

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 5 классах в 2020-2021 учебном году
в городе Смоленске**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в марте 2021 года в ОУ г. Смоленска прошли всероссийские проверочные работы для 5-х классов по биологии в штатном режиме. Участие школ в них обязательно.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Количественный анализ результатов всероссийских проверочных работ

Участие во всероссийских проверочных работах по биологии в 5 классе приведено в таблице 1.

Таблица 1

	Март 2021	
	Количество ОУ	Количество обучающихся
Вся выборка	35435	1428612
Смоленская обл.	325	8813
город Смоленск	42	3393

По кластерам

В городе Смоленске всего общеобразовательных учреждений – 43, участвовало- 42.

Для анализа результатов ВПР выделены три кластера общеобразовательных учреждений (кластер 1: лицеи - 1, гимназии – 2, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 3; кластер 2: СОШ – 35; кластер 3: открытые сменные школы – 2.

Таблица 1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 2 года) с учетом кластеров

Предмет Биология	Показатель		Кластер 1				Кластер 2				Кластер 3			
	Количество участников ВПР		Количество/Доля обучающихся лицея, гимназий школ с углубленным изучением отдельных предметов				Количество/Доля обучающихся СОШ от общего количества участников ВПР				Количество/Доля обучающихся открытых школ от общего количества участников ВПР			
	2020	2021	2020		2021		2020		2021		2020		2021	
5 класс	3006	3393	631	21%	653	19,4 %	2360	78,5%	2719	80%	15	0,5%	21	0,6%

2. Результаты выполнения ВПР-5 по биологии в 2020-2021 уч. году

ВПР по биологии в марте 2021 года в г. Смоленске выполняли 3393 пятиклассников, почти 38,5% от общего числа пятиклассников Смоленской области. Участвовало 42 общеобразовательных учреждения г. Смоленска.

Таблица 2. Результаты ВПР-5 по биологии в 2020-2021 учебном году

Группы участников	Март 2021 (за 5 класс)						Успеваемость
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57	91,32

	Март 2021 (за 5 класс)						Успеваемость
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	
Смоленская обл.	8813	8,14	41,73	39,9	10,23	50,13	91,86
город Смоленск	3393	6,51	41,5	41,03	10,96	51,99	93,49
МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского"	83	1,2	34,94	49,4	14,46	63,86	98,8
МБОУ "СШ № 1"	48	0	39,58	37,5	22,92	60,42	100
МБОУ "СШ № 2"	98	5,1	53,06	38,78	3,06	41,84	94,9
МБОУ "СШ № 3"	71	7,04	42,25	39,44	11,27	50,71	92,96
МБОУ "Гимназия № 4"	132	4,55	30,3	53,79	11,36	65,15	95,45
МБОУ "СШ № 5"	52	1,92	28,85	59,62	9,62	69,24	98,09
МБОУ "СШ № 6"	42	0	21,43	45,24	33,33	78,57	100
МБОУ "СШ № 7"	62	0	48,39	37,1	14,52	51,62	100,01
МБОУ "СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков"	82	0	15,85	67,07	17,07	84,14	99,99
МБОУ "СШ № 9"	81	7,41	45,68	37,04	9,88	46,92	92,6
МБОУ "СШ № 10"	17	0	29,41	35,29	35,29	70,58	99,99
МБОУ "СШ № 11"	80	2,5	70	26,25	1,25	27,5	97,5
МБОУ "СШ № 12"	64	0	26,56	51,56	21,88	73,44	100
МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина"	43	18,6	46,51	30,23	4,65	34,88	81,39
МБОУ "СШ № 14"	57	19,3	52,63	21,05	7,02	7,02	80,7
МБОУ "СШ № 15"	64	6,25	53,13	35,94	4,69	40,63	93,76
МБОУ "СШ № 16"	78	0	67,95	29,49	2,56	32,05	100
МБОУ "СШ № 17"	66	3,03	43,94	39,39	13,64	53,03	96,97
МБОУ "СШ № 18"	66	9,09	28,79	36,36	25,76	62,12	90,91
МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	50	2	52	36	10	46	98
МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова"	43	2,56	40,17	47,86	9,4	57,26	97,43
МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова"	108	20,37	43,52	31,48	4,63	36,11	79,63
МБОУ "СШ № 22"	23	0	17,39	52,17	30,43	82,6	100
МБОУ "СШ № 23"	34	0	8,82	55,88	35,29	91,17	100
МБОУ "СШ № 24"	46	2,17	28,26	23,91	45,65	69,56	97,82
МБОУ "СШ № 25"	96	15,63	53,13	27,08	4,17	31,25	84,38

