

ПРИНЯТО

на заседание педагогического

совета школы

от « 19 » 11 2020 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 28»

Р.В. Шамшин

пр. от « 19 » 11 2020 № 243/1.08



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ № 28»

I. Паспорт программы.

Основания для разработки программы	1. Наличие статуса школы с низкими результатами обучения. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления качеством образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив.
Цель	Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого обучающегося независимо от его местожительства и социального статуса семьи; создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Предполагаемый результат	1. Разработана и внедрена институциональная программа государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования. 2. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в школе. 3. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений. 5. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6. Постоянно проводится мониторинг качества образования. 7. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 8. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования 9. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений. 10. Сформирована инфраструктура поддержки школы в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

	<p>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</p> <p>6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».</p> <p>1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования.</p> <p>2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с ОО региона.</p> <p>4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.</p> <p>5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности ОО</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Развитие системы управления качеством образования</p> <p>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов</p> <p>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания</p> <p>4. Развитие системы профессионального взаимодействия</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов</p> <p>6. Формирование системы психолого-педагогического консультирования учащихся их родителей и педагогов и администрации школы.</p> <p>7. Повышение учебной мотивации учеников</p> <p>8. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</p> <p>9. Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы</p>

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Обучающиеся имеющие критический уровень социально-психологического потенциала, требуют клинико-психолого-педагогического обследования у специалистов ПМС центров, учреждений здравоохранения, нуждаются в обязательном психолого-педагогическом сопровождении. ✗ Отсутствие системы психолого-педагогическое консультирование педагогов (групповое, индивидуальное) педагогом-психологом ресурсной школы по предотвращению усиления состояния эмоционального выгорания педагогического коллектива. ✗ Отсутствуют меры материальной и психологической поддержки педагогов для активной реализации их профессионального педагогического потенциала
----------	--

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

➤ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

➤ гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования:

➤ уровень обученности обучающихся по образовательным программам;

➤ уровень обучаемости обучающихся

➤ уровень воспитанности обучающихся;

➤ количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;

➤ состояние здоровья и психического развития обучающихся;

➤ динамика правонарушений обучающихся;

➤ уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

➤ организация и развитие образовательного процесса:

➤ управление образовательным процессом;

➤ уровень выполнения государственных программ;

➤ уровень инновационных процессов в школе;

➤ профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

➤ участие учителей в профессиональных конкурсах;

➤ уровень информатизации обучения и управления;

➤ показатели владения учителями информационными технологиями;

➤ наличие системы взаимодействия с родительской общественностью

➤ состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:

➤ анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап - разработка программы, создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их,
создание банка данных по данной проблеме.

2-й этап - освоения и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников.

3-й этап учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Заполнение предложенных сводных матриц 5. Формирование системы управления качеством образования в школе
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех? возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных траекторий школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 5. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 6. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 7. Создание программ проектной исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 8. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 9. Привлечение родительского сообщества 10. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования

Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
------------------------	---	---

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования» или «Программы перехода в эффективный режим» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - снижение доли учащихся с существенным несоответствием уровня интеллектуального потенциала и их образовательными результатами - наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с учебными и поведенческими проблемами (консультационные услуги родителям, педагогам, обучающимся) - наличие системы партнерских взаимоотношений в единой культурно-образовательной среде школы - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, - современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки, - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование материально-технической базы 	Директор школы

[illegible]

		<p>учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих</p>		
--	--	---	--	--

		<p>уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	<p>Директор школы</p> <p>Руководители ШМО</p>
5.	Применение в процессе обучения	Совершенствование методической системы обучения	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся.	Учителя-предметники

	информационных технологий.	<p>общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>		
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное 	Повышение качества знаний обучающихся.	Учителя-предметники

		эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	--	--	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
вгуст	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества знаний детей.

