Методический отдел МБУ ДО «ЦДО»

Использование результатов ВПР для повышения качества образования

*Для использования в образовательных организациях*

Аннотация

В документе представлен алгоритм обработки статистических материалов с целью создания аналитического отчета и использования результатов для повышения качества образования

Левина О.А., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска

г. Смоленск, 2020

Проведение ВПР в образовательной организации

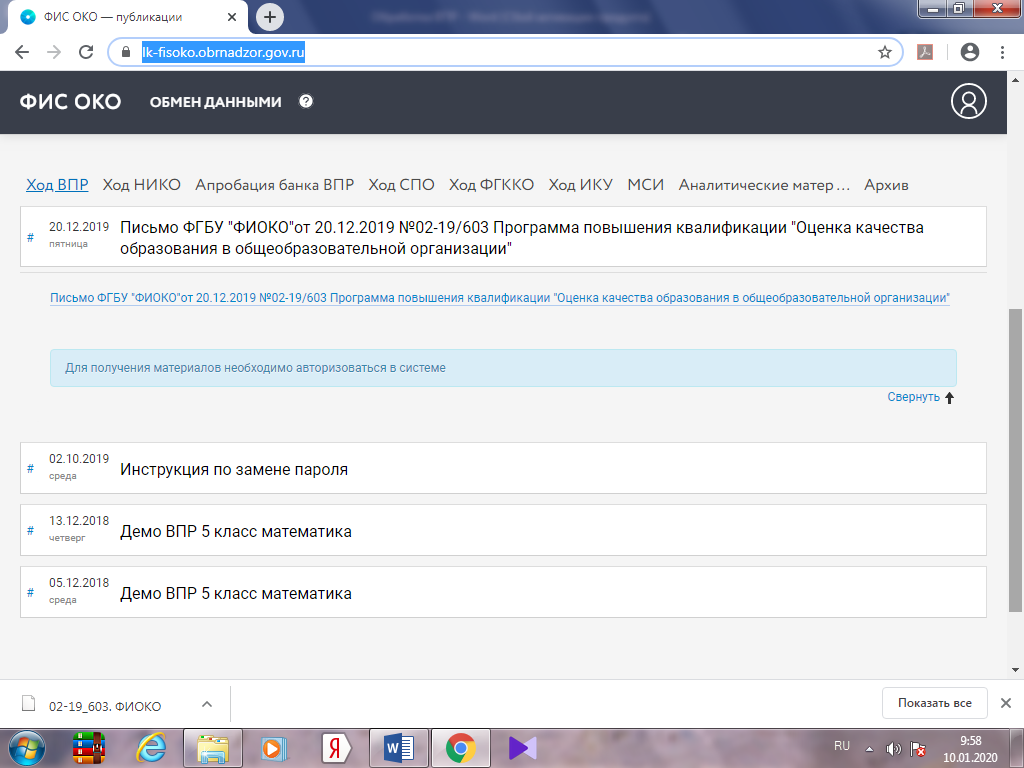
**Подготовка и проведение ВПР**

1. **Организуйте работу только в двух браузерах**

Выберите Яндекс. Браузер или Google Chrome. Именно их Рособрнадзор рекомендует использовать, чтобы на сайте ФИСОКО информация отображалась корректно.

1. **Регистрация и вход в личный кабинет**

Для участия в ВПР ОО необходимо зарегистрироваться на сайте ФИСОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Муниципальный координатор выдает логин и пароль для входа в личный кабинет. Чтобы попасть в личный кабинет на fis-oko.obrnadzor.gov.ru, в верхнем правом углу на сайте ФИСОКО кликните круглый значок с силуэтом человека.



1. **Демо версии ВПР и план проведения**

Нажав на ссылку Демо версии ВПР, откроется План проведения работы по предметам (доступно без входа в личный кабинет).

1. Для расширения возможностей использования данного сайта необходимо авторизоваться в системе.
2. **Документы, необходимые для проведения ВПР**

В личном кабинете зайдите в раздел **«Обмен данными»**. Вкладка *«Материалы ВПР»* содержит нормативные правовые документы, образцы и описания проверочных работ 2019 года.