Группы участников	Март 2021 (за 5 класс)						Успеваемость
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	
МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина"	143	4,9	65,03	28,67	1,4	30,07	95,1
МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля"	85	7,06	60	31,76	1,18	32,94	92,94
МБОУ "СШ № 28"	49	18,37	24,49	46,94	10,2	57,14	81,63
МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов"	131	23,66	49,62	25,19	1,53	26,72	76,34
МБОУ "СШ № 30 им.С.А. Железнова"	105	4,76	59,05	26,67	9,52	36,19	95,24
МБОУ "СШ № 31"	55	0	14,55	63,64	21,82	85,46	100,01
МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина"	68	2,94	36,76	51,47	8,82	60,29	97,05
МБОУ "СШ № 33"	182	1,65	31,87	49,45	17,03	66,48	98,35
МБОУ "СШ № 34"	130	3,08	30,77	60	6,15	66,15	96,92
МБОУ "СШ № 35"	141	12,06	35,46	43,97	8,51	52,48	87,94
МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского"	73	46,58	38,36	15,07	0	15,07	53,43
МБОУ "СШ № 37"	166	1,81	46,39	40,96	10,84	51,8	98,19
МБОУ "СШ № 38"	41	2,44	31,71	29,27	36,59	65,86	97,57
МБОУ "СШ № 39"	96	0	21,88	55,21	22,92	78,13	100,01
МБОУ "СШ № 40"	147	0	48,3	47,62	4,08	51,7	100
МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1"	21	0	28,57	71,43	0	71,43	100

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы:

- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) показала МБОУ «СШ № 23».
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным: МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 31».
- В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):
- **количество «4» и «5» более 70%** (по РФ, области и городу – 50-52%):
- МБОУ "СШ № 6",
- МБОУ "СШ № 10",
- МБОУ "СШ № 12",
- МБОУ "СШ № 39",
- МБОУ «О(с)Ш № 1».

- **количество «3» более 42%** (могут быть скрыты «2») (по РФ, области и городу количество «3» от 41 до 42%):

- МБОУ "СШ № 3" (42,3%),
- МБОУ "СШ № 7" (48,4%),
- МБОУ "СШ № 9" (45,7%),
- МБОУ "СШ № 15" (53,1%),
- МБОУ "СШ № 17" (44%),
- МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (52%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (43,5%),
- МБОУ "СШ № 25" (53%),
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (65%),
- МБОУ "СШ № 27" (60%),
- МБОУ "СШ № 29" (49,6%),
- МБОУ "СШ № 30" (59,1%),
- МБОУ "СШ № 37" (46,4%).

Ниже перечислены школы, в которых количество «3» превышает 40%, но при этом **отсутствуют «2»**:

- МБОУ "СШ № 1" («3» - 40%),
- МБОУ "СШ № 16" («3» - 68%),
- МБОУ "СШ № 40" («3» - 48,3%).

В этом году показатель «2» по городу Смоленску ниже общероссийского

на 2,2% и составляет 6,5% (по РФ и области 8,7% и 8,1% соответственно. Показатель «2» **более 10 %** говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. В г. Смоленска это ОО:

- МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (18,6%),
- МБОУ "СШ № 14» (19,3%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (20,4%),
- МБОУ "СШ № 25" (15,6%),
- МБОУ "СШ № 28" (18,4%),
- МБОУ "СШ № 29" (23,7%),
- МБОУ "СШ № 35" (12,1%),
- МБОУ "СШ № 36" (46,6%).

Особое внимание следует обратить на **низкие результаты ОО** («2» и «3» более 60%):

- МБОУ "СШ № 13" (65,1%),
- МБОУ "СШ № 14" (71,9%),
- МБОУ "СШ № 21" (63,9%),
- МБОУ "СШ № 25" (68,7%),
- МБОУ "СШ № 29" (73,3%),
- МБОУ "СШ № 36" (85%).

Таблица 2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 2 года) с учетом кластеров

Предмет Биология	Показатель Количество участников ВПР	Кластер 1		Кластер 2		Кластер 3	
		Доля обучающихся лица, гимназий школ с углубленным изучением отдельных предметов		Доля обучающихся СОШ от общего количества участников ВПР		Доля обучающихся открытых школ от общего количества участников ВПР	
	2021	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5 класс	3393	94,4%	60,6%	93,8%	54,05%	100%	71,4%

Из таблицы 2.1. заключаем, что качество школ кластера 1 выше на 6,5%, а высокое качество результатов вечерней школы, превышающее показатели двух других кластеров, говорит о высокой вероятности необъективности результатов.

Самое низкое качество по кластерам показали следующие школы:

- кластер 1: МБОУ «СШ № 29» (26,7%);
- кластер 2: МБОУ «СШ № 14» (7%), МБОУ «СШ № 11» (27%), МБОУ «СШ № 26» (30%), МБОУ «СШ № 25» (31%), МБОУ «СШ № 36» (15%);
- кластер 3: нет.

3. Оценка объективности

Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

Уровень объективности отметок за ВПР по сравнению с отметками в журнале сопоставим в сентябре и марте, показатель необъективности составляет 40-50%. По г. Смоленску необъективность выше на 4% общероссийского значения.

В таблице 3 приведены результаты сравнения.

