

СПРАВКА

Анализ мониторинга оценочных процедур в ШНРО за 2020 год

Дата анализа: 30.03.2021

Участники 9 ОУ:

- МБОУ «СШ № 1»,
- МБОУ «СШ № 5»,
- МБОУ «СШ № 9»,
- МБОУ «СШ № 10»,
- МБОУ «СШ № 12»,
- МБОУ «СШ № 24»,
- МБОУ «СШ № 25»,
- МБОУ «СШ № 28»,
- МБОУ «СШ № 38».

Цель: разработка адресных рекомендаций для ШНРО с учетом результатов мониторинга оценочных процедур.

Задачи:

1. Провести мониторинг результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, проведенных в ШНРО в 2020-2021 учебном году, с целью выявления проблем в освоении ООП и определения динамики результатов;
2. Провести анализ мониторинга в ШНРО;
3. Выявить проблемы, риски в ШНРО, выявленные с помощью данного мониторинга;
4. Разработать рекомендации для ШНРО по использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образовательных результатов в ШНРО, способствующие положительной динамике образовательных результатов.

В отчетах представлены результаты по оценочным процедурам федерального и регионального уровней:

- ВПР-2020;
- ОГЭ-2020;
- ЕГЭ-2020;
- Диагностические работы:
 - по математике в 9 классах;
 - по математике в 10 классе (базовый уровень);
 - по обществознанию в 10 классе;
 - по русскому языку в 10 классе;
 - по математике в 11 классе (базовый уровень);

В отчетах отражены:

1. Результаты
2. Объективность результатов оценочных процедур по повышению объективности оценочных процедур
3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

4. Управленческие решения

5. Причины низких результатов

МБОУ «СШ № 5»

МБОУ «СШ № 5»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+	+
Объективность	+ Необъективность отметок по сравнению с журналом в 5-9 кл. – от 11-66%	+ Необъективность по 4 предметам от 50-100%
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- Составлен Примерный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020; - Проведение анализа результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося; - Проведение анализа результатов ВПР в разрезе каждого класса; - Проведение анализа результатов ВПР в разрезе каждой параллели; - Проведение анализа результатов ВПР в разрезе школы; - проведены инструкционные мероприятия с учителями школы; - Проведена текущая контрольная работа в декабре в формате ВПР; - Внесены изменения в рабочие программы факультативных занятий; - Внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; - Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации; - В состав учебных занятий включены задания для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.	- проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г.; - сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, биологии, физике, обществознанию с российскими и муниципальными результатами; - выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ; - определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов; - внести в практику работы учителей прогнозирование результатов ЕГЭ.
Управленческие решения	учителям – предметникам принимать участие в обучающих семинарах, мастер- классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень.	1. осуществлять контроль качества преподавания математики, биологии, физики, обществознания, 2. внести в систему ВСОКО контроль за работой учителей, которые ведут подготовку к ГИА обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, которые организуются управлением

		образования и молодежной политики администрации города Смоленска и Департаментом Смоленской области по образованию и науке; - выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, с уровня НОО; - практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках текущей и промежуточной аттестации в 10-11 кл. с учетом возрастных особенностей учащихся; - способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
Проблемы низких результатов	- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми, - отсутствие дифференцированных заданий слабым, - отношением педагогов к своим обязанностям.	1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; 2. Неэффективные методы работы педагогов по подготовке к ГИА; 3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; 4. Низкая мотивация уч-ся; 5. Отсутствие содействия родителей; 6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; 7. Недостаточная ответственность обучающихся к выбору экзаменов.

МБОУ «СШ № 5»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	Ср. балл - 3	-	Ср. балл – 3,1	-	-
Объективность		Необъективно – 42%	Необъективно – 59%	Необъективно – 58%	Необъективно – 73%
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогами, классным руководителем).-				

Управленческие решения	- учителям – предметникам принимать участие в обучающих семинарах, мастер- классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень; - сопровождение учителей - предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, присутствие членов администрации на диагностических процедурах, обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении диагностических работ; - контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур; - работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогами, классным руководителем).
Причины низких результатов	• отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, • отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми, • отсутствие дифференцированных заданий слабым, • отношением педагогов к своим обязанностям. • Непродуманные методы и формы работы учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся; • отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; • слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям; • сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

Вывод: анализ проведен удовлетворительно. Недостаточно принято управленческих решений по результатам, оценка объективности не полная, не описана.