1. **Формы для отчета по итогам ВПР**

Кликните вкладку *«Ход ВПР».* В этом разделе опубликованы отчетные формы «Формирование заявки на участие в ВПР. Для образовательных организаций» и «Опросный лист образовательных организаций – участников ВПР». На этой же странице указан электронный адрес и ссылка на форум технической поддержки. Кликните название формы, и появятся раскрывающийся список и ссылка, чтобы вы смогли скачать отчетную форму.

1. **Выбор программы для внесения данных**

Каждая школа обязательно заполняет отчетные формы по итогам ВПР. Необходимо выбрать только одну программу, чтобы заполнить отчетные формы: MS Excel или OpenOffice. Чтобы избежать технического сбоя во время открытия файла, не потерять или не исказить данные необходимо открывать, вносить данные и сохранять отчетную форму только в одном табличном редакторе. До работы с отчетной формой необходимо прочитать подробную инструкцию на 1 листе каждой формы.

1. **Загрузка отчетной формы ВПР**

Загрузите заполненную отчетную форму после ВПР. Чтобы сохранить и загрузить отчет правильно, прочитайте инструкцию на первом листе отчетной формы.

Загрузить файлы с отчетами вашей школы можно в разделе *«Ход ВПР»* в раскрывающихся списках с помощью кнопки «Загрузить файл». Если после загрузки обнаружена ошибка, то ее следует исправить в отчетной форме, сохранить отчет в требуемом формате и заново загрузить исправленный файл на сайт. Внести изменения можно до определенного срока, указанного на странице. Дату определяет Рособрнадзор.

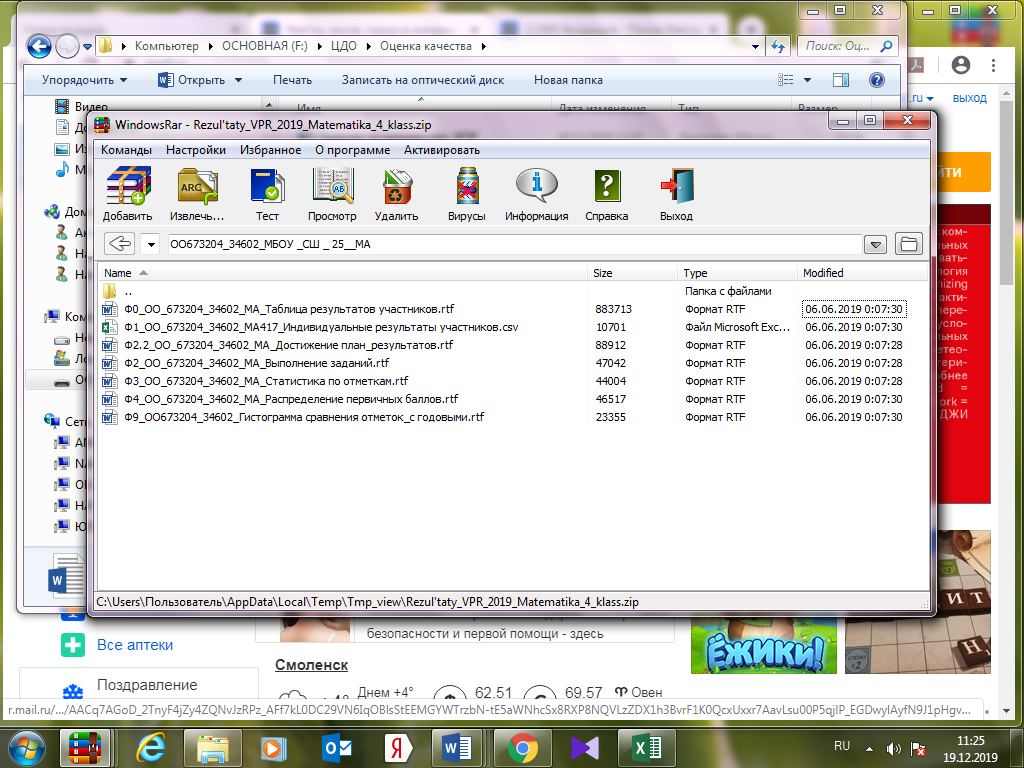
1. **Тренировка с отчетными формами**

Потренируйтесь работать с отчетными формами до ВПР Ответственному за ВПР в вашей школе необходимо выработать навык работы с формами сбора результатов ВПР до начала проверочных работ. Эти формы одинаковы по всем предметам. Каждая форма содержит четыре основных листа. Первый лист – подробная инструкция по заполнению формы. В инструкции вы найдете все типичные ошибки и рекомендации, как их устранить.

