

МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Использование результатов ВПР для повышения качества образования

Для использования в образовательных организациях

Аннотация

В документе представлен алгоритм обработки статистических материалов с целью создания аналитического отчета и использования результатов для повышения качества образования

Левина О.А., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска

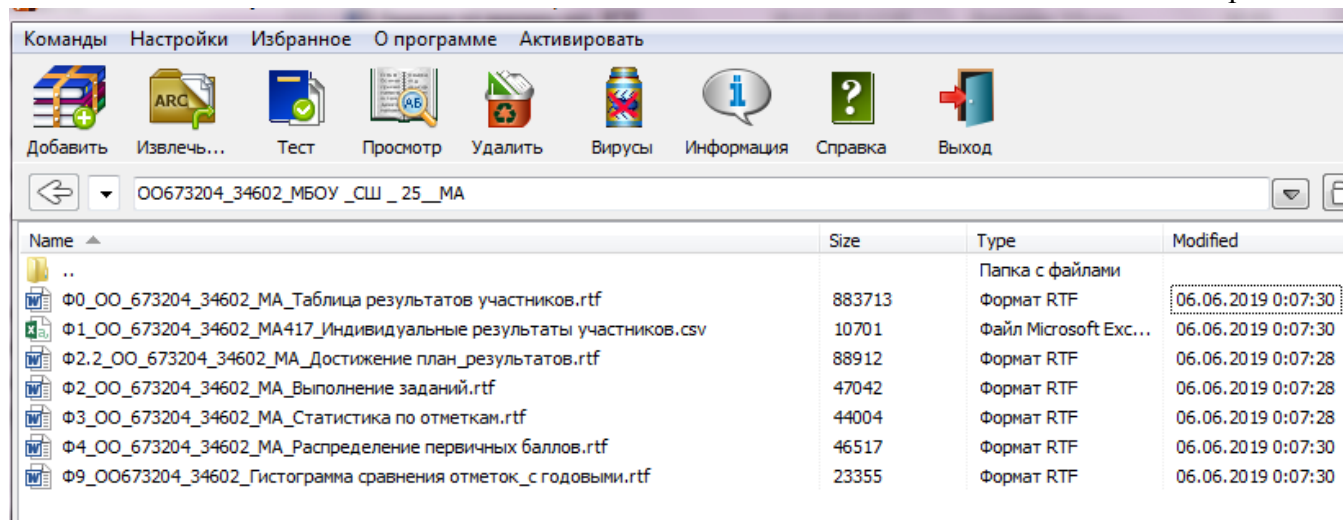
г. Смоленск, 2020

Использование результатов ВПР для повышения качества образования

План работы ОО с результатами ВПР

1. Войдите в личный кабинет ВПР своей ОО в ФИС ОКО.
2. Ознакомьтесь с файлами. Их можно скачать.

Изображение 1



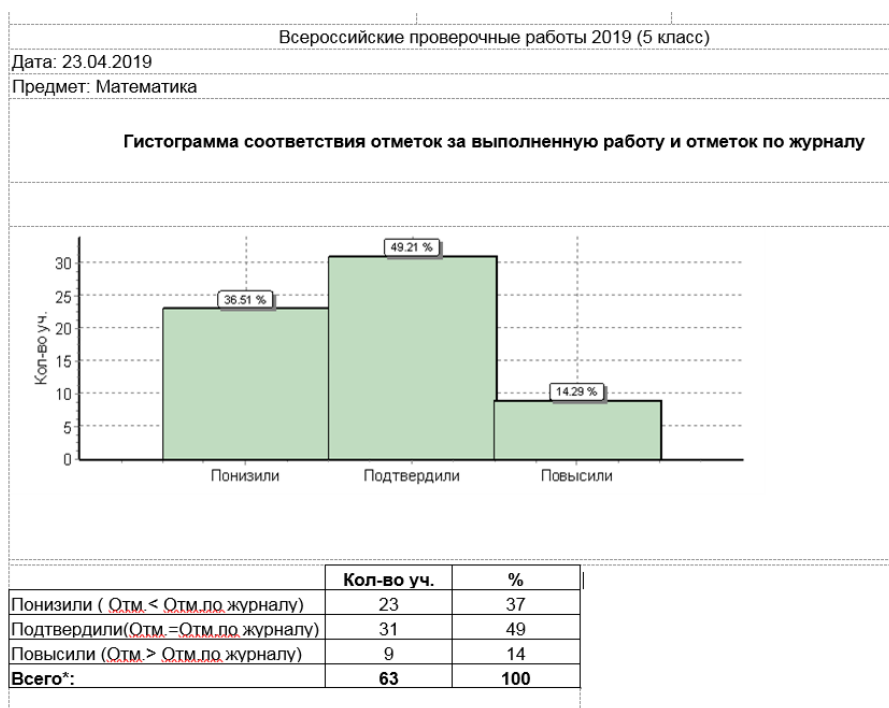
3. Файл 1 «Гистограмма сравнения отметок с годовыми» (MS Word)