Таблица 3. Сравнение отметок ВПР-5 по биологии в 2020-2021 учебном году с журналом

Март 2021									
		Кол-во	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		Необъективно
№		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%
	Смоленская обл.	8812	3611	41	4824	54,7	377	4,28	45,26
	город Смоленск	3392	1331	39,2	1925	56,8	136	4,01	43,25
1	Гимназия №1	83	32	38,6	49	59	2	2,41	40,96
2	СШ №1	48	5	10,4	43	89,6	0	0	10,42
3	СШ №2	98	11	11,2	87	88,8	0	0	11,22
4	СШ №3	71	24	33,8	44	62	3	4,23	38,03
5	Гимназия №4	132	58	43,9	66	50	8	6,06	50
6	СШ №5	117	17	32,7	32	61,5	3	5,77	38,46
7	СШ №6	42	2	4,76	38	90,5	2	4,76	9,52
8	СШ №7	62	30	48,4	29	46,8	3	4,84	53,23
9	СШ №8	82	10	12,2	68	82,9	4	4,88	17,08
10	СШ №9	81	25	30,9	49	60,5	7	8,64	39,5
11	СШ №10	17	4	23,5	13	76,5	0	0	23,53
12	СШ №11	80	51	63,8	28	35	1	1,25	65
13	СШ №12	64	6	9,38	57	89,1	1	1,56	10,94
14	СШ №13	43	25	58,1	14	32,6	4	9,3	67,44
15	СШ №14	57	33	57,9	24	42,1	0	0	57,89
16	СШ №15	64	25	39,1	37	57,8	2	3,13	42,19
17	СШ №16	78	45	57,7	30	38,5	3	3,85	61,54
18	СШ №17	66	6	9,09	56	84,9	4	6,06	15,15
19	СШ №18	66	22	33,3	38	57,6	6	9,09	42,42

20	СПШ №19	50	14	28	34	68	2	4	32
21	Лицей №1	117	51	43,6	58	49,6	8	6,84	50,43
22	СПШ №21	108	85	78,7	22	20,4	1	0,93	79,63
23	СПШ №22	23	2	8,7	18	78,3	3	13	21,74
24	СПШ №23	34	9	26,5	25	73,5	0	0	26,47
25	СПШ №24	46	11	23,9	34	73,9	1	2,17	26,08
26	СПШ №25	96	72	75	22	22,9	2	2,08	77,08
27	СПШ №26	143	57	39,9	79	55,2	7	4,9	44,76
28	СПШ №27	85	30	35,3	50	58,8	5	5,88	41,17
29	СПШ №28	49	24	49	23	46,9	2	4,08	53,06
30	СПШ №29	131	105	80,2	24	18,3	2	1,53	81,68
31	СПШ №30	105	47	44,8	56	53,3	2	1,9	46,66
32	СПШ №31	55	7	12,7	41	74,6	7	12,7	25,46
33	СПШ №32	68	24	35,3	43	63,2	1	1,47	36,76
34	СПШ №33	182	68	37,4	106	58,2	8	4,4	41,76
35	СПШ №34	130	37	28,5	92	70,8	1	0,77	29,23
36	СПШ №35	141	71	50,4	65	46,1	5	3,55	53,9
37	СПШ №36	72	67	93,1	5	6,94	0	0	93,06
38	СПШ №37	166	23	13,9	137	82,5	6	3,61	17,47
39	СПШ №38	41	6	14,6	26	63,4	9	22	36,58
40	СПШ №39	96	5	5,21	90	93,8	1	1,04	6,25
41	СПШ №40	147	85	57,8	60	40,8	2	1,36	59,18
42	О(с) Ш №1	21	0	0	13	61,9	8	38,1	38,1

Из таблицы 3 отмечаем, что необъективность составляет 50% и более в следующих ОО:

- Гимназия № 4 (кластер 1),
- СПШ № 7,
- СПШ № 11,
- СПШ №13,
- СПШ №14,
- СПШ №16,
- Лицей № 1 (кластер 1),
- СПШ № 21,
- СПШ № 25,
- СПШ № 29 (кластер 1),
- СПШ № 36.

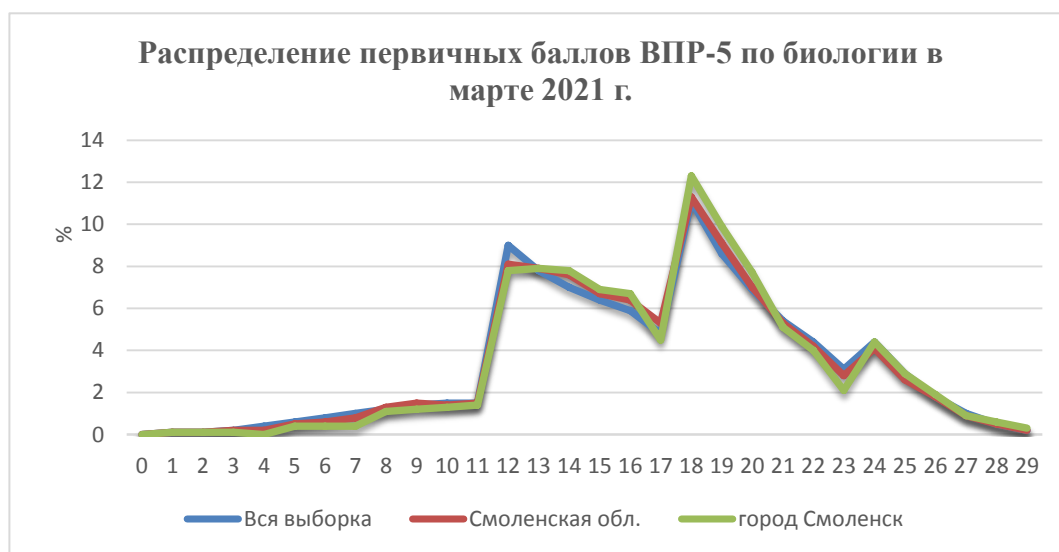
Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в данных условиях школы показывают процент объективности 85-90%, что значительно выше, чем в среднем по области и городу (55-57%) (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