Использование результатов ВПР для повышения качества образования

**План работы ОО с результатами ВПР**

1. Войдите в личный кабинет ВПР своей ОО в ФИС ОКО.
2. Ознакомьтесь с файлами. Их можно скачать.

Изображение 1

1. **Файл 1 «Гистограмма сравнения отметок с годовыми» (MS Word)**

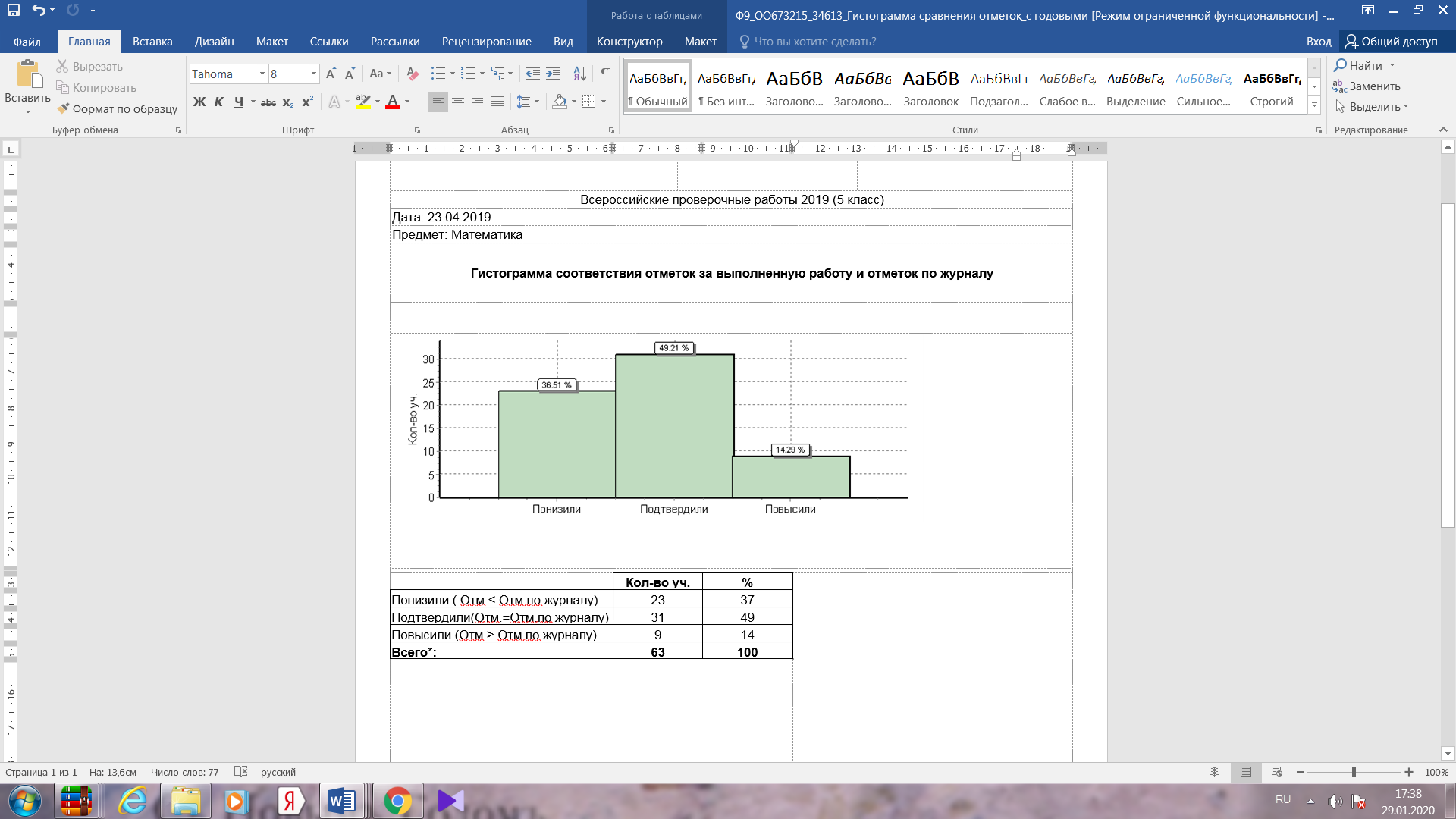
Анализ гистограммы позволяет сделать вывод об объективности оценивания ВПР.