Анализ гистограммы позволяет сделать вывод об объективности оценивания ВПР.

В файле поясняется, что отметку за ВПР по предмету сравнивают не годовой, а с оценкой за предыдущую четверть/триместр.

- **Подтвердили** - это хорошо, объективно;
- **Понизили** (есть риск необъективности: обучающимся завышают в журнале отметки);
- **Повысили** (есть риск необъективности: обучающимся занижают в журнале отметки).

Изображение 2



Повышение и понижение отметок – говорит об необъективности результатов и является тревожным сигналом как для ОО, так и для Рособрнадзора.

Но

- Нужно посмотреть: если отметки в журнале занижены (например, у обучающегося по текущим отметкам четвертная за III четверть ниже, чем в I и II четвертях, но это не является окончательной оценкой образовательных результатов обучающегося), то вполне может быть, что результаты ВПР будут выше и наоборот: если в журнале отметки завышены, то результаты ВПР ожидаемо ниже отметки по предмету.

- Исключить списывание (могут списать на высокую отметку, не соответствующую журналу).

4. Файл 2 «Статистика по отметкам» (MS Word)

Этот документ поможет определить «зоны риска»:

- доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС);

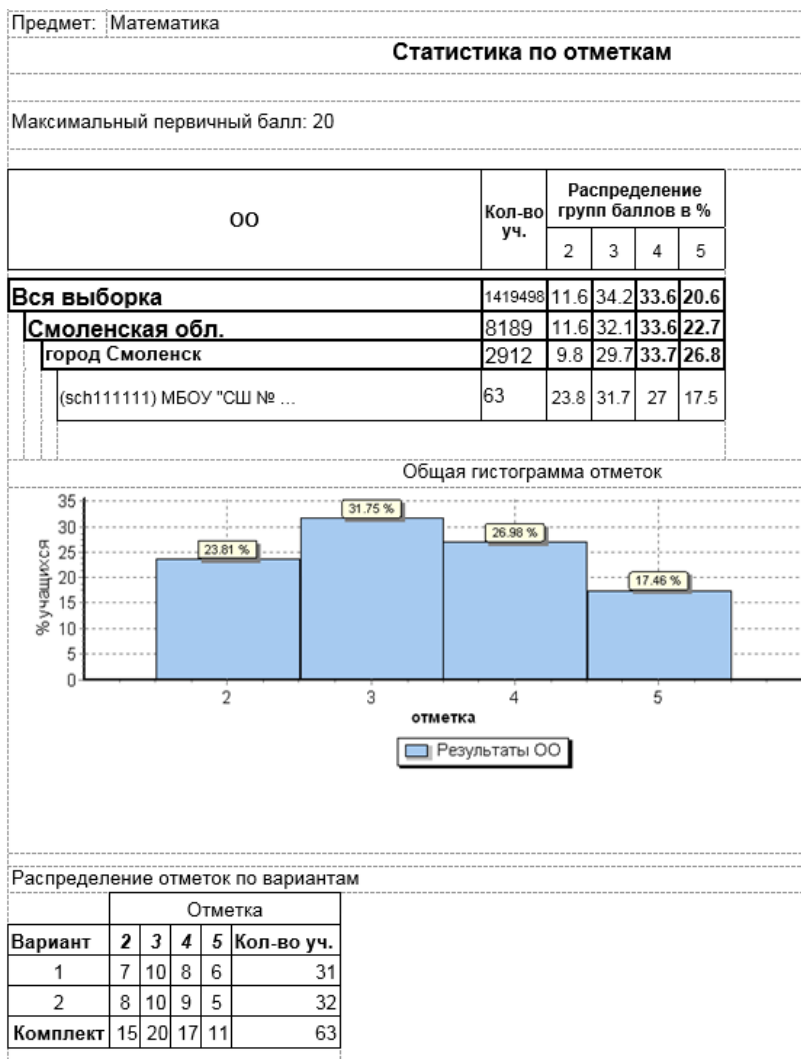
- доля «4» и «5» превышает 50%.