- СШ № 1,
- СШ № 2,
- СШ № 6,
- СШ № 8 (кластер 1),
- СШ № 12,
- СШ № 17.

4. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-5

Из рис.1 видно, что распределение первичных баллов в РФ, области и г. Смоленске сопоставимо, кривые распределения практически совпадают. Результаты по г. Смоленску немного выше, т.к. кривая распределения начинает возвышаться над кривой по РФ и области с отметок от 13 до 16, с 18 до 20, с 24 до 26 (рис.1). Наблюдаемая ежегодно тенденция скачков графика в точках, где баллы соответствуют минимальным значениям для получения «3» и «4», характерна и в данном случае. По общей выборке отмечу, что больший процент детей «подтянули» до «3», а в области и г. Смоленске – до «4».

Рис. 1. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-5 в 2021



5. Успеваемость и качество образовательных результатов

В 2021 году результаты ВПР-5 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 93,5%, что на 2,1% выше, чем по РФ. Качество знаний по биологии в г. Смоленске 52%, что выше, чем по РФ и области на 1,5-2% (табл.4).

Таблица 4.

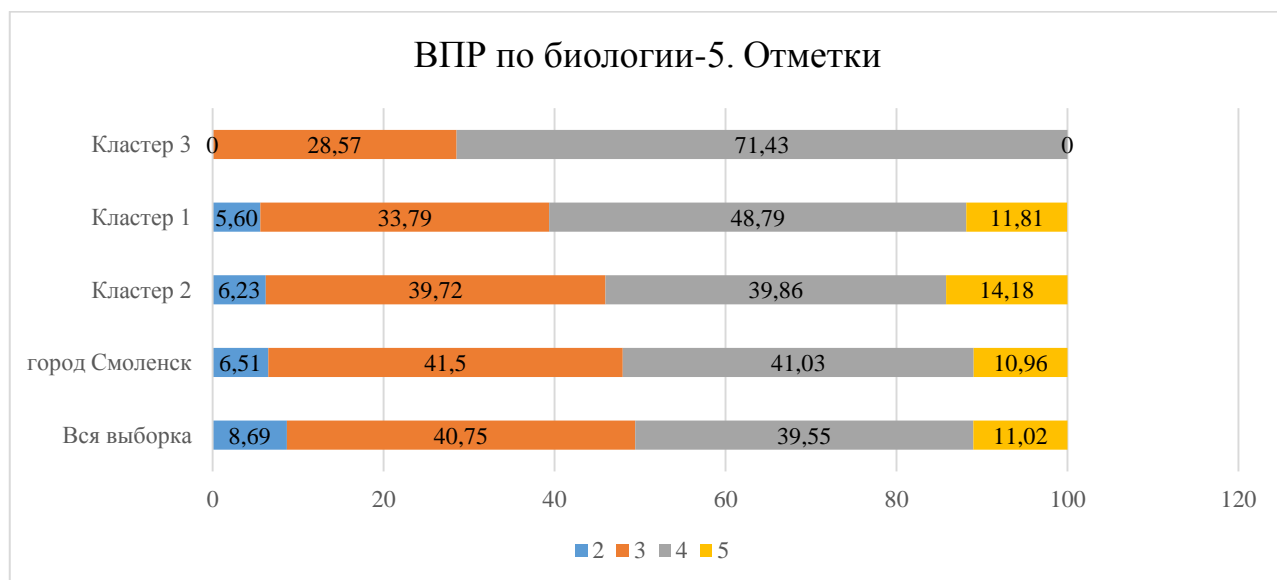
	Март 2021
--	-----------

	Успеваемость	Качество
Вся выборка	91,3	50,6
Смоленская обл.	91,9	50,1
город Смоленск	93,5	52,0

По кластерам

Таблица 4.1. Результаты ВПР по биологии в 5 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
город Смоленск	42	3393	6,51	41,5	41,03	10,96
Кластер 2	36	2727	6,23	39,72	39,86	14,18
Кластер 1	6	653	5,60	33,79	48,79	11,81
Кластер 3	36	21	0	28,57	71,43	0



6. Содержательный анализ ВПР

6.1. Описание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл – 29.