МБОУ «СШ № 10»

МБОУ «СШ № 10»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+ Удовлетворительные Выявление типичных ошибок, западающих тем	+ - есть сравнение с 2019 - Ср. баллы: р-62,4, М(П) – 25, Об.- 45, Ист.- 40,6, Ф- 42, Х-18, Б-33
Объективность	-	+ Необъективность по 4 предметам от 50-100%
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- работа с сайтом школы - учителям и руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам ВПР - проведение информационно- разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями - работа по повышению квалификации педагогов - посещение уроков учителей- предметников - контроль по ведению тетрадей и классных журналов - контроль по заполнению электронных журналов - организация общественного наблюдения на ВПР - анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года - контроль реализации ООП по ФГОС - проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам; - участие педагогов в вебинарах и семинарах, посвященные оценочным процедурам; - участие педагогов в качестве экспертов в работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий. - трансляция пед. опыта на заседаниях школьных методических объединений, городских педагогических сообществах; - использовать опыт школ города, имеющих высокие образовательные результаты; - разработан план мероприятий	- анализ результатов итоговой аттестации -на заседании ШМО, МС, ПС обсудить результаты ГИА в 11 классе за 2020 учебный год; -руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам ЕГЭ; - включить в план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - продолжать проведение дополнительных консультаций учителей –предметников по подготовке к ЕГЭ; - поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке; - продолжить тренировочные экзамены в форме ЕГЭ на базе школы; - выявление потребности в курсах повышения квалификации у учителей, обучающиеся, которых имели низкий результат на ЕГЭ. - - при подготовке учащихся использовать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА; - разработан план мероприятий - работа с сайтом школы

Управленческие решения	- повышение объективности проведения процедур внутренней оценки качества (текущей и промежуточной аттестации обучающихся), процедур ЕСОКО (прежде всего ВПР и ГИА) для своевременного выявления и ликвидации учебных дефицитов обучающихся; - разработка и реализация индивидуальных программ планов профессионального развития педагогов, в том числе поддержка педагогов, демонстрирующих низкие показатели качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (в том числе низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) - провести совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине; - усилить административный контроль за систематически опаздывающими учащимися; - администрацией школы регулярно посещать уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля - в соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекать независимых наблюдателей, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий. • • в программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур ; С педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию. Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам; Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете; Перед каждой процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур.	1. Реализация плана организационной подготовки обучающихся к сдаче ГИА в 2019-2020 учебном году План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 уч.г. включал в себя: • организационные вопросы; • работу с педагогическим коллективом; • с родителями; • с обучающимися.
-------------------------------	--	--

Проблемы низких и необъективных результатов	- формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.; -отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию; - при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);	- недостаточный уровень работы по индивидуализации дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента; - проблема соответствия годовых и экзаменационных оценок остается; - более четкая профорientационная работа, психолого-педагогическая работа школы.

Вывод: Отчет неполный и не системный. Нет понимания анализа объективности результатов. Отчет по диагностическим работам не представлен!

МБОУ «СШ № 12»

МБОУ «СШ № 12»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+ Качество – 30-75%, выводы по параллелям, достижение рез-в	+ Ср.баллы – Р- 66,4, М(П)- 38,6, Об- 48,2, Ист.- 65, Ф-43,8, Х-42, Б-41,1, Инф-42 Описаны типичные ошибки, сделан содержательный анализ
Объективность	+ - Приведена статистика, но не описана	+ Приведена статистика, но не описана
Организационные меры по повышению объективности оценивания	С 01.12.2020 по 25.12.2020 учителям-предметникам: 1. Реализовать индивидуальные маршруты и откорректированные рабочие программы. 2. По итогам проделанной работы провести проверочные работы по выявлению уровня сформированности несформированных умений и видов деятельности. 3. Устранить предметные, методические дефициты у учителей посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классов и методических семинаров и взаимопосещения уроков (в течение года)	-
Управленческие решения	Результаты ВПР были представлены на педсовете (18.11.20 №2). Решили: В срок до 1 декабря 2020: 1. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты (Приложение 1) по учебным предметам 2. Наметить сроки достижения положительных результатов через корректировку рабочих программ с включением в календарно-тематическое планирование проверочной работы по формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности: • наметить пути достижения планируемых результатов • определить содержание для дальнейшего изучения проблемных тем	- разработать и внедрить программу «Повышение качества образования обучающихся» на 2020-2023 годы. (Программа утверждена приказом директора от 27.11.2020 №361) -определить предметные и методические дефициты пед.коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога; -выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи; -оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

