитие у детей навыков общения.





- **Точечный массаж (су-джок терапия)-** оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов.



Чудо-тренажер «Резиночка-пружинка»



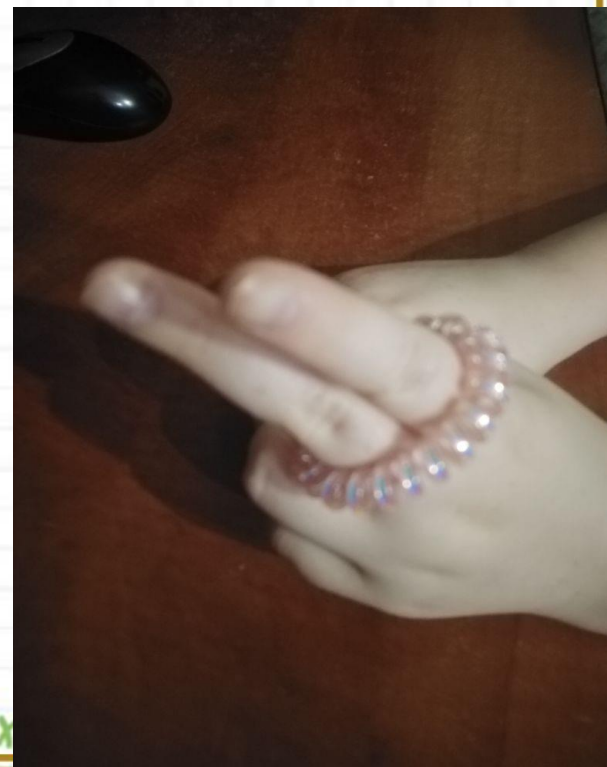
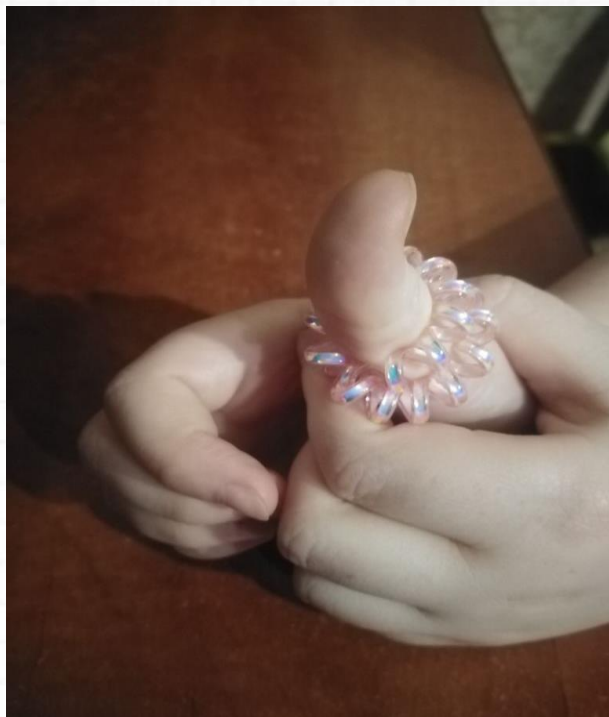
© Равько Е. А.





Предлагаю для использования на рефлекторные точки тренажер **чудо-резинку – Резинку-пружинку**, сделанную из силикона. Силикон — мягкий, гибкий, но в то же время прочный и эластичный, несмотря на растягивание, материал не рвется, легко возвращается в первоначальный вид, хорошо моется.





© Равько Е. А.

Применение сухого бассейна
способствует снижению уровня
психоэмоционального напряжения.





Коррекционные технологии:



- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- технология музыкального воздействия(музыкотерапия);
- технология воздействия цветом(цветотерапия);
- психогимнастика.



Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений.



© Раныко Е.А.





Песочная терапия.

Стабилизирует эмоциональное состояние. Гармонично развиваются все виды познавательных процессов.



© Равько Е. А.



Арт-терапия - это увлекательный, эффективный и не слишком затратный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре.



Технология музыкального воздействия
(музыкотерапия) - музыка в качестве средства
коррекции нарушений в эмоциональной сфере,
поведении, проблемах в общении, страхах...



Психогимнастика



Это курс специализированных занятий, нацеленных на развитие и коррекцию разных сторон психики человека как познавательной, так и эмоционально-личностной области.