В таблице 5 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания (КЭС).

Таблица 5.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы инструментами в кабинете биологии, с биологическими приборами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени

6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

В табл. 6 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (КТ).

Таблица 6. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (КТ)

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По уровню сложности все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение

находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Таблица 7.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Выполнение заданий по РФ, области и г. Смоленску приведено в таблице 8. По заданиям 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2 процент выполнения по городу ниже, чем по России. Успешно выполнены задания (80% и более) № 1.1, 10К1. Самый низкий процент выполнения задания № 1.3 (40%).

6.2. Достижение планируемых результатов

В таблице 8 перечислены блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)) и показатели сформированности умений по РФ, области и г. Смоленску.

Таблица 8.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (курсивом прописаны метапредметные результаты)	РФ	Смоленская обл.	город Смоленск
	1428612 уч.	8813 уч.	3393 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	97,67	98,08	98,53
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	45,38	46,31	46,95
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	38,39	35,59	36,99
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	72,56	70,67	70,06
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	44,15	41,92	43,09
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,52	75,31	72,63
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и	51,27	48,6	51,37

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,76	64,94	62,39
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,94	55,17	54,61
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,93	72,71	71,09
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,86	72,58	77,07
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,39	71,05	70,73
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,08	46,03	45,95
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,09	61,78	62,94
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,24	34,54	33,75
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,6	49,04	50,13
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Защита здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,74	73,86	76,91
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	82,66	83,51	84,44

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>			
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	72,55	73,69	75,6
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	44,85	46,92	51,84

Достижение планируемых результатов по заданиям в ОУ г. Смоленска приведено в Приложении 1, результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-5 по биологии в 2021 году в Приложении 2.

Вывод:

1. В ВПР по биологии в 5 классе в марте 2021 года в г. Смоленске приняло участие 3393 обучающихся из 42 общеобразовательных учреждений.
2. Средние показатели по городу Смоленску сопоставимы с региональными и федеральными показателями. «2» - около 6,5%, (по РФ – 8,7%), качество («4» и «5»)- 52% (по РФ – 50,6%).
3. Без «2» выполнили ВПР 5-классники 13 ОУ из 42 – 31%.
4. В 2021 году результаты ВПР-5 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 93,5%, что на 2,1% выше, чем по РФ, качество знаний в г. Смоленске 52%, что выше, чем по РФ и области на 1,5-2%.
5. В этом году показатель «2» по городу Смоленску ниже общероссийского на 2,2% и составляет 6,5% (по РФ и области 8,7% и 8,1% соответственно). Показатель «2» в 10 % и более говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. Критическое количество обучающихся, не справившихся с ВПР в ОУ г. Смоленска:
 - МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (18,6%),
 - МБОУ "СШ № 14» (19,3%),
 - МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (20,4%),
 - МБОУ "СШ № 25" (15,6%),
 - МБОУ "СШ № 28" (18,4%),

- МБОУ "СШ № 29" (23,7%),
 - МБОУ "СШ № 35" (12,1%),
 - МБОУ "СШ № 36" (46,6%).
6. Низкие результаты (суммарно процент «2» и «3» более 60%) показали ОУ:
- МБОУ "СШ № 13" (65,1%),
 - МБОУ "СШ № 14" (71,9%),
 - МБОУ "СШ № 21" (63,9%),
 - МБОУ "СШ № 25" (68,7%),
 - МБОУ "СШ № 29" (73,3%),
 - МБОУ "СШ № 36" (85%).
7. Распределение первичных баллов зигзагообразная ломаная, отличающаяся от плавной кривой Гаусса, что дает основание предположить необъективность при проведении ВПР (возможно списывание или необъективное оценивание).
8. **Основания, предполагающие возможность необъективности проведения ВПР и оценивания образовательных результатов, проведения и проверки ВПР:**
- количество «3» более 42% (могут быть скрыты «2») (по РФ, области и городу количество «3» от 41 до 42%):
 - МБОУ "СШ № 3" (42,3%),
 - МБОУ "СШ № 7" (48,4%),
 - МБОУ "СШ № 9" (45,7%),
 - МБОУ "СШ № 15" (53,1%),
 - МБОУ "СШ № 17" (44%),
 - МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (52%),
 - МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (43,5%),
 - МБОУ "СШ № 25" (53%),
 - МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (65%),
 - МБОУ "СШ № 27" (60%),
 - МБОУ "СШ № 29" (49,6%),
 - МБОУ "СШ № 30" (59,1%),
 - МБОУ "СШ № 37" (46,4%);
 - школы, в которых количество «3» превышает 40%, но при этом отсутствуют «2»:
 - МБОУ "СШ № 1" («3» - 40%),
 - МБОУ "СШ № 16" («3» - 68%),
 - МБОУ "СШ № 40" («3» - 48,3%);
 - *более 50% обучающихся не подтвердили отметки в журнале результатами ВПР* (повысили или понизили, т.е. показали необъективные результаты) в 11 ОО: Гимназия № 4, СШ № 7, СШ № 11, СШ № 13, СШ № 14, СШ № 16, Лицей № 1, СШ № 21, СШ № 25, СШ № 29, СШ № 36;

- **показали очень высокий процент подтверждения отметок ВПР** (более 80%) (т.е. результаты ВПР подтверждают годовые отметки) в 8 ОО: СШ №1, СШ № 2, СШ № 6, СШ № 8, СШ № 12, СШ № 17, СШ № 37, СШ № 39.