	3. Администрации школы разработать индивидуальные маршруты по устранению предметных, методических дефицитов у учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты, Результаты проделанной работы были представлены на заседании педагогического совета (01.12.20 №4)	
Проблемы низких и необъективных результатов	• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно. • Недостаточная мотивированность на качественный результат обучающихся и их родителей (законных представителей). • Недостаточный уровень владения педагогическими технологиями у педагогов. • Формальное отношение части педагогов к курсам повышения квалификации. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • Недостаточный уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования	

МБОУ «СШ № 12»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	+ Выполнен содержательный анализ, типичные ошибки	+ Выполнен содержательный анализ, типичные ошибки	+ Выполнен содержательный анализ, типичные ошибки	+ Выполнен содержательный анализ, типичные ошибки	+ Выполнен содержательный анализ, типичные ошибки
Объективность	-	-	-	-	-

Организационные меры по повышению качества и объективности оценивания	-получившим неудовлетворительные отметки разработать индивидуальные маршруты Недостаточно представлено
Управленческие решения	Не представлены
Причины низких результатов	Не указаны

Вывод: неэффективно и не системно проанализированы результаты оценочных процедур. Нет анализа объективности, нет четких управленческих решений и перечня действенных мер.

МБОУ «СШ № 24»

МБОУ «СШ № 24»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+ Выявлены основные проблемные поля	+
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа
Организационные меры по повышению объективности оценивания	1. Обсуждение вопроса по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся\ 2. Подготовка и проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся	Вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся, разработан и утвержден план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов (метод.совет)
Управленческие решения	Обсуждение вопроса по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся Управленческие решения: 1. Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. 2. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. 3. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. 4. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: коррекции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, коррекции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностические работы)	1. Следует взять под контроль уровень преподавания и подготовки к ГИА по биологии и обществознанию следующих учителей: Е.Ф. Барышевой (обществознание) и Е.В. Деменковой (биология). 2. Всем педагогам внести изменения в систему работы по подготовке к ГИА. 3. Необходимо больше внимания уделять профориентационной работе с обучающимися для выстраивания их образовательного маршрута. 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и прохождении ГИА. 1. Корректировка плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 2. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

Проблемы низких и необъективных результатов	Указаны предметные и метапредметные умения, которые недостаточно сформированы по каждой параллели и предмету. Зоны риска: необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся.	Одной из причин низких результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «СШ №24» является необдуманный выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. У некоторых одиннадцатиклассников отсутствует траектория дальнейшего образования, что приводит к низкой мотивации в обучении и подготовки к ГИА. Следует отметить и тот факт, что 11 класс в МБОУ «СШ № 24» реализует Учебный план универсального профиля, в котором предусматривается изучение математики базового уровня. Однако некоторые обучающиеся выбирают для прохождения ГИА профильную математику, не уделяя серьезного внимание подготовке к ЕГЭ по данному предмету. Следствием этого являются неудовлетворительные результаты по ЕГЭ. Зоны риска: сохранение тенденции к снижению результатов государственной итоговой аттестации.
---	---	---

МБОУ «СШ № 24»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа
Организационные меры по повышению качества и объективности оценивания	Разработан комплекс мер и управленческих решений по повышению объективности оценивания образовательных результатов				
Управленческие решения	1. Представлен комплекс мер и управленческих решений по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «Средняя школа № 24» за 2020 год				

	2. Необходимо взять под контроль систему оценивания образовательных результатов школьников следующими учителями: Е.Ф. Барышевой (обществознание), Л.А. Жанковой (математика). 3. Повысить ответственность педагогов за объективное оценивание предметных результатов обучающихся.
Причины низких результатов	Причинами снижения результатов в 10 классе являются следующие: 1. Диагностические работы в 10 классе проводились в период адаптационного процесса школьников при переходе на новый уровень обучения (на уровень среднего общего образования). 2. Обучение в 4 четверти 2019/2020 учебного года проходило в условиях самоизоляции с использованием дистанционных образовательных технологий, что не могло не сказаться на снижении прочности «остаточных знаний». Зоны риска: необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся.