- Соответствуют - это хорошо, объективно;

- понижены (есть риск необъективности: обучающимся завышают в журнале отметки);

- повышены (есть риск необъективности: обучающимся занижают в журнале отметки).

Изображение 2



Повышение и понижение отметок – говорит об необъективности результатов и является тревожным сигналом как для ОО, так и для Рособрнадзора.

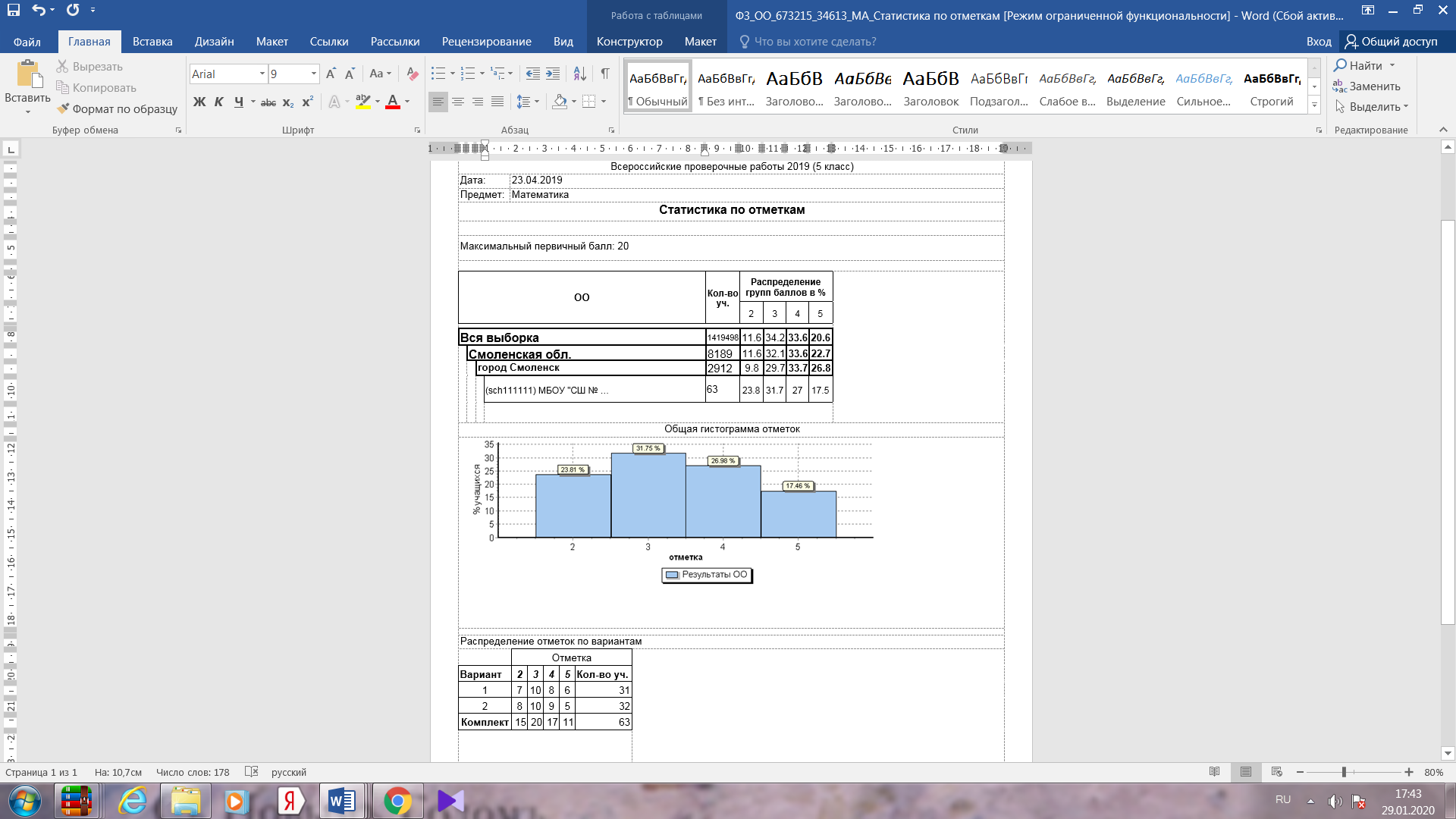
Но

- Нужно посмотреть: если отметки занижают в журнале, то вполне может быть, что результаты ВПР выше и наоборот: если в журнале отметки завышены, то результаты ВПР ожидаемо ниже отметки по предмету.