9. Успешно выполнены задания (80% и более) № 1.1, 10К1.

10. Самый низкий процент выполнения заданий № 7.2 (33,75%), № 1.3 (37%), №2.2 (43,1%), №6.2 (46%), № 1.2 (47%).

11. Процент выполнения заданий № 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2 по городу незначительно **ниже** среднестатистических значений, разница составляет 1-2,7%:

- **метапредметные умения:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.3);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задания 2.1, 2.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 6.1, 6.2);

- **предметные результаты:** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.1, 4.1, 4.2, 4.3).

У 5-классников вызвали затруднения задания, где было необходимо

- выделить существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знать клеточные структуры или устройство оптических приборов, например, микроскопа; работать с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

Управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

1. Обеспечить строгую процедуру проведения ВПР в ОУ.
2. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

Методическому отделу, руководителям методических объединений учителей биологии:

1. Проводить совещания, заседания методических объединений по обсуждению результатов ВПР и их использованию для повышения качества образования.
2. Организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим необъективность оценивания ВПР и низкие результаты.
3. Обобщать и распространять опыт педагогов, успешно использующих результаты ВПР для повышения качества образования, и обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на ВПР.
4. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций учителей, в том числе, по использованию результатов ВПР.

Руководителям и педагогам ОУ:

1. При оценке результатов ВПР в ОУ проанализировать 2 составляющие: динамику образовательных достижений учащихся и уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения и овладения профессией;
2. Сопоставить выполнения заданий с планируемыми результатами.
3. Уделить особое внимание формированию и совершенствованию **метапредметных умений:**

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 1.1., 1.2, 1.3);
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задания 2.1, 2.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 6.1, 6.2);

предметных результатов: приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.1, 4.1, 4.2, 4.3).

4. Установить «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.
5. Определить «зоны оптимума» - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.
6. Принять управленческие решения по «зонам риска»:

- корректировка рабочей программы;
- организация методической работы; наставничество;
- повышение квалификации;
- тема самообразования педагога;
- персональный контроль и т.д.

7. Принять управленческие решения по «зонам оптимума»:

- распространение педагогического опыта;
- публикация опыта;
- карьерный рост;
- мастер-классы и т.д.

8. Проводить мониторинг результатов на школьном уровне.

9. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-5 ПО БИОЛОГИИ В 2021 ГОДУ