Вывод: неэффективно и не системно проанализированы результаты оценочных процедур. Анализ объективности недостаточно отражает причины.

МБОУ «СШ № 28»

МБОУ «СШ № 28»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+ Приведена статистика Качество выполнения Всероссийских проверочных работ составляет 41%.	+ Приведена статистика Ср.Балл: Р-74, М(П)-55, Ф-58, Х-56, Б-50, Об-55, Ист-55, Лит- 64, Инф-68, Англ-75
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа Из представленных сведений прослеживается высокое несоответствие отметок за выполнение Всероссийских проверочных работ и выставленных годовых отметок. Из 682 отметок за ВПР 59% не соответствует годовым, 54% отметок ниже годовых, 23% отметок неудовлетворительные.	-
Организационные меры по повышению объективности оценивания	Указаны меры для всех участников образовательного процесса Для учителей • планирование совместной работы учителей-предметников по использованию формирующего оценивания на ШМО (взаимопосещение уроков). • изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. • индивидуализация обучения через повышение уровня сформированности универсальных учебных действий отдельных учащихся и классов, пересмотр подходов к организации образовательного процесса, использование педагогических технологий, определение приоритетных задач по развитию УУД. • организация повышения квалификации педагогов, испытывающих профессиональные дефициты. • организация методической работы по освоению методик, позволяющих достигать планируемых результатов через организацию формирующего оценивания на уроке. • организация обучающих тренингов в рамках ШМО по проверке работ разных уровней с целью обеспечения объективности оценки. • совершенствование оценочных материалов.	

Управленческие решения	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по проблеме качества образования. 2. Контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур со стороны администрации образовательной организации. 3. Работа с обучающимися в направлении соблюдения дисциплины (пропуски уроков все еще являются острой проблемой). 4. Работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями). 5. Ужесточение контроля организации самоподготовки. 6. Внесение коррективов в образовательные программы, в том числе в учебные планы и рабочие программы по учебным предметам. 7. Организация адресной работы с педагогами, зам. директора по УВР при подготовке к ГИА (повышение квалификации по вопросам подготовки и проведения ГИА, управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур). 8. Разработка «Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и оценочных материалов к ООП НОО, ООО, СОО для единого подхода к оцениванию обучающихся»; 9. Точное определение совокупности учебных дефицитов каждого выпускника и планирование работы по их ликвидации (анализ уровня академической готовности обучающихся к ГИА, составление плана работы по ликвидации учебных дефицитов обучающихся, отнесенных к «группе риска», составление плана индивидуальной работы по подготовке к ГИА). 10. Методическое сопровождение педагогов, развитие института наставничества.		
Проблемы низких и необъективных результатов	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="667 767 1413 1479"> 1. Годовые отметки, выставленные за 2019-2020 учебный год, более чем наполовину не соответствуют отметкам полученным за выполнение ВПР. Причиной таких отклонений служат необъективно выставленные отметки за 2019-2020 учебный год. Большинство отметок за выполнение работ оказались ниже годовых. 2. Выявляется резкое снижение уровня знаний в сравнение с прошлым учебным годом. 3. Причины необъективности результатов по сравнению с журналом: 1. Недостаточно проработанная система оценивания обучающихся педагогическими работниками школы. 2. Намеренное завышение отметок педагогическими работниками обучающимся со снижающейся учебной мотивацией. 3. Выбор не эффективных педагогических технологий. 4. Причины низких результатов. 5. Некоторые обучающиеся слабо мотивированы к учебной деятельности. 6. Отсутствие контроля над обучающимися со стороны родителей. 7. Педагогами выбираются не подходящие педагогические технологии. </td><td data-bbox="1413 767 2112 1479">Не представлены</td></tr> </table>	1. Годовые отметки, выставленные за 2019-2020 учебный год, более чем наполовину не соответствуют отметкам полученным за выполнение ВПР. Причиной таких отклонений служат необъективно выставленные отметки за 2019-2020 учебный год. Большинство отметок за выполнение работ оказались ниже годовых. 2. Выявляется резкое снижение уровня знаний в сравнение с прошлым учебным годом. 3. Причины необъективности результатов по сравнению с журналом: 1. Недостаточно проработанная система оценивания обучающихся педагогическими работниками школы. 2. Намеренное завышение отметок педагогическими работниками обучающимся со снижающейся учебной мотивацией. 3. Выбор не эффективных педагогических технологий. 4. Причины низких результатов. 5. Некоторые обучающиеся слабо мотивированы к учебной деятельности. 6. Отсутствие контроля над обучающимися со стороны родителей. 7. Педагогами выбираются не подходящие педагогические технологии.	Не представлены
1. Годовые отметки, выставленные за 2019-2020 учебный год, более чем наполовину не соответствуют отметкам полученным за выполнение ВПР. Причиной таких отклонений служат необъективно выставленные отметки за 2019-2020 учебный год. Большинство отметок за выполнение работ оказались ниже годовых. 2. Выявляется резкое снижение уровня знаний в сравнение с прошлым учебным годом. 3. Причины необъективности результатов по сравнению с журналом: 1. Недостаточно проработанная система оценивания обучающихся педагогическими работниками школы. 2. Намеренное завышение отметок педагогическими работниками обучающимся со снижающейся учебной мотивацией. 3. Выбор не эффективных педагогических технологий. 4. Причины низких результатов. 5. Некоторые обучающиеся слабо мотивированы к учебной деятельности. 6. Отсутствие контроля над обучающимися со стороны родителей. 7. Педагогами выбираются не подходящие педагогические технологии.	Не представлены		