сентябрь	<p>Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
----------	---	--	--

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 9. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану Кпо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам. 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА 6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
---------	---	---	---

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Проведение « Дня открытых дверей» для родителей и общественности. 9. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану Кпо. 10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). 8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
--------	--	--	--

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 8. Проведение тематических недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану 2.2. 11. Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 9 классе 6. Повышение качества подготовки к ГИА. 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
---------	--	---	--

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА. 3. Проведение тематических недель. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
--------	--	--	--

февраль	<p>Предварительная аттестация обучающихся.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану округа по разным предметам учебного плана. 4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества уроков.
---------	---	---	---

март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 3. Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти». 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА. 10. Развитие у детей социальных компетенций.
------	--	---	--

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи.</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>4. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>7. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p>

июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году.
------	---	--	---

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	<ul style="list-style-type: none">Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
<ul style="list-style-type: none">Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	<ul style="list-style-type: none">Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.Реестр участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none">Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none">Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<ul style="list-style-type: none">Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
<ul style="list-style-type: none">Сформированность правового поведения в классах.	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с

	внутришкольного учета и учёта в КДН.
• Сформированность основ экономического сознания.	• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	• Отрицательная динамика распространения негативных привычек. • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
• Результаты исследования толерантности в классе.	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве. • Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	• Участие в конкурсах, проектах.

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. • Умение представить себя.	• Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
• Благоприятный психологический климат в классе.	• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	• Образцы устной и письменной речи.
• Устойчивый интерес к художественной литературе.	• Читательская активность.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.• Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">• Результаты анкетирования родителей, обучающихся.
<ul style="list-style-type: none">• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	<ul style="list-style-type: none">• Продукты деятельности обучающихся.• Участие и победы в различных проектах.
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня.• Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
• Формирование культуры здоровьесбережения.	• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
• Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	• Награды различного уровня. • Реестр участников.
• Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. • Реестр участников конкурсных мероприятий.
• Участие в природоохранительной деятельности.	• Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.
• Участие в музейно-краеведческой деятельности.	• Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.

Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Организация работы с педагогами										
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива							Предварительные итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях		
Система целесообразных форм и мер		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
2	Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности обучающихся	Постановка задач перспективного развития школы					Об участии в конкурсах районного, регионального и федерального уровней.				О занятиях учащихся дополнительным образованием. Анализ работы школы за учебный год Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
3	Совещания при директоре	Прогноз качества	Результаты администрации	Подготовка к ГИА.	Итоги анализа преподавания	Итоги работы за I полугодие.	Проверка ЗУН по русскому	Проверка ЗУН По	Выполнение практической	Промежуточная аттестация 1-	

	Цель: оперативное регулирование управления качеством образования	знаний и обученности на учебный год	вных контрольных работ. Качество преподавания в 5-9 классах. Итоги диагностическ их работ в 5-9 классах	Работа с учащимися, обучающимис я на дому (качество и своевременнос ть) Состояние преподавания КВ в 9-х кл., Преподавание математики в 11 кл. Организация учебного поцесса на уроках физики, химии, биологии, физкультуры, технологии, информатики и ИКТ – в 7-9 кл.	Итоги проверки формированнос ти грамматически х навыков письма (2-4 кл) Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	Особенности работы учителя с мотивированн ыми обучающимис я в 10 кл. Анализ преподавания уроков русского языка Результативно сть поведения открытых уроков.	языку-7 кл.; по природовед.-5 кл.; по ОБЖ-6 кл.; по информатике- 8 кл. Подготовка учащихся к ГИА. Качество преподавания на первом уровне обучения. .	математике – 6 кл. Итоги III четверти. Итоги проведения недели предметов гуманитарного цикла. Итоги обобщающего контрля.	части по биологии, химии, физике, географии, информатике, технолгии. Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9 кл.	8 кл. Итоговый контроль обученности, воспитанно- сти, уровня здоровья учащихся
4	Школьные методические объединения Цель: методическое обеспечение	ШМО классных руководителей Мониторинги: 1.«Качество воспитательной работы в школе»; 2. «Психолого-	ШМО учителей начальных классов сентябрь «занятие практикум по стартовой диагностике «Школьный старт»;	ШМО учителей ЕМЦ Повышение качества знаний обучающихся через развитие познавательного интереса к предметам естественно- математического цикла, с	ШМО учителей ГЭЦ Формирование мотивации и проявление заинтересованности знаний и навыков обучающихся к обучению открывает путем	ШМО учителей технологии, физической культуры, преподавателей- организаторов ОБЖ Мониторинг Изучения уровня				

