


Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «16» октября 2020 г.

Принято
Советом Школы
протокол №1
от «17» октября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СШ № 24»
 Е.В.Ботулева
приказ от «19» октября 2020 г.
№ 163 - ОД

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
МБОУ «СШ № 24» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
НА 2020-2022 ГОДЫ

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся» на 2020-2022 годы
<i>Основания для разработки программы</i>	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2020 № 718-ОД «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год». 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ «СШ № 24» города Смоленска.
<i>Разработчик программы</i>	Ботулева Е.В. – директор школы; Анисимова А.В. – заместитель директора; Гутнов Е.В. – заместитель директора; Ананенко Н.Н. – заместитель директора; Новикова С.П. – педагог-психолог;

	Барышева Е.Ф. – социальный педагог
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив школы
Цель	Модернизация образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение институциональной программы государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования. 2. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в школе. 3. Разработка инструментария оценки качества образования, механизма его использования. 4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Создание системы социального партнерства, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющейся основой нового качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение актуального опыта и достижений современной науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Разработка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

	<p>5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6. Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города.</p> <p>7. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, ТГ, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p> <p>8. Совершенствование системы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>9. Совершенствование системы работы с обучающимися « группы риска».</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования.</p> <p>3. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>4. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа в период с 2020 по 2022 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (октябрь - декабрь 2020 года) 2. Основной этап (этап внедрения) (январь 2021 года - март 2022 года) 3. Заключительный этап (апрель-июнь 2022 года)
Порядок управления реализацией Программы	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет школы и ее администрация посредством проведения мониторинговых и оценочных процедур</p> <p>– Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов</p> <p>Субъекты контроля и экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет школы (осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы) - Методический совет школы (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований)

	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания методических объединений (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований) - Заместители директора (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой) <p>Организация работы управленческих структур строится с учетом оперативной корректировки деятельности образовательной системы и результатов мониторинга</p>
--	--

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.2. Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок.3. Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений.4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.5. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (индикаторы), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал обучающихся
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
2017/2018	54%
2018/2019	55%
2019/2020	56%
2020/2021	57%
2021/2022	58%

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – октябрь- декабрь 2020 года – аналитико- диагностический:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – январь 2021 года - март 2022 года – основной этап внедрения программы (практический);

3-й этап – апрель-июнь 2022 года – этап обобщения опыта коррекции работы.

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников через систему мониторингов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление индивидуальных способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Совершенствование работы предметных кружков, факультативных курсов, курсов по выбору, проведение предметных недель. 5. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 6. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 7. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.

		8. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 9. Привлечение родительского сообщества. 10. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Анализ результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Отчет по реализации Программы.

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов обучающихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителей директора: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих	В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся в усвоении ООП, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель директора, руководители ШМО, учителя-предметники

		<p>уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6. Разработать и апробировать систему оценки эф-</p>	<p>Реализация инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>Повышение качества образования</p>	Администрация школы

		фektivности управления качеством образования в образовательном учреждении;		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1.Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2.Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3.Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе банка передового опыта педагогов.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>1.Активизировать учебно – познавательную деятельность школьников;</p> <p>2.Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>3.Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>4.Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>5.Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>6.Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>Повышение мотивационной готовности школьников к обучению</p> <p>Сформированность "внутренней позиции ученика".</p> <p>Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>
5.	Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы	<p>1.Информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей;</p> <p>2.Предоставление своевременной информации о внутренних и внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания:</p>	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение воспитательной функции семьи.</p> <p>Обогащение семейной жизни эмо-</p>	<p>Администрация школы</p> <p>классные руководители</p> <p>социальные партнеры</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>и т.д.</p>	<p>выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам;</p> <p>3.Расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность;</p> <p>4.Активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему городу;</p> <p>5.Привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками;</p> <p>6.Повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;</p> <p>7.Развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;</p> <p>8.Создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;</p> <p>9.Создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии.</p> <p>10.Развитие социальной активности обучающихся;</p> <p>11.Формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологи-</p>	<p>циональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.</p> <p>Сформированность представлений обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.</p> <p>Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.</p> <p>Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.</p> <p>Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности.</p> <p>Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.</p>	<p>социальный педагог</p>
--	----------------------	--	---	---------------------------