- Исключить списывание (могут списать на высокую отметку, не соответствующую журналу).

1. **Файл 2 «Статистика по отметкам» (MS Word)**

Этот документ поможет определить «зоны риска»:

- доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС);

- доля «4» и «5» превышает 50%.

Для оценки реальной ситуации важно сопоставить возможности конкретного класса, школы, определив их реальный уровень.

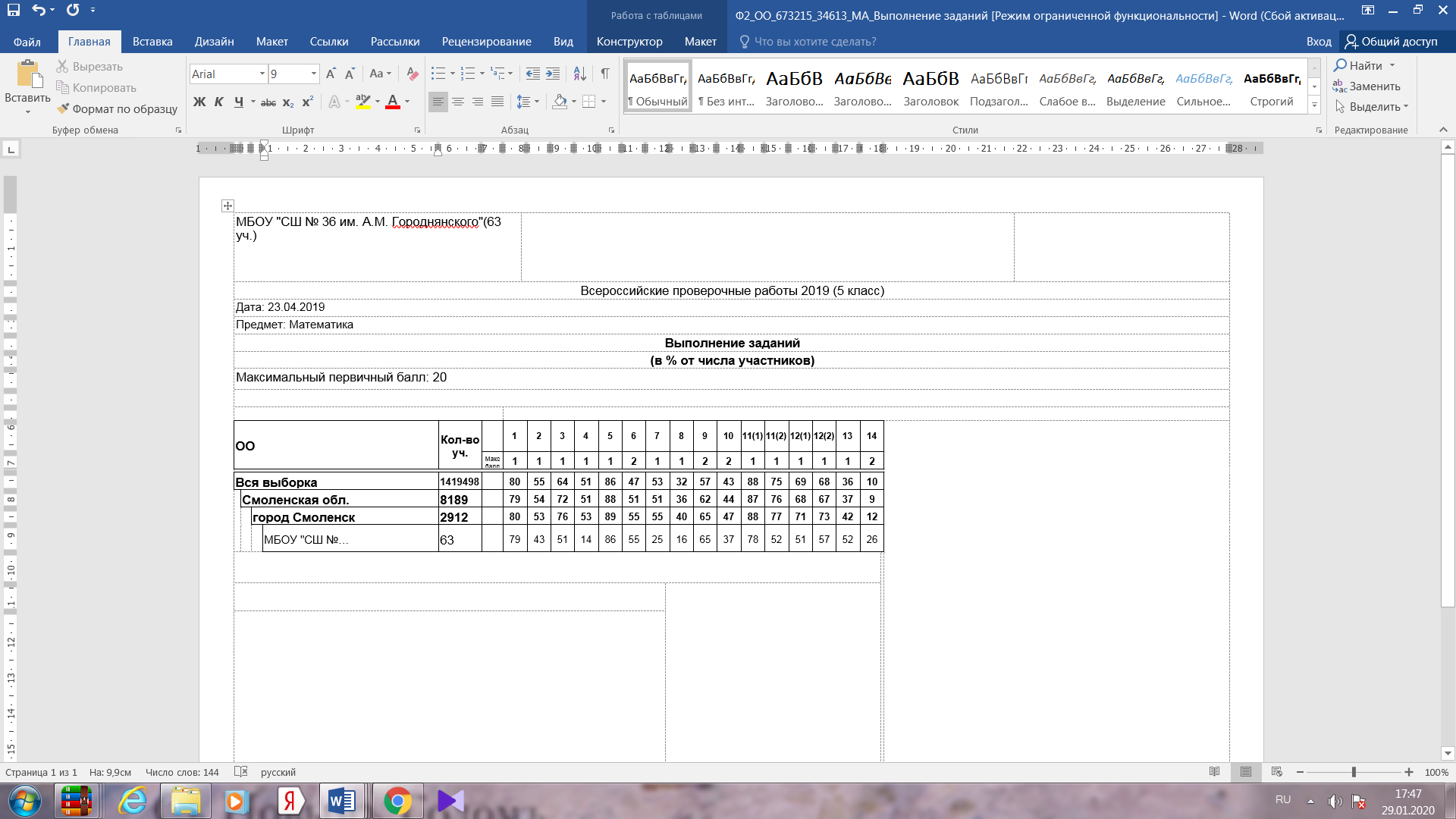
- сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ;

- определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

Изображение 3

1. **Файл 3 «Выполнение заданий (в %)»**

Изображение 4



Данные результаты смотрим в разрезе среднестатистических измерений на уровне города, региона, РФ.