	8. Слабая ИКТ компетентность педагогических работников. 9. Недостаточное отслеживание педагогом «западающих» тем у обучающихся.	
--	---	--

МБОУ «СШ № 28»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	+ Приведена статистика Качество выполнения диагностических работ составляет 41%.	+ Приведена статистика Качество выполнения диагностических работ составляет 41%.	+ Приведена статистика Качество выполнения диагностических работ составляет 41%.	+ Приведена статистика Качество выполнения диагностических работ составляет 41%.	+ Приведена статистика Качество выполнения диагностических работ составляет 41%.
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа
Организационные меры по повышению качества и объективности оценивания	Представлены общие меры (см.табл. 1)				
Управленческие решения	Представлены общие управленческие решения (см.табл. 1)				
Причины низких результатов	Не представлены				

Вывод: неэффективно и не системно проанализированы результаты оценочных процедур: нет содержательного анализа.

Недостаточно представлены меры и управленческие решения

МБОУ «СШ № 38»

МБОУ «СШ № 38»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	-	-
Объективность	-	-
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- Заседание педагогического совета «Качество образовательных результатов обучающихся: итоги 2019/ 2020 учебного года» - Разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития Проведение методической оперативки «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» - Заседание МО «Анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования. Выявление причин низких результатов по предметам по выбору (обществознание, биология, химия). Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ЕГЭ» - Разработка дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/ 2021 уч.г. - Совещание при заместителе директора «Нормативная база проведения ВПР в сентябре 2020г. Ознакомление с инструктивными материалами для проведения ВПР и диагностических работ. - Заседание МО «Изучение спецификации, кодификатора, демоверсии, критериев оценивания ВПР по предметам» - Издание приказов по школе «О проведении ВПР для учащихся 5-9 классов». «О проведении диагностических работ». - - Назначение экспертов и организаторов из учителей, не работающих в классе -Привлечение общественных наблюдателей из родительского комитета при проведении оценочных процедур -Использование стандартизованных критериев оценивания при проверке работ. Предварительное обсуждение критериев оценивания на МО -Организация перепроверки работ по диагностическим процедурам -Систематизация данных о достигнутых образовательных результатах и оценка их динамики -Издание приказов по школе «О результатах проведения ВПР, диагностических работ» -Формирование базы данных обучающихся, имеющих низкие учебные результаты по итогам диагностических процедур -Корректировка Положения о системе внутренней оценки качества образования -Разработка программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения -Проведение с педагогами и руководителями МО собеседования по результатам оценочных процедур. -Составление банка данных педагогов, показывающих необъективные результаты в ходе диагностических процедур, организация индивидуальных консультаций, посещение уроков. Персональный контроль за работой педагогов. -Курсовая подготовка педагогов, имеющих низкие результаты по итогам оценочных процедур.	
Управленческие решения	Отдельно не описаны, приведены выше в мерах	
Проблемы низких и необъективных результатов	-	-

