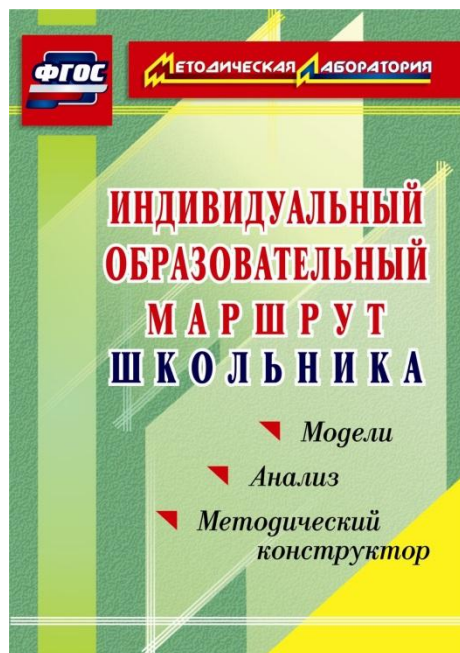


РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ



Григорьева А.А.,
заместитель директора
МБОУ «О(с)Ш № 1» города Смоленска

**МБОУ «О(с)Ш № 1» города Смоленска
2022-2023 учебный год**

19 классов – 419 человек (5-11)

шесть 9-х классов (111 человек)

**52% обучающихся имеют академические
задолженности;**

230 обучающихся из неполных семей;

31 семья - неблагополучная;

41 семья –асоциальная;

**более 100 детей стоят на учетах
различных уровнях.**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

*Индивидуальный
образовательный маршрут
(ИОМ) – один из способов решения
задачи индивидуализации
образовательного процесса.*

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- диагностический
- проектировочный
- коррекционный
- ИТОГОВЫЙ

Из опыта работы по применению ИОМ

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____

Общие сведения _____

I. Особенности познавательной сферы

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Продуктивность _____

Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Из опыта работы по применению ИОМ

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.В. Михалева

План индивидуальной работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа № 1» города Смоленска
(МБОУ «О(с)Ш № 1»)

Ф.И.О.: АЕК
Класс: 9Г
Дата рождения:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Изучение личности обучающегося	сентябрь, 2022, ноябрь, 2022 март, 2023	классный руководитель, соц. педагоги	
2.	Составление характеристики	сентябрь, 2022 апрель, 2023	классный руководитель	
3.	Изучение жилищно-бытовых условий.	декабрь, 2022	классный руководитель, соц. педагоги	
4.	Контроль за учебной деятельностью, выполнением домашнего задания	сентябрь, 2022 октябрь, 2022 ноябрь, 2022 декабрь, 2022 март, 2023 апрель, 2023 май, 2023	классный руководитель, учителя-предметники	

Из опыта работы по разработке ИОМ

Индивидуально - групповой маршрут подготовки к ОГЭ
Ученика (ов) 9 а класса 2022- 2023 учебного года
1.Ф.И. ученика

Проблемно- ориентированная характеристика учащегося	Наличие пробелов в специальных для математики знаниях и умениях, низкое качество мыслительной деятельности ребёнка, единичные пропуски уроков без уважительной причины
Цель индивидуальной индивидуально-групповой работы по предмету	Работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию мыслительных операций
Основное содержание учебного материала	Нахождение значения выражения (действия с положительными и отрицательными числами десятичными и обыкновенными дробями), Функции, их графики и свойства; линейные, квадратные, рациональные уравнения и неравенства, определение квадратного корня и его свойства; рациональные дроби; алгебраические выражения;,, треугольники, соотношения между сторонами и углами треугольника, площади, четырёхугольники, окружность
Источники дополнительной информации	Математика 9класс, типовые тестовые задания различных авторов, электронный ресурс
Планируемые результаты	Получение положительной оценки на итоговой аттестации

Схема составления тематического планирования ИОМ при обучении неуспевающих детей

Ученика(цы) _____

Учитель _____

Цель: ликвидация пробелов по математике.

№ п/п	Тема	Задание	Форма занятий	Срок	Отметка о выполнении
1					
2					

Из опыта работы по разработке ИОМ

№п\п	Тема занятия	Дата	Форма контр- оля	Резуль- тат	Анализ		
					Работа над ошибками		
					Дата	Форма контроля	результат
1	Числа и вычисления						
2	Дроби						
3	Рациональные числа						
4	Действительные числа						
5	Измерения, приближения оценки						
6	Проценты. Пропорция.						
7	Алгебраические выражения						
8	Степень с целым показателем						
9	Многочлены						
10	Алгебраическая дробь						

Из опыта работы по разработке ИОМ

СПАСИБО!