Если результаты ниже, чем по муниципалитету, субъекту и РФ, то ОО в зоне риска, а если выше, то в зоне оптимизма.

Например, 1 зад. 97/96/96/95- сопоставимо.

4 зад. 64/72/67/67 – ниже на 3%, следовательно, нужно понять, почему.

…

12 зад. 7/24/20/20 – очень низкий процент выполнения, следовательно, необходимо выявить, причину.

Возможные причины:

- этот планируемый результат не усвоен большинством обучающихся!

- не приступали к выполнению, так как не успели.

Для получения полной картины о выполнение заданий ВПР, необходимо открыть **файл 7 «Индивидуальные результаты участников» (MS EXCEL)** и проанализировать выполнение конкретных заданий отдельными классами, группами обучающихся.

1. **Файл 4 «Достижения планируемых результатов»**

Этот документ поможет определить

- какие задания не выполнены;

- где низкий процент выполнения по сравнению с городом, областью, РФ;

- какие задания, обучающиеся выполнили лучше, сравнить выполнение этих же заданий во всех классах в параллели.

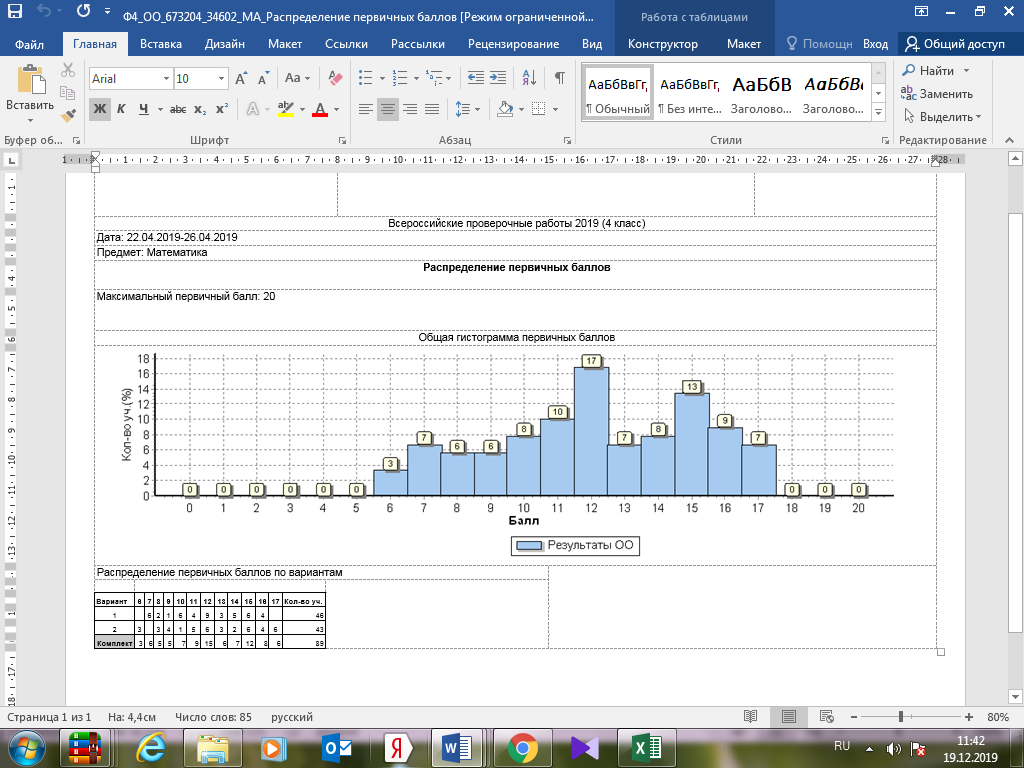
Проанализировав результаты, принять управленческие решения. «Наверстать» материал (организовать повторение на уроке, включать задания подобного типа в домашние задания, провести консультации, скорректировать тематическое планирование в рабочей программе), обеспечить наставничество с целью оказания предметно-методической помощи учителю, чьи обучающиеся показали низкие результаты при выполнении конкретных заданий ВПР и т.д.