Блоки ПООП		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Макс балл		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Смоленская обл.	8813 уч.	98,08	46,31	35,59	70,67	41,92	75,31	48,6	64,94	55,17	72,71	72,58	71,05	46,03	61,78	34,54	49,04	73,86	83,51	73,69	46,92
город Смоленск	3393 уч.	98,53	46,95	36,99	70,06	43,09	72,63	51,37	62,39	54,61	71,09	77,07	70,73	45,95	62,94	33,75	50,13	76,91	84,44	75,6	51,84
РФ	14286 12 уч.	97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Гимназия № 1	83 уч.	100	53,61	48,19	87,95	72,29	84,34	42,17	40,96	32,53	62,65	74,7	96,39	73,49	48,19	28,11	57,83	74,7	96,39	95,18	73,49
СПШ № 1	48 уч.	95,83	55,21	33,33	89,58	41,67	75	45,83	72,92	52,08	75	85,42	89,58	47,92	61,46	45,83	76,04	69,79	64,58	45,83	35,42
СПШ № 2	98 уч.	98,98	36,22	30,1	84,69	63,27	61,73	43,88	60,2	60,2	54,08	85,2	73,47	71,43	59,69	27,21	63,27	65,82	85,71	65,31	29,59
СПШ № 3	71 уч.	98,59	62,68	51,41	84,51	33,8	47,18	70,42	73,24	84,51	69,01	85,21	49,3	33,8	27,46	53,05	42,96	69,01	91,55	81,69	33,8
Гимназия № 4	132 уч.	100	67,42	46,59	36,36	17,42	80,68	56,06	71,97	49,24	56,06	83,71	90,91	68,94	32,58	33,84	65,91	79,55	95,45	93,18	65,15
СПШ № 5	52 уч.	100	51,92	31,73	50	32,69	66,35	61,54	75	75	48,08	76,92	59,62	59,62	37,5	58,97	63,46	90,38	98,08	96,15	88,46
СПШ № 6	42 уч.	100	75	55,95	59,52	38,1	91,67	66,67	100	57,14	100	85,71	73,81	69,05	60,71	62,7	76,19	77,38	97,62	78,57	28,57
СПШ № 7	62 уч.	100	59,68	46,77	53,23	22,58	78,23	62,9	77,42	38,71	64,52	86,29	69,35	33,87	58,06	40,86	50,81	58,06	96,77	87,1	58,06
СПШ № 8	82 уч.	98,78	27,44	36,59	79,27	64,63	87,2	37,8	64,63	89,02	79,27	86,59	67,07	81,71	76,22	28,05	43,9	84,15	96,34	96,34	95,12
СПШ № 9	81 уч.	95,06	64,2	44,44	61,73	6,17	79,01	65,43	72,84	29,63	87,65	82,72	24,69	14,81	72,22	40,33	50	66,05	56,79	55,56	23,46
СПШ № 10	17 уч.	94,12	64,71	52,94	76,47	70,59	100	64,71	64,71	64,71	94,12	50	100	94,12	73,53	33,33	82,35	52,94	76,47	70,59	58,82
СПШ № 11	80 уч.	100	42,5	32,5	51,25	31,25	63,13	38,75	86,25	67,5	78,75	57,5	70	26,25	63,13	20,83	47,5	66,25	90	75	20
СПШ № 12	64 уч.	100	42,19	42,97	87,5	67,19	79,69	71,88	85,94	67,19	84,38	89,06	82,81	65,63	59,38	33,85	56,25	71,09	96,88	93,75	60,94
СПШ № 13	43 уч.	100	38,37	30,23	60,47	23,26	73,26	39,53	79,07	74,42	51,16	62,79	46,51	39,53	65,12	29,46	52,33	56,98	83,72	79,07	41,86
СПШ № 14	57 уч.	96,49	39,47	30,7	42,11	12,28	54,39	33,33	50,88	28,07	59,65	71,93	89,47	66,67	46,49	22,22	20,18	78,95	85,96	64,91	49,12
СПШ № 15	64 уч.	98,44	26,56	21,09	79,69	39,06	73,44	15,63	64,06	59,38	89,06	75,78	81,25	48,44	57,03	34,38	24,22	82,03	84,38	78,13	43,75
СПШ № 16	78 уч.	100	26,28	20,51	89,74	62,82	81,41	43,59	33,33	10,26	98,72	67,31	61,54	17,95	70,51	40,6	32,69	89,74	96,15	88,46	42,31
СПШ № 17	66 уч.	93,94	23,48	34,85	71,21	51,52	93,94	62,12	59,09	57,58	81,82	80,3	84,85	36,36	78,79	36,36	43,94	95,45	96,97	83,33	42,42
СПШ № 18	66 уч.	98,48	58,33	47,73	72,73	48,48	69,7	54,55	86,36	75,76	65,15	74,24	77,27	28,79	76,52	43,43	51,52	83,33	80,3	75,76	60,61
СПШ № 19	50 уч.	100	53	37	82	16	82	40	14	8	56	80	40	58	62	47,33	42	87	84	76	44
Лицей №1	117	98,29	28,63	38,46	94,87	55,56	73,5	47,01	60,68	64,1	74,36	81,62	92,31	59,83	75,21	26,78	65,81	77,78	88,03	76,07	62,39