Для оценки реальной ситуации важно сопоставить возможности конкретного класса, школы, определив их реальный уровень.

- сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ;

- определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

Изображение 3



5. Файл 3 «Выполнение заданий (в %)»

Изображение 4

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)																	
Дата: 23.04.2019																	
Предмет: Математика																	
Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Максимальный первичный балл: 20																	
ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Смоленская обл.	8189	79	54	72	51	88	51	51	36	62	44	87	76	68	67	37	9
город Смоленск	2912	80	53	76	53	89	55	55	40	65	47	88	77	71	73	42	12
МБОУ "СШ №...	63	79	43	51	14	86	55	25	16	65	37	78	52	51	57	52	26

Данные результаты смотрим в разрезе среднестатистических измерений на уровне города, региона, РФ.

Если результаты ниже, чем по муниципалитету, субъекту и РФ, то ОО в «зоне риска», а если выше, то в «зоне оптимума».

Например, 1 зад. 97/96/96/95- сопоставимо.

4 зад. 64/72/67/67 – ниже на 3%, следовательно, нужно понять, почему.

...

12 зад. 7/24/20/20 – очень низкий процент выполнения, следовательно, необходимо выявить, причину.

Возможные причины:

- этот планируемый результат не усвоен большинством обучающихся!
- не приступали к выполнению, так как не успели.

Для получения полной картины о выполнении заданий ВПР, необходимо открыть **файл 7 «Индивидуальные результаты участников» (MS EXCEL)** и проанализировать выполнение конкретных заданий отдельными классами, группами обучающихся.

6. Файл 4 «Достижения планируемых результатов»

Этот документ поможет определить

- какие задания не выполнены;
- где низкий процент выполнения по сравнению с городом, областью, РФ;
- какие задания, обучающиеся выполнили лучше, сравнить выполнение этих же заданий во всех классах в параллели.

Проанализировав результаты, принять управленческие решения. «Наверстать» материал (организовать повторение на уроке, включать задания подобного типа в домашние задания, провести консультации, скорректировать тематическое планирование в рабочей программе), обеспечить наставничество с целью оказания предметно-методической помощи учителю, чьи обучающиеся показали низкие результаты при выполнении конкретных заданий ВПР и т.д.

Изображение 5

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

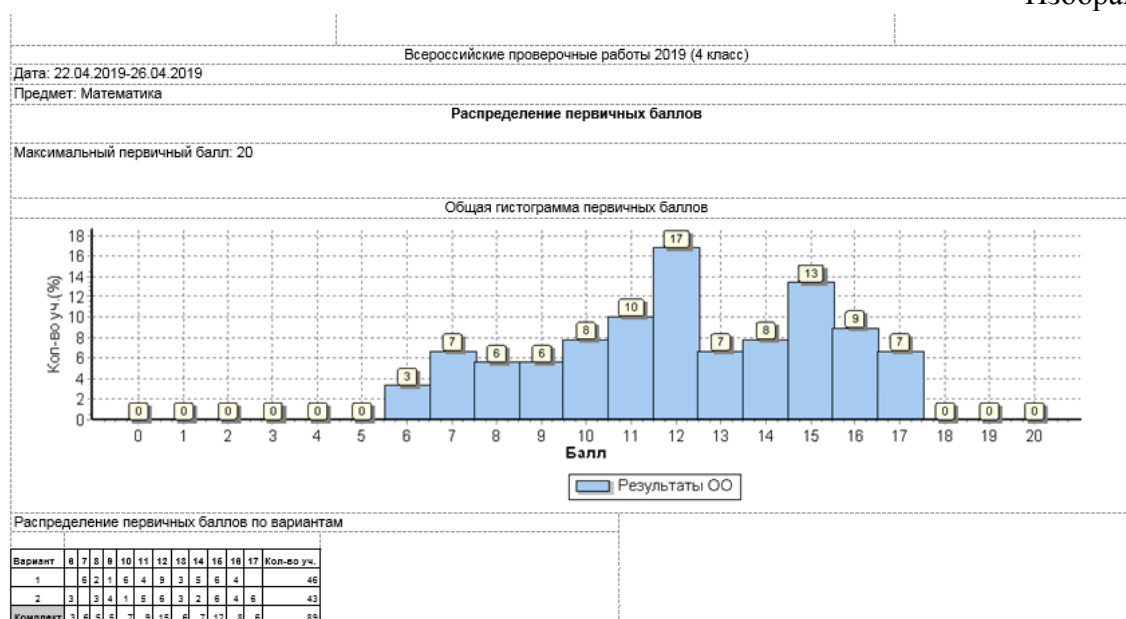
Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		1
			По ОО	По региону	По России
			63 уч.	8189 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	79	79	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43	54	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	51	72	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	14	51	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	88	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	55	51	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	25	51	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	16	36	32