		ями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.)		
--	--	--	--	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов ликвидации задолженности.	Разработка тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. Ликвидация академической задолженности Повышение качества знаний обучающихся

сентябрь	<p>1. Проблема преемственности при переходе на уровень основного общего образования.</p> <p>2. Снижение качества знаний на начало учебного года.</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p> <p>8. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</p> <p>2. Успешная адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение имиджа школы.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p>
----------	--	--	--

октябрь	<p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>2. Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>3. Снижение учебной мотивации.</p> <p>4. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p> <p>5. Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости и качества обучения.</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для обучающихся при переходе на новый уровень обучения. .</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультации по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ списка предметов по выбору обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>8. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>9. Организация работы с обучающимися различного уровня обучения.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</p> <p>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в период итоговой аттестации выпускников.</p> <p>10. Активизация контроля родителей (законных представителей) за образовательным процессом детей.</p>
---------	--	--	--

ноябрь	Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы к повышению успеваемости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися. 2. Подготовка проектно-исследовательских работ. 3. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Семинар для педагогов «Основные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» 6 .В соответствии со списком выбора предметов выпускников ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1..Повышение мотивации знаний в детском коллективе. 2. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Корректировка учебно-тематического планирования. 4. Активизация контроля родителей (законных представителей) за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах, проблемных группах). 6. Повышение качества знаний выпускников.
--------	---	---	---

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы к повышению успеваемости.</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими и обучающимися, имеющими потенциал к повышению качества обучения. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 8. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. 6. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7. Активизация мотивации обучения. 9. Психологическая готовность выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
---------	--	---	---

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Реализация программы «Одаренные дети». 3.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 4.Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана. 4. Участие детей в городских научно-практических конференциях. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Практико-ориентированный семинар по теме «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся». 7. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. 2. Создание максимальной ситуации успеха в период аттестации. 3.Повышение качества знаний. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 5.Совершенствование коммуникативных и презентационных навыков. 6.Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие мета-предметных знаний. 7. Повышение эффективности проводимых уроков.
--------	--	---	--

февраль	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление групп детей с тенденцией снижения успеваемости и качества знаний. Организация дополнительных занятий с данной группой обучающихся. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование обучающихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана. 5. Круглый стол «Средства и методы подготовки обучающихся к ГИА» 6.Организация психологических тренингов по подготовке к государственной итоговой аттестации. 7.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, городских семинаров и круглых столов. 8.Участие обучающихся в городских мероприятиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха при прохождении аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 4. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями. 6.Совершенствование коммуникативных и презентационных навыков. 7. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
---------	---	---	---

март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха при прохождении аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Повышение качества преподавания. 5. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Составление списка обучающихся, требующих «особого» внимания.
апрель	Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль, обобщение и корректировка знаний по итогам изученных тем. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в период аттестации. 3. Повышение качества знаний.

май	Проблема неуспешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение малого педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися.. 3. Проведение промежуточная аттестации. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация и проведение итогового мероприятия «Наши достижения», награждение и поощрение обучающихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 5. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 6. Повышение качества преподавания. 7. Активизация мотивации обучения.
-----	--	---	--

июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году.
------	---	--	---

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-ых классов) 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	май Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности метапредметных результатов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Сентябрь Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, триместровый, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Аналитические справки по итогам триместров, года
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, метапредметных щий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного кон-	Май-июнь Аналитическая справка

	троля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы.	По графику Министерства просвещения
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования преподаваемому предмету).	Таблица «Комплектование педагогических кадров»
	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта.	Информация
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Информация
Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	Банк данных Аналитическая справка по ре-

		результатам года
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Публикации
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок).	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса.	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet.	Информацион-

		ная таблица
Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития обучающихся	Аналитическая справка по результатам года
	Организация системы дополнительного образования.	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления.	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами.	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в МБОУ «СШ № 25».	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	Информационная справка по результатам анкетирования
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе).	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе.	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся.	Информационная справка

	Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.	
--	---	--