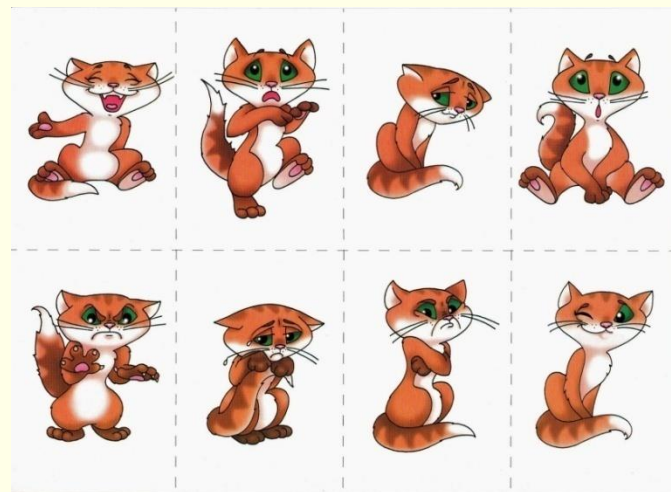
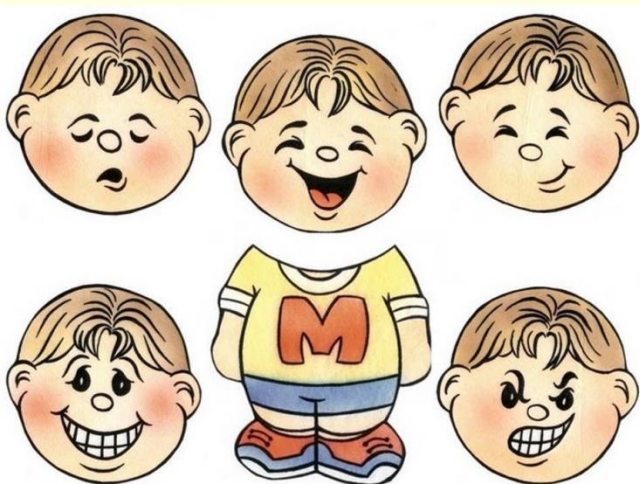


© Равько Е. А.





Пластические этюды





Образно-пластическое творчество детей

- Представить, что вы строители (наливаете краску, красите стену, ставите лестницу к стене, забиваете гвозди и т.д.);
- Представить себя пилой, молотком, дрелью или любым рабочим инструментом;
- Изобразить подъемный кран, брошенный кирпич, груженный самосвал;
- Угадайте, что я делаю?
- Образные перевоплощения и оживление предметов;