7. Файл 5 «Гистограмма распределения первичных баллов»

Изображение 6



Сравниваем гистограмму с нормальным распределением¹: определяем пики, западающие столбцы.

- крен волны распределения вправо (легкая работа ИЛИ выполнили ее хорошо, т.к. сильные обучающиеся);
- распределение волны влево (сложная работа ИЛИ выполнили ее плохо ИЛИ слабые обучающиеся).

Необходимо проанализировать, почему такое распределение.

8. Файл 6 «Индивидуальные результаты участников» (MS Excel)

Анализ этого файла поможет определить:

- С каких баллов начинаются «3», «4», «5»?
- Есть ли «слабые» «4» и «5»? (необходимо выявить, почему обучающиеся, имеющие «4» или «5» не добрали 1-5 баллов. Определить сложные задания, выписать их номера).
- Посмотреть, не перешли возможные «5» в «4» (если да, то определить причину).
- Проанализировать выполнение заданий: какие задания выполнили/не выполнили «3»-ки, «4»-ки, «5»-ки?
- Связаны ли баллы с вариантом (оценить равноценность вариантов).

9. Файл 7 «Выполнение заданий группами учащихся» (в % от числа участников) (MS Word)

Данный файл поможет проанализировать выполнение заданий группами учащихся:

- Ср.% вып. уч. гр. баллов 2;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 3;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 4;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 5.

Кроме таблицы для наглядности представлен график выполнения заданий.

Для анализа результатов ВПР с целью выявления необъективности, ниже приведена краткая памятка «Методика выявления необъективных результатов»

Методика выявления необъективных результатов ВПР

- Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью.
- Сопоставление результатов ВПР с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
 - Мониторинг результатов ВПР по годам (2018 – 4кл., 2019 – 5 кл., 2020 – 6 кл.).
 - Анализ распределения первичных баллов.
 - Сопоставление выполнения заданий в ОО с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
- Комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ОГЭ-ЕГЭ.

Заместитель директора, учитель-предметник самостоятельно может сделать матрицу результатов, отметив цветами «зоны риска».

Если отклонение показателей значительные (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) по сравнению со среднестатистическими показателями

¹ Кривая Гаусса -

графическое отображение нормального эмпирического статистического распределения, по форме напоминающее колокол.

муниципалитета, субъекта и России, то для наглядности ячейки таблицы окрашивают в разные цвета:

- **синим цветом** - аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%;
- **красным цветом** – если количество «4» и «5» больше 80%;
- **желтым цветом** - если
 - количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»);
 - количество «4» и «5» больше 70%;
 - количество «5» больше 60%.

После анализа результатов ВПР необходимо их обсудить на МО учителей-предметников, на педагогических советах и составить план по совершенствованию учебной работы с учетом возникших проблем, принять управленческие решения по профилактике необъективности результатов оценочных процедур, провести индивидуальные конструктивные беседы с учителями с целью оказания педагогической помощи в планировании мероприятий, способствующих решению тех или иных проблем.

Управление повышением качества образования на основе результатов ВПР

1. **Сопоставление выполнения заданий с планируемыми результатами.**
2. **Установление «зоны риска»** – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.
3. **Определение «зоны оптимума»** - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.
4. **Принятие управленческих решений по «зонам риска»:**
 - корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
5. **Принятие управленческих решений по «зонам оптимума»:**
 - распространение педагогического опыта;
 - публикация опыта;
 - карьерный рост;
 - мастер-классы и т.д.