	уч.																				
СИ № 21	108 уч.	98,15	56,48	31,94	57,41	25,93	58,33	36,11	78,7	74,07	50	72,22	54,63	37,04	64,81	17,9	34,72	72,22	83,33	65,74	49,07
СИ № 22	23 уч.	100	56,52	45,65	73,91	56,52	73,91	47,83	65,22	73,91	78,26	100	95,65	47,83	78,26	65,22	52,17	95,65	95,65	91,3	21,74
СИ № 23	34 уч.	100	60,29	42,65	85,29	79,41	92,65	79,41	85,29	82,35	100	77,94	61,76	79,41	91,18	56,86	45,59	95,59	97,06	88,24	70,59
СИ № 24	46 уч.	100	52,17	41,3	84,78	63,04	83,7	54,35	82,61	82,61	76,09	91,3	91,3	56,52	81,52	57,25	45,65	91,3	95,65	93,48	82,61
СИ № 25	96 уч.	98,96	48,96	37,5	51,04	19,79	57,29	58,33	5,21	11,46	62,5	66,67	96,88	75	40,1	28,82	47,92	87,5	66,67	56,25	57,29
СИ № 26	143 уч.	100	30,07	37,76	81,12	57,34	42,66	55,24	88,11	88,11	66,43	83,57	80,42	29,37	45,1	22,14	50,7	75,52	65,03	59,44	22,38
СИ № 27	85 уч.	98,82	37,65	25,29	36,47	15,29	68,24	62,35	76,47	65,88	78,82	78,24	82,35	29,41	78,24	24,31	31,18	74,12	91,76	75,29	25,88
СИ № 28	49 уч.	95,92	36,73	17,35	75,51	20,41	68,37	44,9	79,59	83,67	85,71	65,31	81,63	38,78	68,37	23,13	65,31	70,41	91,84	83,67	40,82
СИ № 29	131 уч.	98,47	42,75	26,72	74,81	48,09	63,36	32,82	77,86	75,57	51,91	73,28	52,67	38,17	37,79	31,55	53,82	66,41	29,01	24,43	16,79
СИ № 30	105 уч.	99,05	63,33	30	80	13,33	81,43	51,43	24,76	20,95	71,43	75,71	39,05	11,43	78,57	21,27	43,33	73,33	86,67	72,38	43,81
СИ № 31	55 уч.	100	49,09	36,36	81,82	56,36	75,45	72,73	87,27	83,64	89,09	84,55	89,09	58,18	79,09	50,91	75,45	80	96,36	92,73	40
СИ № 32	68 уч.	89,71	58,82	57,35	67,65	66,18	45,59	48,53	64,71	70,59	41,18	36,76	44,12	47,06	77,94	57,84	69,85	70,59	64,71	63,24	63,24
СИ № 33	182 уч.	100	50	44,51	66,48	33,52	91,48	74,18	60,99	43,96	64,29	88,19	68,68	46,15	53,85	44,51	53,3	93,96	96,7	82,97	76,37
СИ № 34	130 уч.	98,46	52,69	46,92	53,08	26,15	82,31	54,62	59,23	60	76,15	73,85	87,69	57,69	56,54	47,69	41,54	74,23	86,15	77,69	46,92
СИ № 35	141 уч.	96,45	56,74	50,35	68,09	75,89	70,57	28,37	29,79	24,82	78,72	79,43	50,35	53,9	69,5	17,26	48,58	63,83	77,3	72,34	56,74
СИ № 36	73 уч.	97,26	10,96	7,53	68,49	32,88	21,92	47,95	50,68	47,95	38,36	54,11	67,12	21,92	65,07	14,16	22,6	66,44	100	67,12	69,86
СИ № 37	166 уч.	100	49,7	31,33	75,9	55,42	74,4	48,8	42,17	27,11	82,53	64,46	87,35	47,59	71,39	33,53	49,7	82,83	84,34	81,93	78,31
СИ № 38	41 уч.	97,56	42,68	62,2	75,61	46,34	68,29	75,61	56,1	31,71	92,68	80,49	85,37	60,98	69,51	51,22	82,93	87,8	95,12	90,24	60,98
СИ № 39	96 уч.	98,96	67,19	43,23	72,92	68,75	98,44	50	47,92	42,71	87,5	91,15	64,58	34,38	98,44	26,04	50	90,63	92,71	90,63	58,33
СИ № 40	147 уч.	97,96	27,89	23,13	72,79	53,74	81,63	49,66	76,87	76,87	75,51	80,95	44,22	21,09	84,69	20,41	36,39	70,41	93,2	82,99	62,59
О(с)Ш1	21 уч.	100	92,86	2,38	95,24	9,52	100	95,24	100	57,14	95,24	90,48	100	9,52	16,67	49,21	85,71	73,81	42,86	38,1	0

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-5 по биологии в 2021 году

Таблица 7.

Задания	Балл	Выполнения отдельных заданий			Код КЭС/КТ	Проверяемые требования к уровню подготовки (КТ)		Проверяемые элементы содержания (КЭС)
		Вся выборка	Смоленская обл.	город Смоленск		Метапредметные	Предметные	
1.1	1	97,67	98,08	98,53	1.4, 10.1/1.1	1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		1.4. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий 10.1. Общее знакомство с животными
1.2	2	45,38	46,31	46,95				
1.3	2	38,39	35,59	36,99				
2.1	1	72,56	70,67	70,06	8.1,8.2/1.2	1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		8.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
2.2	1	44,15	41,92	43,09				

								8.2. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
3.1	2	73,52	75,31	72,63	1.1,1.3/2.3		2.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей 1.3. Правила работы инструментами в кабинете биологии, с биологическими приборами
3.2	1	51,27	48,6	51,37				
4.1	1	64,76	64,94	62,39	1.3,2.1/2.3		2.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1.3. Правила работы инструментами в кабинете биологии, с биологическими приборами 2.1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
4.2	1	55,94	55,17	54,61				
4.3	1	71,93	72,71	71,09				

							мониторинга в окружающей среде	
5	2	72,86	72,58	77,07	3.2/2.2		2.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
6.1	1	73,39	71,05	70,73	5.4,10.2/1.3	1.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		5.4. Условия обитания растений. Среды обитания растений
6.2	1	47,08	46,03	45,95				10.2. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
7.1	2	61,09	61,78	62,94	5, 10/1.1	1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		5. Царство Растения
7.2	3	33,24	34,54	33,75				10. Царство Животные

						критерии классификации	для		
8	2	49,6	49,04	50,13	4/2.4			2.4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4. Среды жизни
9	2	72,74	73,86	76,91	1.2/2.5			2.5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого	1.2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

							изменения экологического качества окружающей среды	
10K1	1	82,66	83,51	84,44	1.1/1.5	1.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		1.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
10K2	1	72,55	73,69	75,6				
10K3	1	44,85	46,92	51,84				