МБОУ «СШ № 38»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	-	-	-	-	-
Объективность	-	-	-	-	-
Организационные меры по повышению качества и объективности оценивания	Не представлено				
Управленческие решения	Не представлено				
Причины низких результатов	Не представлено				

Вывод: отчет отсутствует. Приведены мероприятия, касающиеся оценочных процедур.

МБОУ «СШ № 25»

МБОУ «СШ № 25»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+	+ Ср.балл: Р- 70,8, М(П)-48, Ф-53, Х- 45,5, Б-49, Г-44, А- 91, Л-63
Объективность	+ Представлена, но не представлен анализ, не описаны причины	-
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности - организация участия учителей в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблеме - Организация системы наставничества со школой-лидером МБОУ «СШ №33» по проблеме - Повышение квалификации учителей в рамках курсовой подготовки, вебинаров и пр.	- Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности - Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности - Выявление, обобщение и распространение эффективного опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся - Организация системы наставничества со школой-лидером МБОУ «СШ №33» по проблеме
Управленческие решения	Разработан комплекс мер и управленческие решения по повышению объективности оценивания образовательных результатов	Разработана программа по подготовке к ЕГЭ
Проблемы низких и необъективных результатов	Не представлены-	-

МБОУ «СШ № 25»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	+ Приведена статистика, выполнен краткий	+ Приведена статистика, выполнен краткий	+ Приведена статистика, выполнен краткий	+ Приведена статистика, выполнен краткий	+ Приведена статистика, выполнен краткий

	анализ, типичные ошибки	анализ, типичные ошибки	анализ, типичные ошибки	анализ, типичные ошибки	анализ, типичные ошибки
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа
Организационные меры по повышению качества и объективности оценивания	- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности - организация участия учителей в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблеме - Организация системы наставничества со школой-лидером МБОУ «СШ №33» по проблеме - Повышение квалификации учителей в рамках курсовой подготовки, вебинаров и пр.				
Управленческие решения	См.выше				
Причины низких результатов	Одна из причин несовпадения годовой оценкой учащихся с результатами ВПР заключается в том, что окончание 2019-2020 учебного года проводилось в дистанционном формате, поэтому многие учащиеся повысили успеваемость за счет регулярного и качественного выполнения письменных заданий. Второй причиной низких результатов оценочных процедур в 5-9 классах и 10-11 классах, связанной с форматом окончания учебного года, стало недостаточное внимание вопросам организации повторения и подготовки к ВПР (5-9 классы) и диагностическим работам (9-11 классы). Основное внимание уделялось вопросам прохождения программы в условиях значительного сокращения часов, отведенных на изучение тем. Третья причина состояла в низкой мотивации отдельных обучающихся, связанной с тем, что результаты ВПР и диагностических работ не выставляются в журнал, а, следовательно, не влияют на текущую успеваемость обучающихся. (Мониторинговые исследования касались предметных знаний прошлого учебного года). Кроме того, при выполнении заданий ВПР многие учащиеся 8 классов испытывали колоссальный стресс, так как участвовали в мониторинговых исследованиях по 8 учебным предметам и при этом осваивали образовательную программу по учебным предметам текущего года обучения. Четвертая причина заключается в том, что обучающиеся, наряду с дефицитом предметных компетенций, имеют низкую сформированность метапредметных УУД. В начале 2020-2021 учебного года по истории, обществознанию, географии, иностранному языку, биологии в 6-8 классах не было должным образом организовано повторение учебного материала. Во время проведения ВПР по иностранному языку в 8 классе большинство обучающихся остались «лицом к лицу» с техническим устройством. По инструкции запрещено было пользоваться черновиками во время выполнения работы. У многих учащихся, это вызвало стресс и определенные трудности, так как им сложно было воспринимать содержание текстовых заданий на экране.				