	эффективности образовательно го процесса	педагогические мониторинги»; 3. «Уровень воспитанности обучающихся»		октябрь «Учебные занятия по теме «Формирование личностных УУД». Работа в малых группах. Просмотр и анализ учебных занятий». январь «Фрагмент урока, отражающий потенциал учебника, как средство получения личностных и метапредметных результатов». май «Создание банка данных по результатам мониторинговых и диагностических исследований»		помощью современных педагогических и информационных технологий, а также вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.		исследовательских работ, проведение нестандартных уроков. (уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-практикумы, т.д.), развивающие технологии (например – технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии на основе личностной ориентации, коммуникативные технологии и технология развития критического мышления, мнемотехника), использование мультимедийных технологий.		сформированности компетентностей обучающихся через формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья.	
5	Семинары, вебинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические мастерские Цель: повышение профессиональ ной компетентност и педагогов	»	мастер-класс «Развитие критического мышления на уроках немецкого языка»		Семинар «Проектно-исследователс кая деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время»		Круглый стол «Выполнение современных требований к методическом построению урока с использование м ИКТ и ДОТ»	Педагогически е чтения по темам самообразован ия; Методическая конференция по теме школы			
2	Организация работы с обучающимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода. Цели: <ul style="list-style-type: none">• формирование базовых компетентностей;• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.										
1	Психологическ ие тренинги	1 класс Развивающее занятии по готовности к	5 класс Осуществлени е преемственнос	9 класс Адаптаци-онные занятия при						Выпускной вечер учащихся 4-х классов	

			школьному обучению. Стартовые школьные возможности первоклассников.	ти между начальным и средним уровнем и внутри предмета	подготовке обучающихся к ГИА; Тренинговое занятие по профориентации и обучающихся «Мое будущее в моих руках»						
2.	Классные часы (согласно расписанию)	1-4 классы	«Я и мои успехи»		«Хорошо учиться всегда пригодится»			«Учеба и труд рядом живут»			«Папка достижений»
		5-8 классы	«Значение знаний в жизни»		«Наши знаменитые земляки»			«Мои достижения»			«Папка достижений»
		9-11 классы	«Как повысить эффективность умственной деятельности?»					«Хорошо учиться, в дальнейшем в выборе профессий пригодится»			«Папка достижений»
3	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты		Формирование плана подготовки олимпиад обучающихся	Школьный этап всероссийской олимпиады обучающихся. «Семейный альбом»	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся				Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	Формирование плана и проведения научно-практической конференции обучающихся	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференций обучающихся
4	Организация проектной и исследовательской деятельности			Анализ предложенных тем исследований проектов на научно-практическую конференцию обучающихся.	Разработка плана и структуры исследовательских проектов.	.		Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	Внесение изменений в тексты исследовательских проектов, согласно рекомендациям на предварительных слушаниях.	Утверждение программы и проведение школьной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся	Анализ результатов школьной научно-практической конференции обучающихся.

3	Организация работы с родителями									
	Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	Индивидуальная работа с родителями по разъяснению результатов психолого-педагогического исследования Формирование (поиск) социального проекта (практики) школы	публичный отчет директора школы «Перспективы развития образовательного учреждения»	Родительское собрание «Диалог в семейном общении» 8 класс	Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Родительское собрание по вопросам итоговой аттестации в 9 классах		Родительское собрание «Помощь в правильной профорientации ребенка »		Родительское собрание «организация отдыха детей»	
4	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
	Система мониторинга образования Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ответств. педагог-психолог). Мониторинг физической подготовленности обучающихся на начало учебного года(ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)	Мониторинг качества знаний по основным предметам в 4-х классах (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку (ответств. зам директора по УВР)		Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы) Мониторинг качества знаний по обществознанию в 9 кл. (ответств. зам директора по УВР) Динамика изменений физической подготовленности	Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг достижений, компетенций способностей выпускников старшей школы (ответств. зам директора по УВР) Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы) Мониторинг КЗ по русскому	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР) Мониторинг КЗ по русскому языку и математике по линии КпО обучающихся 9 кл в системе Стат Град (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку Анализ результатов показателей физической подготовленности обучающихся на конец учебного года(ответств. зам. директора по УВР, учителя

		Мониторинг КЗ по линии КпО обучающихся 9 кл в системе Стат Град(ответств. зам директора по УВР)				обучающихся (ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)		языку и математике по линии КпО обучающихся 9 кл в системе Стат Град (ответств. зам директора по УВР) Мониторинг качества знаний по русскому языку в 7 кл. (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг качества знаний по математике в 6 кл. (ответств. зам директора по УВР)	физической культуры)
								Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)		
									Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуг общего, среднего образования (ответств. зам директора по УВР)	

		<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Ответственные: учителя – предметники, заместитель директора по УВР).</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 класса.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по городу, области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе проведенных мониторингов предметно-содержательного анализа).</p>
--	--