Изображение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 63 уч. | **8189 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 79 | **79** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 43 | **54** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 51 | **72** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 14 | **51** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 86 | **88** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 55 | **51** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 25 | **51** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 16 | **36** | **32** | |

1. **Файл 5 «Гистограмма распределения первичных баллов»**

Изображение 6



Сравниваем гистограмму с нормальным распределением[[1]](#footnote-1): определяем пики, западающие столбцы.

- крен волны распределения вправо (легкая работа ИЛИ выполнили ее хорошо, сильные обучающиеся);

- распределение волны влево (сложная работа ИЛИ выполнили ее плохо ИЛИ слабые обучающиеся).

Необходимо проанализировать, почему такое распределение.

1. **Файл 6 «Индивидуальные результаты участников» (MS Excel)**

Анализ этого файла поможет определить:

- С каких баллов начинаются «3», «4», «5»?

- Есть ли «слабые» «4» и «5»? (необходимо выявить, почему обучающиеся, имеющие «4» или «5» не добрали 1-5 баллов. Определить сложные задания, выписать их номера).

- Посмотреть, не перешли возможные «5» в «4» (если да, то определить причину).

- Проанализировать выполнение заданий: какие задания выполнили/не выполнили «3»-ки, «4»-ки, «5»-ки?

- Связаны ли баллы с вариантом (оценить равноценность вариантов).

**9. Файл 7 «Выполнение заданий группами учащихся»** **(в % от числа участников) (MS Word)**

Данный файл поможет проанализировать выполнение заданий группами учащихся:

* Ср.% вып. уч. гр. баллов 2;
* Ср.% вып. уч. гр. баллов 3;
* Ср.% вып. уч. гр. баллов 4;
* Ср.% вып. уч. гр. баллов 5.

Кроме таблицы для наглядности представлен график выполнения заданий.

Для анализа результатов ВПР с целью выявления необъективности, ниже приведена краткая памятка «Методика выявления необъективных результатов»

**Методика выявления необъективных результатов ВПР**

• Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью.

• Сопоставление результатов ВПР с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.

• Мониторинг результатов ВПР по годам (2018 – 4кл., 2019 – 5 кл., 2020 – 6 кл.).

• Анализ распределения первичных баллов.

• Сопоставление выполнения заданий в ОО с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.

• Комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ОГЭ-ЕГЭ.

Заместитель директора, учитель-предметник самостоятельно может сделать матрицу результатов, отметив цветами «зоны риска».

Если отклонение показателей значительные (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) по сравнению со среднестатистическими показателями муниципалитета, субъекта и России, то для наглядности ячейки таблицы окрашивают в разные цвета:

- ***синим цветом*** - аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- ***красным цветом*** – если количество «4» и «5» больше 80%;

- *желтым цветом* - если

* количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
* количество «4» и «5» больше 70%,
* количество «5» больше 60%.

После анализа результатов ВПР необходимо их обсудить на МО учителей-предметников, на педагогических советах и составить план по совершенствованию учебной работы с учетом возникших проблем, принять управленческие решения по профилактике необъективности результатов оценочных процедур, провести индивидуальные конструктивные беседы с учителями с целью оказания педагогической помощи в планировании мероприятий, способствующих решению тех или иных проблем.

**Управление повышением качества образования на основе результатов ВПР**

1. **Сопоставление выполнения заданий с планируемыми результатами.**

2. **Установление «зоны риска»** – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.

**3. Определение «зоны оптимума»** - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.

4. **Принятие управленческих решений по «зонам риска»:**

• корректировка рабочей программы;

• организация методической работы; наставничество;

• повышение квалификации;

• тема самообразования педагога;

• персональный контроль и т.д.

5. **Принятие управленческих решений по «зонам оптимума»:**

• распространение педагогического опыта;

• публикация опыта;

• карьерный рост;

• мастер-классы…

1. Кривая Гаусса - графическое отображение нормального эмпирического статистического распределения, по форме напоминающее колокол. [↑](#footnote-ref-1)