**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Русанова Тамара Семеновна (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (МБОУ «СШ №33») |
| 2. | Состав группы ( с указанием ОУ) |  |
| 3. | Сроки работы группы | октябрь 2019 г. – апрель 2020 г. |

### II.Описание хода работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | **Тема** работы творческой группы | «Стратегия Смыслового чтения. Работа с текстом» |
| **5.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей педагогической практики  | Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. **Читательская компетентность подразумевает сформированность у обучающихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного**. Чтение – основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, российского и зарубежного. Все остальные каналы (телевидение, радио, повседневное общение и др.) несут более поверхностную, часто сиюминутную информацию и выполняют вспомогательную роль своего рода «путеводителей», побудителей к поиску достоверной письменной информации, либо предоставляют иллюстрации к событиям прошлого и настоящего. Поэтому проблемы грамотности, образования, культуры, чтения выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность метапредметных результатов, центральное место в перечне которых занимает читательская компетентность.По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся. Освоение стратегий смыслового чтения и умений работать с текстами различной направленности поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогам грамотно выстраивать модель современного урока. |
| 6. | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы**задачи** | Создание условий для повышения уровня читательской грамотности школьников.* Разработать междисциплинарную программу «Смысловое чтение (работа с текстами)» для обеспечения единства образовательного пространства, единых требований по формированию метапредметных результатов.
* Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности читательской грамотности.
* Создать систему внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности.
 |
| **7.** | **Концепция** изменений  |  |
| 8. | **Сущность** проделанной работы |  |
| 9. | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | Создание междисциплинарной программы, формирующей читательскую грамотность в школе у учащихся на всех этапах обучения через совокупность методов и стратегий, выстроенных в определенной последовательности и направленных на достижение определенных ориентиров, в основе которой будет лежать работа с текстами различной направленности. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности читательской грамотности. Создание системы внеурочной деятельности по развитию читательской компетенции через реализацию проекта «Книжное дерево моей семьи». Создание методических рекомендаций для учителей. |
| 10. | **Условия** реализации предлагаемых изменений  | * Овладение педагогами диагностическим инструментарием оценки метапредметных результатов.
* Наличие временных и материальных ресурсов.
 |
| 11**.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* |  |