Вывод: Недостаточно представлены меры и управленческие решения

МБОУ «СШ № 1»

МБОУ «СШ № 1»	Федеральные оценочные процедуры	
	ВПР-2020	ЕГЭ-2020
Результаты	+	+ Ср.балл: Р- 70,8, М(П)-48, Ф-53, Х- 45,5, Б-49, Г-44, А- 91, Л-63
Объективность	+ Представлена, но не представлен анализ, не описаны причины	+ Представлена, но не представлен анализ, не описаны причины
Организационные меры по повышению объективности оценивания	- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности - организация участия учителей в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблеме - Организация системы наставничества со школой-лидером МБОУ «СШ №33» по проблеме - Повышение квалификации учителей в рамках курсовой подготовки, вебинаров и пр.	
Управленческие решения	Представлены недостаточно	
Проблемы низких и необъективных результатов	- Низкая мотивация обучающихся к обучению, объективность результатов диагностических работ и другие нестабильные результаты образовательного процесса	

МБОУ «СШ № 1»	Региональные диагностические работы				
	М-9	М-10	М-11	Р-10	Общ.-10
Результаты	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки Кач-во – 1%, не справились – 12%	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ, типичные ошибки Кач-во – 67%, не справились – 22%	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ	+ Приведена статистика, выполнен краткий анализ
Объективность	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа	+ Приведена статистика без описания и анализа
Организационные меры по повышению качества и					

объективности оценивания	
Управленческие решения	
Причины низких результатов	- Низкая мотивация обучающихся к обучению, объективность результатов диагностических работ и другие нестабильные результаты образовательного процесса

Вывод: Недостаточно проанализированы причины необъективности оценочных процедур, представлены меры и управленческие решения,

Общие выводы:

1. Низкий уровень компетенции по анализу оценочных процедур.
2. Нет четкой системы анализа: Результаты оценочной процедуры- Соответствие результатов в соответствии с ФГОС (предметные, метапредметные)- содержательный анализ (причины низких результатов, типичные ошибки) – Оценка объективности – Причины необъективности – Меры- Управленческие решения.
3. Недостаточно отработаны управленческие механизмы в ОУ, что не позволяет выстроить четкую систему действий, комплекс мер по преодолению проблем.
4. Оформление документа не соответствует ГОСТу.

Выявлены основные причины низких результатов оценочных процедур:

	СШ №1	СШ №5	СШ №9	СШ №10	СШ №12	СШ №24	СШ №25	СШ №28	СШ №38
Недостаточный уровень пед.компетенций (предметных, методических, психолого- педагогических)		+	+		+		+	+	
Неэффективные методы работы педагогов по подготовке к оценочным		+	+	+	+	+	+	+	Причины не представлены

	СШ №1	СШ №5	СШ №9	СШ №10	СШ №12	СШ №24	СШ №25	СШ №28	СШ №38
процедурам, формальность подходов									
Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов		+					+		
Слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям		+	+		+		+	+	
Недостаточная сформированность образовательных результатов по ФГОС	+		+		+	+	+		
Низкая мотивация уч- ся	+	+	+				+	+	
Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся		+	+			+	+	+	
Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми		+	+			+			
Неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений			+	+				+	

	СШ №1	СШ №5	СШ №9	СШ №10	СШ №12	СШ №24	СШ №25	СШ №28	СШ №38
Не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся			+	+		+	+	+	
Отсутствие содействия родителей		+						+	
Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине		+							
Недостаточная ответственность обучающихся к выбору экзаменов		+				+			
Неэффективная ВСОКО			+	+	+	+	+	+	
Недостаточный контроль процедуры проведения и проверки ВПР, ОГЭ, ДР	+					+			

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ШПРО

Недостаточная сформированность образовательных результатов по ФГОС (МБОУ СШ №№ 1, 12, 24,25)

1. Формировать метапредметные результаты (проектно-исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход на уроках, формирование УУД);
2. Формировать функциональную грамотность обучающихся (во внеурочной деятельности, включать задания в урок, проекты, разрабатывать практико-ориентированные задания самостоятельно);
3. Разрабатывать индивидуальные траектории обучающихся для преодоления трудностей в учебе;
4. Широко использовать формирующее оценивание;
5. Использовать парную и групповую работу на уроке;
6. Использовать эффективные инновационные технологии, дистанционные технологии.