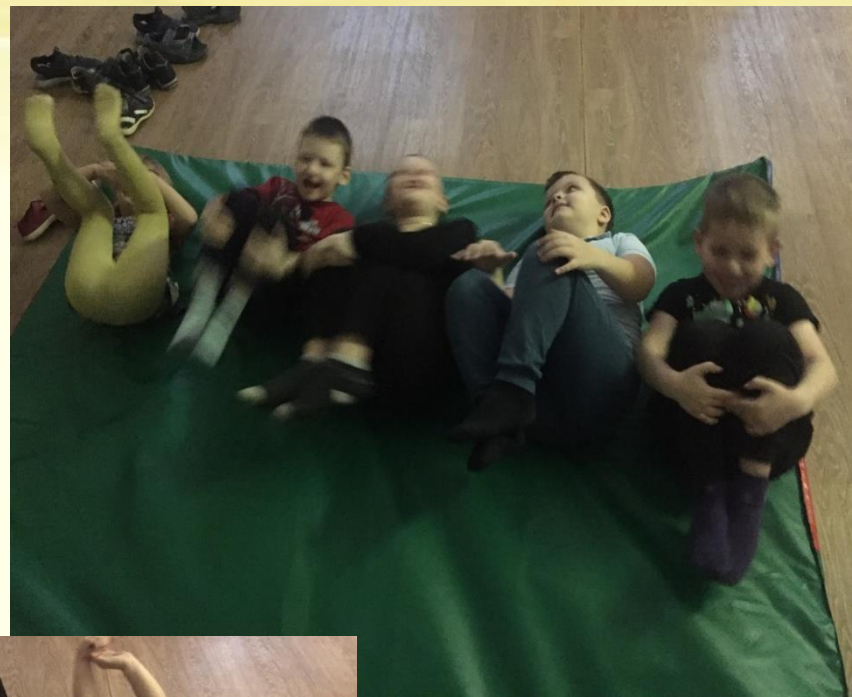


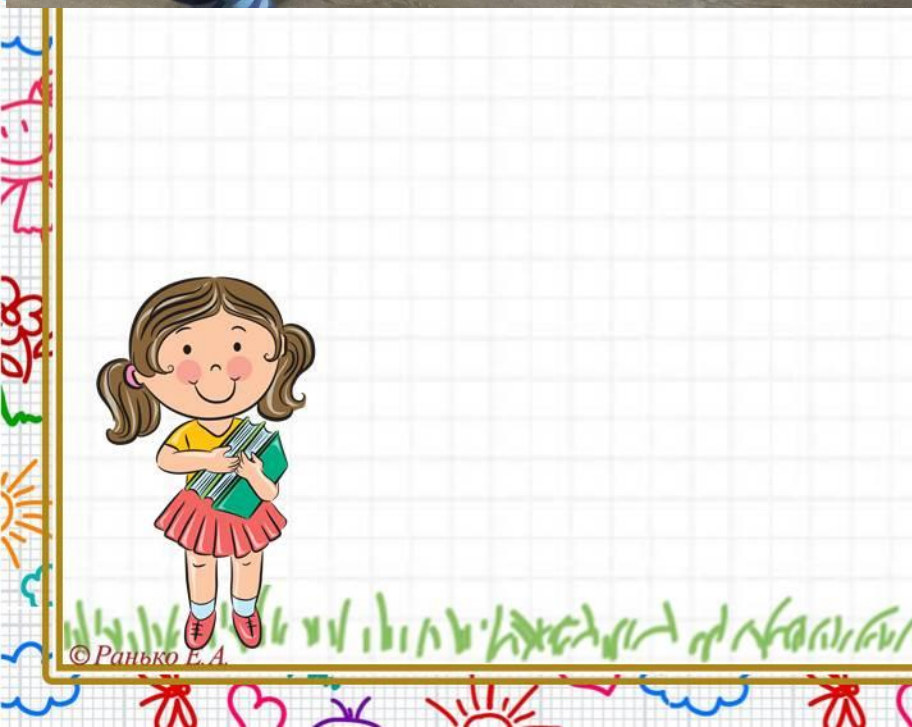
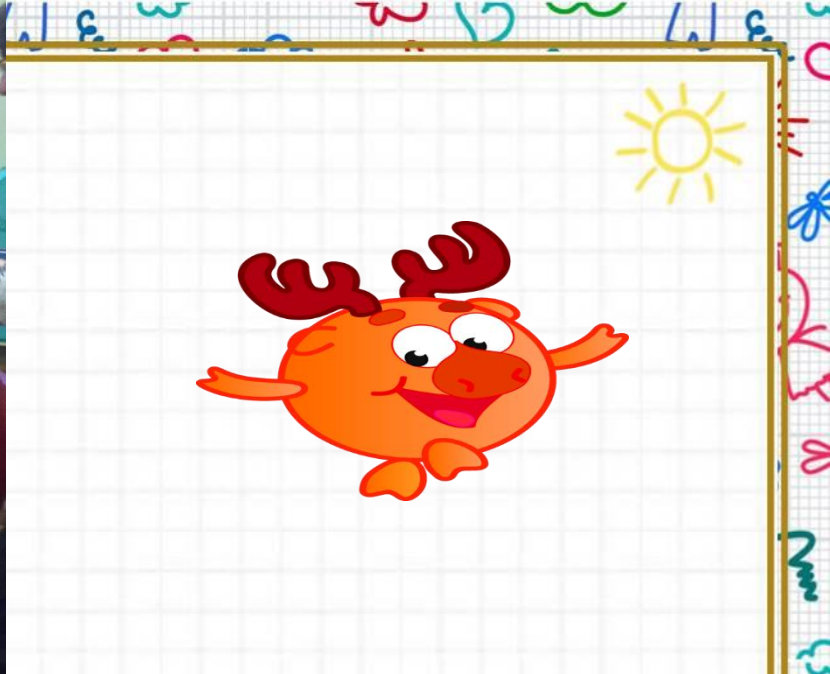
НОД «Прогулка в осенний лес»; этюды: «Грязь», «Золотой дождь», «Стрекоза замерзла»





НОД «Прогулка в осенний лес»; этюды: «Грязь», «Золотой дождь», «Стрекоза замерзла»





Вывод.



Использование в своей работе данные здоровьесберегающие технологии показало свою эффективность: при работе с детьми с ЗПР:

- повысилось число детей со средним и высоким уровнями развития зрительного восприятия, слуховой и образной памяти;
- снизилось число детей со средним уровнем школьной тревожности;
- незначительно изменилось число детей с адекватной самооценкой;
- увеличилось число детей с высоким и средним уровнем школьной мотивации;
- повысилось число детей со средним уровнем развития внимания, моторики.





Грамотное использование методов и приёмов здоровьесберегающих технологий даёт положительные результаты в коррекционно-образовательной работе с детьми ОВЗ.(ЗПР).



© Равько Е. А.



Литература



- Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. N2. С.21 – 28.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
- Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. N1.
- М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в дет. саду. М.:Сфера, 2003 г.
- Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова.- М:2009.(библиотека журнала «Логопед».вып.6) 13 с.
- Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. N6. с. 83.
- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М., 2002.
- Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. — М.:АПКИПРО, 2003





Спасибо за внимание!

