

Дроздова Г.А., заместитель директора,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»

Индивидуальное сопровождение обучающихся как средство повышения качества обучения

Под словом «сопровождение» следует понимать такую систему педагогической деятельности, которая раскрывает личностный потенциал человека, включает помощь ученикам, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни¹.

С начала этого учебного года мы старались организовать мероприятия по повышению качества образования, индивидуальному сопровождению и для обучающихся и их родителей, и для педагогов школы.

На первом и втором этапах индивидуального сопровождения, диагностическом, поисковом, мы организовали и провели диагностики (социально-психологическую, педагогическую) и проанализировали следующие результаты:

- федеральных оценочных процедур: ГИА, ВПР по итогам прошлого учебного года,
- региональных оценочных процедур: диагностических работ по математике в 9-х и 11-ом классах,
- муниципальных оценочных процедур: диагностических работ по формированию функциональной грамотности в 8-ом и 9-ых классах.

¹Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.

Составили план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по оценочным процедурам качества образования, в соответствии с которым обсудили результаты оценочных процедур на заседаниях МО, педагогических советах школы, общешкольных родительских собраниях; организовали сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования (провели заседание Совета школы, родительских комитетов, Совета профилактики, индивидуальную работу с родителями, родительский лекторий по вопросам ГИА, ВПР для обучающихся 7-11 классов).

Организовали и провели административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, региональные и муниципальные, административные диагностические работы), в частности, по русскому языку в 7-х, 8 классах, показавших низкие результаты ВПР по итогам прошлого года; по математике в 9-х классах по результатам ОГЭ и региональной диагностической работы в начале этого учебного года.

Разработали рекомендации учителям математики, работающим в 9-х, 11-ом классах:

обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе, применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

В ходе работы по индивидуальному сопровождению обучающихся провели диагностические процедуры по выявлению причин низких образовательных результатов (комплексное обследование школы):

- социальное обследование всех школьников и их родителей;
- социальное обследование родителей детей контрольной группы

(обучающихся 7-х и 8 классов, которые по итогам прошлого года показали низкие результаты ВПР, обучающихся 9-х классов с низкими результатами по математике по итогам ОГЭ и региональной диагностической работы в начале учебного года);

- организовали методическое сопровождение всех педагогов школы;
- проанализировали управленческую деятельность директора и его заместителей;
- оценили материально-техническое обеспечение школы;
- социально-бытовые условия;
- провели анализ социокультурного пространства школы;
- оценили функционирование школы в текущем учебном году и динамику развития учреждения за последние 3 года.

Выявили причины высокой степени риска:

- низкая учебная мотивация у обучающихся 7-х, 8, 9 Б классов;
- пониженный уровень школьного благополучия у 10% учеников;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

На третьем и четвертом этапах индивидуального сопровождения – выработке программы работы и построения модели педагогического

сопровождения и ее реализации на практике - разработали Программу школы «Повышение качества образования обучающихся» на 2021-2024 гг.

В рамках муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» на 2021-2022 годы, в соответствии с положением о сетевом взаимодействии по повышению качества образования в школах с низкими результатами заключили партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-лидером) – МБОУ «СШ № 7» и МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» г. Смоленска. Составили план мероприятий по консолидации совместных усилий, направленных на повышение качества образования обучающихся (партнерство нашей школы и МБОУ «СШ № 7» г. Смоленска).

Согласно плану по индивидуальному сопровождению обучающихся указанной группы были организованы психолого-педагогическая помощь школьникам, их родителям и педагогам, работающим в классах описанной группы обучающихся; индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

При организации участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах старались привлекать к участию обучающихся с низкими образовательными результатами и отметили положительную динамику по количеству участников и по результатам конкурсов и олимпиад.

В ходе работы по индивидуальному сопровождению обучающихся проводили и мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов (закрепление учителей-наставников за учителями, имеющими профессиональные дефициты; консультации для руководителей и педагогов; разработали индивидуальные планы профессионального развития педагогов, провели мероприятия по выявлению эффективного педагогического опыта).

Приведу пример организации работы учителя русского языка и литературы по индивидуальному сопровождению обучающихся с низкими образовательными результатами ВПР, ОГЭ.

Свою работу по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР по русскому языку организую по трем направлениям:

- психологическое просвещение;
- информационная работа;
- учебно-тренировочная подготовка.

В начале работы при подготовке к ВПР И ГИА мы с ребятами тщательно анализируем, разбираем каждое задание диагностической работы, повторяем весь теоретический материал, на основе которого составлены задания и тесты. Затем каждое задание выполняем не менее 10 раз, чтобы добиться полного понимания, и только в этом случае развиваются необходимые навыки. Ключевым моментом по подготовке к ГИА и ВПР считаю ведение «Справочника». Это общая тетрадь, в которую в виде схем, таблиц, опорных конспектов, трудных случаев орфографии и пунктуации, слов-исключений, стихотворений-запоминалок. После такой проделанной работы приступаем к выполнению диагностической работы в целом.

Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала. Регулярно использую на уроках работу с опорными учебными таблицами и схемами. Такая работа позволяет изучать язык в системе, учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к ВПР И ОГЭ. Также применяю различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. Это позволяет школьникам быстро ориентироваться в диагностической работе. Тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Кроме того, во

время таких тренировок формируются соответствующие навыки психологической саморегуляции и самоконтроля, позволяющие мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, способствуют развитию навыков мыслительной работы. Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для диагностических материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать возможно большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию.

В работе мне помогает ещё такой приём: по итогам выполненных тестов определяю типологию пробелов в универсальных учебных действиях обучающихся, составляю план устранения недостатков. На такие планы опираюсь, когда составляю планы-конспекты уроков, провожу устную работу, раздаю карточки для индивидуальной работы. Благодаря такому планированию, вижу, на какую тему нужно сделать упор при индивидуальной работе с обучающимися.

Одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их обучающимися. Сначала нужно познакомить обучающихся с понятием алгоритма. Алгоритм — это набор правил, который определяет последовательность операций для решения конкретного множества задач и обладает пятью важными чертами: определённость, конечность, ввод, вывод, эффективность. Очень важно, что дети сами приходят к выводу, что алгоритмом можно назвать план, правило, инструкцию или рецепт. Использую алгоритмы выполнения заданий при подготовке к ВПР и ОГЭ.

На пятом рефлексивном этапе по организации индивидуального сопровождения обучающихся по повышению качества образования проводим анализ деятельности по сопровождению, оценку эффективности программы, внесение необходимых корректировок.