Недостаточный уровень пед.компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических) (МБОУ СШ №№ 5,9,10,12,24,25,28)

1. Повышать уровень пед.компетенций в рамках курсов повышения квалификации, в методических объединениях и пед.сообществах и т.д.);
2. Совершенствовать систему наставничества;
3. Саморазвиваться и самосовершенствоваться;
4. Проходить стажировки в школах-лидерах, распространять положительный опыт;
5. Организовывать сетевое взаимодействие;
6. Выстраивать инд.траекторию профессионального развития;
7. Определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Неэффективная ВСОКО (МБОУ СШ №№ 9, 10, 12, 24, 25, 28)

1. Обновить ВСОКО с учетом современных требований, вызовов (должна быть сформирована единая система оценки образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
2. Разработать систему оценивания предметных результатов (устных ответов, письменных и пр.), включать самооценку и взаимооценку обучающихся по всем предметам, которая будет единообразной;
3. Использовать материалы вебинаров, семинаров разных уровней, а также методических рекомендаций по ВСОКО;
4. Внести в практику работы учителей прогнозирование результатов оценочных процедур;
5. Обучать педагогов использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

Низкая мотивация обучающихся (МБОУ СШ №№1, 5, 25, 28)

1. . Формировать мотивацию учения школьников (поставить его в такие условия, в которых желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе, отношения сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки, занимательное изложение, необычная форма подачи материала, познавательные игры, проблемные ситуации, включение учащихся в совместную учебную деятельность.
2. Направить педагогов на развитие мотивационной сферы, которая включает в себя следующие виды воздействий: актуализацию уже сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо укреплять и поддерживать; создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.); коррекцию дефектных мотивационных установок.
3. При развитии мотивов учения следует учитывать следующие аспекты:
 - **способ раскрытия учебного материала** (учебный предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Если каждое из известных явлений учитель объясняет сам, дает готовый способ действия с ним, а ученику просто надо запомнить все это и действовать показанным способом, то это приводит к потере интереса. Поэтому учебное содержание должно быть представлено через раскрытие сущности, лежащей в основе всех частных явлений, чтобы, опираясь на эту сущность, ученик сам получал частные явления. В этом случае учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним.
 - **организация работы над предметом малыми группами** (следует обратить внимание на комплектование групп, что имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно

повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

- **отношение между мотивом и целью** (Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для того, чтобы учащийся включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него).

- **Проблемность обучения** (На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные ситуации, которые обеспечивают формирование познавательной (внутренней) мотивации).

4. Формирование мотивации на отдельных этапах урока

- Этап вызывания исходной мотивации (На начальном этапе урока учитель может актуализировать мотивы предыдущих достижений (мы хорошо поработали над предыдущей темой), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности (но не усвоили еще одну важную сторону этой темы), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (для вашей будущей жизни это будет необходимо), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

- Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации (здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы), к чередованию разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

- Этап завершения урока (важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя.

5. Формирование мотивации совместной учебной деятельности школьников

Прежде всего, учителю необходимо создать учебную ситуацию (через содержание заданий, которые могут быть выполнены сообща) для возникновения у учащихся общего положительного отношения к коллективным формам работы. Большое значение для формирования мотивации совместной учебной работы имеет состав группы. При подборе группы необходимо учитывать желание обучающихся работать именно друг с другом, а также то, какие цели могут преследовать дети, какие мотивы будут руководить при включении в совместную работу).

6. Особое значение для формирования мотивации совместной деятельности имеет правильный подбор заданий и форм коллективной работы. Учитель должен предлагать детям посильную для них работу.
7. Для формирования мотивации совместной учебной работы учитель должен выступать как организатор коммуникаций. Он должен осуществлять руководство работой детей, учить их способам взаимодействия.

Левина О.А., методист МБУ ДО «ЦДО»